

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ХАРИСОВА АЛИСА РАИСОВНА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Индивидуального предпринимателя
Харисовой Алисы Раисовны
(протокол № 4 от 02.06.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Индивидуальный предприниматель
Харисова Алина Раисовна

(приказ от 02.06.2025 г № 119)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

**г. Набережные Челны, РТ
2025**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП Харисова Алина Раисовна, Харисова Алина Раисовна

25.06.25 08:40 (MSK)

Сертификат 02B3E47900DDB252AB46C59098072AA084

Оглавление

Наименование разделов программы	Страницы
Пояснительная записка	3-8
Учебный план	9
Календарный учебный график	9
Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи. Письмо»	10-13
Рабочая программа учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром»	14-17
Рабочая программа учебного модуля «Математика»	18-21
Условия реализации Программы	22-24
Оценка качества освоения Программы	25-26
Методические рекомендации	27
Оценочные материалы	28-31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» Индивидуального предпринимателя Харисовой Алисы Раисовны (далее - Программа) направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование взрослых и детей.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная, разработана на основе авторских методик по обучению чтению и письму Лысенко О. В., Е.В. Колесниковой «От звука к букве»; авторской программы (Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., руководитель проекта «Преемственность» - Федосова Н.А.) «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации; авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В. Володиной, В.А. Егуповой.

Программа направлена на формирование навыков взаимодействия обучающегося и педагога в образовательном процессе. В процессе обучения у обучающихся развивается интерес к практической деятельности и подготовке к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм контроля.

Актуальность Программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность Программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Новизна Программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей Программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа относится к базовому курсу методик интенсивного обучения и должна обеспечивать компетентность педагога на 100 %. Это значит, что по этой Программе можно обучать любого ребенка: одаренного и имеющего задержки в интеллектуальном, речевом или психическом развитии.

Нормативно-правовая база Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (далее – Гигиенические нормативы);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные

программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях (Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.09.2021 г.) – (далее - МР 2.4.0259-21).

Цели обучения: формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе; психологическая адаптация детей; знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; организация классного коллектива.

Задачи обучения:

- выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности;
- выравнивание стартовых возможностей;
- снятие психологического стресса перед школой;
- формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других);
- развитие речи и мелкой моторики рук.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания Программы обеспечиваются условия для достижения будущими первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные универсальные учебные действия:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осуществление действий по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Целевая аудитория Программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5-7 лет.

Нормативный срок обучения – 72 часа.

Продолжительность обучения - 8 месяцев.

Режим занятий два раза в неделю, по 2 занятия.

Продолжительность 1 занятия 30 минут, включая 2 физминутки.

Динамическая пауза после каждого занятия - 10 минут.

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки.

Организация образовательного процесса, режима дня

Требования к организации режима дня установлены Гигиеническими нормативами:

- начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00;

- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее не менее 1 часа в день.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая, наполняемость группы до 10 человек.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Краткая характеристика форм занятий: Все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно дошкольникам.

На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.

Формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, «мозговой штурм», олимпиада, защита проектов, мастер-класс, праздник, репетиция, презентация, практическое занятие, творческий отчет, турнир, чемпионат и др.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По типу: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные, репетиционные, тренировочные и др.

При проведении занятий используются следующие методы:

- словесные: устное изложение, беседа, словесные игры;
- наглядные: показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу;
- практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи;
- тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание;
 - ориентировка на плоскости;
 - выполнение арифметических действий;
 - воспроизводство мнемотаблиц;
 - графические диктанты;
 - составление звуко-буквенных схем;
 - штриховки.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникационные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Итоговый документ - не предусмотрен.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование учебного модуля	Всего часов	Форма контроля
1	Развитие речи. Письмо	24	педагогическое наблюдение, собеседование
2	Ознакомление с окружающим миром	24	педагогическое наблюдение, собеседование
3	Математика	23	педагогическое наблюдение, собеседование
4	Итоговое занятие	1	
5	Итого	72	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№№ п/п	Наименование учебного модуля	Всего часов	Период обучения
1.	Развитие речи. Письмо	24	сентябрь-май
2.	Ознакомление с окружающим миром	24	сентябрь-май
3.	Математика	23	сентябрь-май
4.	Итоговое занятие	1	май
5.	Итого	72	

Начало комплектования учебных групп – 01 сентября.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПИСЬМО»

Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи. Письмо» для дошкольников разработана на основе программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В. Володиной, В.А. Егуповой.

Цели учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи. Письмо» направлена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи. Письмо» ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание рабочей программы учебного модуля «Развитие речи. Письмо» направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Задачи учебного модуля

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создание предпосылок положительной мотивации обучения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению и письму входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).

Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.):

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи. Письмо» реализуется с помощью учебно-методического комплекта, который включает в себя:

- Егупова В.А. Хочу читать: для детей 5-6 лет. Часть 1 и 2. –М. «Эксмо», 2022;
- Володина Н.В., Пьянкова Е.А., Родионова Е.А. Пишу красиво: для детей 6-7 лет. Часть 1 и 2. –М. «Эксмо», 2024;
- Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». – М.: Просвещение, 2015.

На изучение рабочей программы учебного модуля «Развитие речи. Письмо» отводится 24 часа.

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

Планируемые результаты учебного модуля «Развитие речи. Письмо»

Обучающийся должен научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

2.3.1. Учебно-тематический план модуля «Развитие речи. Письмо»

№№ п/п	Наименование учебного модуля, темы	Всего часов	Форма контроля
1.	Развитие речи. Письмо	24	педагогическое наблюдение, собеседование
1.1.	Добуквенный период	10	
1.2.	Буквенный период	14	
	Итого	24	

2.3.2. Календарно–тематическое планирование модуля «Развитие речи. Письмо»

№№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Добуквенный период			
1		Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	1 ч.
2		Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	1 ч.
3		Осенние странички. Знакомство со звуками.	1 ч.
4		Осенние странички. Знакомство со звуками.	1 ч.
5		Составление предложений по схеме. Зимние странички	1 ч.
6		Составление предложений по схеме. Зимние странички	1 ч.
7		Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	1 ч.
8		Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	1 ч.
9		Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	1 ч.
10		Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	1 ч.
Буквенный период			
1		Понятие буквы и звука.	0,5 ч.
2		Гласные и согласные звуки.	0,5 ч.
3		Звуки [о], [а].	0,5 ч.

4		Звук [у], [ы]	0,5 ч.
5		Звук [и], [э]	0,5 ч.
6		Звук [я], [ю]	0,5 ч.
7		Звук [е], [ё]	0,5 ч.
8		Звук [л – л’]. Звук [м – м’]. Чтение слогов с изученными буквами	0,5 ч.
9		Звук [н – н’]. Звук [р – р’]. Чтение слогов с изученными буквами	0,5 ч.
10		Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Чтение слогов с изученными буквами	0,5ч.
11		Звуки [з-з’], [с-с’]. Чтение слогов с изученными буквами	1 ч.
12		Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами	1 ч.
13		Звуки [б-б’], [п-п’]. Чтение слогов с изученными буквами	1 ч.
14		Звуки [д- д’], [т-т’]. Чтение слогов с изученными буквами	1 ч.
15		Звуки [г-г’], [к-к’]. Чтение слогов с изученными буквами	1 ч.
16		Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх, Цц. Драматизация сказки «Теремок»	1 ч.
17		Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Драматизация сказки «Колобок»	1 ч.
18		Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Драматизация сказки «Колобок»	1 ч.
19		Ь и Ъ знаки. Алфавит	1 ч.
Итого			24 ч.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Рабочая программа учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» для дошкольников разработана на основе программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В. Володиной, В.А. Егуповой.

Цели учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» направлена на развитие у детей универсальных предпосылок к учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

Содержание учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром»

Наши друзья животные.

Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.).

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение.

Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна.

Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну».

Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе.

Времена года.

Рабочая программа учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» реализуется с помощью учебно-методического комплекта, который включает в себя:

- Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет. Часть 1 и 2. –М. «Эксмо», 2022;

- Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. Часть 1 и 2. –М. «Эксмо», 2022;

- Н.А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». – М.: Просвещение, 2015.

На изучение рабочей программы учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» отводится 24 часа.

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

Планируемые результаты учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром»

Обучающийся должен научиться:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление);

- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; научиться анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

**2.4.1. Учебно-тематический план
модуля «Ознакомление с окружающим миром»**

№№ п/п	Наименование учебного модуля, темы	Всего часов	Форма контроля
1.	Ознакомление с окружающим миром	24	педагогическое наблюдение, собеседование
1.1.	Звёзды, солнце и луна	3	
1.2.	Зеленое чудо – растения	11	
1.3.	Наши друзья – животные	5	
1.4.	Круглый год	5	
1.5.	Итого	24	

**2.4.2. Календарно-тематическое планирование
модуля «Ознакомление с окружающим миром»**

№№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Звёзды, солнце и луна			
1		Звездное небо	1 ч.
2		Солнце и луна	1 ч.
3		Откуда взялась радуга?	1 ч.
Зеленое чудо – растения			
4		Как узнать растения?	1 ч.
5		Травянистые растения.	1 ч.
6		Кустарники.	1 ч.
7		Деревья.	1 ч.
8		Декоративные растения.	1 ч.
9		Овощи и фрукты.	1 ч.
10		Съедобные и ядовитые растения.	1 ч.
11		Лекарственные растения.	1 ч.
12		Мхи и папоротники.	1 ч.
13		Грибы.	1 ч.
14		Твоя мастерская.	1 ч.
Наши друзья – животные			
15		Как узнать животных?	0,5 ч.
16		Как узнать животных?	0,5 ч.
17		Домашние животные.	0,5 ч.

18		Породы собак.	0,5 ч.
19		В мире насекомых.	0,5 ч.
20		В мире рыб.	0,5 ч.
21		В мире птиц.	0,5 ч.
22		В мире зверей.	0,5 ч.
23		Какие еще бывают животные?	0,5 ч.
24		Какие еще бывают животные?	0,5 ч.
Круглый год			
25		Времена года.	1 ч.
26		Осень.	1 ч.
27		Зима.	1 ч.
28		Весна.	1 ч.
29		Лето.	1 ч.
Итого			24 ч.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа учебного модуля «Математика» разработана на основе программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В. Володиной, В.А. Егуповой.

Цель учебного модуля

Формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи учебного модуля:

1. Научить детей счету и измерениям, подвести их к понятию числа.
2. Развитие познавательных способностей, развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Содержание учебного модуля «Математика»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов:

- по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.);

- по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.);

- по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

- по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда:

- наличие первого элемента;
- связь предыдущего и последующего элементов;
- возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Рабочая программа учебного модуля «Математика» реализуется с помощью учебно-методического комплекта, который включает в себя:

- Володина Н.В. Считаю и решаю: учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Эксмо, 2024;

- Н.А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015;

На изучение рабочей программы учебного модуля «Математика» отводится 36 часов.

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

Планируемые результаты учебного модуля «Математика»

Обучающиеся должны научиться:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

2.5.1. Учебно-тематический план модуля «Математика»

№№ п/п	Наименование учебного модуля, темы	Всего часов	Форма контроля
1.	Математика		педагогическое наблюдение, собеседование
1.1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	11	
1.2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел	12	
1.3.	Итого	23	

2.5.2. Календарно-тематическое планирование модуля «Математика»

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа			
1		Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1 ч.
2		Большой, маленький	1 ч.
3		Высокий, низкий. Выше, ниже	1 ч.
4		Слева, справа	1 ч.
5		Длинный, короткий. Длиннее, короче	1 ч.
6		Больше? Меньше? Столько же?	1 ч.
7		Круг. Многоугольник	1 ч.
8		Прямоугольник. Квадрат	1 ч.
9		Справа, слева, вверху, внизу	1 ч.
10		Позже. Раньше	1 ч.
11		Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее	1 ч.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел			
1		Число и цифра 1	0,5 ч.
2		Число и цифра 2. Пара	0,5 ч.
3		Число и цифра 3	0,5 ч.
4		Число и цифра 4	0,5 ч.
5		Число и цифра 0	0,5 ч.
6		Число и цифра 5	0,5 ч.
7		Равенство	0,5 ч.
8		Сложение	0,5 ч.
9		Сложение	0,5 ч.
10		Вычитание	0,5 ч.
11		Вычитание	0,5 ч.
12		Число и цифра 6	0,5 ч.
13		Число и цифра 7	1 ч.
14		Число и цифра 8	1 ч.

15		Число и цифра 9	1 ч.
16		Число и цифра 10	1 ч.
17		Решение задач с помощью рисунков	1 ч.
18		Решение задач с помощью рисунков	1 ч.
Итого			23 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Индивидуальный предприниматель Харисова Алиса Раисовна располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных настоящей Программой и соответствующей установленным требованиям.

Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели, настенной магнитно-маркерной доской, ноутбуками, офисными техническими средствами, демонстрационными наглядными, дидактическими материалами, раздаточными пособиями, учебными плакатами, слайдами, учебным оборудованием.

Наборы рабочего инструмента – иллюстрации, игровые атрибуты, наглядно-дидактический материал, карточки с заданиями, рабочие тетради.

Материально-техническая база Индивидуального предпринимателя Харисовой Алисы Раисовны соответствует установленным действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная организация Индивидуального предпринимателя Харисовой Алисы Раисовны обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. Информационно-методическое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам Индивидуального предпринимателя Харисовой Алисы Раисовны. В процессе обучения обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован учебной-методической литературой.

3.3.1. Список рекомендуемой литературы

1. Салли Блайт. Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие. –М. «Национальное образование», 2020.

2. Лидия Михайлова-Свирская: Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов ДО. ФГОС ДО. – М. «Национальное образование», 2015.

3. Антже Бостельман. Математика в любое время! Практическое руководство по раннему обучению математике. ФГОС ДО. – М. «Национальное образование», 2016.

4. Лидия Михайлова-Свирская: Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. – М. «Национальное образование», 2015.

5. Андреа Хюндлингс. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. ФГОС ДО. – М. «Национальное образование», 2015.

6. Егупова В.А. Хочу читать: для детей 5-6 лет. Часть 1 и 2. –М. «Эксмо», 2022.

7. Егупова В.А. Считаю и решаю: для детей 5-6 лет. Часть 1 и 2. –М. «Эксмо», 2024.

8. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет. Часть 1 и 2. –М. «Эксмо», 2022.

9. Володина Н.В. Пишу буквы. Для детей 5-6 лет. –М. «Эксмо», 2017.

10. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. Часть 1 и 2. –М. «Эксмо», 2022.

11. Володина Н.В., Пьянкова Е.А., Родионова Е.А. Пишу красиво: для детей 6-7 лет. Часть 1 и 2. –М. «Эксмо», 2024.

12. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет. Часть 1 и 2. –М. «Эксмо», 2022.

13. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет. –М. «Речь», 2018.

3.4. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются совместно с другими обучающимися.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

3.5. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Ознакомление родителей с образовательной программой, содержанием и её эффективностью
2. Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать?», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок».
3. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать?», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук».
4. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке?» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества разработки и реализации Программы осуществляется посредством: текущего контроля, промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, устный опрос на занятиях.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей при изучении тем Программы в целом. Форма промежуточного контроля – педагогическое наблюдение, опрос.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков по Программе; получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года итоговый контроль проводится в форме итогового занятия.

Цель итогового занятия:

- подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»;
- получение и обобщение сведений для совершенствования педагогом образовательного процесса по образовательной программе и методики обучения.

Задачи итогового занятия:

- определить степень результатов обучения по образовательной программе;
- проверка теоретических знаний и практических умений, навыков обучающихся;
- закрепление теоретических знаний и практических умений по образовательной программе;
- реализация полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Требования к итоговому занятию:

Педагогом составляется конспект проведения итогового занятия.

Тема итогового занятия тщательно продумывается, может носить творческий характер.

Задачи итогового занятия должны определять, какой материал вынесен для подведения итогов выполнения образовательной программы.

Итоговое занятие должно быть направлено на обобщение, повторение, подведение итогов изученного за учебный период.

Педагог определяет основные понятия, термины, необходимые для повторения и обобщения материала.

Форма проведения занятия должна соответствовать теме занятия, отвечать его задачам.

Структура итогового занятия должна быть логичной и отвечать следующим требованиям:

- комплексное планирование познавательных и воспитательных задач;
- выделение главного в занятии;
- определение последовательности этапов и оптимальное распределение времени между ними;
- целесообразное применение разнообразных средств и методов обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся;
- создание необходимых материальных условий;
- подведение итогов обучения по Программе.

Особенности подготовки к итоговому занятию:

На итоговое занятие могут быть приглашены: педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся других объединений и т.д.

Учебный кабинет может быть оформлен детскими работами.

Подобрано музыкальное сопровождение, мультимедийное и др. оборудование.

Подготовлены разные формы поощрения и награждения обучающихся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебные занятия строятся следующим образом: его начало посвящено рассмотрению теоретического материала. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала, лекции или беседы педагога обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях: упражнениях и творческих проектах. Практические задания выполняются индивидуально каждым обучающимся.

Во время выполнения обучающимися практических заданий педагог имеет возможность не только работать с каждым из них поочередно, координировать их деятельность, но и организовать индивидуальный контроль обучающихся, выявляя уровень самостоятельности, отмечая успехи. В конце занятия подводятся итоги, обсуждается выполненная работа. Самостоятельную работу обучающихся можно организовать парами, мини-группами.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся педагогом могут быть использованы следующие приемы и методы:

- объяснительно-иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств обучения;

- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.;

- метод проблемного обучения помогает педагогу организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся с целью творческого овладения ими профессиональными знаниями, умениями, навыками;

- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы;

- эвристические методы в сочетании с объяснительно-иллюстративными и репродуктивными методами.

Изучение теории предполагает такие формы проведения занятия, как:

- устное объяснение нового материала с записью ключевых моментов с доски в учебной тетради в начале занятия;

- демонстрация выполнения работы по теме занятия со всеми подробностями и пояснениями с помощью учебной доски или мультимедийного проектора.

Оценочные материалы

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. «Утром» мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики - что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев - это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова - это теленок, маленький кот - _____, маленькая собака - _____ .
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис - что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово «утка». Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое - громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (например, предлагается 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5, 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости - дошкольник дал верные и полные ответы на 23-29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости - дошкольник ответил на 17-23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости - дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: февраль текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое.

Задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№ 1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№ 2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующие достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующие достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующие достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги.

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

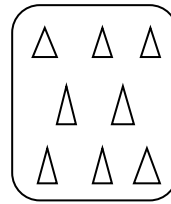
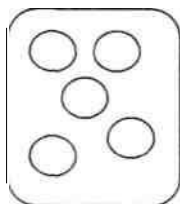
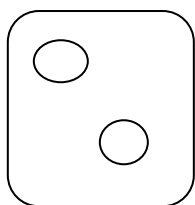
Умения, характеризующие достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№ 1. Продолжи ряд:

/././... _____

12 21 _____

№ 2. Соедини линией:



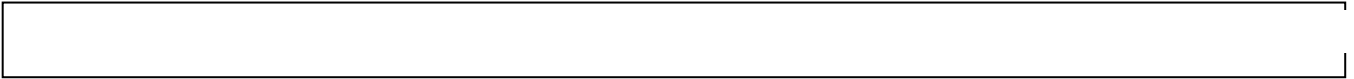
5

2

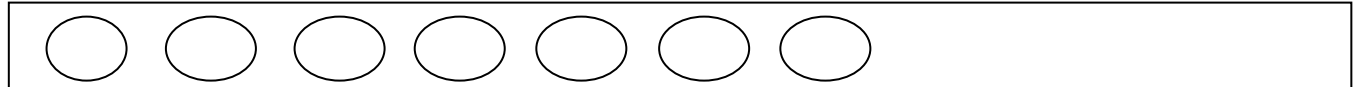
8

4

№ 3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем:



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

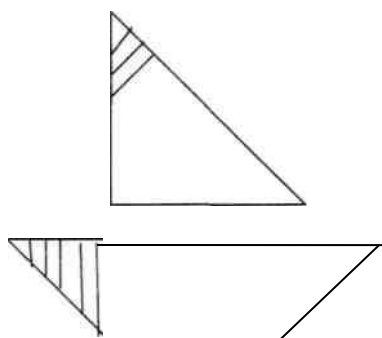


№ 4. Составь узор:

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата - желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку:



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов - выполнено 100 % работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50 % и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов - менее 50 %.