

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеуслонская гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Набиуллы  
Шафиговича» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Верхнеуслонская  
гимназия им. Зиннурова Н.Ш.»  
(протокол от 31.03.2026 г. № 5 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Верхнеуслонская  
гимназия им. Зиннурова Н.Ш.»

Зиннуров А.Ф.  
04.04.2026 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеуслонская  
гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Набиуллы Шафиговича»  
за 2025 год

2026 год

**Содержание**

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
II.	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	4
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5-9
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	10
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11-26
VI.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	27-29
VII.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	30-32
VIII.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ...	33
IX.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	34-35
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	36-39
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40-41

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Набиуллы Шафиговича» (МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.»)
Учредитель	Муниципальное образование Верхнеуслонский муниципальный район Республики Татарстан
Руководитель	Алмаз Фаргатович Хафизов
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	422570, с. Верхний Услон, ул. Печищинский тракт, д. 1
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	Здание гимназии, местоположение: с. Верхний Услон, ул. Печищинский тракт, д. 1
Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом	Нет
Телефон, факс	(8843)792-12-09, (8843)792-13-60
Адрес электронной почты	gimnazia_uslon@mail.ru
Дата создания	1997 год
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	№ 10130 от 12 октября 2018 года, серия 16 Л 01 № 0006297, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4551 от 16 апреля 2021 года, серия 16 А 01 № 0001593

Основным видом деятельности Гимназии является реализация федеральных образовательных программ:

- федеральной образовательной программы начального общего образования;
- федеральной образовательной программы основного общего образования;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

### Органы управления Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет гимназии	Для вовлечения родителей в процесс управления Гимназией создан родительский комитет гимназии. Также родительские комитеты работают в каждом классе. Наиболее важные вопросы жизнедеятельности гимназии принимаются на общешкольном родительском собрании. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%
Совет старшеклассников	Демократический уклад жизни Гимназии проявляется в наличии органа самоуправления обучающихся – Совет старшеклассников, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 19% от общего числа обучающихся гимназии. Орган ученического самоуправления активно включился в работу РДШ и Юнармии

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и другим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОП НОО, ООО, СОО), включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2**

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	176
Федеральная образовательная программа основного общего образования утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	206
Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	24

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 406 обучающихся.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2025 года Гимназия внедряет в образовательный процесс: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Труд (технология)»– для НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООО и СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

**Таблица 3**

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов
10 -11 Социально-экономический	Алгебра и начало мат.анализа	4

	Геометрия	3
	Обществознание	4

В 2024/2025 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план социально-экономического профиля. На углубленном уровне изучаются математика и обществознание.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Гимназия реализует следующие ФАОП:

федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

с тяжелыми множественными нарушениями развития – 1 (0,2%);

с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,2%);

с задержкой психического развития – 2 (0,5%);

с умственной отсталостью – 1 (0,2%).

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024/25 учебного года проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения России;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Билет в будущее. Профминимум». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»/«Школьный урок», «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика», «Социальные практики», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2025 году составил 51 процента.

В 2024/25 учебном году Гимназия реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Вокальное пение», «Движение», «Наследие» «Театр» «Говорит Гимназия»);

физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Шахматы»);

социально-гуманитарное («Юные инспекторы движения»);

естественно-научное («Цифровая лаборатория», «Квадрат»);

техническое («Робототехника»).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 1 сентября 2015 года в рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Ключ к здоровью». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 1 группы;

баскетбол – 1 группы;

общая физическая подготовка – 2 группы;

«Играя расту чемпионом» – 1 группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках клуба проведены традиционные спортивные мероприятия: дни здоровья, «О! Спорт - ты жизнь», «Лыжня Деда мороза», «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», «Здоровье – это здорово!», и другие спортивные мероприятия.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 4**

**Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	45	6	34
9, 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5

### Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	406
	– начальная школа	176
	– основная школа	206
	– средняя школа	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6

### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	43	43	100	34	79	9	21	0	0	0	0	0	0
3	43	43	100	30	70	11	25,5	0	0	0	0	0	0
4	47	47	100	46	98	13	28	0	0	0	0	0	0

Итого	133	133	100	110	83	33	25	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2024/2025 учебного года с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023 /2024 учебного года, то можно отметить, что на 4 % повысился процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» (в 2023 /2024 уч.г. – 79%); процент обучающихся, окончивших на «5» повысился на 6%. (в 2023/2024 уч.г. - 27%).

Таблица 7

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	48	48	100	26	54	11	23	0	0	0	0	0	0
6	48	48	100	20	42	11	23	0	0	0	0	0	0
7	36	36	92	11	31	2	5	3	8	3	8	3	8
8	22	22	100	10	45	1	5	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100	11	50	0		0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>176</b>	<b>98</b>	<b>78</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 уч. году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 уч. году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5», повысился на 15 процентов, процент обучающихся, окончивших на «5» также повысился на 1 %.

Таблица 8

**Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	11	11	100	4	36	0		0				0	
11	13	13	100	9	69	0		0				0	
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>0</b>		<b>0</b>				<b>0</b>	

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году составило 100%, процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен.

**Результаты ГИА-2025**

В 9-м классе обучалось 22 выпускников, все 22 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

## Анализ результатов ОГЭ 2025

Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка по ОГЭ	Качество %
Математика	22	4	15	3	0	4	86
Русский	22	4	12	6	0	4	73
Биология	8	1	6	1		4	87,5
Обществознание	13		8	5		3,5	61,5
География	13	9	3	1		5	92
Физика	1	1				5	100
Информатика	1	1				5	100
Химия	1		1			4	100
Татарский язык	5	3	2			4,5	100

В 2025 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали география, биология и обществознание. По итогам сравнительной таблицы можно сделать вывод о том, что по обязательным предметам и предметам по выбору учащиеся школы преодолели минимальный порог. Результаты экзаменов говорят о ежегодной качественной подготовке педагогическим коллективом Гимназии учащихся к государственной итоговой аттестации: информационная готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Среди обучающихся проводится воспитательная работа по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

**ОГЭ по математике**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

применение свойств действий с иррациональными числами;

работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;

нахождение площадей;

вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в Гимназии для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Алгебра	Линия УМК «Дорофеев Г. В. (7–9 классы)» базовый уровень
2	Алгебра	Линия УМК Макарычев Ю.Н. базовый уровень
3	Геометрия	"Математика. Геометрия. 7-9 классы. Учебник. Базовый уровень. Л.С. Атанасян "

Таблица 10

**Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок**

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Алгебра	2		9		11		0	
Геометрия	3		10		9		0	
В и С	7		11		4		0	
Математика	4	4	10	12	8	6	0	0

Участники ОГЭ в 2025 году по математике все задания базового уровня выполнили более чем на 70%, использовали приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели.

**ОГЭ по русскому языку**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33.

За свою работу от 16 до 23 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 6 обучающихся.

Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 24 баллов до 28 – 5 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 11 обучающихся набрав 29 и 31 высший балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 3 учащихся: Гайнуллин Нияз 35 балла, Сальцинов Роман и Толокнова Самира по 34 балла.

Таким образом, в 2025 году 100% выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 62% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 73 %.

Таблица 11

## Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	0	3	7	12	12	6	0	0

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года.

Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются.

С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 22 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 22 человек (100%).

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

Допуском к экзаменам в 2025 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2024. С первого раза справились все. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2025 году к ГИА-11. На конец 2024/2025 учебного года в 11-м классе обучалось 13 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 13 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2025 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией Гимназии проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 13 выпускник 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 13 выпускников.

**Таблица 12**

Наименование предмета	Число участников, чел.	Преодолели минимальный порог, чел./%	Не преодолели минимальный порог, чел./%	Максимальный балл	Средний балл
Обществознание	7	5	2	63	46
Математика (б)	6	6	0	5	4
Математика (пр)	7	7	0	74	68
Русский язык	13	13	0	86	61
Биология	3	3	0	79	60
Химия	2	2	0	91	76
Информатика	2	2	0	56	55
История	1	1	0	74	74
Физика	1	1	0	53	53

**ЕГЭ по математике**

В 2024/2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 7 человека. 6 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: 2 ученика получили 74 баллов. Базовый уровень математики: двое обучающихся получили оценку «5».

**ЕГЭ по русскому языку**

Все 13 выпускников 11 класса преодолели порог успешности по русскому языку. Муталлипова Камилла набрала 86 баллов.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	А.Г. Мордкович "Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях", 2019
2	С.М. Никольский "Алгебра и начало математического анализа. 11 класс. Учебник. Базовый уровень ", 2020
3	Л.С. Атанасян "Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Учебник", 2020
4	Н.Г. Гольцова "Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях», 2019

13 обучающихся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

**Результаты ВПР**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2024 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа МО и Н РТ от 20.02.24 г. № под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района» от 22.02.2025 № 58-О провели ВПР в 4-8, 10-х классах.

**Таблица 13****Количественный состав участников ВПР-2025**

Наименование предметов	4	5	6	7	8	10
	Количество участников					
Русский язык	48	58	48	44	32	11
Математика	48	58	48	44	32	11
Окружающий мир	48					
Биология		36	26	21		
История		37	22	23	12	
Обществознание			26	21	20	11

География		23	22		20	11
Физика					12	
Литература		21				
Информатика				23		

Вывод: в работе приняли участие 241 обучающихся (60%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР-2025 в 4 классах

Обучающиеся 4-х классов писали ВПР по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 14

#### Результаты ВПР

Русский язык					
Класс	Кол-во	Итоги ВПР/ %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
4 а,б	48	45,65	36,96	17,39	0
Математика					
4 а,б,в	48	10,64	53,19	36,17	0
Окружающий мир					
4 а,б,в	48	25	45,8	29,2	0

Таблица 15

#### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык	Количество участников	%
Понизили	22	47,83
Подтвердили	24	52,17
Повысили	0	0
Математика		
Понизили	7	14,89
Подтвердили	31	65,96
Повысили	9	19,15
Окружающий мир		
Понизили	11	24,44
Подтвердили	32	71,11
Повысили	2	4,44

Результаты ВПР-2025 в 4-х классах показали стабильность оценивания предметных результатов 73% обучающихся подтвердили свои отметки, полученные по итогам третьей четверти.

#### Итоги ВПР-2025 в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География» и «Литература».

Таблица 16

#### Результаты ВПР

Русский язык					
Класс	Кол-во	Итоги ВПР/ %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5 а,б,в	58	12	28	60	0
Математика					
5 а,б,в	58	14	40	47	0
Биология					

5 а,б	36	3	47	50	0
История					
5 а,б	36	39	39	22	0
География					
5б	23	26	39	35	0
Литература					
5в	21	10	14	76	0

Таблица 17

## Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык	Количество участников	%
Понизили	3	5,17
Подтвердили	49	84,48
Повысили	6	10,34
Математика		
Понизили	8	13,79
Подтвердили	43	74,14
Повысили	7	12,07
Биология		
Понизили	15	41,67
Подтвердили	20	55,56
Повысили	1	2,78
История		
Понизили	2	5,56
Подтвердили	26	72,22
Повысили	8	22,22
География		
Понизили	2	8,7
Подтвердили	15	65,22
Повысили	6	26,09
Литература		
Понизили	10	47,62
Подтвердили	10	47,62
Повысили	1	4,76

Результаты ВПР-2025 в 5 классах показали, что по математике 74% обучающихся подтвердили свои отметки, полученные по итогам третьей четверти, по русскому языку 84%, по биологии 56% по истории 72%, что говорит об объективности оценивания предметных достижений обучающихся.

## Итоги ВПР-2024 в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по учебным предметам в штатном режиме: «Русский язык» и «Математика», «История», «География», «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Таблица 18

## Результаты ВПР

Русский язык					
Класс	Кол-во	Итоги ВПР/ %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6 а,б	45	13,3	28,9	42,2	15,6
Математика					
6 а,б	46	4,3	26,1	45,6	23,9

Биология					
6 а,б	23	13,04	43,5	39,13	4,35
История					
6 а,б	23	26,1	30,4	43,5	0
Обществознание					
6 а,б	24	4,2	29,2	58,3	8,3

Таблица 19

## Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык	Количество участников	%
Понизили	22	48,9
Подтвердили	23	51,1
Повысили	0	0
Математика		
Понизили	25	54,3
Подтвердили	21	45,6
Повысили	0	0
Биология		
Понизили	13	56,5
Подтвердили	10	43,5
Повысили	0	0
История		
Понизили	9	39,13
Подтвердили	14	60,9
Повысили	0	0
География		
Понизили	11	52,4
Подтвердили	10	47,6
Повысили	0	0
Обществознание		
Понизили	15	62,5
Подтвердили	9	37,5
Повысили	0	0

Результаты ВПР-2025 в 6-х классах показали, что по русскому языку и истории 51% и 61% обучающихся подтвердили свои отметки, полученные по итогам третьей четверти, а по математике, биологии и географии только менее 50 %, что говорит о необъективности оценивания предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено недостаточностью времени для подготовки к ВПР (малое количество учебных часов, загруженностью обучающихся), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Итоги ВПР-2025 в 7-м классе**

Обучающиеся 7-го класса писали ВПР по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», в штатном режиме, а «Биология», «Обществознание», «История» и «Информатика» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Таблица 20

**Результаты ВПР**

Русский язык					
Класс	Кол-во	Итоги ВПР/ %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
7 а,б	44	23	39	39	0
Математика					

7 а,б	44	11,4	32	57	0
Биология					
7 а	21	0	38	62	0
История					
7 б	23	17,4	48	35	0
Обществознание					
7 а	21	19	29	52	0
Информатика					
7б	23	17,4	70	13	0

Таблица 21

### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык	Количество участников	%
Понизили	3	6,82
Подтвердили	29	65,91
Повысили	12	27,27
Математика		
Понизили	8	18,18
Подтвердили	34	77,27
Повысили	2	4,55
Биология		
Понизили	15	71,43
Подтвердили	5	23,81
Повысили	1	4,76
История		
Понизили	5	21,74
Подтвердили	16	69,57
Повысили	2	8,7
Обществознание		
Понизили	4	19,05
Подтвердили	15	71,43
Повысили	2	9,52
Информатика		
Понизили	4	17,39
Подтвердили	19	82,61
Повысили	0	0

Результаты ВПР-2025 в 7-м классе показали, что до 83 % обучающихся по всем предметам подтвердили свои отметки, полученные по итогам третьей четверти, только по биологии 24%, что говорит о необъективности оценивания предметных достижений обучающихся педагогами и на это стоит обратить внимание.

### Итоги ВПР-2025 в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали ВПР по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» в штатном режиме, «Физика», «География», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Таблица 22

### Результаты ВПР

Русский язык					
Класс	Кол-во	Итоги ВПР/ %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
8	32	6	34	50	9
Математика					
8	32	6	34	56	3

География					
8а	20	5	60	35	0
Физика					
8б	12	0	42	58	0
История					
8б	12	0	8	75	17
Обществознание					
8а	20	0	25	65	10

Таблица 23

## Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык	Количество участников	%
Понизили	5	15,63
Подтвердили	25	78,13
Повысили	2	6,25
Математика		
Понизили	5	15,63
Подтвердили	24	75
Повысили	3	9,38
География		
Понизили	8	40
Подтвердили	12	60
Повысили	0	0
Физика		
Понизили	0	0
Подтвердили	11	91,67
Повысили	1	8,33
История		
Понизили	6	50
Подтвердили	6	50
Повысили	0	0
Обществознание		
Понизили	10	50
Подтвердили	9	45
Повысили	1	5

Результаты ВПР-2025 в 8-м классе показали, что только по обществознанию обучающиеся понизили свои результаты. По остальным предметам восьмиклассники подтвердили свои оценки, что говорит о том, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями ВПР.

Таблица 24

## Результаты ВПР 10 класс

Обществознание					
Класс	Кол-во	Итоги ВПР/ %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
10	10	30	60	10	0
География					
10	11	0	82	18	0
Русский язык					
10	10	0	80	20	0
Математика					
10	10	0	0	100	0

Таблица 25

## Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Обществознание	Количество участников	%
Понизили	1	10
Подтвердили	6	60
Повысили	3	30
География		
Понизили	3	27,27
Подтвердили	7	63,64
Повысили	1	9,09
Русский язык		
Понизили	0	0
Подтвердили	10	100
Повысили	0	0
Математика		
Понизили	9	90
Подтвердили	1	10
Повысили	0	0

## Общие выводы по результатам ВПР-2025

70 % обучающихся подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/2025 учебного года. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 5–11-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку и математике. Было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы, что отражено в оценках за год. Причины таких результатов: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.10.2024 № под-1695/25 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2024/2025 учебный год», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями), в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году с 09 ноября по 21 декабря 2024 года был проведен муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по математике, физике, химии, биологии, экологии, астрономии, информатике, географии, экономике, обществознанию, технологии, истории, английскому языку, праву, русскому языку. Литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, искусству (МХК), по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе.

Таблица 26

## Результаты участия Гимназии в МЭ ВОШ

Предметы	Победитель	Призер
Английский язык		2
Геология	2	
ОБЗР	1	4
Математика		1

Физика		1
Родной /татарский язык	4	2
Татарский для рус	1	2
Русский язык		1
Экология		1

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Таблица 27

#### Участие обучающихся Гимназии в конкурсах различных уровней

№	Этап	Наименование	Результат
1	Муниципальный	“ТУРИАДА” для начальных классов общеобразовательных учреждений	2 место
2	Муниципальный	Исторический квиз среди 8кл и 10 кл «История села Верхний Услон»	3 место
3	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Супер-герои чистоты и здоровья»	Сертификаты участники
4	Всероссийский	Акция «Я-россиянин»	Сертификаты участников
5	Муниципальный	VII Республиканского Творческого конкурса рисунков «Солдатами не рождаются»	1 место
6	Муниципальный	VII Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются»	3 место
7	Муниципальный	Конкур с новогодних поделок по бдд «Символ года на посту»	Два - 1 места Два – 2 места
8	Муниципальный	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка. Новогоднее чудо»	Номинация Чудо-игрушка два - 2 места номинация «Эко-фэнтези» - 1 место, два - 2 места, 3 место номинация «Чудо-символ» - 1 место, 3 место.
9	Муниципальный	Конкурс «Каждой пичужке по кормушке»	Два 1 места, 2 место, два 3 места
10	Муниципальный	Секреты дружного класса	3 место
11	Муниципальный	Фестиваль патриотической песни «Память поколений»	Сольное пение - 1 место Хор- гран-при

12	Международный	Конкурс рисунков «Защитники отечества Заветам Верны»	Сертификаты участников
13	Республиканский	Конкурс рисунков «С чего начинается Родина»	Сертификаты участников
14	Муниципальный	Конкурс экологического рисунка	1 место в номинации «Исчезающая красота» 3 место в номинации «Они тоже сражались за Родину»
15	Республиканский	Экологический фестиваль-конкурс детского сценического творчества «Радужная сцена»	Сертификаты участников
16	Муниципальный	«Без Берге»	диплом 1 степени - театральный коллектив «Родничок» в номинации «Театральное творчество» диплом 1 степени – вокальный ансамбль «Мелодия» в номинации « Народный вокальный ансамбль»
17	Республиканский	Конкурс детского рисунка посвященный дню Победы «Прикоснись к Победе»	в номинации «Прикоснись к Победе» II место в номинации «Прикоснись к Победе» I место
18	Муниципальный	Конкурс школьных театров «Победа остается молодой»	3 место
19	Республиканский	Конкурс видеороликов о бесплатном мобильном приложении «Заступник» среди школьников и студентов Республики Татарстан	призер
20	Муниципальный	Конкурсе видеороликов «Прививка-ступень к здоровью»	Сертификаты участников
21	Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы – первые!»	Дипломы 1 степени – 6 Дипломы 2 степени – 2

			Дипломы 3 степени - 5
22	Муниципальный	Семейном челлендже «Мы соблюдаем ПДД-соблюдай и ты».	финалист
23	Муниципальный	Конкурс чтецов «Живая классика»	2 место
24	Муниципальный	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки среди молодежных (школьных) формирований по охране общественного порядка «Форпост»	Юноши - 1 место, 3 место Девушки – 2 место
25	Республиканский	Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектов и творческих работ «Я выбираю село»	Сертификаты участников
26	Республиканский	«Без бергэ»	дипломант 3 степени - театральный коллектив «Родничок» в номинации «Театральное творчество» лауреат степени 3– вокальный ансамбль «Мелодия» в номинации «Народный вокальный ансамбль»
27	Всероссийская	Всероссийская акция по сбору батареек	Сертификаты участников
28	Муниципальный	«Папа, мама и Я спортивная семья»	Участники, призеры
29	Муниципальный	Фестиваль «Безопасное движения глазами детей».	участники
30	Муниципальный	«Великая отечественная война»	призеры
31	Муниципальный	«Кросс Татарстана2025»	призеры
32	Муниципальный	«Лыжня России 2025»	призеры
33	Республиканский	Пятидневные военные сборы 10 классов «Авангард»	призеры
34	Муниципальный	«Зарница»	Участники
35	Муниципальный	«ШВЛ» (юноши)	призеры
36	Муниципальный	Мини-футбол, посвященный 80-летию Вов.	Победители

## **VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутреннем мониторинге качества образования.

Внутренняя система мониторинга качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, организовывается анкетирование, в котором принял участие 296 респондентов (73% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: с 20.09.2025 года по 15.10.2025 года

**Таблица 28**

**Результаты исследования представлены ниже:**

№ п/п	Показатели	Результаты
<b><i>1. Открытость и доступность информации об организации. Полнота и актуальность информации об учреждении, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте учреждения</i></b>		
1.1	1. Да, всю необходимую информацию я получаю с сайта образовательного учреждения	98,3%
1.2	Нет, я не получаю всю необходимую мне информацию с сайта образовательного учреждения	0%
1.3	Сомневаюсь ответить	0%
1.4	Необходимую мне информацию получаю из других источников	1,6%
<b><i>2. Комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения</i></b>		
<b>2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение учреждения:</b>		
1	Да, учреждение обеспечено всем необходимым	88,5%
2	Нет, учреждение не обеспечено всем необходимым	4%
3	Сомневаюсь ответить	7,4%
<b>2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья вашего ребенка:</b>		
1	Да, необходимые условия созданы	87,1%
2	Нет, условия по охране здоровья не соблюдаются	1%
3	Сомневаюсь ответить	11,8%
<b>2.3. Условия для индивидуальной работы с ребенком:</b>		
1	Да, все условия созданы	82,7%
2	Нет, условия для индивидуальной работы не созданы	4%

3	Сомневаюсь ответить	13,1%
<b>2.4. Наличие дополнительных образовательных программ и посещение школьных кружков, секций, объединений:</b>		
1	Да	93,5%
2	Нет	3,3%
3	Сомневаюсь ответить	3%
<b>2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся (наличие школьных массовых мероприятий и участие в них):</b>		
1	Да	96,2 %
2	Нет	1,3%
3	Сомневаюсь ответить	2,3%
<b>3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников учреждения</b>		
<b>3.1. Как вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников учреждения:</b>		
1	Положительно	97,9%
2	Отрицательно	0,3%
3	Сомневаюсь ответить	1,6%
<b>3.2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников учреждения по качеству получения образовательных услуг:</b>		
1	Да	93,2%
2	Нет	1,6%
3	Сомневаюсь ответить	5%
<b>4. Удовлетворенность качеством оказания услуг</b>		
<b>4.1. Удовлетворены ли вы результатом качества предоставляемых образовательных услуг:</b>		
1	Да	92,5%
2	Нет	2%
3	Сомневаюсь ответить	5,4%
<b>4.2. Готовы ли вы рекомендовать данное учреждение родственникам и знакомым:</b>		
1	Да	93,2%
2	Нет	1,6%
3	Сомневаюсь ответить	5%
<b>5. Доступность услуг для инвалидов</b>		
<b>5.1. Созданы условия по доступности для инвалидов</b>		
1	Да	69,5%
2	Нет	2,3%
3	Сомневаюсь ответить	28%

#### Выводы

1. Результаты опроса свидетельствуют о том, что повысилась активность участия родителей (законных представителей) в независимой оценке качества образования.

2. Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность на официальном сайте организации в сети «Интернет».

3. Наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

4. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточной степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами.

## VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 36 педагога, из них 5 – внутренние совместители.

**Таблица 29**

**Кадровый потенциал на 2025 год**

Показатели	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	7
Первая квалификационная категория	12
Соответствие занимаемой должности	8
Без категории	9

Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленных ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Гимназии на 2024/2025 учебный год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Гимназии.

**Таблица 30**

### **Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Гимназии**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок		Сроки аттестации					
			Повышение квалификации	Предстоящие курсы	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Айзатвафина Зегре Гумеровна	директор								
		учитель	2022	2025	+					+
	Карпова Наталья Евгеньевна	зам. директора	2017 2020 ШНР	2023						
		учитель	2020	2023				+		
	Анохина Анна Александровна	учитель	2022	2025					+	
	Гусамова Алия Хамитовна	зам. директора								
	Жукова Надежда Александровна	библиотекарь	2021	2024	+					+
		учитель	2022	2025					+	
	Зиганшина Рузалия Анваровна	учитель	2020	2023				+		
	Иванова Ольга Владимировна	учитель	2022	2025			+			
	Куклихина Татьяна Сергеевна	учитель	2023	2026				+		
	Осянина Галина Николаевна	учитель	2020	2023				+		
	Рахчева Ольга Ильфаровна	учитель	2018 2020 ШНР	2023		+				
	Салина Елена Владимировна	учитель	2022	2025	+					+
	Денисова Татьяна Геннадьевна	учитель	2023	2026		+				
	Талалаева Татьяна Николаевна	учитель	2018	2021	+					+
		воспитатель	2021	2024		+				

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок		Сроки аттестации						
			Повышение квалификации	Предстоящие курсы	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Фаткуллина Любовь Александровна	учитель	2022	2025	+						+
	Широкова Марина Геннадьевна	учитель	2018 2020 ШНР	2023		+					
	Штатнова Людмила Евгеньевна	учитель	2020	2023				+			
	Тазиева Резеда Рашатовна	воспитатель ГПД	ДО 2019							+	
	Нурмухаметова Алия Шарибзяновна	учитель	2019	2023			+				
	Файрушина Алина Хамидовна	учитель	2021	2024		+					
	Милованова Ирина Михайловна	учитель	2021	2024					+		
	Осипова Анна Михайловна	учитель	2018 2020 ШНР	2023			+				
	Михайлов Николай Петрович	учитель	2022	2025					+		
	Зайцев Николай Александрович	учитель	2021	2024		+					
	Васильева Марина Яковлевна	психолог	2022	2023		+					
		учитель	2022	2025					+		
	Родионова Галина Александровна	воспитатель ГПД	2020	2023		+					
	Михайлов Фархад Тахирович	преподаватель- организатор ОБЗР	2023	2026			+				

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Срок		Сроки аттестации						
			Повышение квалификации	Предстоящие курсы	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Мурзина Гульназ Марселевна	учитель		2023						+	
	Алавердинова Арина Владимировна	учитель	-	2023			+				

### VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9077 единиц;

книгообеспеченность – учебниками-89%: федеральными учебниками – 90,3%,  
региональными – 89,1%.

обращаемость – 6921 единиц в год;

объем учебного фонда – 3503 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов и за счет благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь» ( в 2025 году по акции поступило 67 экземпляров художественной литературы).

**Таблица 31**

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3503	3503
2	Педагогическая	50	50
3	Художественная	3938	3000
4	Справочная	909	112
5	Языковедение, литературоведение	69	39
6	Естественно-научная	21	21
7	Техническая	27	27
8	Общественно-политическая	33	33

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 120 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть материалы с электронными версиями учебников 1-11 класс.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 28 учебных кабинетов.

**Таблица 33**

**Состав учебных кабинетов**

№	Наименование учебных кабинетов	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	11
2	Кабинет русского языка и литературы	3
3	Кабинет родного языка	1
4	Кабинет математики	3
5	Кабинет физики и информатики	1
6	Кабинет информатики	1
7	Кабинет химии и биологии	1
8	Кабинет истории и обществознания	1
9	Кабинет английского языка	2
10	Кабинет ОБЗР	1
11	Кабинет технологии	2
12	Кабинет дополнительного образования (шахматы)	1

В кабинетах имеются:  
 лаборатория по физике;  
 лаборатория по химии;  
 лаборатория по биологии.

Кабинет ОБЗР (имеются тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, макет автомата, пневматическая винтовка и др.).

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в гимназии имеется спортивный зал. Спортивный зал гимназии занимает площадь 380 кв.м. Зал полностью укомплектован спортивным инвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами, брусья гимнастические.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории гимназии.

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски или плазменные панели.

Количество компьютеров в учреждении — 87 единиц. Из них в 2-х кабинетах информатики установлено 10 компьютеров, 41 ноутбуков.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные проекторы – 7;
- интерактивная панель – 19;
- комплект интерактивного оборудования – 8;
- телевизоры — 2;
- ноутбуки – 72;
- оргтехника — 13;
- компьютеры – 41.

В гимназии создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

Гимназисты имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент-фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	406
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	201(50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл/оценка	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл/оценка	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (32%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	41 (11%)
– регионального уровня		5 (0,2%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36

– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (53%)
– с высшей		7 (19%)
– первой		12 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1 (3%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		16 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (33%)
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		11 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,8
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	406 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,07

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию. Педагоги Гимназии регулярно проходят повышение квалификации по различным направлениям деятельности. Также следует отметить, что процент педагогических работников пенсионного возраста остается достаточно высоким, несмотря на наметившуюся тенденцию обновления коллектива за счет притока молодых специалистов. Такое соотношение опытных и молодых педагогов должно способствовать обеспечению роста качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества на основе анализа и структурирования возникающих проблем.

Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Гимназия сочетает принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Ученики и родители являются участниками органов самоуправления гимназии.

В Гимназии созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Гимназии.

Повышается информационная открытость Гимназии, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС всех уровней.

Основные направления деятельности образовательного учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

- относительно стабильное качество знаний по результатам ГИА в средней школе, 100% обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования получили аттестаты;
- работа с одаренными детьми приводит к стабильности и повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижение качественной успеваемости учащихся на всех уровнях общего образования;
  - недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов организации уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность), что проявляется при выполнении выпускниками итоговых индивидуальных проектов, участии в научно-практических конференциях, недостаточном количестве участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
  - рост числа дезадаптированных учащихся и учащихся, находящихся в социально опасном положении;
  - недостаточная вовлеченность учащихся и родителей в формирование внутреннего уклада жизни гимназии;
  - недостаточно развитое информационное пространство внутри гимназии.
- Поэтому определены следующие задачи Гимназии на 2026 год:
- развивать систему государственно-общественного управления в Гимназии;
  - оптимизировать работу всех служб Гимназии, в том числе работу психолого-педагогической службы в части сотрудничества с родителями обучающихся;
  - провести работу по индивидуализации образовательного процесса для неуспешных обучающихся;
  - продолжить работу по поддержке талантливых детей, работу с одаренными детьми, а также оптимизировать систему подготовки участников олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе Всероссийской олимпиады школьников;
  - совершенствовать систему внутренней системы оценки качества образования по направлению формирования и развития функциональной грамотности;
  - уделить должное внимание профориентационной работе с обучающимися;
  - развивать информационное пространство Гимназии;
  - продолжить работу по развитию материально-технической базы Гимназии.