




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Введенско-Слободская основная общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрена  
Методического объединения  
Руководитель ШМО  
 Ананьева А.Р. /

Л.Э./  
Протокол № 1  
От «29» августа 2022г.

Согласована  
руководителя по УР МБОУ  
«Введенско-Слободская  
ООШ»

 /Ширяева А.М./  
Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

Утверждена  
Руководителем МБОУ  
«Введенско-Слободская  
ООШ»  
 Морозенкова

  
Приказ № 83  
от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа  
по родной (татарской) литературе для 2-4 классов  
учителя родного языка и литературы  
МБОУ "Введенско-Слободская ООШ"  
Гумеровой В.Т.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 2-го года обучения**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

### **Обучающиеся научатся:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

**Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получат возможность научиться:**

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

### **Обучающиеся научатся**

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, заличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — заличку; рассказ — сказку и т. д.)

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, заличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
  - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
  - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
  - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ  
2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
  - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
  - видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
  - находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:**

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

аудирование,  
чтение вслух и про себя,  
работа с разными видами текста,  
библиографическая культура,  
работа с текстом художественного произведения,  
культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать развитие сказки о животных во времени;

- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ  
3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

### **Выпускник научится:**

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

### **Выпускник научится:**

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

**В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

**В области регулятивных учебных действий выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Предметные результаты:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;



умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

## Содержание учебного курса

### 2 класс

Без мәктәпкә барабыз./ Мы идём в школу. Уметь рассказывать о Первом сентября. Попросить и отдавать школьные принадлежности.школу. Разыгрывать диалоги. Тексты: “Первое сентября”, “Одно яблоко”, “Я еду в Казань”, “На празднике”, “Полетели, полетели”, “Колобок” Көзге уңыш./Осенний урожай. Умение рассказать о признаках осени. Описывать вкусовые качества и цвета овощей и фруктов. Тексты: “На базаре”, “Сентябрь”. Мин чисталык яратам./ Я люблю чистоту. Умение рассказать о личной гигиене. Говорить комплименты друг другу. Умение планировать идти куда-то вместе. Называть части тела. Умение объяснить врачу свое состояние. Тексты: “Алсу”, “Марат болеет” Кыш./Зима. Уметь описывать зимнюю природу. Рассказывать о зимних играх. Уметь приглашать на зимние игры. “Зима наступает”, “Новогодний праздник”, “На горе”, “Кормушка”. Безнең гаилә./Наша семья. Уметь рассказывать про свою семью. Умение вместе накрывать стол. Приглашать к столу. Благодарить. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Тексты: “Наша семья”, “Айдар у нас в гостях”. Стихотворение: Шайхи Маннур “Люблю”. Яз. /Весна. Уметь описывать весеннюю природу. Поздравить с праздником “8 марта”. Стихотворение: Фатих Карим “Весна наступает”. Мин Татарстанда яшим. /Я живу в Татарстане. Распрашивать друг-друга о своем месте жительства. Уметь давать краткую информацию о Татарстане, О Казани, о деревне. Тексты: «Родная сторона», «Мы живем в городе», «В пути», «Я живу в деревне». Стихотворение: Муса Джалиль “Петух” Кибетгә. /В магазине. Уметь покупать вещи в магазине. Говорить комплименты. Покупать продукты. Спрашивать стоимость товара у продавца. Тексты: “Красивая одежда”, “Продуктовый магазин”. Жэй. /Лето. Уметь рассказывать про лето, на каком транспорте едешь. Знать информацию о татарском поэте Г. Тукай. Тексты: “Наступило лето”. Стихотворения: Бари Рәхмәт «Красивое лето», Махмут Газизов «Калина».

### 3класс

Белем бәйрәме /День Знаний. Уметь рассказывать о Первом сентября. Попросить и отдавать школьные принадлежности. Разыгрывать диалоги. Поздравить новым учебным годом. Тексты: “Мы пишем диктант”, “Настоящий друг” М.Галләмова, “Забыто“ Шаукат Галиев, “В библиотеке”. Көндәлек режим /Распорядок дня. Уметь рассказывать режим дня, во сколько начинается работа. Без эти-эниләргә булышабыз /Мы помогаем родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Тексты: Ш. Галиев “Гости”, Г.Тукай –великий поэт, Г.Тукай. “Наша семья”, “Умный мальчик”, И.Туктар. ”Тяжёлая нога”. Туган якка кыш килде / На родную сторону пришла зима. Уметь отвечать: во сколько начинается праздник, что будешь делать на

празднике, разновидности зимних игр. Рассказывать про лыжные соревнования. Куда поедешь на каникулах? Тексты: “Праздник Новый год”, Ж.Тәржеман “Зеленая ёлка”, Г. Тукай “Это какое время?”, Ә.Бикчәнтәева “Свежий воздух”, “На горе”, “Друзья”, “На каникулах”. Шәһәрдә һәм авылда /В городе и в деревне. Уметь рассказывать про город. Люди какой национальности живут в городе. Знать свой домашний адрес. Природу родного края описывать. Тексты: “Мы живём в Татарстане”, “Наша деревня”, “Казань город театров”, “Мой родной город”, “Я живу в городе” Әдәпле булык. Уметь: правильно разговаривать по телефону, пригласить на день рождения, встречать гостей, поздравлять, благодарить. какие подарки дарить на 8 марта. Помогать товарищу. Тексты: “8 марта – праздник мам”. Кечкенә дусларыбыз /Маленькие друзья. Уметь рассказывать как правильно ухаживать за собакой. Уметь охарактеризовать человека. Описать своего котенка, ухаживать за ним. Спрашивать кто что любит. Тексты: “Кто что любит”. Күңелле жәй, ямьле жәй / Веселое лето, красивое лето. Уметь рассказывать про лето, о том, что заканчивается учебный год. Рассказывать о том, что пойдешь в лес по ягоды. Приглашать приятеля за стол, благодарить. Рассказывать про летний отдых, о купании. Сабантуй. Тексты: Сказка “Цвета”, Р.Файзуллин “Где ягод много?”, “Собираю ягоды”, “Сабантуй”, Р.Миннуллин. “К” лар тулган бакчага “

#### 4 класс

Белем бәйрәме./День Знаний Уметь рассказывать о Первое сентября. Тексты: С. Маршак. “В неделе семь дней”, Х. Гарданов. «К хәрефен белегез, к ны дәрәс әйтегез», Р. Миңнуллин. “Үсми калган хәреф”, Г.Тукай. Туган як табигате /Природа родного края. Уметь описывать природу своего края. Тексты: Ж.Тәржеманов. “Табигать китабы” , Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры”, В.Монасыпов “Шифалы табиблар”, Б.Рәхмәт “Кошлар киткәндә”, Г.Лотфи. «Песнәк белән Әнисә», Ж.Тәржемановның «Чирик» хикәясе. Хайваннар дөнъясында / В мире животных. Уметь рассказывать как правильно ухаживать за собакой. Уметь охарактеризовать человека. Описать своего котенка, ухаживать за ним. Спрашивать кто что любит. Перечислять домашних и диких животных. Тексты: Ә. Кари “Белка”, Г.Тукай “Черепашка и Заяц”, Кышкы уеннар./Зимние игры. Уметь рассказывать о разновидностях зимних игр. Рассказывать про лыжные соревнования. Тексты: Ә. Ерикәй “Первый снег”, Г. Бакир “Зимняя игра”, Б.Рәхмәт “Когда приходит новый год”, А.Алиш “Зайкина дочь”. Минем дусларым./Мои друзья. Текст: Г. Баширов «Наказ», И. Туктар «Алма», Б.Рәхмәт “Мои друзья”, Д. Аппакова “Скрипучие башмаки”. Дүрт аяклы дусларыбыз./Четырёхногие друзья. Любимое домашнее животное. Описывать его. Тексты: Р. Мингалым «В мире жил один пёс», Г. Тукай «Смешной малыш», Г. Мохаматшин «Белая кошка», Р. Батулла «Чыкыл и Мырый». Язгы бәйрәмнәр./Весенние праздники. Уметь описывать весеннюю природу. Поздравить с праздником “8 марта”. Тексты: Р. Валиева «Яз», Л. Толстой «Бабушка и внук», М. Газизов «Спасибо», В. Осеева «Четыре дочери». Минем туган илем./Моя Родина. Уметь выразительно читать стихотворения, рассказы. Сформулировать вопросы по тексту. Текст: З. Туфайлова «Родина» Чәчәкле жәй, ямьле жәй Уметь рассказывать про лето, о том, что заканчивается учебный год. Рассказывать о том, как пойдешь в лес по ягоды. Приглашать приятеля за стол, благодарить. Рассказывать про летний отдых, о купании. Сабантуй. Тексты: Ш. Галиев «На летнем лугу», Г. Набиуллин «Лес разговаривает», Р. Корбан «По ягоды», Г. Тукай Шурале.

**2 класс**

1. Туган як / Родная сторона. *Гөлшат Зәйнашева*
2. Тик туган жирдә генә / Только в родном краю. *Х.Халиков*
3. Минем республикам / Моя Республика. *Абдулла Сәләхетдинов*
4. Нәсел агачы / Дерево жизни. *Галимҗан Гыйльманов*
5. Зөһрә кыз / Зухра. *Татарская народная сказка*
6. Көзгә урман / Осенний лес. *Касыйм Тәхау*
7. Кышкы төсләр / Зимние цвета. *Касыйм Тәхау*

**3 класс**

1. Бәхетле бала / Счастливый ребенок. *Габдулла Тукай*
2. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! *Роберт Миңнуллин*
3. Мәктәп / Школа. *Нәҗип Думави*
4. Эш һәм белем / Труд и учеба. *Мәҗит Гафури*
5. Тылсымлы тел / Волшебный язык. *Газинур Морат*
6. Көз йөри / Ходит осень. *Гәрәй Рәхим*
7. Торналар / Журавли. *Рөстәм Мингалим*
8. Боз өстендә / На льду. *Фоат Садриев*
9. Көз / Осень. *Гадел Кутуй*
10. Серле тартма / Волшебная коробка. *Идрис Туктар*
11. Чана шуу / Катание на санках. *Гомәр Бәширов*
12. Казан / Казань. *Хәсән Туфан*

**4 класс**

1. Тавык белән Үрдәк / Курица и Утка. *Мәҗит Гафури*
2. Карт имән белән яшь Егет / Старый дуб и молодой парень. *Әхмәт Исхак*
3. Болын / Луг. *Муса Җәлил*
4. Чишмә / Родник. *Муса Җәлил*
5. Кемгә кирәк, кемгә кирәкми / Рассказ о том кому надо, кому не надо. *А. Алиш*
6. Саклыйк, әйдә, Җир ананы / Сохраним нашу Землю. *Сания Әхмәтҗанова*
7. Күршеләрнең алмасы / Соседские яблоки. *Шәүкәт Галиев*
8. Куркыныч хәбәр / Страшная весточка. *Шәүкәт Галиев*
9. Бияләй / Варежки (рассказ). *Фәнис Яруллин*
10. Күгәрчен һәм малай / Голубь и мальчик (рассказ). *Роза Хафизова*

**Тематический план / Тематик план****2класс / 2нче сыйныф**

№	Тема урока. / Дәрес темасы	Кол-во часов / сәг. саны
<b>Окружающая среда. / Мохит. “Сәлам!” – 3 сәгать</b>		
1	Хуш килдегез! Көн тәртибе. / Распорядок дня.	1
2-3	Мин һәм минем якыннарым. / Я и мои близкие.	2
<b>Мое тело. / Минем тәнәм - 2 сәгать</b>		

4-5	Тән эгъзалары. / Части тела.	2
<b>Одежда / “Киёмнәр” – 2 сәгать</b>		
6	Киёмнәрәм. / Одежда.	1
7	Сезон киёмнәре. / Сезонная одежда.	1
<b>Животные / “Хайваннар” – 3 сәгать</b>		
8	“Төрөмкәй” әкияте. / Сказка “Теремок”	1
9	Минем дусларым. / Мои друзья.	1
10	Циркта. / В цирке.	1
<b>Мои близкие / Якыннарым: “Жиләк яратам” – 6 сәгать</b>		
11	Кем нинди яшелчә ярата? / Кто какие овощи любит.	1
12	Базарда нәрсәләр бар? / На рынке.	1
13	Кибеттә жиләк- жимешләр, яшелчәләр сатып алам. / Покупаю овощи и фрукты.	1
14	Жиләк- жимешләр, яшелчәләр нинди булалар. / Какими бывают фрукты и овощи.	1
15-16	“Шалкан” әкияте. / Сказка “Репка”	2
<b>Ваш дом большой? / “Өегез зурмы?” – 3 сәгать</b>		
17	Чормада. / На чердаке.	1
18-19	Өйдәге чисталык. / Чистота в доме.	2
<b>На свежем воздухе. / Саф һавада “Һава торышы” – 3 сәгать</b>		
20-22	Волшебный мир / Тылсымлы дәнъя.	3
<b>Мой день / “Минем көнем” – 4 сәгать</b>		
23	Тырыш кырмыска. / Усердный муравей.	1
23-26	У каждого есть свое дело. / Һәркемнең үз шөгылә булырга тиеш.	4

<b>Праздники. / Бэйрәмнәр. “Туган көн”- 3 сәгать</b>		
27	Белем көне. / День знаний.	1
28	Минем туган көнем. / Мой день рождения.	1
29	Яңа ел бэйрәме. / Праздник Нового года.	1
<b>Приятного аппетита / “Тәмле булсын”- 5 сәгать (+1)</b>		
30	Татарскине национальные блюда. / Татар халык ашлары.	1
31	Гаилә иртәнге аш әзерли. / Семья готовит завтрак.	1
32	Суыткычта нәрсә бар/юк. / Содержимое холодильника.	1
33-34	Кем нәрсә ярата? / Кто что любит?	2
35	Белемнәрне барлау. / Подводим итоги.	1

**Тематический план / Тематик план**

**Зкласс / Знче сыйныф**

<b>Дәрес №</b>	<b>Дәрес темасы</b>	<b>Дәрес саны</b>
<b>I. ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ</b>		
<b>Хәерле көн!– 2 сәг.</b>		
1	1нче сентябрь/1 сентября	1
2	Кирлемән көне/День Кирлемән	1
3	Зур шәһәрләр/большие города	1
4	Танышу/знакомство	1
5	Танышуны дәвам итәбез/продолжаем знакомиться	1
<b>Зоопаркта – 2 сәг.</b>		
6	Хайваннар бакчасында нәрсәләр яши?/Кто живет в саду животных?	1
7	Хайваннар бакчасында күңелле.../В саду животных весело	1
<b>Туган жирем – 3 сәг.</b>		

8	Сэяхэттэ	1
9	Үз илең белэн таныштыру	1
10	Үз илең турында сөйләү/рассказ о своей Родине	1
<b>II. ТЫШКЫ КЫЯФӘТ ҺӘМ СЭЛАМӘТ ТОРМЫШ</b>		
<b>Супермаркетта – 2 сәг.</b>		
11	Кибеттә ниләр генә юк!/в магазине много вещей	1
12	Әйберләр матур да, файдалы да булсын!”Вещи должны быть красивыми и удобными	1
<b>Тышкы кыяфәт – 2 сәг.</b>		
13	Тышкы кыяфәт/внешность	1
14	Нишләргә кирәк?/что надо делать	1
<b>Матурлык - 2 сәг.</b>		
15	Әниемә бүләк/подарок маме	1
16	Матур булайык!/будьте красивыми!	1
<b>Сәламәт бул! – 3 сәг.</b>		
17	Сәламәт бул!/Будь здоров!	1
18	Тәмле әйбер/Сладости	1
19	Конфет яратам!/Люблю конфеты	1
<b>Спорт – 3 сәг.</b>		
20	Танылган спортчылар	1
21	Хәрәкәттә бәрәкәт	1
22	Спорт яратам	1
<b>III. ДӘРЕСЛӘР ТӘРТИБЕ</b>		
<b>Көн тәртибе - 3 сәг.</b>		
23	Вакыт	1
24	Сәгать ничә?	1
25	Көн тәртибем	1

<b>Бүгөн нинди дэреслэр бар?-3 сэг.</b>		
26	Атнада ничэ көн?	1
27	Атна көннэрен өйрэнү	1
28	Атна көннэре/дни недели	1
<b>IV. ЯЛ ВАКЫТЫ</b>		
<b>Яраткан шөгыллэрем – 3 сэг.</b>		
29	Каникулда мин нишлэдем?/что я делал на каникулах	1
30	Гадэтлэр /привычки	1
31	Алдашу – начар гадэт./Обманывать – плохая привычка	1
<b>Яраткан уеным – 4 сэг.</b>		
32	Минем уенчыкларым/мои игрушки	1
33	Кызыклы уеннар/ интересные игры	1
34	Эйдэгез уйныйбыз/ давайте поиграем	1
35	Кабатлау- йомгаклау дэrese/повторение	1

### Тематический план / тематик план

#### 4класс / 4нче сыйныф

№	Тема урока / Дэрес темасы	К-во час. / Сэг. саны
	<b>1. “Иллэр һәм өлкэлэр” – 3 сэгать. “Страны и края”</b>	
1	“Туган илебез – Россия” тексты.	1
2-3	“Бабам хикэясе”. Иллэр һәм өлкэлэр” жыры	2
	<b>2. Кая сэхэт итэбезд? - 2 сэгать. “Куда поехать путешествовать?”</b>	
4-5	“Жэйге ял” комиксы. “Кая сэхэт итэбезд? “ жыры	2
	<b>3. “Хат язам” – 2 сэгать “Пишу письмо”</b>	
6	“Хат турында экият”	1
7	“Хат турында экият”. “Хат язам” жыры	1

	<b>II. КАГЫЙДЭЛЭР – 9 сэг</b>	
	<b>4. “Туганнарым дусларым” – 3 сэгать. “Родные и друзья”</b>	
8	“Эбиебез иң өлкәне” тексты.	1
9	“Пөхтэбикэ” тексты	1
10	Минем шэжэрэм	1
	<b>5. “Кем буласың килэ” – “Кем хочешь стать?”– 3 сэгать</b>	
11-12	“Иң кирэкле һөнэр” тексты	2
13	“Югалган һөнэрлэр” әкияте. “Кем буласың килэ?” жыры	1
	<b>6. “Матурлык” - 3 сэгать. - “Красота”</b>	
14	“Заманча киёмнэр”	1
15-16	“Хэзинэ” тексты. “Кибеттэ” жыры.	2
	<b>III ТАБИГАТЬТӨ – 7 сэг</b>	
	<b>7. “Бакчада нәрсә үсә?” – 3 сэгать “Что растёт в саду?”</b>	
17	“Аю Әппәс” Р.Батулла	1
18-19	“Күбәләкләр ничек килеп чыккан?” Филиппин халык әкияте. “Бакчада нәрсә үсә?” жыры	2
	<b>8. “Бүген нәрсә пешерәбез?” – 4 сэгать “Что сегодня приготовим поесть?”</b>	
20	“Кем нәрсә ярата?”	1
21	“Иртәнге аш” тексты	1
22	Кулинария китабы. “Рецепт буенча пешерәм”.	1
23	Татар халык ашлары. “Сер” диалогы	1
	<b>IV ЯХШЫ ҺӘМ НАЧАР ГАДӘТЛӘР- сэг</b>	
	<b>9. “Сәламәт бул”- 3 сэгать</b>	
24-25	“Шифалы сөт” әкияте	2
26	“Табипта” диалогы. “Хәрәкәттә – бәрәкәт”Жыры	1
	<b>10. “Тышкы кыяфәт”- 2 сэгать “Внешний вид”</b>	
27	“Идеаль футболчы нинди була?”	1
28	Тышкы кыяфәт.	1
	<b>V ТАБИГАТЬТӨ - 3 сэг</b>	
	<b>11. “Һава торышы төрле була” – 3 сэгать “Погода бывает разной”</b>	
29-30	“Жәйге ял” тесты	2
31	Белемнәрне барлау.	1
	<b>VI ЯХШЫ ҺӘМ НАЧАР ГАДӘТЛӘР- 4 сэг</b>	
	<b>12. “Яхшы һәм начар гадәтләр” – 4 дәрәс</b>	



	<b>“Хорошие и плохие привычки”</b>	
32	Еллык контроль эш – тест “Татар әдипләре”	1
33	“Рәхмәтләр хакында” Ш.Галиев.	1
34	“Елак Өтәч” әкияте. Р.Батулладан	1
35	“Су анасы” Г.Тукайдан.	