

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Н.Ш.»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
от 28.08.2023.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
29.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Приказ № 113-О
от 31.08.2023.

Программа курса
«Картографический портрет родного края»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ РАСЧИТАНА РАБОТА –11-12 ЛЕТ.
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ – УЧЕБНЫЙ ГОД.

АВТОР: Жукова Н.А., учитель географии

с. Верхний Услон
2023г

Программа курса «Картографический портрет родного края»п (далее – программа «Картографический портрет родного края») разработана для занятий обучающихся 5-х классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Актуальность программы заключается в усилении внимания к развитию картографической грамотности в целом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: географическими, картографическими и природными особенностями.

1. Пояснительная записка

Программа «Картографический портрет родного края» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва, «Просвещение» 2020.

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Данная программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе его географического развития, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны, изучить картографию родного края. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися родного края и оказывает воспитывающее воздействие.

Общая характеристика программы

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о начальном курсе географии, картографии, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к географии вообще и к картографии и краеведению в частности.

Место курса в учебном плане.

Программа адресована учащимся 5-х классов и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Подбор занятий и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению и развитию пространственного воображения.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении дополнительного географического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательски проектных работ;

Образовательные задачи:

- ознакомление с православной и героической историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание уважения к истории православной культуры родного края и традициям православных людей.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о географии и

картографии родного края, стимулирования интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа; видеозанятия.

- практические: экскурсии, практикумы на местности, работа с картами атласа, работа с нетбуком, другими информационными носителями.

Программа предназначена для учащихся 5-х классов.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы занятий:

- индивидуальные, парные и групповые практические работы;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- работа с картами атласа и контурными картами.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в читальном зале ШИБЦ, музеях, проектная деятельность включает проведение картографических исследований родного края, наблюдений, экскурсий, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в атласах и картах, энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1	Личностные формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений
2	Формы и методы исследовательской работы.	1	самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
3	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	1	<p>развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>

			<p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
4	Географические особенности и история возникновения села Верхний Услон	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,</p> <p>развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>
5	Картография сел Верхнеуслонского района. Экскурсия в краеведческий музей Янки Купалы.	1	
6	Герб Верхнеуслонского района.	1	
7	История памятников с. Верхний Услон.	1	
8	История природных памятников с. Верхний Услон.	1	
9	Знакомство с картографией Татарстана	1	
10	Рельеф родного края.	1	
11	Равнины и возвышенности Татарстана.	1	
12	Реки. Экскурсия на правый берег Волги.	1	
13	Озера Татарстана.	1	

14	Волжско- Камский заповедник. Раифа.	1	<p>познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
15	Знакомство с планом местности. Условные знаки.	1	
16	Работа с картами и планом местности. Стороны горизонта. Ориентирование	1	
17	Масштаб.	1	
18	Азимут. Построение плана школьного двора	1	
19	Знакомство с координатами.	1	
20	Определение координат значимых географических объектов родного края(городов, истоков и устьев рек)	1	
21	Практикум по нахождению географических объектов родного края по заданным координатам.	1	
22	Экскурсия на природу. Знакомство с фенологическими особенностями родного края.	1	
23	Подготовка к минипроектам на основе экскурсии.	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о</p>

24	Работа над мини-проектами. Оформление.	1	помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
25	Лабораторная работа» Описание горных пород, минералов и полезных ископаемых»	1	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
26	Знакомство горными породами и полезными ископаемыми Татарстана.	1	развитие критического и творческого мышления.
27	Движение земной коры: землетрясения и вулканы.	1	Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
28	Рельеф. Равнины.	1	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
29	Рельеф. Горы.	1	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
30	Наблюдение за погодными и фенологическими особенностями начала весны в Верхнем Услоне.	1	познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
31	Построение диаграмм, графиков на основе наблюдений за неделю.	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
32	Анализ и обработка информации, полученной во время фенологических и погодных наблюдений. Оформление мини-проекта.	1	- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять

			<p>существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
33	Оформление и защита мини- проектов.	1	<p>Личностные</p> <p>-формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>
34	Анкетирование. Отчёт о работе.	1	

		<p>реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
--	--	--

--	--	--	--

3. Содержание программы

Раздел I. Введение в ИКТ.

Содержание и задачи электива на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II. История села Верхний Услон.

Раздел посвящен истории родного края. История возникновения села Верхний Услон. Символика села и района. Известные люди родного края. Достопримечательности села и района.

Раздел III. Природа и картография родного края.

Природные памятники села. Сбор материала о географических и картографических особенностях села Верхний Услон и Верхнеуслонского района.

Раздел IV Итоговые занятия.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

4. Предполагаемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ставить вопросы; ■ читать карты по условным знакам, оформлять практикумы в контурных картах и тетрадях; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ● Целеполагать (ставить и удерживать цели); ● Планировать (составлять план своей деятельности); ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	--

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. ● развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
-----------------	---	--

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Первый уровень:

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении

Второй уровень:

Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

Третий уровень:

Приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия.

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

5. Формы контроля

- альбом рисунков, фотографий и
- плакат;
- серия иллюстраций;
- терминологический справочник;

6. Методические рекомендации.

1. При проведении занятий необходимо активно задействовать школьников в сборе информации о родном крае. Привлечь учащихся к созданию презентаций о природе родного края. Подготовить фотовыставку.

2. Важно вовлекать учащихся в процесс исследования старых и современных карт своего села и района и к изучению основ картографии в целом.

3. Привлечение детей к изучению особенностей природы своего села и района.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994.	1
2	Пчелов Е.В., Государственные символы России – Герб, Флаг, Гимн. – Москва: «Русское слово», 2002.	1
3	Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования	1

4	Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007	1
5	Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987	1
6.	Атлас Республики Татарстана ,Производственное картосоставительное объединение « Картография».-М.,2005	2
Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	проектор	1
3	Фотоаппарат	1
Экранно - звуковые пособия		
1	Презентации	12
2	Аудио/видео	6
Оборудование класса		
Мебель:	столы,	12
	стулья,	24
	шкафы	1
	стеллажи	7