

Казан шәһәре
Совет районының
“95 нче табигый-фәнни лицей” гомуми белем
муниципаль бюджет учреждениесе
420125, Казан шәһәре, Азат Аббасов урамы, 15
нче йорт
тел. 8(843)598-42-21
e-mail: lyceum95iken@mail.ru



Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Естественно-научный лицей №95»
Советского района г. Казани
420125, г. Казань, ул. Азата Аббасова, д.15
тел. 8(843)598-42-21
e-mail: lyceum95iken@mail.ru



ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Галимзянова Регина Рамильевна – педагог-психолог МБОУ «Естественно-научный лицей №95», психолог-консультант, конфликтолог, сертифицированный медиатор, клинический психолог.

Страница организации в социальных сетях:
МАХ: https://max.ru/id1686041232_gos
Телеграм: https://t.me/lyceum_95

ГАЛИМЗЯНОВА РЕГИНА РАМИЛЬЕВНА

Педагог-психолог
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Естественно-научный
лицей №95» Советского
района г. Казани

КОНТАКТЫ:

- ❖ e-mail:
95.psy@mail.ru
- ❖ Телефон:
+79872320897

Миссия педагога-психолога: содействовать развитию самосознания у всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) и формированию их способности к конструктивному диалогу с окружающим миром, основанному на взаимопонимании и уважении.

Почему мне нравится работать педагогом-психологом:

Вступая в диалог с ребенком, педагогом или родителем я могу помочь увидеть одну ситуацию под разными ракурсами и момент их осознания неоднозначности ситуации, то озарение в глазах, что решений может быть много и они сами его выбирают – это бесценно и мотивирует развиваться и помогать дальше.

Профессиональное кредо:

Быть проводником на пути взросления.
Найти индивидуальные способы раскрытия внутреннего потенциала ребенка, помогать в преодолении кризиса



СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дата рождения: 13.06.1992

Образование: высшее

Общий стаж работы: 11 лет

Педагогический стаж: 3 года

Квалификационная категория: нет

Основное образование:

1. **2010-2014** – Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций (бакалавриат), направление - конфликтолог;
2. **2015-2017** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (ФГБОУ ВО «КНИТУ») (магистратура), кафедра «Социальной и политической конфликтологии» (СПК), направление – социальная конфликтология.

Дополнительное образование

Программы переподготовки:

1. **2014-2015** – (Приволжский) федеральный университет, профессиональная переподготовка «Психолог-консультант» (550 ч.);
2. **2020-2022** – Казанский государственный медицинский университет, профессиональная переподготовка «Клинический психолог» (1100 ч.);
3. **2021-2022** - ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор» по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (516 ч.)
4. **2022** - АНО ДПО «НАДПО» Профессиональная переподготовка «Семейное и детское психологическое консультирование. Системная семейная психотерапия» (450 ч.)
5. **2022** – АН ДПО НАДПО по программе «Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии. Обучение супервизоров» (270 ч.)

Повышение квалификации:

1. **2014** - ИНО К(П)ФУ, Центр медиации, урегулирования конфликтов и профилактики экстремизма, повышение квалификации «Медиация. Базовый курс» направление, «Профессиональный медиатор (альтернативные методы регулирования конфликтов)» (120 ч.);
2. **2021** – ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор» по программе «Психологические аспекты межкультурной коммуникативной компетентности в рамках профилактики межэтнических конфликтов и ксенофобии при организации работы по противодействию экстремизму и терроризму» (108 ч.)
3. **2021** - ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор» по программе «Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде» (72 ч.)



4. **2021** – КГМА – филиале ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия» по программе «Реабилитация в трудных жизненных ситуациях краткосрочными методами психотерапии» (18 ч.)
5. **2024** – ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РТ по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 ч.);
6. **2024** – ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, для которых русский язык не является родным» (36 ч.)
7. **2025** – ГАОУ ДПО ИРО РТ «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации» (56 ч.);
8. **2025** – НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация в профессиональной деятельности педагога-психолога» (108 ч.)

Проведение занятий, консультаций и тренингов – это не только вклад в развитие других, но и ценный опыт для профессионального роста. Они позволяют оценить уровень своей компетентности, выявить области для улучшения и определить приоритеты в дальнейшем образовании и саморазвитии.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВКЛЮЧЕННЫЕ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Должность педагога-психолога МБОУ «Естественно-научный лицей №95» занимаю с 2024 года. В настоящий момент в лицее обучается 1313 ученик, сформированы 48 классов. Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы, составляет 74 педагога.

№	Категория	Кол-во	№	Категория	Кол-во
1	Всего учащихся	1313	13	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	14
2	Дети, состоящие на учете на ВШК	19	14	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	8
3	Дети, состоящие на учете в ПДН	1	15	Дети-инвалиды	12
4	Дети, состоящие в базе СОП	0	16	Дети-сироты:	
5	Семьи, состоящие на учете на ВШК	0	16.1	- находящиеся под опекой	0
6	Семьи, состоящие на учете в ПДН	2	16.2	- воспитываемые в замещающих семьях	0
7	Семьи, состоящие в базе СОП	0	17	Дети, воспитываемые в гос.учреждениях	0
8	Полные семьи	1188	19	Дети военнослужащих	17
9	Неполные семьи	135	20	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	8
10	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	32	21	Дети, не имеющие гражданства РФ	6
11	Дети из многодетных семей	332	12	Дети из малообеспеченных семей	56

С открытия в лицее в 2024 году специалистами лицея разработана модель психологической службы согласно Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года. В учреждении функционируют служба медиации, служба школьной профилактики, психолого-педагогический консилиум. Это позволяет создавать доступное и качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в лицее:

- консультирование обучающихся по вопросам адаптации, самоопределения, изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, эффективное применение широкого арсенала психодиагностических методик для индивидуально-психологической диагностики и групповой динамики обучающихся, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование познавательной активности, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, проведение тематические занятия и классные часы в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни, инициирование и координирование общешкольных мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья и толерантной среды;

- консультирование родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, разрешения конфликтов, трудных и кризисных жизненных ситуаций, родительское просвещение в области профилактики и коррекции трудностей в обучении, воспитании, развитии;

- консультативное и сопровождение специалистов образовательной организации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, воспитании, развитии.

СВЕДЕНИЯ О ЦЕЛЯХ, ЗАДАЧАХ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКУРСАНТА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ» (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Моя деятельность осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н" Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"), локальными актами и Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Цель моего психологического сопровождения — помочь создать социальную среду, которая учитывает индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивает нужные психологические условия для успешного обучения и развития всех субъектов образовательного процесса.



Основными задачами, обеспечивающими достижение цели, являются:

- выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и изменений в его психологическом развитии в ходе школьного обучения;

- разработка и реализация психологических программ и проектов, которые помогают скорректировать девиации в социальном и психологическом здоровье детей, предотвращая асоциальное поведение, трудности в адаптации к школе;

- оказание поддержки педагогам и родителям (законным представителям) в воспитании детей для формирования у них ценностей взаимопомощи, терпимости и уважительного отношения к другим;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов лицея, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения в лицее в условиях реализации ФГОС:

❖ **Психологическая диагностика.** Применяю методики из рекомендованных пакетов под конкретную цель и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Для этого мною был создан банк, применяемый в практической работе;

❖ **Коррекционно-развивающая работа.** На основании диагностики провожу индивидуальную или групповую коррекционно –развивающую работу. Результатом является успешное решение возрастных задач обучения, развития и социализации, положительная динамика развития корректируемых показателей;

❖ **Психологическое консультирование.** Основными темами консультаций являются детско-родительские отношения, проблемы в поведении и обучении ребенка, проблемы в эмоционально-волевой сфере, коммуникативной сфере;

❖ **Просветительская работа.** Деятельность направлена на повышение компетентности педагогического состава и родителей, распространении знаний среди обучающихся. Проводится в форме круглых столов, родительских собраний, выступлений на педагогических советах, вебинарах, разработке памяток. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности;

❖ **Изучение (мониторинг) развития личности** и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций;

❖ **Сотрудничество с учреждениями высшего образования.** Привлечение студентов высших учебных заведений для психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с целью воспитания будущего поколения специалистов.



ПЕРЕЧЕНЬ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы:

1. «Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой, Москва, 2013г.
2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками 7-8 классы./Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2017.
3. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся средней школы» для 5-8 классов А.Г. Жиляева, Т.И. Палачевой, А.Т. Кулгина Методическое пособие. – Казань: Издательство «ДАС», 2002.-55с.

Пособия:

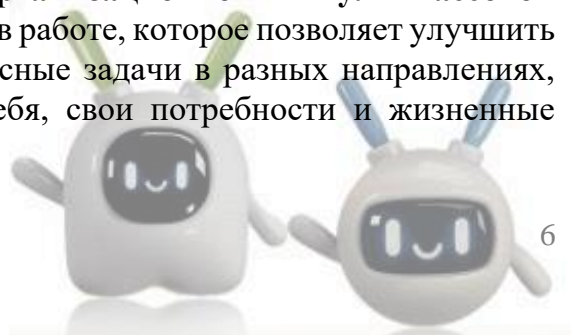
1. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС :планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель ИП Гринин Л.Е., 2015. – 235с.
2. Жиркова А. А., Неустроева А. Н. Безопасная образовательная среда как актуальное требование современной начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 160–163 с.
3. Баева И. А., Лактионова Е. Б. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды // Педагогическая психология / Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
4. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 261 с.
5. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5-9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития /сост. И.В.Возняк и др. – Волгоград: Учитель. – 79 с.

Технологии и приемы:

Арт-терапия – использование творчества (рисование, коллаж, музыка, МАК) как психологического инструмента для помощи детям. Через художественную деятельность ребёнку легче выразить свои чувства, переживания и страхи, чем просто словами. Отличным инструментом, который имеет востребованность – это применение метафорических ассоциативных карт, проективные методики через рисование разными инструментами и техниками;

Песочная терапия – вид арт-терапии, когда с ребёнком работают с помощью песка, фигурок и миниатюр в специальной песочнице. Через игру с песком дети выражают свои чувства, переживания и фантазии, даже если им сложно говорить о них словами;

Групповая работа путем привлечения к организационной и культмассовой деятельности обучающихся – основное направление в работе, которое позволяет улучшить социализацию обучающихся и найти для них интересные задачи в разных направлениях, через решение которых, они начинают понимать себя, свои потребности и жизненные ориентиры;



Наблюдение – систематическое отслеживание поведения ребенка в различных ситуациях (в классе, на перемене, в игре, культурных внутришкольных мероприятиях) для выявления особенностей его развития, трудностей и ресурсов;

Индивидуальные и групповые занятия – работа с ребенком один на один или в группе, имеющих схожие проблемы или потребности для решения конкретных проблем, развития коммуникативных навыков, умений и самосознания;

Методы сенсорной интеграции, релаксационные техники – воздействие на сенсорные системы ребенка (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание, вестибулярный аппарат и т.д.) для улучшения обработки сенсорной информации и организации поведения, в том числе применяя оборудование сенсорной комнаты лица.

Приемы когнитивно-поведенческой терапии, семейной терапии, медиации и другие актуальные и работающие техники для создания условия эффективной организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ

Локальные и методические документы:

- положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение о Совете по профилактике правонарушений обучающихся;
- положение о ведении мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- положение о работе с одаренными детьми.

Опубликованы на сайте <https://edu.tatar.ru/sovetski/org6982/page5537772.htm>

Мои публикации:

1. «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения», сборник материалов 2 Всероссийской научно-практической конференции, под редакцией д-ра психол. Наук С.В. Хусаиновой, Казань, 1-2 сентября 2021 года. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2021. – 252 с.

2. Соавтор статьи «Актуальное состояние системы психологической помощи населению Республики Татарстан в аспекте паспортизации» (информационно-аналитические материалы) https://minmol.tatarstan.ru/file/pub/pub_2753490.pdf

Мои программы:

1. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса «Классный психолог» в рамках сотрудничества с Казанским инновационным университетом по организации сопровождения классов на весь учебный год, целью которой является создание условий для системного психолого-педагогического сопровождения классов в течение учебного года, направленного на поддержку личностного развития обучающихся, улучшение эмоционально-психологического климата в классных коллективах, профилактику трудностей обучения и социализации, а также на организацию практической подготовки студентов-психологов в условиях образовательной организации. На сегодняшний день в лицее практику проходят 30 студентов, которые по 2-3 человека закреплены за 12-ю классами) <https://edu.tatar.ru/sovetski/org6982/page5751708.htm>

2. О. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (с 1 классами 2024-2025 уч.год)



Методические разработки:

1. Соавтор «Методические рекомендации для субъектов психологической помощи по профилактике эмоционального выгорания»

https://minmol.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2955726.pdf

2. Конспекты занятий по вышеназванным программам;

3. Рекомендации родительскому сообществу и обучающимся по оказанию помощи учащимся в период государственной итоговой аттестации.

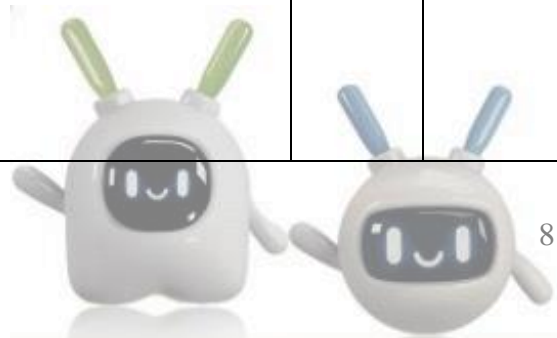
ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

За период 2024-2026 год в лицее мною было проведено 441 индивидуальных консультаций с субъектами образовательного процесса (количество обусловлено тем, что школа новая, запрос был высокий в первый год работы):

Популярные запросы Категории	Межличностные отношения в семье	Межличностные отношения со сверстниками	Взаимоотношения с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Всего обращений по всем проблемам
детей	46	124	25	13	296
родителей	31	11	17	15	75
педагогов	3	0	38	29	70

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

	Возрастная категория учащихся		Педагоги	Родители
	1-4 классы	5-9 классы		
Количество групповых исследований	15	31	0	0
Количество индивидуальных консультаций	35	219	61	75
Проблематика консультаций (5 актуальных тем)	1. Ребенок не хочет учиться 2. Трудности в выстраивании взаимоотношений (сложно находить друзей) 3. Нарушение внутришкольных правил и дисциплины 4. Работа с гневом и агрессией 5. Переживание травли и буллинга в прошлой школе	1. Переживание травли в прошлой школе 2. Тревога в выстраивании взаимоотношений 3. Работа с гневом 4. Отсутствие мотивации к учебе 5. Отношения с противоположным полом		
Проведенные мероприятия (развивающие занятия, классные часы, лекторий, практические занятия и т.д.)	9	13	3	6



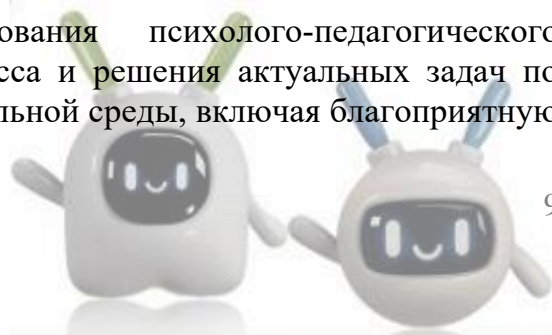
Количество детей ОВЗ в школе	10	1		
Мероприятия, проведенные с детьми группой риска	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы • Включение ребят в организационную деятельность школы, подключение к проведению мероприятий и оформлению школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы • Практические занятия на темы по выстраиванию конструктивного диалога и отработки навыка говорить НЕТ с целью профилактики зависимого поведения • Включение ребят в организационную деятельность школы, подключение к проведению мероприятий и оформлению школы 	-	-
Количество проведенных родительских собраний (участие в род. собраниях)	8	10		
Проблематика родительских собраний (не более 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание дружественной атмосферы в классе • Как разрешать конфликты между одноклассниками • Роль родителя и помощь в налаживании внутриклассного климата 	<ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость обучающихся • Отсутствие мотивации к учебе • Сплочение класса и индивидуальный подход 	-	-
Количество консультаций с родителями	39	36		75
Проблематика консультаций с родителями (5 самых актуальных тем)	<ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость обучающихся • Как помочь ребенку найти мотивацию и заинтересованность в учебе • Отслеживание психо-физиологического развития ребенка и принятие мер • Внутрисемейные конфликты • Супружеские конфликты и их влияние на учебный процесс ребенка 			

Наш лицей открылся в 2024 году и к нам пришли обучающиеся с разных уголков не только Республики, но и России в целом. В процессе знакомства с обучающимися мы выяснили, что у каждого ребенка была своя история перехода к нам, и не всегда счастливая.

Основными причинами перехода в новую школу:

- переезда и изменения инфраструктуры района (как в нашем случае часть детей перешли из-за строительства Вознесенского тракта);
- ситуации травли;
- сложности в выстраивании межличностных отношений;
- трудность заводить друзей, непонимание со стороны взрослых, обиды, злость, нарушение дисциплины, драки, разные формы агрессии, самоповреждение и т.д.

Таким образом, с целью совершенствования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и решения актуальных задач по формированию комфортной и безопасной образовательной среды, включая благоприятную



психологическую атмосферу, с 2025 года наш лицей реализует уникальную программу «Классный психолог» - совместный проект с Казанским инновационным университетом. Инициатива уже показывает впечатляющие результаты!

Как разработчик и куратор программы, я координирую взаимодействие студентов-практикантов с педагогами, учениками и их семьями в нашем лицее.

Старт был дан с прикреплением 23 студентов к 12 классам для психолого-педагогического сопровождения на 2025–2026 учебный год. С января к команде присоединились новые участники — теперь 30 студентов работают с обучающимися в нашем лицее.

Работа строится системно: от входной диагностики и составления индивидуальных планов сопровождения до регулярных аналитических отчетов после занятий. Каждую четверть студенты участвуют в родительских собраниях, представляя результаты под руководством педагогов. Итогом станет годовой отчет с ценными рекомендациями на следующий год сопровождения.

2-ые классы	4-ые классы	5-ые классы	7-ые классы	8-ые классы	Охват
33 чел.	52 чел.	155 чел.	22 чел.	32 чел.	294 чел.

Основные результаты на данный момент:

1. **Студенты провели диагностический срез**, используя разнонаправленные методики для составления портрета и индивидуального плана сопровождения на весь 2025-2026 учебный год закрепленного за ними класса;
2. Основываясь на полученных результатах, им удалось **составить индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения класса** и достичь того, что дети начали понимать себя и свои потребности, чувства, эмоции, что помогает им улучшить внутриклассный психологический климат и межличностное взаимодействие;
3. **Участие студентов в родительских собраниях в своих классах** способствовало налаживанию контактов с родителями, формированию доверительных отношений с ними (так как родители познакомились с теми, кто работает с их детьми) и приобретению важного профессионального практического опыта в области общения, презентации и освещения результатов работы с обучающимися;
4. **Сотрудничество со студентами старших курсов** позволяет **мониторить большую часть субъектов образовательного процесса** лицея путем проверки мной их еженедельных аналитических отчетов по проведенным занятиям по установленной форме.

Также, благодаря выступлениям на семинарах в рамках обучения педагогов образовательных организаций Республики Татарстан по направлению профессиональной переподготовки на базе ИРО РТ (июнь 2025 г., февраль, апрель 2026 г.), а также выступлениям для студентов высших учебных заведений в освоении выбранной ими профессии (апрель 2025 г.) и статусу старшего преподавателя КИУ, я имею возможность делиться своими наработками и транслировать профессиональный опыт, что позволяет:

- ❖ **внедрять современные психолого-педагогические практики;**
- ❖ **повышать квалификацию педагогов** через знакомство с эффективными методиками сопровождения обучающихся и **формировать у студентов четкое представление** о профессиональных компетенциях и реальных задачах педагога-психолога;
- ❖ **способствовать развитию профессионального сообщества** через обмен опытом и обсуждение актуальных вызовов., а также готовить обучающихся к конкурсным и олимпиадным мероприятиям (ученица 8в класса стала призером XIV Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ»).

