




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Введенско-Слободская основная общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрена
Методического объединения
Руководитель ШМО
 Ананьева А.Р. /

Л.Э./
Протокол № 1
От «29» августа 2022г.

Согласована
руководителя по УР МБОУ
«Введенско-Слободская
ООШ»

 /Ширяева А.М./
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

Утверждена
Руководителем МБОУ
«Введенско-Слободская
ООШ»
 Морозенкова

Приказ № 83
от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа
по родному (татарскому) языку для 2-4 классов
учителя родного языка и литературы
МБОУ «Введенско-Слободская ООШ»
Гумеровой В.Т.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК” В 2-4 КЛАССАХ

В соответствии с заданными целями в 2-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 2-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

- **Лингвистические знания и навыки**

- *Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих

- произношению и не соответствующим произношению. Перенос слов.

Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

- *Фонетическая сторона речи.*

- Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа^ората], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п/б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

- *Лексическая сторона речи.*

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания,

оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

– *Грамматическая сторона речи.*

- Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).
- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

2 класс

“Среда” /“Мохит ”

Привет! /Сәлам!

Здравствуйте! /Исәнмесез! Веселимся /Күңел ачабыз
Описываем /Тасвирлыйбыз. Что он делает? /Ул нишли?
Повторение темы приветствие /Сәламләшү темасын кабатлау.

Проверочная работа и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү

Мое тело /Минем тәнем.

Части тела /Тән әгъзалары Где нос? /Борын кайда? Какие глаза? /Күзләр нинди? У каждой части тела есть свои функции /Һәр әгъзанын үз вазифасы бар. Требования гигиены /Гигиена таләпләре
Повторение темы мое тело /Минем тәнем темасын кабатлау.

Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү

Одежда /Киемнәр.

Моя одежда /Киемнәрем. Магазин верхней одежды /Өс киемнәре кибете. Когда что одеваем? /Кайчан нәрсә киябез? Какая у тебя одежда? /Киемнәрең нинди? Какую одежду когда одевать? /Кайсы киемне кайчан кияргә? Повторение темы магазин одежды /Киемнәр кибетен кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

Животные /Хайваннар.

В саду у животных /Хайваннар бакчасында. Знакомство с животными /Хайваннар белән танышу. Что они любят? /Алар нәрсә ярата? Домашние животные /Йорт хайваннары. Дикие животные / Кыргыз хайваннар. Повторение темы животные /Хайваннар темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

Бликие /Якыннарым

“Люблю ягоды” /“Жиләк яратам”

Кто какие овощи любит? /Кем нинди яшелчә ярата? Что есть в огороде? /Бакчада ниләр бар? Что нравится/не нравится? /Нәрсә ошый/ошамый? Повторение темы люблю ягода /Жиләк яратам темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Ваш дом большой?” /“Өегез зурмы?”

Наш дом /Өебез. Что делаю/ не делаю дома? /Өйдә нишлим/нишләмим? Что где есть? /Кайда нәрсә бар? Где он? /Ул кайда? Повторение темы ваш дом большой /Өегез зурмы темасын кабатлау. Повторение и проверочная работа /Кабатлау һәм тикшерү.

На свежем воздухе /Саф һавада. “Прогноз погоды” /“Һава торышы”

Или дождь, или снег... /Эллә яңгыр, эллә кар... Какая погода? /Һава торышы нинди? Кто не работает, тот не ест! /Кем эшләми, шул ашамый! Идет или не идет (дождь, снег)... /Ява яки яумый... Времена года и осадки /Ел фасыллары һәм явым-төшемнәр. Повторение темы свежий воздух /Саф һава темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Мой день” /“Минем көнем” .

На уроке /Дәрестә. Во сколько часов? /Сәгать ничәдә? Что я делаю в течении одного дня? /Бер көндә мин нишлим? Что ты делаешь каждый день? /Һәр көн син нишлисең? Один день Айнура /Айнурның бер көне. Проектная работа. Мой день. /Минем бер көнем. (проект эше). Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

Праздники /Бәйрәмнәр

День рождения /Туган көн.

Праздник /Бәйрәм. Поздравления с праздником / Бәйрәм котлаулары. Виды праздников /Бәйрәм төрләре. Праздничные игры / Бәйрәмдәге уеннар. Повторение темы праздники /Бәйрәмнәр темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Приятного аппетита” /“Тәмле булсын”.

На кухне /Аш бүлмәсендә. Что я ем? /Мин нәрсә ашыйм? Что я люблю есть? /Мин нәрсә ашарга яратам? Кто что любит? /Кем нәрсә ярата? Повторение /Кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү. Обобщение /Гомумиләштереп кабатлау. Промежуточная аттестация /Арадаш аттестация. Работа над ошибками. Подведение итогов/Хаталар өстендә эш. Йомгаклау.

3 класс

Праздник знаний /Белем бәйрәме.

День знаний. Вопросы кто?, кому?, кого? /Белем көне. Кем?, кемгә?, кемне? сораулары. Вопросы куда? где? откуда? / Кая? Кайда? Кайдан? сорау формалары. Сорау кисәкчәләре: -мы/-ме. Числительные. Правильное написание числительных /Саннар. Саннарның дәрәҗә язылышы. Прилагательные. Вопросы, расположение в предложении / Сыйфатлар. Сораулары, жөмлөдә тоткан урыны. Существительные. Множественное число существительных /Исемнәр. Исемнәрнең күплек саны. Склонение имен существительных с категориями принадлежности / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. РР. Вводная письменная работа. Самостоятельные части речи /Б.с.т.үс. Кереш язма эш. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. РР. Работа над ошибками. Глаголы. Повелительное наклонение глаголов / Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Фигыльләр. Боерык фигыльләр.

Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени /Хәзерге һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльләр. Спряжение глаголов по лицам и числам /Фигыльләрнең зат-сан

белән төрләнеше. Вопросительные и указательные местоимения /Сорау, билгеләү алмашлыклары. Строение существительных. /Төзелеше ягыннан исемнәр. Тамыр һәм ясалма исемнәр.

Числительные. Разряды числительных. РР. Самостоятельная работа. /Саннар. Сан төркемчәләре. Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш.

Режим дня /Көндәлек режим.

Сколько часов? Во сколько часов? /Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулар тезелмәсе.

Времена глагола. РР. Словарный диктант. Режим дня /Фигыль заманнары. Б.с.т.үс. Сүзлек диктанты. Көндәлек режим.

В столовой /Ашханәдә.

Распространенные и нераспространенные предложения /Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.

Послеложные слова./Бәйлек сүзләр. Бәйлек сүзләрнең төрле килештә килүе. РР.

Самостоятельная работа. Предложения. Послеложные слова. /Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш.

Жөмлөләр. Бәйлек сүзләр.

Мы помогаем маме /Без әниләргә булышабыз.

Вопросы кто? у кого? /Кем?, кемнең? сораулары. Окончание имени существительного образующее профессию /Һөнәр исемнәре ясагыч кушымчалар. Вопрос почему? Союзы, родственные слова /Ни өчен? сорауы. Теркәгечләр, мөнәсәбәтле сүзләр.

Указательные местоимения /Билгеләү алмашлыклары. Вопросы чего? с чем?/Нәрсәне?, нәрсә белән? сораулары. Послеложные слова. Расположение послеложных слов в предложении /Бәйлек сүзләр. Бәйлек сүзләрнең жөмләдәге урыны. РР. Письменная работа.

Существительные. Послеложные слова /Б.с.т.үс. Язма эш. Исемнәр. Бәйлек сүзләр.

Пришла зима в родной край /Туган якка кыш килде.

РР. Работа над ошибками. Прилагательные. Словосочетания /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Сыйфатлар. Исем сүзтезмәләр. Вопросы кем будешь? чем будешь? /Кем булып?, нәрсә булып? сораулары. Виды прилагательных /Ясалышы ягыннан сыйфатларның төре.

Прилагательные места: вопросы, аффиксы /Урын хәлләре: сораулары, кушымчалары.

Личные местоимения. РР. Словарная работа. Зима. Зимние игры./Зат алмашлыклары.

Б.с.т.үс.Сүзлек диктанты. Кыш. Кышкы уеннар. РР. Работа над ошибками. Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени./Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше.

Хәзерге һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльләр. Вопросительные местоимения.

Вопросительные предложения /Сорау алмашлыклары. Сорау жөмлөләр.

Повторение времен глаголов. Работа с упражнениями /Фигыль заманнарын кабатлау.

Күнегүләр эшләү.

В городе и в деревне /Шәһәрдә һәм авылда.

Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам /Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Существительные –словосочетания /Исем –исем сүзтезмәләр.

Правильное использование в предложении существительных-словосочетаний /Исем –исем сүзтезмәләрне жөмлөләрдә дәрәс куллану. Вопросы с чем? с кем?/Нәрсә белән?, кем белән? сораулары. Степени сравнения прилагательных /Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәләре. РР. Самостоятельная работа. Словосочетания /Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш.Сүзтезмәләр. Послеложные слова. Упражнения / Бәйлек сүзләр. Күнегүләр эшләү.

Указательные местоимения. Ограничивающие частицы / Билгеләү алмашлыклары.

Чикләүче кисәкчәләр. Повторение ЛГМ “В городе и в деревне” /“Шәһәрдә һәм авылда”

бүлегенә караган лексик-грамматик күнегүләрне кабатлау.

Чикләүче кисәкчәләр. Повторение ЛГМ “В городе и в деревне” /“Шәһәрдә һәм авылда”

бүлегенә караган лексик-грамматик күнегүләрне кабатлау.

Чикләүче кисәкчәләр. Повторение ЛГМ “В городе и в деревне” /“Шәһәрдә һәм авылда”

бүлегенә караган лексик-грамматик күнегүләрне кабатлау.

Будем вежливы! /Әдәпле булайык!

Вводные слова. Вежливые слова /Кереш сүзләр. Тәмле сүзләр. Этика разговора. Диалог.

/Сөйләшү этикеты. Диалогик сөйләм. Образец текста поздравления. Написание

поздравления. /Котлау тексты үрнәкләре. Котлаулар язу. Звуки [о], [ы] и [ө], [е] / [о], [ы]

һәм [ө], [е] авазлары. Вопросы кто? кому? /Кем?, кемгә? сораулары. Вопросы кого?

чего?/Кемне?, нәрсәне? сораулары. Повторение ЛГМ “Будем вежливы!”/“Әдәпле

бульйк!” бүлегенэ караган лексик-грамматик күнегүлэрне кабатлау. РР. Рассказ. Вежливые дети. /Б.с.т.үс. Хикэя. Эдэпле балалар.

Маленькие друзья /Кечкенэ дусларыбыз.

Личное местоимение он(она) /“Ул” зат алмашлыгы. Состав слов каждый день, каждую неделю, каждый год. /Көн саен, атна саен, ел саен тезелмэсе. Слова потому что, из-за. /Чөнки, шуңа күрэ сүзлэре. ЛГМ в тексте “Мой котенок” /“Минем песием” текстына караган лексик-грамматик материал. Степени прилагательных. Антонимы прилагательных. /Сыйфат дэрэжэлэре. Антоним сыйфатлар. Склонение существительных с категориями принадлежности. /Исемнэрнең тартым белэн төрлөнеше. Повторение ЛГМ “Маленькие друзья”. РР. /“Кечкенэ дусларыбыз” бүлегенэ караган лексик-грамматик материалны кабатлау. Б.с.т.үс. Словарный диктант /Сүзлек диктанты.

Веселое лето, прекрасное лето. /Күңелле жэй, ямьле жэй.

Признаки лета. Производные прилагательные. /Жэй билгелэре. Ясалма сыйфатлар. Распространенные и нераспространенные предложения /Жыйнак һәм жэенке жөмлэлэр. Формы желательного наклонения. Повелительное наклонение глагола. /Телэк белдерү формалары. Боерык фигыльлэр. Прилагательное часть речи. Степени сравнения прилагательных. /Сыйфат сүз төркеме. Сыйфатның чагыштыру дэрэжэсе. Цвета. Вопросительные предложения. /Төслэр. Сорау жөмлэлэр. Конструкция вопросов куда? где? откуда? /Кая? Кайда? Кайдан? сораулар конструкциясе. Глаголы. Упражнения на повторение. /Фигыльлэр. Кабатлауга күнегүлэр эшлэү. РР. Промежуточная аттестация. /Б.с.т.үс. Арадаш аттестация эше. РР. Работа над ошибками. Летние работы. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзөтү эше. Жэйге эшлэр. ЛГМ по тексту “Праздник Сабантуй” /“Сабантуй бэйрэме” текстына караган лексик-грамматик материал. Итоговый урок /Йомгаклау дәресе.

4 класс

Праздник знаний /Белем бэйрэме.

Праздник знаний. Обращение /Белем бэйрэме. Эндэш сүзлэр. Вводные слова. Частицы - мы/-ме /Кереш сүзлэр. Сорау кисәкчэлэре: -мы/-ме. Числительные. /Саннар. Саннарның дөрес язылышы. Существительные. Категории принадлежности существительных / Исемнэр. Исемнэрнең тартым белэн төрлөнеше. **Алфавит. Звуки и буквы / Алфавит. Хәрефлэр һәм авазлар. Буквы о, ы, э. написание букв о-ы, ө-е в словах /О, ы, э хәрефлэре. О-ы, ө-е хәрефлэренәң сүзләрдә язылышы.**

Числительные. Виды числительных /Саннар. Сан төркемчэлэре.

Расположение слов потому что, из-за этого в предложении. РР. Самостоятельная работа.

Числительные. Существительные. /Чөнки, шуңа күрә сүзләренәң жөмлэдәге урыны.

Б.с.т.үс. Мәстәкыйль эш. Саннар. Исемнэр. РР. Работа над ошибками. Производные прилагательные. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзөтү эше. Ясалма сыйфатлар. Предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения /Жөмлэлэр. Жыйнак һәм жэенке жөмлэлэр. **Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. / Сорау жөмлэлэр. Сорау алмашлыклары.**

Послелог. Расположение послелогов в предложении. /Бэйлеклэр. Бэйлеклэрнең жөмлэдәге урыны. Глаголы повелительного наклонения

/Боерык һәм хикэя фигыльлэр.

Повторение раздела “Праздник знаний” /“Белем бэйрэме” бүлеген кабатлау.

РР. Письменная работа. Самостоятельные части речи. /Б.с.т.үс. Язма эш. Мәстәкыйль сүз төркемнэре.

Природа родного края. /Туган як табигате.

РР. Работа над ошибками. Грамматический материал в тексте “Четыре времени года” /

Б.с.т.үс. Хаталарны төзөтү эше. «Елның дүрт фасылы» текстындагы грамматик материал. Определенное время глагола прошедшего времени. /Билгеле үткән заман хикэя фигыль. **Прогноз погоды. Числительные. Прилагательные. /Һава торышы. Саннар. Сыйфатлар.** Вопросы куда? где? откуда? /Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Спряжение

глагола настоящего времени по лицам и числам. Словарный диктант. Осень. / Хэзерге заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек диктанты. Көз. Глаголы. Виды глаголов. /Фигыльләр. Фигыль юнәлешләре. Определенное время глаголов прошедшего времени. /Бигеле үткән заман хикэя фигыльләр. Отрицательная форма глаголов /Фигыльләрнең юклык формалары. Послелогги. Послеложные слова. / Бәйләкләр. Бәйлек сүзләр. **Склонение существительных с категориями принадлежности. /Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.** РР. Письменная работа (тест). Природа родного края. /Б.с.т.үс. Язма эш (тест). Туган як табигате.

В мире животных. /Хайваннар дөнъясында.

РР. Работа над ошибками. Вопросительные предложения. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Сорау жөмлөләр. Неопределенное время глагола прошедшего времени. /Билгесез үткән заман хикэя фигыльләр. Прилагательные. Степени прилагательных. /Сыйфатлар. Сыйфат дәрәжәләре. Повторение времен глаголов. /Фигыльнең заман формаларын кабатлау. РР. Письменная работа. Глаголы. /Б.с.т.үс. Язма эш. Фигыльләр.

Зимние игры. /Кышкы уеннар.

РР. Работа над ошибками. Превосходная степень прилагательных. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе. Наречие времени. Слова антонимы. /Вақыт рәвешләре. Антоним сүзләр. Парные слова. Состав парных слов. /Кушма сүзләр. Кушма сүзләрнең ясалышы. Предложения. Порядок слов в предложении. / Жөмлөләр. Жөмлөләрдә сүз тәртибе. Вводные слова. Знаки припенания в предложении. /Кереш сүзләр. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.

Упражнения. РР. Словарный диктант. Зима. Зимние дни. /Күнегүләр эшләү. Б.с.т.үс. Сүзлек диктанты. Кыш. Кышкы уеннар.

Мои друзья. /Минем дусларым.

Склонение имен существительных с категорией принадлежности /Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Распространенные и нераспространенные предложения. /Жыйнак һәм жәнке жөмлөләр. Словообразовательные окончания: -чы / -че. /Исем ясагыч кушымчалар: -чы / -че. Вопросы что хочется сделать? Что будет делать? / Нишлисе килә? Нишли башлы? сораулары. Вопросы откуда? до куда?/Кайдан? Кая кадәр? сораулары. Неопределенные местоимения / Билгесезлек алмашлыклары. Повторение раздела «Мои друзья». РР. Самостоятельная работа. /“Минем дусларым” бүлеген кабатлау. Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш.

Наши четвероногие друзья. /Дүрт аяклы дусларыбыз.

Прилагательные. Корень и производные прилагательные. /Сыйфатлар. Тамыр һәм ясалма сыйфатлар. Отрицательная форма глагола настоящего времени. /Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы. Указательные местоимения. / Күрсәтү алмашлыклары. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения. /Сорау алмашлыклары. Сорау жөмлөләр. Место действия. Послеложные слова. /Урын хәлләре. Бәйлек сүзләр. Неопределенное время глагола прошедшего времени. /Билгесез үткән заман хикэя фигыльләр.

РР. Письменная работа(тест). Четвероногие друзья. /Б.с.т.үс. Язма эш(тест). Дүрт аяклы дусларыбыз.

Весенние праздники. /Язгы бәйрәмнәр.

РР. Работа над ошибками. Признаки весны. Союз потому что. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Яз билгеләре. Чөнки теркәгече. Степени сравнения прилагательных. /Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. Словосочетания суц.-суц., прил.-суц. /Исем-исем, сыйфат-исем сүзтезмәләр. Существительные. Парные существительные. / Исемнәр. Парлы исемнәр. Повелительное наклонение глагола. Формы просьбы. /Боерык фигыльләр. Үтенеч белдерү формалары. Числительные. Простые и сложные числительные. /Саннар. Гади һәм кушма саннар.

Моя родная страна. /Минем туган илем. Вопросы куда? откуда? где? /Кая? Кайдан? Кайда? сораулары. Указательные местоимения. /Күрсәтү алмашлыклары. Упражнения. РР.

Словарный диктант. РТ./Күнегүләр эшләү. Б.с.т.үс. Сүзлек диктанты. Татарстан Республикасы.

Цветочное лето, прекрасное лето. /Чәчәкле жәй, ямьле жәй.

Признаки лета. Словосочетания. /Жәй билгеләре. Сүзтезмәләр. Прилагательные. Антоними и синонимы. /Сыйфатлар. Антоним һәм синоним сыйфатлар. Вводные слова. Вопросительные предложения. /Кереш сүзләр. Сорау жөмлөләр. ЛГМ в сказке “Шурале” /“Шүрәле” әкиятендәге лексик – грамматик материал. Повторение материала раздела 4 класса /4 нче сыйныфта өйрәнелгән материалны кабатлау. РР. Промежуточная аттестация. / Б.с.т.үс. Арадаш аттестация эше. РР. Работа над ошибками. Упражнения. / Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Күнегүләр эшләү. Повторение и итоговое занятие. /Кабатлау һәм йомгаклау дәресе.

2КЛАСС / 2НЧЕ СЫЙНЫФ

№	Тема урока / Дәрес темасы	К-во часов / Дәрес саны
“Мохит” –27сәг. Привет / Сәлам!-6 сәг.		
1	Здравствуйте! / Исәнмесез!	1
2	Развлекаемся. / Күңел ачабыз	1
3	Изображаем. / Тасвирлыйбыз.	1
4	Что он делает? / Ул нишли?	1
5	Повторение темы приветствия. / Сәламләшү темасын кабатлау.	1
6	Проверка пройденного. / Тикшерү һәм бәяләү	1
Мое тело. / Минем тәнем- 7 сәг.		
7	Части тела / Тән әгъзалары	1
8	Где нос? / Борын кайда?	1
9	Глаза какие? / Күзләр нинди?	1
10	Каждая часть тела за что то отвечает. / Һәр әгъзанын үз вазифасы бар.	1
11	Гигиенические требования. / Гигиена таләпләре	1
12	Повторение темы. / Минем тәнем темасын кабатлау	1
13	Повторение и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1
Одежда. / Киемнәр - 7сәг.		
14	Моя одежда. / Киемнәрем.	1
15	Магазин верхней одежды. / Өс киемнәре кибете.	1
16	Когда что надевать? / Кайчан нәрсә киябез?	1
17	Одежда какая? / Киемнәрең нинди?	1
18	Когда что надеваем? / Кайсы киемне кайчан кияргә?	1
19	Повторение темы / Киемнәр кибетен кабатлау	1
20	Повторение и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү	1

<i>Животные. / Хайваннар - 7 сэг.</i>		
21	Сад животных. / Хайваннар бакчасында	1
22	Знакомство с животными. / Хайваннар белэн танышу	1
23	Что они любят. / Алар нэрсэ ярата?	1
24	Домашние животные. / Йорт хайваннары	1
25	Дикие животные. / Кыргыз хайваннар	1
26	Повторение темы. / Хайваннар темасын кабатлау	1
27	Повторение и оценивание / Тикшерү һәм бэялэү	1
<i>Близкие. / Якыннарым- 11 сэг.</i>		
<i>Люблю ягоды. / “Жилэк яратам”- 5 сэг.</i>		
28	Кто какой овощ любит? / Кем нинди яшелчэ ярата?	1
29	Что нравится/ не нравится? / Нэрсэ ошый/ошамый?	1
30	Что нравится/ не нравится? Нэрсэ ошый/ошамый?	1
31	Повторение темы. / Жилэк яратам темасын кабатлау	1
32	Повторение и оценивание / Тикшерү һәм бэялэү	1
<i>У вас дом большой? / “Өгез зурмы?” – 6 сэг.</i>		
33	Наш дом / Өебез	1
34	Что делаю/не делаю дома? / Өйдэ нишлим/нишлэмим?	1
35	Где что есть? / Кайда нэрсэ бар?	1
36	Он где? / Ул кайда?	1
37	Повторение темы / Өгез зурмы темасын кабатлау	1
38	Повторение и оценивание / Кабатлау һәм тикшерү	1
<i>На свежем воздухе / Саф хавада- 14 сэг.</i>		
<i>Прогноз погоды / “Хава торышы” – 7 сэг.</i>		
39	То ли снег, то ли дождь... / Эллэ янгыр, эллэ кар...	1
40	Погода какая? / Хава торышы нинди?	1
41	Кто не работает, тот не ест! / Кем эшлэми, шул ашамый!	1
42	Осадки / Ява яки яумый...	1
43	Времена года и осадки / Ел фасыллары һәм явым-төшемнэр.	1
44	Повторение темы / Саф хава темасын кабатлау	1
45	Повторение и оценивание / Тикшерү һәм бэялэү	1
<i>Мой день / “Минем көнем”- 7 сэг</i>		
46	На уроке / Дэрестә	1
47	Во сколько часов? / Сэгать ничэдэ?	1
48	Что я делаю за день? / Бер көндэ мин нишлим?	1
49	Каждый день что ты делаешь? / Һәр көн син нишлисең?	1
50	Один день Айнура / Айнурның бер көне.	1
51	Мой один день. Проект. / Минем бер көнем. (проект эше)	1
52	Повторение и оценивание / Тикшерү һәм бэялэү	1
<i>Праздники / Бэйрэмнэр-16 сэг</i>		
<i>День рождения / Туган көн- 6 сэг</i>		
53	Праздник / Бэйрэм.	1

54	Праздничные поздравления / Бэйрэм котлаулары.	1
55	Виды праздников / Бэйрэм төрләрә.	1
56	Игры на празднике / Бэйрэмдәге уеннар	1
57	Повторение темы / Бэйрэмнәр темасын кабатлау.	1
58	Повторение и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү	1
Приятного аппетита! / “Тәмле булсын”-10 сәг.		
59	На кухне / Аш бүлмәсендә	1
60	Что я ем? / Мин нәрсә ашыйм?	1
61	Что я люблю кушать? / Мин нәрсә ашарга яратам?	1
62	Кто что любит? / Кем нәрсә ярата?	1
63	Повторение / Кабатлау	1
64	Повторение и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү	1
65-66	Повторение пройденного / Гомумиләштереп кабатлау.	1
67	Итоговая работа. / Арадаш аттестация.	1
68	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш. Йомгаклау.	1

3 класс / 3нче сыйныф

Дәрес №	Дәрес темасы (тат.яз.)	Үткәрү вакыты
І.РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН / ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ		
Добрый день / “Хәерле көн!” – 4 сәг.		
1	Здравствуйте! / Исәнмесез!	1
2	Веселимся / Күңел ачабыз	1
3	Изображаем / Тасвирлыйбыз.	1
4	Что делает? / Ул нишли? Вступительная контрольная работа / Кереш контроль эш	1
“Супермаркет” -6сәг.		
5	Магазины / Кибетләр	1
6	Сколько стоит? / Ничә сум?	1
7	Чего толко нет в магазине! / Кибеттә ниләр генә юк!	1
8	В отделах магазина / Кибет бүлекләрендә	1
9	Какой товар нужен? / Нинди товар кирәк?	1
10	Повторение / Кабатлау	1
В городе / “Шәһәрдә” – 6 сәг.		
11-12	Какие здания есть в городе? / Шәһәрдә нинди биналар бар?	1
13-14	Куда идеш? / Кая барасың? Откуда возвращаешься? / Кайдан кайтасың?	1
15	Повторение / Кабатлау	1

16	Срез знаний / Тикшерү һәм бәяләү	1
“Транспорт”- 5 сәг.		
17	Виды транспорта / Транспорт төрләре	1
18-19	Кто водит транспорт? / Транспортны кем йөртә?	1
20	Когда куда ходил/пойду? / Кайчан кая бардым/барам?	1
21	Повторение / Кабатлау	1
В зоопарке / “Зоопаркта” – 6 сәг.		
22-23	В зоопарке / Зоопаркта	1
24-25	Знакомство с животными / Хайваннар белән танышу	1
26	Что они любят? / Алар нәрсә ярата?	1
27	Повторение / Кабатлау	1
Люблю свою Родину / “Туган жиремне яратам” – 5 сәг.		
28	Кто где живет? / Кем кайда яши?	1
29	Где как? / Кайда ничек?	1
30	Экскурсоводы / Экскурсоводлар	1
31	Повторение / Кабатлау	1
32	Срез знаний / Тикшерү һәм бәяләү	1
II. ВНЕШНИЙ ВИД И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ / ТЫШКЫ КЫЯФӘТ ҺӘМ СӘЛАМӘТ ТОРМЫШ		
Хорошая профессия / “Яхшы һөнәр– 6 сәг.		
33	Интересная профессия / Кызыклы һөнәр.	1
34-35	Профессии членов семьи / Гаилә әгъзаләренең һөнәрләре	1
36	Нужная профессия – повар! / Кирәкле һөнәр – пешекче!	1
37	Творческие профессии / Ижади һөнәрләр.	1
38	Повторение / Кабатлау.	1
“Спорт”- 6 сәг.		
39	Виды спорта / Спорт төрләре	1
40	Правила здорового образа жизни / Сәламәт булу кагыйдәләре	1
41	Буду спортсменом! / Спортчы булам!	1
42	Спортивные соревнования / Спорт ярышлары	1
43	Повторение / Кабатлау.	1
44	Срез знаний / Тикшерү һәм бәяләү	1
III. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ / ДӘРЕСЛӘР ТӘРТИБЕ		
Распорядок дня / “Көн тәртибе” – 5 сәг.		
45	Режим дня / Көндәлек режим	1
46	Во сколько часов? / Сәгать ничәдә?	1
47	Что я делаю / Мин нишлим?	1
48	Распорядок дня / Көн тәртибе	1
49	Повторение / Кабатлау.	1
Какие уроки “Бүген нинди дәресләр бар?” – будут сегодня? / 6 сәг.		

50	Дни недели / Атна көннәре	1
51	Порядок уроков / Дәресләр тәртибе	1
52	Сегодня какой урок? / Буген нинди дәрес?	1
53	Что делаю сегодня, что делал вчера? / Буген нишлим, кичә нишләдем?	1
54	Повторение / Кабатлау.	1
55	Срез знаний / Тикшерү һәм бәяләү	1
IV. Выходной / ЯЛ ВАКЫТЫ Любимые занятия / “Яраткан шөгьльләрем” – 5 сәг.		
56	Что я люблю делать? / Мин нишләргә яратам?	1
57	Что умеешь делать? / Нишли беләсең?	1
58	Мы знаем! / Без беләбез!	1
59	Занятия / Шөгьльләр	1
60	Повторение / Кабатлау.	1
“Яраткан уеным” – 5 сәг.		
61	Игры / Уеннар	1
62	Во что любишь играть? / Нәрсә уйнарга яратасың?	1
63-64	Виды игр / Уен төрләре	1
65	Повторение / Кабатлау	1
66	Проверка и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү	1
Столица / “Башкала” – 5 сәг.		
67	На экскурсии в столице / Башкалада экскурсиядә.	1
68-69	Город Москва / Мәскәү шәһәре	1
70	Повторение. Закрепление / Кабатлау. Йомгаклау.	1

4класс / 4нче сыйныф

№	Тема урока / Дәрес темасы	К-во часов / Сәгать саны
	1. “Илләр һәм өлкәләр” – 6 сәгать. “Страны и края”	
1	Син кайдан? / Ты откуда?	1
2	Ул жәй көне кая барды?	1
3	Кайда нинди телдә сөйләшәләр?	1
4	Туган илебез - Россия	1
5	Ул кайда булган/ булмаган?Кабатлау	1
6	Кереш контроль эш.	1
	2. Кая сәяхәт итәбез? - 6 сәгать. “Куда поехать путешествовать?”	

7	Кем кая сәяхәт иткән? Анда нишлэгән?	1
8	Нишлэргә тели?	1
9	Нәрсә күрергә тели? Төшем килеше	1
10	Нишлэргә теләми?	1
11	Аның тагын сәяхәт итәсе килә/ килми?	1
12	Кабатлау. Кая сәяхәт итә? Нәрсәне күрергә тели?	1
	3. “Хат язам” – 7 сәгать. “Пишу письмо”	
13	Почтада	1
14	Минем почтам	1
15	Безнең почтабыз	1
16	Почтада нәрсәләр бар?	1
17	Хат язам. Хатлар кая һәм кайдан килә?	1
18	Кабатлау. Исемнең тартым кушымчалары	1
19	Тикшерү һәм бәяләү. Проверочная работа.	1
	II КАГЫЙДӘЛӘР- 18 сәг	
	4. “Туганнарым дусларым” – 6 сәгать / “Родные и друзья”	
20	Туганнарым-дусларым	1
21	Кеше холкы	1
22	Әбинең туган көне	1
23	“Шәжәрә” агачы	1
24	Сыйфат. Ясалма сыйфатлар	1
25	Тикшерү һәм бәяләү. Проверочная работа.	1
	5. “Кем буласың килә” – 6 сәгать / “Кем хочешь стать?”	
26	Һөнәр ияләре	1
27	Кем кайда эшли?	1
28	Кем буласың килә?	1
29	Иң кирәкле һөнәр.	1
30	Атаклы кешеләр һөнәрләре	1
31	Кабатлау. Һөнәрләр	1
	6. “Матурлык” - 6 сәгать / “Красота”	
32	Кибеттә нинди киёмнәр бар?	1
33	Мин күлмәк киям. Хәзерге заман хикәя фигуральнең зат санда төрләнеше	1
34	Ул нәрсә кияргә ярата?	1
35	Заманча киёмнәр.	1
36	Нинди төстә? Ничә сум тора?	1
37	Кабатлау. “Кибеттә”	1
	III. ТАБИГАТЬТӨ – 12 сәг	

	7. “Бакчада нәрсә үсә?” – 6 сәгать “Что растёт в саду?”	1
38	Бакчада нәрсәләр үсә?	
39	Кемне һәм нәрсәне яратасың? Төшем килеше.	1
40	Син әбигә булышасыңмы?	1
41	“Бакчада”	1
42	Кабатлау. “Бакчада”	1
43	Тикшерү һәм бәяләү. Проверочная работа.	1
	8. “Бүген нәрсә пешерәбез?” – 6 сәгать “Что сегодня приготовим поесть?”	
44	Бүген ашарга нәрсә бар? Меню төзү.	1
45	Иртэнге, төшке, кичке аш. Хәзерге заман хикәя фигураль	1
46	Яраткан рецепт	1
47	Бәйрәмгә меню	1
48	Арту нәрсә эзерли? Меню төзү.	1
49	Кабатлау. Хикәя фигуральнең хәзерге һәм үткән заманда төрләнеше.	1
	9. “Сәламәт бул”- 6 сәгать “Будь здоров”	
50	Нәрсә авырта? Тән әгъзалары.	1
51	Минем башым авырта. Исемнең зат-сан белән төрләнеше	1
52	Нәрсә авырта? Нишләргә кирәк?	1
53	Мин авырыйм. Хәзерге заман хикәя фигураль	1
54	Дөваланырга кирәк. Спорт белән шөгыйльләнәм.	1
55	Кабатлау. Авырый, авырта? Нишләргә?	1
	10. “Тышкы кыяфәт”- 5 сәгать “Внешний вид”	
56	Тән әгъзалары	1
57	Марат Артур кебек түгел. Тышкы кыяфәт.	1
58	Синең этиен/эниен/дустың нинди?	1
59	Идеаль футболчы нинди?	1
60	Кабатлау. Кем? Нинди? Кеше кыяфәте.	1
	V. ТАБИГАТЬТӨ - 5 сәг	
	11. “Һава торышы төрле була” – 5 сәгать “Погода бывает разной”	
61	Һава торышы төрле була	1
62	Төрле илләрдә төрле һава торышы	1
63	Шәһәрләрдә һава торышы	1
64	Казанда һава торышы нинди? Синоптиклар хәбәр итә.	1
65	Кабатлау. Бүген һава торышы нинди?	1

VI ЯХШЫ ҺӘМ НАЧАР ГАДӘТЛӘР- 5 сәг		
12. “Яхшы һәм начар гадәтләр” – 5 дәрәс		
“Хорошие и плохие привычки”		
66	Нәрсә ярый/ярамый? Нәрсә кирәк/ кирәкми?	1
67	Әдәплелек сүзләре. Кеше нинди була?	1
68	Файдалы/ файдасыз/вакыт. Яхшы/ начар гадәтләр	1
69	Еллык контроль эш	
70	Кабатлау. Хаталар өстендә эш.	