

Помимо регулирования и защиты прав человека и гражданина, в ведении Российской Федерации находится и *гражданство России*. Это обусловлено тем, что гражданство — основа обладания человеком полным набором прав и свобод и, следовательно, непосредственно затрагивает суверенитет государства.

За государством закреплено создание всей *системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти*, что обеспечивает единство и целостность государства, согласованность принимаемых властными органами страны решений и способов их осуществления. Управление государственной собственностью, разработка федеральных программ в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации, принятие государственного бюджета и установление федеральных налогов являются прерогативой государства.

Обеспечение целостности и единства страны невозможно, если её экономическое пространство разорвано, а хозяйственные связи нарушены. Чтобы не допустить этого, государство устанавливает *правовые основы единого рынка*; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование; проводит денежную эмиссию, определяет основы ценовой политики; создаёт федеральные экономические службы, включая федеральные банки.

Неприкосновенность территории могут обеспечить лишь единые вооружённые силы страны, поэтому *оборона и безопасность*, защита государственной границы отнесены к ведению федеральных органов власти. К их исключительным полномочиям относится также внешняя политика, вопросы войны и мира, внешнеэкономические отношения.

В ведении государства находятся федеральные *энергетические системы, пути сообщения, информация и связь страны, ядерная энергетика, космическая деятельность*. Все эти системы и виды деятельности имеют особое значение для страны в целом, должны централизованно управляться и финансироваться. Некоторые из них можно отнести к особо опасным. Так, повреждения объектов ядерной энергетике, утечка расщепляющихся материалов представляют огромную угрозу для жителей не только нашего государства, но и для других стран.

В соответствии с поправками, внесёнными в Конституцию в 2020 г., к ведению федеральных органов власти отнесено установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе **непрерывного образования**, обеспечение безопасности личности, общества и государства при применении информационных технологий, обороте цифровых данных.

В совместном ведении государства и его субъектов находится обеспечение ответственности нормативно-правовых актов субъектов Федерации Конституции Российской Федерации и федеральным законам. Сюда же отнесена защита прав и свобод человека и гражданина, защита прав национальных меньшинств. Таким образом, не только Российская Федерация, но и каждый из её субъектов ответственны за состояние дел в этой области.

Совместные полномочия включают также вопросы природопользования и охраны окружающей среды; общие вопросы развития образования и культуры; координацию вопросов здравоохранения, социальной защиты; установления общих принципов налогообложения в Российской Федерации.

Борьба с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, преодоление их последствий часто требуют совместных усилий федерального центра

и региональных властей. Поэтому меры по борьбе с этими явлениями отнесены к совместному ведению государства и его субъектов.

В соответствии с поправками в Конституцию координация вопросов здравоохранения как предмет совместного ведения конкретизирована рядом позиций: обеспечение оказания доступной и качественной медицинской помощи, сохранение и укрепление общественного здоровья, создание условий для ведения здорового образа жизни, формирование культуры ответственного отношения граждан к своему здоровью.

В круг совместных полномочий в соответствии с внесёнными в Конституцию поправками внесены также защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях.

Совместным полномочием является также подготовка кадров для судебных и правоохранительных органов.

Рассмотрим разграничение полномочий на примере организации и проведения государственной итоговой аттестации.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

Федеральная исполнительная власть (Рособрнадзор) среди прочего устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов (КИМ) для единого и основного государственных экзаменов, направляет рекомендации по определению минимальных баллов. В круг полномочий органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации входит создание государственной экзаменационной, предметной и конфликтной комиссий, обеспечение подготовки специалистов для проведения экзамена, разработка экзаменационных материалов по родному языку и родной литературе, определение мест проведения экзамена, проверка экзаменационных работ, ознакомление учащихся с результатами экзамена.

Почему, на ваш взгляд, создание контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации отнесено к полномочиям центральной власти?

За пределами полномочий федерального центра и совместных полномочий центра и субъектов Федерации последние обладают всей полнотой государственной власти.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В Конституции Российской Федерации закреплено федеративное устройство нашего государства. Российскую Федерацию образуют республики, края, области, города федерального значения, автономные округа и автономная область. Субъекты Федерации равноправны между собой в отношениях с федеральными органами власти. В Конституции определены полномочия, закреплённые за центральной властью, а также вопросы совместного ведения государства и его субъектов. За пределами этих полномочий субъекты Федерации обладают всей полнотой государственной власти.

Проверяем наши знания и умения

1. В чём выражается федеративный характер нашего государства?
2. Чем характеризуется положение республик в составе России?
3. Какие документы определяют статус края, области?
4. Каковы основные принципы федерализма?
5. Чем обеспечивается целостность нашего государства?
6. Что служит подтверждением равноправия всех субъектов России?
7. Чем вызвана необходимость разграничения полномочий между органами власти федерального центра и субъектов Федерации?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Ненецкий автономный округ расположен на территории Архангельской области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа — на территории Тюменской области. Означает ли это, что перечисленные национальные округа располагают меньшими полномочиями, чем другие субъекты Российской Федерации? Обоснуйте свой ответ.
2. В 2013 г. в Ставропольском крае был введён запрет на ввоз мяса из соседнего субъекта Федерации в связи с обнаружением в этом продукте вируса. Не было ли в данном случае нарушено конституционное положение о недопущении установления препятствий для свободного перемещения товаров? Для ответа на этот вопрос обратитесь к статье 74 Конституции.
3. Опираясь на положения статей 71 и 72 Конституции Российской Федерации, заполните в тетради пустые графы таблицы.

Предметы ведения	В ведении Центра	В совместном ведении
Законодательная, правоохранительная деятельность	Принятие и изменение Конституции и федеральных законов, федеративное устройство и территория России, защита прав и свобод граждан, установление системы федеральных органов власти, уголовное законодательство, амнистия и помилование	
Социально-экономические вопросы		Вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водами и другими ресурсами; разграничение государственной собственности

Окончание

Предметы ведения	В ведении Центра	В совместном ведении
Внешняя политика и международные отношения		Координация международных и внешнеэкономических связей субъектов

4. На основе материалов местных СМИ и Интернета подготовьте презентацию на тему «Как устроена власть в вашей республике (крае, области, городе федерального значения)». В презентации отразите:

- какие органы осуществляют законодательную и исполнительную власть;
- как они формируются (назначаются, избираются);
- каковы полномочия главы республики (губернатора края, мэра города).

Сравните устройство власти в вашем субъекте с организацией федеральной власти. Определите, в чём выражается единство системы государственной власти в Российской Федерации.

5. Ознакомьтесь с п. 3 статьи 77 Конституции Российской Федерации. Какие требования предъявляет закон к высшему должностному лицу субъекта Федерации? Сравните их с требованиями к Президенту, сенаторам, депутатам Государственной Думы. Укажите черты сходства и различия.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Используя материалы печати и Интернета, подготовьте презентацию по теме «Представители нашей республики (края, области) в Совете Федерации».



§ 11. СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАДУМАЕМСЯ

Какова функция судебной власти в правовом государстве?



ВСПОМНИМ

Что такое судебная власть? Какие принципы лежат в основе деятельности судов? Какие органы осуществляют судебную власть в России?



Изучив параграф, вы узнаете:

- Как судебная власть связана с другими ветвями власти
- Каков круг полномочий различных судов
- В чём различия разных видов судопроизводства
- Какие требования предъявляются к профессиональному судье

Судебная власть и суды в России

Правосудие в России осуществляется только судом. Судебная власть занимает особое место в системе разделения властей. **Судебная власть** — самостоятельная, независимая ветвь государственной власти, которая призвана разрешать социальные конфликты в обществе и государстве. Именно судебная власть позволяет осуществлять конституционный контроль — устанавливать соответствие законов и иных нормативных правовых актов, а также решений и действий органов государственной власти нормам Конституции Российской Федерации. Именно судебная власть позволяет защищать и восстанавливать нарушенные права и свободы, а также применять меры юридической ответственности в виде наказаний за виновные противоправные деяния.

ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ

Из Федерального закона «О судебной системе Российской Федерации»

Статья 10. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах

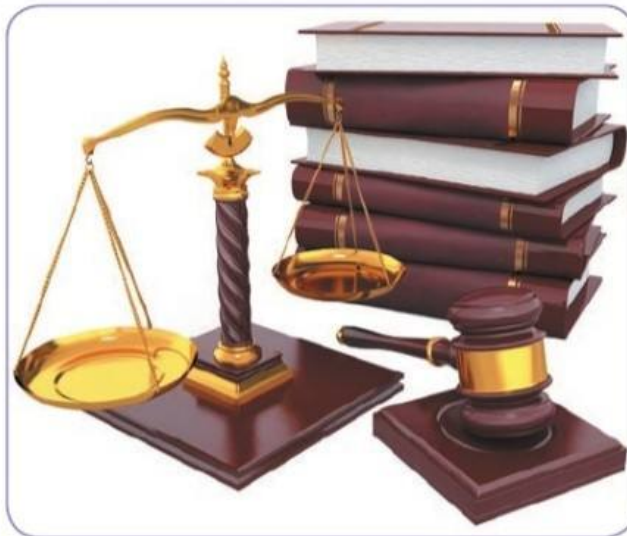
1. Судопроизводство и делопроизводство в Конституционном Суде Российской Федерации, Верховном Суде Российской Федерации, арбитражных судах, военных судах ведутся на русском языке — государственном языке Российской Федерации. Судопроизводство и делопроизводство в других федеральных судах общей юрисдикции могут вестись также на государственном языке республики, на территории которой находится суд.
2. Судопроизводство и делопроизводство у мировых судей и в других судах субъектов Российской Федерации ведутся на русском языке либо на государственном языке республики, на территории которой находится суд.
3. Участвующим в деле лицам, не владеющим языком судопроизводства, обеспечивается право выступать и давать объяснения на родном языке либо на любом свободно избранном языке общения, а также пользоваться услугами переводчика.

На каких языках возможно ведение судопроизводства и делопроизводства? Объясните, почему участникам судебного разбирательства дано право использовать «любой свободно избранный язык общения».

Вспомним главные принципы, на которых основывается судебная власть в России. К ним относятся принцип законности, принцип равенства всех перед законом, принцип состязательности сторон. Ещё один важный принцип — *принцип единства судебной системы* — означает, что в России действует единая **судебная система**. Это значит, что все суды соблюдают правила судопроизводства, которые закреплены в законах. Все судебные решения действуют и обязательны к выполнению на всей территории страны. Неисполнение решений суда, проявление неуважения к суду влекут юридическую ответственность.

В Конституции определён состав судебной системы Российской Федерации. Судебную систему составляют: Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, федеральные суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые судьи субъектов.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Это изображение фотограф назвал «Справедливость». Прокомментируйте название.

Конституционный Суд Российской Федерации является органом конституционного контроля. Что это значит? Именно Конституционный Суд даёт толкование Конституции Российской Федерации, проверяет на соответствие Конституции законы и иные нормативные правовые акты, проверяет конституционность законов по жалобам граждан и запросам судов, разрешает споры о разделении полномочий между органами государственной власти. Конституционный Суд состоит из 11 судей. Судьи назначаются на должность Советом Федерации по представлению Президента России.

Верховный Суд Российской Федерации является высшей судебной инстанцией по гражданским делам, делам по разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам. Верховный Суд осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции. Верховный Суд изучает и обобщает судебную практику, анализирует судебную статистику, даёт разъяснения по вопросам судебной практики.

Для рассмотрения гражданских, уголовных, административных дел и экономических споров граждане обращаются или к мировому судье, или в районный суд. Это суды первой инстанции, в которых рассматриваются большинство гражданских, уголовных, административных дел. Мировые судьи рассматривают не самые сложные дела, например: уголовные дела, предполагающие наказание сроком до трёх лет лишения свободы; дела о расторжении брака, если между супругами нет спора о детях; дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества, сумма которого не превышает 50 000 рублей и т. д.

Арбитражные суды рассматривают дела по экономическим спорам и другие дела, связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности. Специализированные суды рассматривают только гражданские и административные дела по определённым категориям (например, жилищные суды, земельные суды, дела, связанные с защитой интеллектуальных прав).

Судопроизводство

Судопроизводством называется установленный законом определённый порядок ведения, рассмотрения и разрешения дел. От того, к какому виду судопроизводства отнесено дело, зависит процедура его рассмотрения.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Используя имеющиеся у вас знания, укажите, в рамках какого процесса подсудному предоставляется право обратиться к суду с последним словом.

Конституционное судопроизводство. В Конституционный Суд с запросом или ходатайством могут обратиться Президент России, Государственная Дума, Правительство, другие органы государственной власти. Правом обратиться в Конституционный Суд с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, объединения граждан и организации, чьи права и свободы, по их мнению, были нарушены применёнными в конкретном деле законами. В отличие от других видов процессов, конституционное судопроизводство достаточно скоротечно. В нём всего одна инстанция. Решения Конституционного Суда окончательны и не подлежат обжалованию и опротестованию. Конституционный Суд вправе принимать решения при условии, что на заседании суда присутствуют не менее двух третей из общего установленного законом числа судей.

Гражданское судопроизводство. Основными задачами этого вида судопроизводства является правильное и быстрое рассмотрение и разрешение споров, возникающих между людьми и организациями по поводу личных неимущественных и материальных ценностей. Сторонами в гражданском процессе являются *истец* и *ответчик*. Супруги решили расторгнуть брак. Один из них будет выступать в качестве истца, другой — ответчика. Работник подал иск о восстановлении его на работе. Ответчиком будет выступать организация-работодатель.

Заявление подаётся в суд истцом в письменной форме. Кроме того, к нему должны быть приложены все необходимые копии документов. В ходе судебного разбирательства исследуются все доказательства; заслушиваются показания свидетелей, если надо, привлекаются эксперты. Организуются прения сторон (когда участники судебного спора получают возможность доказать свою правоту в дискуссии). Поступивший в суд материал должен быть рассмотрен в определённый срок (как правило, не позднее двух месяцев). Принятием решения в первой инстанции порядок рассмотрения споров не заканчивается. Если один из участников процесса не согласен с решением, у него есть возможность обжаловать решение суда. Порядок обращения в последующие судебные инстанции для разрешения спора также подробно изложен в законе.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Герои этой фотографии пришли в суд. Придумайте сюжет истории, в которой объяснялась бы причина их обращения в суд, определялась бы судебная инстанция, в которую они обратились, и, возможно, рассказывалось бы об исходе судебного дела.

Уголовное судопроизводство. Этот вид судопроизводства призван разрешать вопросы, касающиеся особо опасных правонарушений — преступлений. Участниками уголовного судопроизводства являются *сторона обвинения* и *сторона защиты*. Со стороны обвинения могут выступать прокурор, следователь или руководитель следственного органа, представитель органов дознания, сам потерпевший и другие лица. Со стороны защиты в суде представлены подсудимый и его защитник. На чьей стороне — стороне обвинения или стороне защиты — должен выступать суд? Ответ очевиден: суд не выступает на чьей-то стороне. Для суда важно вынести справедливое решение, создать необходимые условия для того, чтобы стороны судебного разбирательства реализовали свои права. В уголовном судопроизводстве к нарушителю применяются особые, жёсткие санкции (лишение свободы, её ограничение, большие штрафные санкции). Приговор суда может навсегда изменить чью-то судьбу.

Конституция Российской Федерации провозгласила не только право граждан обращаться в суд, но и право участвовать в отправлении правосудия. Такое участие возможно в качестве *присяжных заседателей*. В качестве присяжного заседателя может быть приглашён гражданин, достигший 25 лет и включённый в списки кандидатов в присяжные заседатели в установленном порядке. Жюри присяжных заседателей участвуют в рассмотрении тяжких и особо тяжких преступлений (убийства с отягчающими обстоятельствами, бандитизм, незаконное производство наркотиков и т. д.). Присяжные заседают отдельно от судьи. Они должны:

- установить, был ли факт преступления;
- определить, доказано ли, что преступление совершил подсудимый;
- решить вопрос о его виновности.

Если присяжные признают обвиняемого невиновным (а такое по статистике случается не так уж и редко), то обвиняемый освобождается из-под стражи в зале суда.

Административное судопроизводство. Административными делами считаются споры, возникающие между органами власти и гражданами либо организациями. Законом установлен перечень дел, которые относятся к административному судопроизводству. Это могут быть дела о нарушении избирательных прав; об оспаривании законности действия или бездействия органа власти или отдельного чиновника; о депортации иностранцев или лиц без гражданства и др. Это судопроизводство имеет свои особенности: так, например, судья вправе выйти за рамки требований иска, требовать доказательства и вызывать свидетелей на своё усмотрение без ходатайства сторон.

Арбитражное судопроизводство направлено на рассмотрение и разрешение экономических споров и связанных с ним дел. Сторонам арбитражного процесса предоставлены равные возможности состязаться, выдвигать свои доказательства, обжаловать решения.

Статус судьи

Судья — представитель государственной власти. Статус судьи означает высокую степень общественного доверия к нему, ведь судья вправе решать судьбы других людей. Судья обязан следовать особой внутренней дисциплине, безусловно соблюдать нравственные принципы и нормы.

ОБРАТИМСЯ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ

Римский политический деятель, философ Цицерон писал: «Судья — это говорящий закон, а закон — это немой судья».

Напишите эссе, раскрывающее смысл этого высказывания.

Смысл судебной деятельности — защита прав и законных интересов тех, кто нуждается в судебной защите. Судьи независимы в своей работе и подчиняются только закону. Ни одно должностное лицо не может указывать судье, как он должен решить то или иное дело. Работа судьи требует внимательного, взвешенного, корректного и человеческого отношения к участникам процесса.

ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ

Из Конституции Российской Федерации

Статья 119

Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет, постоянно проживающие в Российской Федерации, не имеющие гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства. Судьям судов Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законом, запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации. Федеральным законом могут быть установлены дополнительные требования к судьям судов Российской Федерации.

Укажите, какие конституционные требования предъявляются к судьям в нашей стране. Сравните их с требованиями, предъявляемыми к сенаторам Российской Федерации. Выделите черты сходства и различия.

Для занятия должности судьи необходимо сдать квалификационный экзамен. Статус судьи присваивается бессрочно.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Что символизирует удар судейского молотка? Почему автор фотографии «остановил» именно это мгновение? Какие комментарии можно было бы разместить под этой фотографией?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В нашей стране действуют такие принципы организации судебной власти, как принцип законности, принцип равенства всех перед законом, принцип гласности, состязательности, принцип единства судебной системы.

Судебную систему составляют: Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, федеральные суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые судьи субъектов.

Существует пять видов судопроизводства: конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное и административное, каждое из которых имеет свои особенности.

Особый статус имеют судьи как представители государственной власти. Их деятельность характеризуется независимостью, самостоятельностью, большой долей ответственности. К их квалификации и моральным качествам предъявляются высокие требования.

Проверяем наши знания и умения

1. Охарактеризуйте судебную власть.
2. Какие принципы судопроизводства действуют в России?
3. Какие суды имеются в судебной системе России?
4. Какими полномочиями обладает Конституционный Суд?
5. Перечислите полномочия Верховного Суда.
6. Каковы обязанности гражданина, который вошёл в жюри присяжных заседателей?
7. Какие квалификационные и моральные требования предъявляются к судье?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Тёмные очки, а точнее, пластинки дымчатого кварца, вставленные в широкую оправу, использовали китайские судьи в XII в. Делалось это для того, чтобы никто из присутствующих на суде не смог увидеть их глаз и разгадать эмоции, которые они испытывали. А также чтобы судья сам не мог поддать тайных знаков третьим лицам.

Какие принципы правосудия нашли отражение в этом факте?

Используя ресурсы Интернета, узнайте другие интересные факты из истории судопроизводства.

2. В полномочиях какого суда будет находиться рассмотрение следующих споров:

- а) между Еленой и Александром о расторжении брака. Елена и Александр состояли в браке 5 лет, детей не имеют, имущественных претензий друг к другу нет;
- б) жалоба гражданки О. А. Третьяковой о нарушении её конституционных прав частью 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации;

- в) между компанией «Арл-Сити» и компанией «Сириус». Компания «Арл-Сити» осуществила работы по изготовлению и установке собственного оборудования. Однако вторая сторона контракта отказалась от оплаты данных работ, ссылаясь на недоказанность выполнения работ;
- г) о разделе квартиры, оставшейся после смерти О. Г. Трофимовой, наследниками Еленой и Виталием Трофимовыми;
- д) по результатам налоговой проверки декларации по налогу на добавленную стоимость (НДС) фирмы «Аквариум» налоговый орган вынес решение о привлечении фирмы к налоговой ответственности, о начислении пени, а также об уплате недоимки по НДС. Руководство фирмы, не согласившись с этим решением, обратилось в суд;
- е) жалоба Общества с ограниченной ответственностью «Альбатрос» на нарушение конституционных прав пунктом 1 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации;
- ж) между Верой и Иваном Бондаревыми о расторжении брака. Вера и Иван состояли в браке 3 года, имеют дочь. Дочь по обоюдному согласию после развода останется с мамой, имущественных претензий друг к другу нет.

3. Изучите сайт районного суда, к которому относится ваш пункт проживания. Какая информация на нём размещена? Оцените навигацию сайта и его информативность. Сравните сайты нескольких районных судов.

4. Евгений Семёнович работает врачом в районной поликлинике. Ему пришло письмо, оповещающее, что он стал кандидатом в присяжные заседатели. Он решил, что это ошибка (ведь он не юрист, а врач). Какие комментарии вы могли бы дать к этой ситуации? Используя дополнительные источники информации, узнайте, как Евгений Семёнович должен действовать дальше.

5*. В 2018 г. ВЦИОМ провёл опрос по теме «Оценка деятельности судов в Российской Федерации». Были получены следующие результаты: большинство россиян воспринимают российское судопроизводство как справедливое. Так, более половины опрошенных (54%) в той или иной степени уверены, что могут рассчитывать на справедливое решение своего вопроса в суде:

8% ответивших убеждены в этом полностью;

46% считают, что можно рассчитывать на справедливое решение, но многое зависит от конкретного дела;

число тех, кто склонен воспринимать российский суд скорее как несправедливый, составляет треть опрошенных (34%).

Прокомментируйте приведённые факты. Проведите своё мини-исследование, задав вопрос об оценке деятельности судов знакомым и друзьям. Результаты исследования оформите в виде диаграммы.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработайте информационные плакаты, рассказывающие о юридических профессиях. К обязательным рубрикам плакатов относятся: «Образование: куда пойти учиться», «Профессиональные требования», «Интересные люди в профессии». Число рубрик можно дополнить по вашему усмотрению.



§ 12. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА РОССИИ



ЗАДУМАЕМСЯ

Любому ли человеку в нашей стране принадлежат конституционные права в полном объёме?



ВСПОМНИМ

Что такое права человека? Какие права, свободы и обязанности гражданина России вам известны? Какие принципы лежат в основе взаимоотношений человека, гражданина с государством?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Что представляет собой конституционный статус гражданина России
- Как взаимосвязаны конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина России
- Что такое гражданство

Конституционный статус человека и гражданина

Правовое положение (или, как говорят юристы, правовой статус) человека — это определённый объём его прав и обязанностей, закреплённых в различных нормативных актах. Например, есть права и обязанности работника, ученика, члена политической партии и пр.

Основу правового положения человека и гражданина России составляют его конституционные права, свободы и обязанности. Поэтому понятия «основы правового положения человека и гражданина» и «конституционный статус человека и гражданина» являются синонимами.

Конституционный статус человека и гражданина — это совокупность его основных прав, свобод и обязанностей, закреплённая в Конституции.

Содержание конституционного статуса составляют положения главы 2 Конституции. Наряду с основными правами, свободами и обязанностями в главе 2 закреплёны и другие важные факторы, существенно влияющие на конституционный статус личности. В их числе принципы, гарантии защиты прав и свобод, гражданство. Конституционный статус во многом зависит от того, является ли человек гражданином данной страны, иностранцем, лицом без гражданства или беженцем. Поскольку подавляющее большинство жителей России — граждане нашего Отечества, рассмотрим в первую очередь конституционный статус гражданина России.

Напомним, что Конституция провозглашает права и свободы человека высшей ценностью (статья 2). Следовательно, конституционный статус граждан России приобретает общероссийскую ценность и гуманистический смысл. Наиболее ярко это проявляется в конституционных принципах.

Ведущим из них является закреплённый в Конституции принцип *неотчуждаемости основных прав и свобод человека, запрет на их незаконное ограничение*. Это значит, что конституционные права принадлежат каждому от рож-

дения. В России не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

Согласно статье 6 Конституции каждый гражданин нашей страны обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные, предусмотренные Конституцией, обязанности. Принцип *полноты прав, свобод и обязанностей* — существенная характеристика конституционного статуса гражданина России.

С принципом полноты прав тесно связан принцип *равноправия*. В Конституции указано, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина.

В статье 18 Конституции записано, что права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Иными словами, закрепляется принцип *признания прав и свобод человека непосредственно действующими*.

Основные права и свободы человека и гражданина

В соответствии со сферами жизнедеятельности человека права разделяются на группы. Первую группу составляют *личные (гражданские) права*: право на жизнь, на свободу передвижения, мысли и слова, совести и вероисповедания, на личную неприкосновенность, защиту чести и достоинства, на пользование родным языком, свободу информации и др. Вторая группа — *политические права*: право участвовать в управлении делами государства, избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, право доступа к государственной службе, право обращений в государственные органы, право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования, право на объединение. Третью группу представляют *экономические права*. В их числе право на свободный труд, на частную собственность, предпринимательскую и иную не запрещённую законом деятельность. Следующая группа — *социальные права*: право на отдых, на социальное обеспечение, на жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на благоприятную окружающую среду. И наконец, *культурные права и свободы*: право на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, право на доступ к культурным ценностям, на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры.

Для успешного претворения в жизнь конституционного статуса каждый должен быть уверен, что его права и свободы юридически защищены, гарантированы. Убеждают нас в этом положения Конституции России.

ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ

Из Конституции Российской Федерации

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод гражданина в Российской Федерации гарантируется.
2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом.

Приведите примеры, иллюстрирующие защиту самим человеком своих прав и свобод. Объясните, как государство защищает и обеспечивает права и свободы человека и гражданина.

Подчеркнём, что наибольшая роль в защите прав и свобод принадлежит государству. Согласно статье 46 Конституции всем гражданам гарантируется судебная защита. При этом каждый может получить квалифицированную юридическую помощь, воспользоваться услугами адвоката (статья 48). Устанавливается принцип презумпции невиновности человека (статья 49). Предусматривается также возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями или бездействием органов государственной власти и должностных лиц (статья 53).

Конституционные обязанности. Единство прав и обязанностей

В отличие от прав, которые могут быть реализованы человеком не в полном объёме, конституционные обязанности являются всеобщими правилами. Ответственность за их неисполнение предусмотрена не Конституцией, а нормами различных отраслей права. Конституционные обязанности называются основными, так как представляют собой наиболее важные, социально значимые требования государства к должному поведению гражданина России. Напомним эти требования: соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации (статья 15); платить законно установленные налоги и сборы (статья 57); сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (статья 58); заботиться о сохранении исторического и культурного наследия (статья 44, ч. 3); защищать Отечество и нести военную службу (статья 59).

Осуществление прав и свобод гражданином неотделимо от исполнения им своих обязанностей. Это не означает, что «в паре» с конкретным правом непременно должна выступать соответствующая обязанность. Чаще всего она просто подразумевается. Так, право на социальное обеспечение в старости предполагает обязанность трудиться в трудоспособном возрасте с целью приумножения общественных богатств. Право на здоровье предполагает одновременно обязанность беречь его.

Вместе с тем ряд статей Конституции напрямую закрепляет единство прав и обязанностей. Например, право и обязанность получать основное общее образование (ч. 1 и 4 статьи 43). Действительно, человеку, не овладевшему определённым комплексом знаний и навыков, будет крайне сложно реализовать себя в современном высокотехнологичном мире. Другим примером является право на благоприятную окружающую среду (статья 42) и обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (статья 58). Природа как внешняя среда обитания человека в век научно-технического прогресса требует особых мер охраны государством и обществом. Но в этом процессе должен участвовать каждый человек, заинтересованный в продлении своей жизни и жизни своих потомков на Земле. В последнее время принято немало законов об охране природы, атмосферного воздуха, животного мира. Многие нормы этих законов определяют поведение граждан при использовании природных богатств. Обязанностью гражданина является не только соблюдение установленных правил, но и активное противодействие их нарушениям со стороны других людей. Причинение вреда окружающей среде со временем приносит непоправимый ущерб здоровью нации.

Важной является также взаимосвязь права на доступ к культурным ценностям и обязанность беречь их (статья 44). Подумайте, будет ли возможен доступ к культурным ценностям, если не заботиться о сохранении исторического и культурного наследия народов России. Ответ очевиден.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Экскурсия в мемориальном комплексе «Сапун-гора» в Севастополе



Заполнение налоговой декларации



Дети на уроке в школе

Выполнение каких конституционных обязанностей граждан России отражено на фотографиях? Какие фотодокументы вы поместили бы в этой рубрике? Почему?

Единство прав и обязанностей закрепляется и в статье 38 (ч. 2 и 3) Конституции, которая устанавливает равное право и обязанность родителей заботиться о детях, их воспитании, а также обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях.

Что означают эти положения Конституции для вас лично?



Добросовестное исполнение каждым своих обязанностей служит гарантией реализации его прав, является условием стабильности государства и развития общества.

Есть люди, в том числе и среди молодёжи, которые, отстаивая свои права, уклоняются от выполнения обязанностей.

ОБРАТИМСЯ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ



Фрагмент из книги «Философия неравенства» русского мыслителя Н. А. Бердяева (1874—1948)

Права человека предполагают обязанность уважать эти права. В осуществлении прав человека самое важное не собственные правовые притязания, а уважение к правам другого... Обязанности человека глубже прав человека, они и обосновывают права человека. Право вытекает из обязанности. Если все будут очень сильно сознавать права и очень слабо сознавать обязанности, то права никем не будут уважаться и никем не будут реализованы.

Какова, по мнению автора, связь между правами и обязанностями? Как вы понимаете положение о том, что обязанности глубже прав? Как философ объясняет свою позицию?



Как вы думаете, почему некоторые люди не выполняют свои обязанности? К каким последствиям это приводит?

Очевидно, что государство не может оставаться безучастным к таким явлениям. Оно применяет к человеку, не выполняющему своих гражданских обязанностей, различные меры воздействия. Но разве только на страхе наказания должен держаться общественный порядок? Конечно нет.

Сознательное и добросовестное выполнение своих обязанностей, основанное на понимании их необходимости и постепенно входящее в привычку, готовность и умение пользоваться своими правами не в ущерб окружающим, активное и осмысленное участие в политической жизни страны, в выработке важнейших государственных решений, в последовательном проведении их в жизнь, уважение к историческому прошлому своего народа — вот основные гражданские качества, или, как говорили в старину, добродетели, которые так необходимы сегодня каждому члену нашего общества.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Существуют различные мнения о конституционной норме, закрепляющей обязанность получения детьми основного общего образования (9 классов).

Первая точка зрения. Человек должен сам решать, какое образование ему необходимо. Ведь если он предполагает быть занятым на неквалифицированных работах (официантом, охранником, пастухом), то зачем ему основное общее образование? Без знания теорем или классической литературы он вполне может выполнять эти работы.

Вторая точка зрения. Человек, который не знаком с основами наук, изучаемых в школе, в том числе со знаниями о современном обществе, не будет иметь необходимых ориентиров и стимулов для своей дальнейшей жизни, вряд ли сможет стать полноценным гражданином своего Отечества.

Какова ваша позиция по этому вопросу?

Гражданство

Основные принципы гражданства Российской Федерации закреплены в Конституции. Так, в статье 6 указано, что гражданство России приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом и является единым и равным независимо от оснований приобретения. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией. Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

Важнейшим документом, регулирующим вопросы гражданства России на основе конституционных принципов, является Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации». В нём гражданство Российской Федерации определяется как устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Каждый ли человек, проживающий в стране, является её гражданином? Нет, помимо граждан, в стране могут проживать иностранцы (они граждане других стран), а также люди без гражданства. Они не имеют отдельных прав, которыми наделены граждане, например, не могут участвовать в выборах в органы государственной власти, занимать некоторые государственные должности. Но эти люди должны подчиняться законам страны, в которой проживают.

Большинство из вас являются гражданами нашей страны с рождения. В Российской Федерации гражданство ребёнка определяется прежде всего гражданством родителей — если родители являются гражданами нашего государства, то ребёнок будет гражданином России независимо от места его рождения. Но есть и другие пути обретения гражданства России.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Могут ли различаться права и обязанности человека в зависимости от пути получения гражданства? Свой ответ поясните.

Гражданином нашей страны можно стать через вступление в гражданство на общих основаниях, для этого выполняется ряд условий. Среди них достижение возраста 18 лет, дееспособность, владение русским языком, проживание на территории нашей страны в течение 5 лет, соблюдение законодательства Российской Федерации. Выдающиеся деятели культуры и науки, известные спортсмены и люди, обладающие профессией, представляющей интерес для нашего государства, могут получить гражданство в исключительном порядке, не требу-

ющем соблюдения отдельных условий, в частности пятилетнего срока проживания на территории нашей страны. В этих случаях решение о приёме в российское гражданство принимает Президент нашей страны.

Существуют и другие основания получения российского гражданства. При этом все граждане России пользуются равными правами и свободами, а также имеют равные обязанности.

Основным документом, удостоверяющим гражданство и личность гражданина России, является паспорт гражданина Российской Федерации.

ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ

Из Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»

Статья 9

... 2. Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации, достигшие возраста четырнадцати лет и проживающие в Российской Федерации...

7. Гражданин Российской Федерации обязан бережно хранить свой паспорт. Об утрате (хищении) паспорта на территории Российской Федерации гражданин Российской Федерации обязан незамедлительно заявить в территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел...

Почему в случае утраты (хищения) паспорта нужно незамедлительно обратиться в соответствующее отделение полиции?

Принципы гражданства России составляют наряду с другими положениями основы конституционного строя нашей страны.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Основу правового положения гражданина России составляет совокупность прав, свобод и обязанностей, закреплённая в Конституции Российской Федерации. Конституционный статус граждан нашей страны представляет собой общероссийскую ценность и имеет гуманистический смысл, что наиболее ярко проявляется в конституционных принципах. Ведущим из них является принцип неотчуждаемости естественных прав и свобод человека, запрет на их незаконное ограничение.

Конституционные права, по существу, являются законодательно закреплённой мерой возможного поведения человека. Права и свободы юридически защищены и гарантированы государством. Основные конституционные обязанности — это наиболее важные, социально значимые требования государства к должному поведению гражданина. Осуществление прав и свобод гражданином неотделимо от исполнения им своих обязанностей. Единство прав и обязанностей закреплено в Основном законе страны. Добросовестное исполнение гражданином России своих обязанностей служит гарантией реализации его прав, условием развития общества и стабильности государства. Гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством. Быть гражданином означает пользоваться определёнными правами и нести необходимые обязанности по отношению к своему государству. Различают обретение гражданства по рождению и вступление в гражданство. Основным документом, удостоверяющим личность гражданина, является паспорт.

Проверяем наши знания и умения

1. Какова основа правового статуса гражданина России?
2. Какие принципы закрепляют конституционный статус граждан?
3. Почему права человека называют мерой его свободы?
4. Охарактеризуйте группы прав человека.
5. Каковы гарантии осуществления гражданином своих прав и свобод?
6. В чём особенности конституционных обязанностей?
7. Как взаимосвязаны конституционные права, свободы и обязанности граждан нашей страны?
8. Что значит быть гражданином?
9. Каковы основания получения гражданства России?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Некий гражданин, обучаясь в российском университете, в день выборов депутатов в законодательное собрание явился на избирательный участок по месту проживания. Однако ему отказали в выдаче избирательного бюллетеня на том основании, что он является иностранным гражданином. Правомерен ли этот отказ? Аргументируйте ответ.
2. Представьте в виде схемы группы прав человека. Подумайте, каково основание (критерий) для выделения вами этих групп.
3. Прокомментируйте статью 64 Конституции, в которой говорится, что положения главы 2 составляют основы правового статуса личности в России.
4. Русский философ И. А. Ильин писал: «Сознавая свои права, человек должен понимать, что другие люди тоже наделены аналогичными правами, которые он должен признать, учесть, уважать». К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести отсутствие такого понимания? Конкретизируйте свой ответ.
5. Широко известны строки из стихотворения Н. А. Некрасова:

Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.
А что такое гражданин?
Отечества достойный сын.

Объясните, что значит, на ваш взгляд, быть сегодня достойным сыном Отечества.

6. В ряде стран существует так называемое экономическое гражданство. Получить гражданство можно, сделав крупный денежный вклад, купив недвижимость. Каково ваше мнение о такой форме получения гражданства? Обоснуйте свою позицию.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вам предложили создать для младших школьников небольшую иллюстрированную книжку «Я — гражданин России». Разработайте макет этой книги и презентуйте его в классе.
2. Вместе с группой одноклассников подготовьте компьютерную презентацию учебного плаката на тему «Конституционный статус гражданина».



§ 13. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ



ЗАДУМАЕМСЯ

Какие задачи решают государственные служащие? Какими способами обеспечивается безопасность граждан?



ВСПОМНИМ

Что такое гражданское общество? Как граждане принимают участие в управлении государством? Какие правоохранительные органы обеспечивают правопорядок и защиту граждан?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Какие уровни государственного управления есть в России
- Какие задачи выполняет государственное управление
- Почему необходимо развивать местное самоуправление
- Как обеспечивается защита граждан от коррупции

Задачи и особенности государственного управления

Каждый гражданин нашей страны сталкивается с деятельностью органов государственной власти на разных уровнях. Получение государственных услуг, например оформление различных документов, связано с деятельностью механизма государственного управления. По мере взросления человека, с расширением его дееспособности возрастает взаимодействие гражданина с органами управления.

Какие характеристики отличают этот механизм? *Управление* подразумевает конкретные действия, направленные на регулирование экономической, социальной сфер, обеспечение правопорядка в стране или субъекте Федерации, а также на территории муниципального образования. Эти мероприятия осуществляют уполномоченные должностные лица — *государственные служащие*.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Можно ли утверждать, что виды государственной службы образуют единый механизм? Свой ответ обоснуйте.

Государственная гражданская служба представлена федеральной гражданской службой и гражданской службой субъектов Федерации. Лица, её осуществляющие, реализуют полномочия органов власти федерального и регионального уровня. *Военная служба* — это профессиональная деятельность граждан в Вооружённых Силах России. Главной задачей военной службы является защита и оборона государства, страны и общества. Служащие *правоохранительной службы* осуществляют функции по обеспечению безопасности, правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. Положение государственных служащих в обществе определяется федеральными законами и включает права и обязанности, а также меры защиты их деятельности и принятия решений.

ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ

Из Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

Статья 18. Требования к служебному поведению гражданского служащего

1. Гражданский служащий обязан:

- 1) исполнять должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне;
- 2) исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности;
- 3) осуществлять профессиональную служебную деятельность в рамках установленной законодательством Российской Федерации компетенции государственного органа;
- 4) обеспечивать равное, беспристрастное отношение ко всем физическим и юридическим лицам, не оказывать предпочтение каким-либо общественным или религиозным объединениям, профессиональным или социальным группам, гражданам и организациям и не допускать предвзятости в отношении таких объединений, групп, граждан и организаций.

Опираясь на текст закона, назовите основные требования к работе государственного гражданского служащего.

Деятельность государственных служащих вне зависимости от видов службы должна быть направлена на открытость во взаимодействии с гражданами с опорой на Конституцию и законы России.

Государственный управленческий механизм имеет сложную структуру. В соответствии с Конституцией России он включает федеральный, региональный и муниципальный уровни публичной власти. Представители каждого уровня (государственные и муниципальные служащие) управляют территорией на основе законов и других нормативных правовых актов, постоянно взаимодействуют между собой. Каждый орган наделяется властными полномочиями для принятия решений в отношении граждан или организаций.

Для государственного управления особое значение имеют принципы верховенства права и разделения властей. Они закреплены Основным законом и определяют комплекс задач для всех уровней управления в Российской Федерации. Функции управления связаны с реализуемыми в государстве направлениями

внутренней и внешней политики. Среди них особое место занимает функция контроля. Он включает сбор информации о процессах, которые происходят в разных сферах деятельности, и выработку решений, позволяющих изменить ситуацию или выполнить законные требования граждан.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

В 2021 г. принят Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации». С помощью этого закона совершенствуются механизмы организации и взаимодействия органов публичной власти, действующих на территории субъектов Российской Федерации (федеральных, региональных, муниципальных), и продолжает выстраиваться единая система публичной власти на территории каждого региона.

Почему необходимо усиление взаимодействия органов публичной власти в Российской Федерации?

Роль местного самоуправления

Конституция России в статье 130 устанавливает, что местное самоуправление обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью. Возникает вопрос: как на практике граждане могут реализовать соответствующие конституционные положения? Вы сможете ответить на него, узнав о формах местного самоуправления и его полномочиях, которые рассматриваются в тексте Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Вы уже знаете, что управление на любом уровне связано с территорией, где оно осуществляется. В Российской Федерации территории, на которых осуществляется местное самоуправление, называются *муниципальными образованиями*. Они включают городские или сельские поселения, муниципальные районы, муниципальные округа, городские округа, внутригородские территории городов федерального значения.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

На заседании Совета при Президенте России по развитию местного самоуправления в 2020 г. было отмечено: «Большинство из тех вопросов, которые волнуют население в первую очередь, находится в зоне ответственности муниципалитетов, и эти полномочия у нас реализуются двумя уровнями местной власти, муниципальными районами, их у нас 1600 по всей территории страны, и в их составе 1400 городских поселений и почти 17 тыс. сельских поселений. А также существует 600 городских округов, где полномочия поселенческого и районного уровня соединены».

О каких уровнях местной власти идёт речь в цитате?

Формы местного самоуправления в соответствии с законом представлены в схеме.

РАССМОТРИМ СХЕМУ

Местный референдум	Муниципальные выборы	Иные формы прямого волеизъявления
• назначается по инициативе граждан, избирательных объединений, администрации; • участники: граждане, зарегистрированные по месту жительства	• проводятся в целях избрания депутатов, членов выборного органа местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании	• сход граждан; • правотворческая инициатива граждан; • внесение инициативных проектов гражданами (участвуют граждане с 16 лет); • территориальное общественное самоуправление (участвуют граждане с 16 лет); • публичные слушания, общественные обсуждения (очная и дистанционная форма) и др.

Как установленные законом формы местного самоуправления позволяют гражданам участвовать в нём? Может ли молодёжь участвовать в местном самоуправлении?

В законах отмечается, что местное самоуправление основывается на исторических традициях. Например, в регионах, где распространено казачество, собирается казачий круг, в Дагестане — советы старейшин, а малочисленные народы Севера создают общественные советы, деятельность которых направлена на сохранение традиционной среды обитания этих этнических групп.

Одним из средств осуществления полномочий местного самоуправления является наличие местных бюджетов. Распоряжение денежными средствами, поступающими от уплаты местных налогов и сборов, которые установлены Налоговым кодексом Российской Федерации, составляет важный ресурс для выполнения обязательств местными органами власти. Федеральный закон гарантирует, что местные жители имеют право контролировать бюджет своего муниципального образования. Для этого возможно принять участие в публичных слушаниях в очном или дистанционном формате. Но здесь необходимо желание жителей городского или сельского поселения участвовать в этих мероприятиях.

Вопросы местного самоуправления включают заботу граждан о развитии и благоустройстве территории. Молодёжь также принимает участие в этих процессах. Насколько граждане вовлечены в формирование городской среды?

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

Как показало исследование, проведённое в 2020 г. в Екатеринбурге, самой распространённой формой участия в развитии городской среды среди молодёжи является благо-

устройство территории. Среди опрошенных 10% отметили, что делали это. Также молодёжь участвует в оценке качества и эффективности реализованных проектов (7%), в публичных слушаниях и общественных обсуждениях по вопросам развития территории (6%). Ответили, что выступали инициаторами создания/реконструкции объекта благоустройства, 1,5% опрошенных.

Несмотря на низкий уровень участия, молодёжь города осознаёт свою ответственность: 67% респондентов считают, что население наряду с органами местного самоуправления должно участвовать в вопросах формирования комфортной городской среды. Молодёжь выражает свою готовность участвовать в формировании и благоустройстве городской среды в самых разных формах.

Какие формы участия в развитии городской среды являются самыми популярными у молодёжи? Приходилось ли вам принимать участие в таких делах?

Противодействие коррупции

Коррупцией считается злоупотребление служебным положением и полномочиями, дача или получение взятки, коммерческий подкуп с целью получения выгоды в виде денег, имущества или имущественных прав. Суть злоупотребления должностными полномочиями состоит в том, что чиновник совершает действия из корыстной или личной заинтересованности. Их результатом будет нарушение прав и законных интересов граждан или организаций.

РАССМОТРИМ ДИАГРАММУ



Источник: аналитический отчёт Генеральной прокуратуры Российской Федерации «Состояние преступности в России», январь — июль 2021 г.

Какой вид коррупционных преступлений расследован в наибольшей степени?

Противодействие коррупции — задача, которая решается на самом высоком уровне власти в Российской Федерации. Распространение коррупции рассматривается как угроза национальной безопасности. В нашей стране действует Национальный план противодействия коррупции на 2021—2024 гг., подписанный Президентом России. Для снижения коррупции предлагаются следующие меры:

- запрет на совмещение должностей;
- развитие системы конфиденциальных сообщений от граждан о коррупции (например, телефоны доверия, горячие линии, электронные приёмные);
- раскрытие информации о доходах, расходах, имуществе государственных служащих в Интернете;
- противодействие конфликту интересов у лиц, занимающих должности в государственном управлении;
- развитие антикоррупционных проверок доходов и расходов служащих;
- соблюдение международных антикоррупционных стандартов и их применение в российской практике и др.

В соответствии с Национальным планом Правительство Российской Федерации, Центральный банк, Министерство финансов, Министерство труда и социальной защиты, правоохранительные органы, региональные и местные органы власти несут обязательства, связанные с системой мер по противодействию коррупции. Если вы заинтересуетесь этой темой, то на сайтах этих и других государственных органов найдёте информацию о мерах и результатах антикоррупционной политики.

Одним из важных условий снижения уровня коррупции в обществе является профилактика правонарушений и активное участие гражданского общества. Гражданам необходимо соблюдать правила антикоррупционного поведения: знать законодательство о коррупционных преступлениях и ответственность по ним; выработать гражданскую позицию в том, чтобы не давать взяток; пользоваться телефонами доверия, горячими линиями и сообщать о вымогательстве взяток; знать способы обращения в правоохранительные органы.

Приведите примеры исполнения подобных правил из литературы или современных сериалов.



ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Государственное управление выполняет разнообразные функции и призвано обеспечить правопорядок, защиту прав и свобод граждан. Одной из особенностей государственного управления является обеспечение связи с населением страны, внимание к его заботам и трудностям. Сбор информации, её полнота позволяют принимать государственные решения, проводить эффективные реформы.

Участие в местном самоуправлении основывается на необходимости решать вопросы местного значения. Граждане в соответствии с Конституцией, используя прямое волеизъявление, а также через своих представителей в органах местного самоуправления, участвуют в решении этих вопросов.

Коррупция — общественно опасное явление, которое включает целый ряд конкретных преступных деяний. Усилия всех уровней власти и гражданского общества должны быть направлены на предупреждение и борьбу с ней.

Проверяем наши знания и умения

1. Каковы функции государственного управления?
2. В чём состоят особенности государственного управления?
3. С опорой на текст Конституции Российской Федерации приведите положения, которые раскрывают принцип разделения властей и верховенства права при осуществлении государственного управления.
4. Назовите формы местного самоуправления в России.
5. Какие традиции местного самоуправления вы знаете?
6. В чём заключается опасность коррупции?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Используя сведения из изученных параграфов и дополнительные источники информации, составьте в тетради таблицу «Распределение органов государственной власти в соответствии с уровнями государственного управления».

Позиция для сравнения Уровни власти	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Органы власти			

2. Используя сайт администрации вашего муниципального образования, выясните, какие органы местного самоуправления существуют в вашем муниципальном образовании. Составьте перечень решений, которые они приняли.
3. В 2020 г. ВЦИОМ опубликовал результаты опроса россиян о функциональных особенностях государственных служащих в субъектах Федерации. По вашему мнению, как должны быть расположены эти особенности в зависимости от их значимости (проставьте в тетради цифры от 1 до 5)?

Функциональная особенность	Отметка о значимости
Результативность деятельности	
Личная вовлечённость в решение проблем	
Посещение отдалённых территорий	
Наличие плана развития региона	
Готовность открыто говорить о проблемах	

Объясните свои результаты и обсудите их в группах в классе.

4. Используя дополнительные источники информации, распределите виды коррупционных правонарушений в соответствии с видами юридиче-

ской ответственности (уголовная, административная, гражданско-правовая): а) дача взятки; б) мелкое хищение материальных и денежных средств с использованием служебного положения; в) принятие в дар или дарение подарков; г) оказание услуг госслужащему третьими лицами; д) нецелевое использование бюджетных средств и средств внебюджетных фондов; е) превышение должностных полномочий; ж) получение взятки.

Дополните список коррупционных правонарушений, используя тексты федеральных законов.

5. Одной из задач механизма государственного управления является предоставление государственных услуг гражданам. Для этого создан Единый портал государственных услуг Российской Федерации (<https://gotourl/11068.ru>). Вы можете пользоваться этим порталом для получения государственных услуг. Если у вас нет регистрации на портале, то создайте личный кабинет, следуя инструкции. Узнайте об услугах, которые вы можете получить на портале.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организуйте и проведите конкурс плакатов-постеров «Стоп коррупция».



Глава III. Социальная сфера

§ 14. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА



ЗАДУМАЕМСЯ

Чем определяется положение человека в обществе? В чём причины социального неравенства?



ВСПОМНИМ

Что называют обществом? Чем характеризуется социальная сфера жизни общества?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Какие элементы образуют социальную структуру общества
- Как учёные и политики объясняют причины социального неравенства
- Каковы основные виды социальной мобильности
- В чём выражается многообразие социальных групп

Что такое социальная структура

Вы уже знаете, что одной из сфер жизни является социальная сфера. Она охватывает отношения между людьми и многочисленными группами, в которые

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



К. Е. Маковский. «В ожидании аудиенции». 1904 г.

Представители дворянской знати ждут официального приёма у лица, занимающего высокий государственный пост.

Какие детали картины говорят о привилегированном положении в обществе изображённых на ней людей? Какие привилегии имело дворянское сословие в царской России?

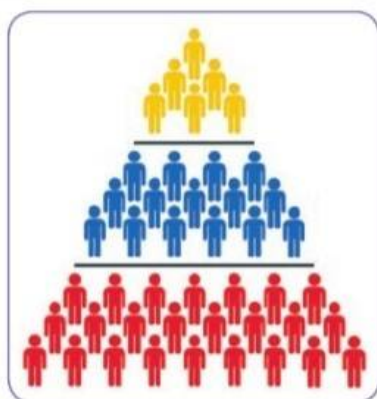
они объединяются. Это и семья, как первичная социальная группа, этнические общности, профессиональные группы и многие другие.

Среди них социологи выделяют большие группы людей, которые оказывают существенное влияние на общественное развитие. Так, на уроках истории вы узнали, что в прошлом во многих государствах существовал сословный строй. Сословия и отношения между ними и определяли тогда социальную структуру общества. Сами сословия подразделялись на высшие и низшие, т. е. образовывали социальную иерархию, отражавшую неравенство положения.

В последующую эпоху в обществе стали различать высшие, низшие и средние классы. Подобная вертикаль напоминает следующие друг за другом слои почвы (глина, песок) или расположенные друг над другом слои воздуха в атмосфере. В естественных науках такая вертикаль получила название *стратификация* (от слова «страта» — слой). Затем этот термин стал использоваться в общественном знании для обозначения социального расслоения общества.

Состав этих групп и отношения между ними и образуют социальное строение общества, или **социальную структуру**.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Какой из этих двух рисунков отражает понятие «социальная стратификация»? Поясните свой ответ.

Такое расположение социальных групп свидетельствует об имеющемся в обществе социальном неравенстве. Социологи определяют социальное неравенство как неодинаковый доступ к основным ресурсам, которые, как известно, ограничены.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

В дореволюционной России начала прошлого века доход владельца крупного завода составлял примерно 210 тыс. руб. в год. Среднегодовая зарплата чернорабочего была 238 руб., а подённого рабочего у помещика — около 60 руб.

Какие выводы о характере и степени социального неравенства в обществе можно сделать на основе этих фактов?

Основными критериями разделения общества на классы социологи считают доход, власть, образование и престиж. Иными словами, различают группы: по уровню дохода, включая и накопленный доход (богатство); по возможностям влиять на принятие политических решений, контролировать деятельность людей; по степени образованности; по престижности — общественной оценке значимости, привлекательности тех или иных социальных позиций. Как правило, на верхних позициях социальной лестницы концентрируются богатство, власть, престиж, часто представители высших классов имеют и хорошее образование. Однако ранговые позиции могут и не совпадать.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Женщина получила высшее образование, стала хорошим специалистом в музейном деле, пользуется заслуженным уважением коллег, при этом её заработная плата довольно низкая.

Чем, на ваш взгляд, может быть вызвано подобное рассогласование социальных позиций?

Проблема социального неравенства является в современном обществе одной из наиболее важных. Объяснение причин этого явления и его оценки различны. Согласно одной точке зрения в любом обществе есть особо важные и ответственные функции. Выполнять их может ограниченное число одарённых людей. Побуждая этих людей осуществлять данные функции, общество открывает им доступ к дефицитным благам. С этой точки зрения социальная стратификация неизбежна в любом обществе, более того, она полезна, поскольку обеспечивает его нормальную жизнедеятельность и развитие.

Существует и другая позиция: социальное расслоение является результатом несправедливого общественного устройства, в основе которого лежит присвоение собственниками средств производства основных благ. Сторонники такого взгляда делают вывод: социальное расслоение должно быть ликвидировано, дорога к этому лежит через отмену частной собственности.

Социальная мобильность

Перемещения отдельных людей и целых групп в рамках социальной системы называют **социальной мобильностью**. Различают горизонтальную и вертикальную мобильность. *Горизонтальная* социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты. (Как пример, преподаватель вуза перешёл на работу в исследовательский институт.)

Вертикальная социальная мобильность выражается в движении по ступеням социальной лестницы. Это может быть как восхождение — в этом случае говорят о восходящей мобильности, так и движение вниз — нисходящая социальная мобильность. Обратимся к уже использованному примеру: преподаватель вуза, ставший заведующим кафедрой, осуществил социальное восхождение, а переход с должности ректора на преподавательскую работу — это снижение социального статуса.

Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые группы. В первые годы после революции 1917 г. в нашей стране привилегированные со-

словия и классы (дворянство, духовенство, буржуазия) сначала резко понизили своё социальное положение, а затем перестали существовать как значимые социальные группы. В 1990-е гг. упал престиж ряда профессий, связанных с интеллектуальным трудом. В этих случаях говорят о групповой мобильности, отличая её от индивидуальной.

Как соотносятся социальная мобильность и географическая, т. е. изменение места проживания, переезд из одного региона в другой? В ряде случаев они не пересекаются. Так, арабы-бедуины с давних пор непрерывно кочевали из одной местности в другую. Это никак не отражалось на их социальном положении. Но бывает и по-другому. Человек переезжает из деревни в город, делает успешную карьеру. В этом случае изменение места жительства ведёт к подъёму по социальной лестнице — географическая мобильность способствует социальной.

Большинство людей в современном обществе стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям. Какие же механизмы, или, как их называют социологи, *лифты*, способствуют восходящей социальной мобильности? Одним из них является *брак* с представителем более высокого социального слоя. Чтобы из Золушки превратиться в принцессу, нужно выйти замуж за принца. Этот путь и сегодня считается многими одним из наиболее лёгких и коротких.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ

Широко известна картина художника В. В. Пукирева «Неравный брак». Взглянем на неё под несколько необычным углом зрения. Может ли такой брак для молодой женщины послужить социальным лифтом? Почему вы так считаете?



Рассмотрим другие социальные лифты.

Наиболее надёжным в экономически развитых странах является продвижение, связанное с получением *образования*. Именно хорошее образование обеспечивает в дальнейшем престижную и высокооплачиваемую работу.

Существуют в обществе и *политические механизмы* социальной мобильности. Маршрут может быть таким: вступление в правящую партию, активное участие в её работе, выдвижение на руководящие позиции, избрание в парламент или работа в правительстве. Этим путём прошли многие известные политики, занимающие высокие посты чиновники.

Есть и другие каналы социальной мобильности. Их тем больше, чем более открытым, динамичным является общество. Но и личные усилия значат немало. Чтобы получить хорошее образование, овладеть нужной профессией, проявить себя на политическом или ином поприще, требуется много труда, настойчивости, инициативности. И чтобы выйти замуж за принца, нужно ему по меньшей мере понравиться. Из сказки Ш. Перро мы знаем, какие качества, помимо внешней привлекательности, ценили принцы в простых девушках: трудолюбие, доброту, скромность, порядочность.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Существует точка зрения, согласно которой можно, занимая довольно низкое социальное положение, создать у окружающих видимость своего высокого статуса. Для этого надо быть лично привлекательным и постоянно находиться в престижных местах — клубах, кафе, которые посещают представители шоу-бизнеса, известные политики, бизнесмены. Люди невольно начнут приписывать такому человеку то же социальное положение, что и этим группам. Это явление получило название «управление впечатлениями».

Выскажите своё отношение к этому явлению.

Многообразие социальных групп

В процессе взаимодействий между людьми возникают многочисленные социальные группы. В социологии даются различные определения понятия «социальная группа». Одни авторы определяют её как совокупность людей, занимающих одну и ту же позицию в обществе или выполняющих одну и ту же роль. Другие подчёркивают, что группа — это собрание людей, взаимодействующих определённым образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения. Поясним эти определения на близком примере — школьном коллективе. Это объединение учеников, учителей, представителей школьной администрации (их можно в данном случае рассматривать как подгруппы большой общности). Каждый выполняет определённые роли, свои функции есть и у школы в целом.

Все члены школьного коллектива прямо или опосредованно взаимодействуют между собой. При этом поведение всех участников определяется некими письменно закреплёнными (устав школы) и неписаными (традиции, моральные нормы, педагогическая этика) правилами: от учащихся ожидают в первую очередь хорошей учёбы, доброжелательных контактов со сверстниками и учителями, инициативы, послушания; педагоги призваны научить своих воспитанников многим важным вещам, помочь им раскрыть свои способности; от администрации требуется создание условий для успешного учения и обучения. Важно и то, что ученики, учителя, руководители осознают себя членами школьного коллектива, их принадлежность к этой группе признаётся и другими.

Таким образом, признаками социальной группы можно считать наличие взаимодействия между некой совокупностью людей; регулирование отношений определёнными правилами, ожиданиями соответствующего поведения; осознание своей принадлежности к данной группе и признание этого другими.

В зависимости от положенного в основу критерия выделяют большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Рассмотрим подробнее эти виды групп.

Из определения «большие и малые группы» уже понятно, что речь идёт о размере (численности) объединения. По оценкам социологов, оптимальная численность малой группы — 5—7 человек. При этом состав её, как правило, стабилен. Примерами малой группы могут служить семья, ученики одного класса, члены спортивной секции. К большим группам социологи относят общественные классы, национально-этнические общности.

Какой характер взаимоотношений присущ этим группам? В малой группе люди устанавливают непосредственные личные контакты (каждый с каждым), в то время как в большой группе преобладают опосредованные связи. По этому критерию — характеру взаимодействия — группы подразделяют на первичные и вторичные. В первичной группе люди не рассматриваются лишь в качестве носителей определённых функций (этот — водитель, а эта — мать двоих детей). Здесь каждый воспринимается во всей своей полноте, во всей совокупности присущих индивидуальных черт. Отношения регулируются преимущественно групповым мнением, сложившимися оценками. Во вторичных группах люди выступают уже не столько в качестве персон, сколько в своих функциональных предназначениях. К первичным группам, помимо семьи, можно отнести коллег по работе, устойчивую дружескую компанию. А вот членство человека в профсоюзе, политической партии говорит о его принадлежности к вторичным группам.

Присмотримся ещё раз к характеру и формам взаимоотношений в группах. Рассмотрим в качестве примера коллектив промышленного предприятия. Основа здесь — производственные отношения, в их рамках каждый человек выполняет свои конкретные функции (сборщик, наладчик, начальник цеха, директор завода и др.), обусловленные общей целью коллектива — производить продукцию. Предприятие имеет свою внешнюю (по отношению к членам коллектива) структуру: цеха, другие подразделения. Право принимать основные решения принадлежит руководству предприятия. Существуют свои механизмы передачи решений руководства на более низкие уровни, определённые формы контроля и отчётности. От всех участников данной группы требуется соблюдение дисциплины. Подобные группы (со своей конкретной общественной задачей, структурой, разделением функций, отделением руководства от непосредственных исполнителей) называются формальными.

Продолжим нашу тему на примере. Допустим, что на одном предприятии небольшая группа молодых рабочих увлечена рыбалкой. Они часто встречаются в нерабочее время, вместе выезжают за город. В этой группе нет начальников и подчинённых, каждому интересно мнение других. Здесь ценят не столько за производственные успехи, сколько за душевные качества. Такую группу социологи назовут неформальной. Её же мы можем считать малой и первичной.

Бывает, что формальная и неформальная группы совпадают, например, дружный школьный класс, научная лаборатория, сотрудники которой поддерживают постоянные личные контакты.

Малые первичные неформальные группы очень важны для каждого человека: под их влиянием начинается усвоение социальных норм (здесь главную роль играет семья как малая группа). Взгляды, оценки, которые складываются в этих группах, существенно влияют на мировоззрение и поведение личности.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Фрагмент из книги учёных-психологов

Почему люди объединяются в социальные группы? ...Люди объединяются в... группы по разным причинам. Во-первых, группы помогают удовлетворять важные психологические или социальные потребности, например потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности... Во-вторых, группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку... В-третьих, принадлежность к группе часто обеспечивает знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны. В-четвёртых, группы помогают удовлетворить потребность в чувстве безопасности; во многих случаях безопасность прямо связана с численностью, и принадлежность к различным группам может предоставить защиту от общих врагов. Чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его уверенность в себе.

В отрывке указаны несколько причин объединения людей в группы. Раскройте любую из них на конкретном примере.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Близость тех или иных социальных позиций людей лежит в основе образования многочисленных социальных групп. Взаимодействие отдельных людей, социальных групп образует социальную структуру общества. При этом доступ к материальным и духовным благам у них различен. Это порождает социальное неравенство.

Выдвигаются разные причины появления социального неравенства, по-разному оценивается и его роль в общественном развитии. Социальные позиции личности изменчивы. Различают горизонтальную и вертикальную социальную мобильность. Подниматься по социальной лестнице помогают так называемые социальные лифты. В современном обществе социальная мобильность возрастает.

К признакам социальной группы относятся: наличие взаимодействия между некой совокупностью людей, регулирование отношений определёнными правилами, ожидание соответствующего поведения, осознание своей принадлежности к данной группе и признание этого другими.

В зависимости от положенного в основу различения групп критерия выделяют большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы.

Проверяем наши знания и умения

1. По каким признакам (критериям) выделяют в обществе различные страты?
2. В чём выражается социальное неравенство? Каковы его причины?
3. Какой процесс получил название социальной мобильности?

4. Что способствует продвижению по социальной лестнице?
5. Каковы основные признаки социальной группы?
6. Назовите основные виды социальных групп.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. В 2018 г. социологи провели исследование, относящееся к положению среднего класса в нашем обществе. К среднему классу были отнесены люди с достаточно высоким доходом, позволяющим иметь недвижимость и автомобиль, получившие высшее образование, занимающиеся преимущественно умственным трудом или предпринимательством, социально мобильные, вкладывающие средства в образование и медицинское обслуживание. Укажите основные критерии, которые использовались для отнесения к среднему классу. Что из них вам представляется излишним, а какие показатели вы бы добавили?
2. Представьте себе общество, в котором главными критериями стратификации были бы возраст и уровень образованности. Какие группы населения заняли бы более высокие позиции, а какие оказались бы в нижней части социальной лестницы?
3. Некоторые социологи считают, что образование сегодня можно купить, оно — производное от дохода и поэтому не может входить в число основных критериев социального расслоения. А как считаете вы? Поясните свой ответ.
4. Французский философ Вольтер писал: «Не неравенство тягостно, а зависимость». Как вы понимаете это положение?

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведите небольшое социологическое исследование. Попросите своих друзей, учеников параллельных классов ответить на несколько вопросов анкеты: 1. В каких формальных и неформальных группах вы состоите? 2. Как вы оцениваете свои отношения с другими членами этих групп? 3. Если отношения не складываются, то в чём вы видите причины? 4. Членами каких ещё групп вы хотели бы стать? Обобщите ответы. Подготовьте сообщение или презентацию.



§ 15. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ

ЗАДУМАЕМСЯ

Что мешает взаимопониманию подростков и их родителей?



ВСПОМНИМ

Кого называют личностью? Что такое социализация? Каковы основные виды социальных групп?



Изучив параграф, вы узнаете:

- Что такое социальный статус личности и чем он определяется
- Как социальные роли человека связаны с его статусом
- Каковы типичные социальные роли подростка
- Существует ли сегодня конфликт поколений

В предыдущем параграфе мы рассматривали социальную структуру общества через взаимосвязь социальных групп. Вместе с тем социальная структура может быть представлена как совокупность социальных статусов и ролей.

Социальная позиция человека в обществе

Социальное положение человека в обществе с вытекающими из неё правами и обязанностями и есть его **социальный статус**. Вот пример статусной ситуации. Подросток 15 лет, сын, внук и брат в своей большой семье, гражданин России, ученик средней школы, житель крупного города, капитан школьной футбольной команды.

Здесь перечислены многие, но далеко не все позиции, которые определяют статус личности. Так, социальный статус взрослого человека во многом зависит от уровня образования, профессии, занимаемой должности, семейного положения.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



А. Г. Венецианов.
Крестьянка с васильками



Б. М. Кустодиев.
Купчиха



Е. А. Плюшар. О. С. Павлицева

Какие статусные различия можно установить по внешнему виду крестьянки, купчихи, дворянки?

Таким образом, социальный статус охватывает целый набор позиций. Из них всегда можно найти главную, наиболее важную в данный период для человека. К примеру, для пожилой женщины решающее значение может приобрести статус бабушки — возможность ухода за внуками и их воспитание; для мужчины средних лет — всё, что связано с профессиональной деятельностью или бизнесом, — должность, размер дохода, масштаб влияния и т. п.

Социологи различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы. *Достижимым статусом* называют то, что человек обретает собственными усилиями: образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.

Приписанный статус включает прирождённые (естественные) характеристики (пол, возраст, раса) человека, а также некоторые, полученные при рождении или обретенные позднее в силу не зависящих от личности обстоятельств и обязательно признаваемые обществом социальные позиции (член королевской семьи, невестка, теща, брат). В любом случае приписанный статус принадлежит человеку вне зависимости от его стремлений и усилий.

В обществе сложилось внешнее закрепление различий между статусами: одежда, манера поведения, статусные символы. Сейчас это относится в основном к профессиональной деятельности: форма и знаки отличия у военных, белый халат врача, судейская мантия и т. п. В прежние времена о статусе человека, его принадлежности к определённой группе можно было судить по множеству признаков, в том числе и по одежде.

Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется **социальной ролью**.

Так, статус ученика средней школы даёт возможность приобщиться к результатам совокупного социального опыта человечества, т. е. получить достоверные знания из различных областей науки, техники, культуры, овладеть необходимыми умениями и навыками. В то же время овладение этим опытом является и обязанностью ученика, поскольку общество заинтересовано в отвечающей современным требованиям подготовке подрастающих поколений. Положение учащегося требует соответствующего поведения: посещать школу (за исключением ситуации дистанционного обучения), следовать установленному в ней распорядку, выполнять учебные задания и т. п. Поведение, ожидаемое окружающими от школьника, предполагает активное общение с одноклассниками, уважительное отношение к учителям.

Иная социальная роль у руководителя предприятия, школы. Его главная задача в том, чтобы наладить дело, обеспечить слаженную работу всего коллектива. Кроме того, подчинённые рассчитывают, что он будет справедлив, сможет учитывать индивидуальные особенности и жизненные обстоятельства каждого, будет проявлять заботу об условиях труда и достойном вознаграждении работников. Вышестоящее начальство ожидает от него чёткого выполнения правил и распоряжений и при этом умения самостоятельно и оперативно решать все возникающие проблемы.

Что же произойдёт, если ожидания не оправдаются, если человек отойдёт от ожидаемых моделей поведения? Реакция окружающих будет зависеть от характера возникшего несоответствия. Если, к примеру, некто, отмеченный правительственной наградой, придёт неуместно одетым на её торжественное вручение, его ждёт, скорее всего, лишь моральное осуждение. Иными могут быть последствия в том случае, когда член какой-либо политической партии допустит

критику её руководства в широкой печати. Возможно, этого человека ожидает исключение из партии. А в случае если работник добровольно возьмёт на себя обязанности заболевшего коллеги, начальство, вероятно, поощрит его.

Таким образом, видно, что общество, его различные группы и организации мерами поощрения и наказания, т. е. различными санкциями, поддерживают поведение, предписываемое социальной ролью. Поскольку человеку приходится выполнять различные социальные роли, их требования могут вступать в противоречие.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Игорь Н. знает, что как ученик он должен регулярно посещать школу. Одновременно, входя в небольшую группу друзей-одноклассников, положением в которой он очень дорожит, юноша стремится соответствовать ожидаемому от него поведению. По инициативе лидера этой группы друзья в один из дней решают прогулять уроки, отправившись в загородную поездку.

Каким может быть поведение Игоря в условиях ролевого конфликта? Рассмотрите варианты. Какую линию поведения избрали бы вы в данном случае? Почему?

В поисках себя

Ролевой репертуар (т. е. всё богатство выполняемых ролей) человека во многом связан с его возрастом. Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики.

Отношение к отдельным возрастным группам в ходе развития общества менялось. Особенно это заметно на отношении к детям и старикам. Были периоды, когда старики рассматривались как обуза и нередко прямо принуждались к тому, чтобы покинуть общину.

Однако постепенно сложилось иное отношение к старшему поколению. На стариков стали смотреть как на носителей мудрости, способных дать нужный совет, помочь разрешить конфликтную ситуацию. Их стали окружать почётом и уважением.

Дети же долгое время рассматривались как маленькие взрослые. Представление об особом мире детства сложилось сравнительно недавно. Многие века дети довольно рано вовлекались в дела и заботы взрослых и никакого переходного периода от детства к взрослости не наблюдалось. О юности как особом этапе в жизни каждого человека стали говорить лишь в XVIII в.

А молодёжь как отдельную социальную группу стали выделять ещё позднее — в индустриальном обществе. И это вызвано рядом причин. Прежде всего произошло отделение производства от семьи. Возникла, как пишут социологи, промежуточная область, в которой могла в разнообразных формах проявлять себя частная жизнь, в том числе и юношеские поиски себя, и молодёжная культура. Кроме того, усложнение производства и общественной жизни потребовало более длительного периода обучения. Вступление во взрослую жизнь переносилось на более поздний возраст. В жизни каждого человека появился период, когда его уже не приходится считать ребёнком, но и нельзя в полной мере отнести к миру взрослых.

Как правило, переход от детства к взрослости подразделяется на два этапа: подростковый возраст и юность (ранняя молодость).

В подростковом возрасте, как отмечают психологи, особенно ярко проявляет себя потребность в общении, прежде всего со сверстниками. При этом вначале подростки предпочитают общение со сверстниками своего пола, а в более старшем возрасте дружеские компании уже, как правило, включают и мальчиков, и девочек.

Такое общение играет важную роль в развитии человека: осваиваются социальные нормы, способы взаимодействия с другими людьми. Отмечается и такая особенность подростков, как стремление быстрее перейти в статус взрослого. Для некоторых ребят символом взрослости выступает сигарета, бутылка крепкого напитка. Им кажется, что курение и употребление алкоголя делают их более независимыми, раскованными. Это глубокое заблуждение, за которое приходится расплачиваться собственным здоровьем. Взрослость — это прежде всего ответственность за себя и своих близких, готовность и умение постоянно решать сложные жизненные проблемы. Большинство подростков начинают понимать это в юношеском возрасте. И многие уже не торопятся взрослеть.

Молодёжь экспериментирует, примеряет на себя различные взрослые роли, испытывает себя в разнообразных видах деятельности. В этом возрасте часто говорят: «Решил попробовать... (заняться автоделом, работать в компьютерной фирме, создать музыкальную группу, поступить в колледж и т. п.), посмотрим, что получится».

Юность как период поисков себя, своего места в жизни воспринимается и принимается обществом как нормальное явление.

Ещё одной возрастной группой, которую выделяют социологи, является поколение. Поколением называют людей, родившихся в один определённый период. Например, говорят «поколение восьмидесятых», имея в виду тех, кто родился в 80-е гг. XX в.

Поколением также считают группу людей примерно в рамках тридцатилетнего периода: именно столько лет отделяет в среднем рождение этих людей от рождения их детей, которые образуют новое поколение. В этом случае уместно говорить о поколениях «отцов» и «детей».

Одной из устойчивых тенденций в рамках одного поколения является и изменение соотношения мужчин и женщин: если вначале незначительно численно преобладают дети мужского пола, то с возрастом эти показатели выравниваются, а к 80-летнему возрасту женщин уже почти в два раза больше, чем мужчин. В настоящее время в целом по стране женщин примерно на 10 млн больше, чем мужчин.

Людей одного поколения сближает время их рождения, становления, реализации. Они переживали одни и те же исторические события, а также действуют в одних социальных условиях.

Между поколениями существуют довольно заметные различия. Эти различия присущи любому обществу. Но сегодня, как считают многие, разрыв между поколениями существенно увеличился: образ жизни, устремления, возможности молодого поколения значительно отличаются от того, что имели, чем жили, что могли и к чему стремились их родители, а тем более бабушки и дедушки. Результатом этого может стать растущее отчуждение или даже конфликт между поколениями.

Среди основных причин увеличения разрыва между поколениями можно назвать несколько. Во-первых, быстрое благодаря техническому прогрессу об-

новление социальной среды обитания человека: многие новые средства связи, транспорта, получения и переработки информации, предметы домашнего обихода появились только в последние десятилетия. Во-вторых, возросла социальная мобильность всех видов. Многие молодые часто имеют возможность переместиться в иное социальное окружение, чем то, которое было у их родителей. В-третьих, общественная жизнь становится более сложной и разнообразной, возрастает возможность выбора в различных сферах: образовательной, профессиональной, досуговой.

Неизбежное различие между поколениями не должно закрывать от нас непреложную истину: каждое новое поколение стоит на плечах предыдущего. Поэтому преемственность поколений, восприятие молодыми всего ценного, накопленного предшественниками, являются необходимым условием развития общества.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Социальное положение человека в обществе с вытекающими из него правами и обязанностями, открывающимися возможностями выражает его социальный статус. Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется социальной ролью. Различают приписанный (предписанный) и достигаемый статусы. Достигаемый статус обретается личностью благодаря собственным усилиям.

Каждый человек обладает определённым набором социальных статусов и ролей, состав которых во многом зависит от возраста человека. Для юношеского возраста характерно стремление примерить на себя различные социальные роли.

Проверяем наши знания и умения

1. Что определяет статус человека?
2. Чем предписанный статус отличается от достигаемого?
3. Каковы особенности статусной позиции молодых в обществе?
4. Что входит в понятие «социальная роль»?
5. Чем характеризуются отношения людей разных поколений в современном обществе?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Выскажите своё мнение о том, справедливо ли утверждение: «Чем выше статус, тем больше ролевая свобода».
2. По мнению одного психолога, с биологической точки зрения началом юности можно считать выпадение последнего молочного зуба, а концом — появление первого седого волоса. А каковы, на ваш взгляд, социальные рамки этого возрастного этапа?
3. «А как необозримо отрочество, каждому известно... Эти годы составляют в нашей жизни часть, превосходящую целое», — писал Б. Л. Пастернак. Объясните, как вы понимаете слова писателя.

4. Подумайте о своих отношениях с родителями. Какое слово характеризует их более точно: взаимопонимание, отчуждение, конфликт? Если отношения напряжённые, каковы причины непонимания?

5. Опираясь на имеющиеся у вас знания, докажите, что ролевой набор подростка шире, чем ролевые возможности ребёнка.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Попробуйте составить свод правил поведения подростков и их родителей, которые помогут предотвращать конфликты между ними. Попросите своих родителей составить подобный перечень, определите общие позиции и различия. Обсудите результаты в классе.



§ 16. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ЗАДУМАЕМСЯ

Как разные этнические группы представлены в современном обществе? Какое поведение личности способствует укреплению национальных отношений?



ВСПОМНИМ

Какие социальные общности и группы составляют общество? По каким признакам выделяется та или иная социальная группа?



Изучив параграф, вы узнаете:

- Что означают термины «этнос», «нация»
- Какую роль в межнациональных отношениях играют исторические события и традиции
- На каких принципах строятся межнациональные отношения
- Как складываются межнациональные отношения в современном обществе

На Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племён. Среди них есть многочисленные и малочисленные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят в состав почти 200 государств. Нетрудно сообразить, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными.

Этнические общности

Частью социальной структуры общества являются этнические (от греч. *ethnos* — народ) общности. Важнейшим признаком таких общностей является осознание общей культурной идентичности (слово «идентичный» происходит от

латинского слова, означающего «тождественный, одинаковый»). В ряде стран проживают люди, принадлежащие к различным этническим группам, но они образуют одну нацию. Например, в многонациональной России граждане составляют единый российский народ, или нацию.

Из курса истории вы знаете, что в первобытном обществе людей объединяло *племя*. После появления государств складываются *народности*, на основе усиления межплеменных связей и смешения племён формируется единый для данной народности язык, возникает территориальная и культурная общность. Развитие экономических связей внутри народности и между народностями, их сближение в границах тех или иных государств, гражданами которых они становились, привело к их превращению в нации. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены экономическими и культурными связями, проживанием на территории определённого государства, которое они признают своим отечеством.

РАССМОТРИМ СХЕМУ

Что характеризует единую национальную общность

Общая система хозяйствования, природные условия

Язык общения, историческая память

Общая культурная и информационно-образовательная среда

Почему для развития нации важны данные признаки общности? Можно ли из них исключить какой-либо?

История отношений между племенами, народностями, нациями сложна и драматична. Нередко между ними возникали кровопролитные столкновения. И в современном мире продолжают межнациональные конфликты. Так, во второй половине 80-х гг. XX в. в некоторых республиках СССР по ряду причин произошло обострение межнациональных отношений. В ряде районов возникли нетерпимость, трения, конфликты на межнациональной основе.

Каковы *причины межнациональных конфликтов*? Одна из главных причин — территориальные споры. Нередко в этих спорах ссылаются на историю. Из курса истории вы знаете, что в разные периоды происходило передвижение народов, завоевания, переселения, при которых территория, занимаемая тем или иным народом, неоднократно менялась. Поскольку границы не всегда чётко обозначались, территориальные споры и сегодня порождают конфликты между государствами и народами.

Причиной конфликта бывает и неравенство социально-экономических условий, в которых живут те или иные народы. Различия в уровне жизни, раз-

ное представительство в высокооплачиваемых профессиях, в органах власти — всё это может стать источником недовольства, порождать конфликтную ситуацию.

Среди причин конфликтов особое место занимают противоречия, связанные с использованием языка того народа, который является меньшинством. Если в государстве вводятся ограничения на использование этого языка, запреты на обучение детей на родном языке и вследствие этого возникают национальные движения в защиту своего языка и культуры, то отношения в обществе становятся напряжёнными.

Любое ущемление прав по национальному признаку, притеснения и произвол в отношении того или иного народа вызывают общественное недовольство, стремление восстановить справедливость. Порой конфликты возникают на бытовом уровне.

От решения проблем межнациональных отношений в значительной мере зависят спокойствие и благополучие людей, судьба страны. Важно понимать, что обострение отношений между людьми разных национальностей опасно для общества, для каждой семьи. Многое зависит от каждого человека. Никто не должен мириться с проявлениями национальной розни в любой форме, с искусственным противопоставлением наций, с установкой на вытеснение одних наций другими.

Россия — многонациональное государство

Российская Федерация — одно из крупнейших в мире многонациональных государств. Каждый из этносов на её территории обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. В преобладающем большинстве народы нашей страны на протяжении веков сложились как этнические общности на территории России, и в этом смысле они являются коренными народами, сыгравшими историческую роль в формировании российской государственности.

В России благодаря объединяющей роли русского народа сохранилось уникальное единство и многообразие, духовная общность и сотрудничество различных народов. Сложился многонациональный народ Российской Федерации, который становится единой *российской нацией*. Присущее россиянам чувство принадлежности к своей стране — России, к российскому народу есть проявление их национальной идентичности.

Конституция указывает на государствообразующую роль русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

Русский народ гордится творениями рук своих мастеров, выдающимися достижениями отечественной культуры, науки, подвигами своих воинов на полях сражений. (Вспомните из курса истории шедевры русской культуры, научные открытия отечественных учёных, ратные подвиги.) Эти достижения вызывают гордость и у других народов России. При этом подлинная национальная гордость включает в себя уважение к национальным чувствам, достижениям других народов.

Исторический путь каждого народа объясняет возникновение национальных традиций и обычаев. У многих народов есть традиция гостеприимства. Сложилась традиция помощи другим народам, попавшим в беду. Так, после страшного землетрясения, произошедшего в 1988 г. в Армении, представители других на-

родов нашей страны сдавали кровь, посылали медикаменты и одежду, помогали разбирать завалы и восстанавливать города и сёла.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

В Российской Федерации живёт около 100 коренных народов, т. е. таких, чья основная этническая территория находится в России. Кроме того, имеется ещё более 60 народов (этнических групп), основная масса соплеменников которых живёт за пределами нашей страны.

Какие этнические общности (этнические группы) на территории нашей страны вы можете назвать?

Единство народов нашей страны помогало ей выстоять в самых тяжёлых испытаниях. Нацисты, напав в 1941 г. на Советский Союз, рассчитывали на национальную разобщённость в СССР, возникновение национальных столкновений. Они просчитались. В ходе Великой Отечественной войны все народы нашей страны мужественно защищали свою общую Родину, плечом к плечу сражались на фронте, помогали друг другу в тылу. Среди более чем 11 тыс. Героев Советского Союза тысячи русских и украинцев, множество белорусов, татар, евреев, казахов, грузин, армян, узбеков, мордвинов, чувашей, азербайджанцев, башкир, осетин, марийцев, туркмен, таджиков, латышей, киргизов, воинов многих других национальностей.

Государственная национальная политика в Российской Федерации

Каждый человек, к какому бы этносу он ни относился, должен чувствовать себя в любой части нашей страны равноправным гражданином, иметь возможность пользоваться всеми правами, гарантированными законом.

Равенство наций и народов неразрывно связано с равенством людей независимо от их национальности. Большое значение имеют гарантии прав человека: права на национальное самоопределение, культурную автономию, свободу перемещения, экономическую и политическую защиту независимо от места проживания. Эти права нашли отражение в законодательстве Российской Федерации.

Законы России провозглашают, что каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. С этой целью для детей из числа национальных меньшинств создаются школы с преподаванием на родном языке. Люди, причисляющие себя к одной национальности и проживающие среди людей других национальностей, могут объединиться для сохранения и развития своей культуры, общения на родном языке, создания школ, клубов, театров, издания книг и журналов.

В Конституции России записано: «Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности» (статья 26). Национальное самоопределение означает, что сам человек может определить свою национальную принадлежность по языку, на котором он всегда говорит и думает

и который поэтому является для него родным; по традициям и обычаям, которые он соблюдает; по культуре, которая ему наиболее близка.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Это открытка к нашему общегосударственному празднику. Когда отмечается в нашей стране День народного единства? Можете ли вы по национальным костюмам определить, представителей каких народов России изобразил художник?

Государство формирует основные направления национальной политики. К направлениям государственной национальной политики относятся:

- сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности;
- обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств;
- создание дополнительных социально-экономических и политических условий для обеспечения прочного национального и межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
- поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Россией.

Как видим, любой россиянин может одновременно сознавать себя принадлежащим как к одному из многочисленных этносов, так и к более широкой общности — российскому народу-нации.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

Социологи отмечают благоприятный климат в сфере межнациональных отношений. Так, в конце 2016 г. 66% респондентов считали, что отношения между людьми разных национальностей за последний год не изменились, 17% считали, что улучшились, и 11% — ухудшились. Затруднились с ответом 6% респондентов. По оценкам россиян, в 2019 г. общая удовлетворённость состоянием межнациональных отношений была на уровне 78% (22% оценили их как доброжелательные и 56% — как нормальные, бесконфликтные). Эти оценки в целом позитивны.

Какие изменения происходят в оценке межнациональных отношений россиянами? Свой ответ аргументируйте.

Для сохранения национального культурного многообразия в Российской Федерации проводятся разные мероприятия: фестивали, дни национальной культуры, отмечаются национальные праздники. Всё это позволяет лучше узнавать и понимать друг друга, учиться взаимодействовать.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

За последние годы в ряде стран Западной Европы и в России появились большие группы иммигрантов — приезжих из других стран, имеющих иной язык, иную культуру, иные обычаи. Отношение к этому процессу у населения тех государств, куда прибывают иммигранты, различно. Прибывшие восполняют существующий в этих странах недостаток в рабочих руках.

Какое влияние иммигранты оказывают на местные традиции и культуру? Свой ответ обоснуйте.

Сегодня в мире важным является *диалог культур и развитие межнационального взаимодействия*. Находясь за рубежом, человек имеет возможность познакомиться с культурными традициями и обычаями народов, но также он представляет и свою культуру. Даже на таком бытовом уровне происходит взаимообмен, взаимообогащение. На более высоком уровне организуются мероприятия, в рамках которых люди разных стран лучше узнают друг друга. Например, традиционными являются дни зарубежных стран в России и дни России за рубежом, наши театры отправляются на гастроли, музеи устраивают выставки. Такие события способствуют укреплению сотрудничества между народами.

Учимся жить в многонациональном обществе

Не стоит забывать, что люди разных национальностей имеют в нашей стране одинаковые права, которые гарантирует Основной закон государства — Конституция Российской Федерации.

Всегда помните, что нет хороших или плохих национальностей.

Человек любой национальности может быть хорошим или плохим.

И в учебной, и в трудовой деятельности настраивайтесь на сотрудничество с людьми любой этнической принадлежности.

Если в коллективе, в котором вы учитесь или работаете, есть люди, которые по этнической принадлежности отличаются от большинства членов коллектива, нужно относиться с пониманием к особенностям их национальной культуры и проявлять такое же уважение, как к людям своей национальности.

Никогда нельзя употреблять слова и выражения, унижающие или оскорбляющие людей другой национальности.

Помните, что люди другой этнической принадлежности имеют такое же право общаться между собой на родном языке, как и вы.

Если вы живёте на территории, где большинство населения — люди другой национальности, старайтесь знакомиться с их культурой, уважайте их традиции и обычаи.

Никогда не поддавайтесь на призывы тех, кто хотел бы посеять межнациональную рознь. Помните, что сотрудничество и взаимопонимание народов России — важный источник её силы и благополучия.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Среди социальных групп выделяют этнические общности. В ходе исторического развития основной формой этносов стали нации. В Российской Федерации на современном этапе формируется российский народ, который составляют представители разных национальностей.

Общность народа, его национальная идентичность складываются под влиянием исторических событий, развития национальных традиций, взаимодействия разных этнических групп.

В России благодаря объединяющей роли русского народа сохранилось уникальное единство и многообразие, духовная общность и сотрудничество различных народов. Сложился многонациональный народ Российской Федерации, который становится единой российской нацией. Государство формирует основные направления национальной политики.

В современном обществе происходят межнациональные конфликты, которые вызваны различными причинами. Основой для сохранения межнационального мира является равноправие народов, межнациональное сотрудничество, культурный диалог.

Проверяем наши знания и умения

1. Что такое нация? Как соотносятся понятия «нация» и «этнос»?
2. В чём проявляется национальная общность?
3. Какое значение имеют национальные традиции?
4. Почему народы заинтересованы во взаимном сотрудничестве?
5. В чём опасность межнациональных конфликтов?
6. Каким образом можно предотвратить межнациональные конфликты?
7. Какие нормы по вопросам развития наций и национальных отношений содержатся в законах России?
8. Каковы основные направления национальной политики в нашей стране?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Найдите в учебнике истории характеристику процесса складывания народностей. Какие народности, существовавшие в Древнем мире, в Средние века, вам известны? Назовите нации и народности, живущие в разных странах в наше время.
2. «Российская газета» разместила материал о месяце белорусской культуры в России (<http://gotourl.ru/10975>). Прочитайте сообщение. Какие цели поставлены перед мероприятиями месячника? Как, по вашему мнению, они повлияют на межнациональные отношения?
3. Французский писатель В. Гюго сказал: «На свете нет малых народов. Величие народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому, как величие человека не измеряется его ростом». Согласны ли вы с писателем? Покажите на примерах, что величие народа не зависит от его численности.
4. Найдите информацию о днях культуры какой-либо страны в России. Проведите анализ данного события и ответьте на вопрос: как такие мероприятия способствуют развитию межнационального взаимодействия?

**УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Создайте в классе группу для выполнения проекта, нацеленного на определение правил, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных национальностей.

§ 17. СЕМЬЯ И ЕЁ ФУНКЦИИ

**ЗАДУМАЕМСЯ**

Во многих странах мира растёт число незарегистрированных семейных союзов. Достаточно велико количество разводов, распадающихся семей. Но в то же время многие не мыслят своей жизни без семьи, без той теплоты, сердечности, любви и заботы, которую она даёт человеку. Что помогает создать крепкую, благополучную семью и сохранить её?

**ВСПОМНИМ**

Какие особенности отличают семью от других объединений людей? Что связывает людей в семье? Чем семьи отличаются друг от друга?

Изучив параграф, вы узнаете:

- Каковы функции семьи
- В чём проявляется ролевое поведение супругов
- Что представляют собой семейные ценности

Признаки семьи

Каждый из вас имеет представление о том, что такое семья. Оно основано прежде всего на личном семейном опыте и на опыте своих родных. А в чём состоит научное понимание слова «семья»? Какие признаки семьи, какие её особенности выделяет наука?

С точки зрения науки **семья** — это социальная группа, участники которой связаны родственными отношениями (кровное родство, брак) и общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Как правило, семья немногочисленна по составу. Встречаются семьи, в которых всего два человека (например, муж и жена или родитель и ребёнок). Чаще встречаются семьи из трёх-четырёх человек, реже — семьи более многочисленны.

Члены семьи находятся в непосредственном личном общении друг с другом. Но в отличие, например, от групп, сформировавшихся по интересам, в которые можно входить и из которых можно выходить по своему желанию, семью, в которой мы рождаемся, мы не выбираем. Мы живём и строим общение в своей семье — такой, какая она есть, со всеми её особенностями. Поэтому общение в семье нередко называют искусством. Не складывается общение — и малые вопросы перерастают в крупные ссоры, размолвки и даже разрывы отношений. Для общения, конечно, нужно время, а при современной занятости людей его не хватает. Поэтому очень важно, чем наполнены те минуты, которые члены семьи посвящают друг другу.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Представьте школьника, повздорившего с приятелями. Он ждёт отца с работы и хочет вместе с ним восстановить картину произошедшего, оценить свои действия, с помощью отца посмотреть на случившееся взрослыми мужскими глазами. А отец приходит поздно очень уставшим. Ему необходимо сделать усилие, чтобы настроиться на эмоции сына, почувствовать его душевный дискомфорт, забыть о своём желании побыстрее закрыть глаза и уснуть. И выслушать, и найти то самое слово, которое сможет успокоить и помочь ребёнку обрести веру в себя. А сыну важно проявить чуткость и уловить тот момент, когда можно привлечь внимание уставшего от работы отца к своей проблеме. Такова особенность общения в семье: всем его участникам важно чувствовать друг друга.

Бывали ли подобные ситуации в вашей семье?

В каждой семье существуют свои нормы поведения. «В нашей семье так принято», — часто говорим мы и слышим от других. Например, муж приносит цветы своей жене в дни рождения детей. Или ежегодно отмечается день свадьбы родителей, и дети готовят к этому дню поздравления. Есть и будничные, повседневные правила. В том числе для сына или дочери. Скажем, поддерживать в порядке личные вещи. Не перебивать другого члена семьи во время разговора по телефону. Приходить домой вечером не позже девяти часов и предупреждать родных, если приходится задерживаться. Навещать бабушку, дедушку, одиноких пожилых родственников и помогать им по хозяйству.



А какие правила есть в вашей семье и в знакомых вам семьях?

Функции семьи

Выделяют несколько основных функций семьи.

Одна из них — *репродуктивная*. Она заключается в биологическом воспроизводстве членов общества. Это особая, присущая только семье (в отличие от других общественных групп) функция.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Супруги Владимир и Светлана, заключив брак, договорились о том, что в их семье будет много детей. И когда родился третий ребёнок, счастливый папа улыбался: «Это не предел». Сегодня у них 10 детей: 5 мальчиков и 5 девочек. Те, кто постарше, помогают ухаживать за младшими. Младшие убирают за собой игрушки, книжки, посуду со стола, помогают вытирать пыль, застилать постели. Двое самых старших детей уже создали свои семьи.

После знакомства с этой семьёй Александр и Екатерина, прожившие в браке семь лет и сознательно отказывавшиеся иметь детей, серьёзно задумались о ребёнке. Через два года в их семье появился малыш.

В чём общественная ценность многодетной семьи? Какую общественную опасность несёт отказ людей от деторождения или откладывание рождения ребёнка на более поздний срок?

Не менее важной является *воспитательно-образовательная* функция семьи. Она проявляется в воспитании детей, передаче им знаний, умений, опыта. Семья учит многому, в том числе поведению в быту, жизненным целям и ценностям. И здесь же, в семье, подрастающий человек учится применять то, что узнаёт. Говоря об этой функции, уместно вспомнить детское стихотворение В. В. Маяковского: «Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха: что такое хорошо и что такое плохо?» На подобные вопросы отвечают родители в каждой семье, прокладывая свои пути, подбирая свои способы обучения подрастающего поколения. И самый универсальный из них — пример родителей. С его помощью они передают свои навыки решения проблем, общения, совместной работы, отношения к людям. Иными словами, семья вносит огромный вклад в первичную социализацию детей и подростков, т. е. в процесс их вхождения в жизнь общества.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

Исследователи изменений, которые происходят в современной семье, отмечают возрастание роли отцов в воспитании детей. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, отвечая в 2017 г. на вопрос о том, какие положительные качества формирует в первую очередь отцовское воспитание, россияне чаще всего называли уважение к женщине (41%), мужество и отвагу (32%), ответственность и умение держать слово (30%), трудолюбие (16%), целеустремлённость (11%).

Что бы вы добавили к этому перечню?

Семья устанавливает определённые правила и побуждает их выполнять. В этом проявляется её функция *первичного социального контроля*.

Хозяйственно-экономическая функция охватывает ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организацию семейного потребления и распределения домашнего труда, материальную поддержку, уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи, а также накопление собственности и её передачу по наследству.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

У супругов Николаевых трое детей. Их семья живёт в квартире, которая досталась в наследство отцу от бабушки. Отец недавно устроился на новую работу. Он не работал несколько месяцев. Семья жила в основном на зарплату матери. Помогли и деньги, которые заработал во время летних каникул старший сын — девятиклассник Сергей. Треть заработка он отложил на новый велосипед, который собирался купить в начале осени, а две трети внёс в семейный бюджет.

Оцените вклад членов этой семьи в реализацию ею своей хозяйственно-экономической функции.

Важное место среди функций семьи занимает *эмоционально-психологическая* функция. Она проявляется в эмоциональной стороне отношений членов семьи, на основе которых формируются чувства защищённости, уверенности, психологического комфорта. Эмоции в семье проявляются ярко и принимаются близко к сердцу. Будь то проявления теплоты, согласия, любви, заботы или несогласия, протеста, отторжения. Обиды могут оставаться надолго и мешать взаимопониманию. А взаимопомощь и участие — вселять надежду, придавать силы. Реализация эмоционально-психологической функции предполагает понимание и принятие в семье проблем и радостей друг друга, участие и поддержку в трудностях, радостях, решении повседневных вопросов.

Культурно-досуговая функция предполагает организацию свободного времени, семейного отдыха. Во многих семьях отдых направлен на взаимообогащение интересов, укрепление здоровья членов семьи. Это, к примеру, лыжные прогулки, выезды в лес за грибами и ягодами, путешествия с посещением достопримечательностей.

Опираясь на собственный социальный опыт, приведите примеры реализации семьёй досуговой функции.



В связи с изменениями, происходящими в обществе, может трансформироваться содержание семейных функций, и отдельные функции семьи могут исчезать. К примеру, постепенно исчезает важная в прошлом производственная функция семьи. Городские семьи её уже утратили. А досуговая функция в связи с возможностями современного общества приобретает всё более разнообразные проявления.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



На известных вам примерах раскройте содержание функций семьи.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Соотнесите каждое изображение с одной из функций семьи.

Государство поддерживает семью в реализации ею своих функций. Государственное признание и поощрение важного для страны труда родителей проявилось, в частности, в установлении звания «Мать-героиня», учреждении ордена «Родительская слава» и медали ордена «Родительская слава». Эти награды вручаются многодетным родителям и усыновителям за заслуги в воспитании детей и укреплении семейных традиций.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



Комплект орденов «Родительская слава»

Как вы думаете, почему в этот комплект входят два ордена и два удостоверения к государственной награде Российской Федерации?

Основные роли членов семьи

Наука рассматривает семью как базовый для общества социальный институт, в рамках которого человек реализует определённые роли. Это, например, роли мужа, жены, отца, матери, дочери, сына, брата, сестры, бабушки, дедушки. С той или иной ролью связано поведение, которое ожидается от человека. Определяется ролевое поведение конкретными обязанностями человека в семье.

ОБРАТИМСЯ К ЦИФРАМ

В России насчитывается более 40 млн семей. Среди них семьи расширенные (многопоколенные), которые объединяют родителей, детей, других родственников — представителей двух или более поколений. По подсчётам учёных, таких семей не более 20%. Большинство семей состоит из супружеской пары с одним или двумя детьми. Примерно 30% семей в нашей стране — это семьи, в которых по каким-либо причинам отсутствует либо один из родителей, либо родительское поколение, а дети живут с бабушками и дедушками. 67% российских семей представляет собой семью с двумя родителями, состоящими в браке, и одним ребёнком.

Чем различаются семьи по своему составу? Каково распределение семейных ролей в разных по составу семьях?

Взрослыми членами семьи под влиянием собственных представлений о семейных ролях и на основе опыта, полученного в семьях своих родителей, устанавливаются семейные обязанности.

Традиционные представления об обязанностях мужчины и женщины в семье отличались в разных культурах, странах, у разных народов. Но, как правило, мужчина был главой семьи и её кормильцем, а женщина от него экономически зависела и занималась обеспечением нужд мужа и детей.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

У членов каждой семьи много различных задач и обязанностей: обеспечение доходов, покупка продуктов, приготовление еды, воспитание детей, забота о здоровье членов семьи, эмоциональная поддержка друг друга, уборка в доме и многое другое. Чрезвычайно важно решить вопрос об оптимальном распределении обязанностей между супругами и их детьми. Для начала всем членам семьи нужно собраться на семейный совет и договориться, кто и чем хотел бы заниматься. Любой список дел со временем может подвергаться изменениям. Важно, чтобы домашние обязанности в конечном счёте не легли на плечи кого-то одного. Взаимопомощь — залог взаимопонимания в семье.

Дополните список семейных обязанностей, опираясь на опыт вашей семьи. Можно ли разделить обязанности в семье на мужские и женские? Аргументируйте свой ответ.

В наше время, когда женщины стали участвовать в материальном обеспечении семьи и принимать равное с мужчинами участие в решении семейных проблем, происходит перераспределение семейных ролей. Скажем, достаточно часто мужчина ухаживает за ребёнком, а женщина работает. Отпуск по уходу за новорождённым имеет право использовать как мама, так и отец.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), большинство россиян (72%) считают, что отец может не хуже матери ухаживать за маленьким ребёнком и вести домашнее хозяйство. Рост социальной нагрузки на мужчин — один из трендов сегодняшнего дня. Мужчины пытаются соответствовать устоявшемуся стереотипу «кормильца» и в то же время разделять с женщинами задачи воспитания детей и обязанности по дому.

Ряд значимых для семьи решений, например переезд на новое место жительства, покупка квартиры (дома), чаще принимаются мужчиной. А главная ответственность за семейный бюджет падает на женщин. И в повседневных делах решающее слово остаётся за женщиной. К области наиболее частых компромиссных или совместных решений относятся вопросы образования детей и проведения отпусков.

Как меняются семейные роли мужчин? Каково участие мужчин и женщин в принятии значимых для семьи решений?

А какие роли в семье играет ребёнок, подросток? Это зависит от ряда факторов, среди которых и количество детей в семье, и последовательность их появления на свет, и наличие совместно проживающих бабушек и дедушек, и семейная история. А главным фактором, определяющим семейные роли ребёнка, является стиль взаимоотношений в семье. В семьях, где отношения выстроены на сотрудничестве, дети выполняют роли помощников, участников обсуждений и принятия ряда решений, например вопросов распределения средств семейного бюджета или решения о том, где и как провести отпуск. Такие роли формируют важные чувства общности с родными, совместной ответственности друг за друга и гордости за своё участие в жизни семьи.

Семейные ценности

Все семьи разные, и вы сами хорошо представляете это, опираясь на личный опыт своего знакомства с семьями родных, соседей, одноклассников и друзей. Есть семьи открытые для людей и живущие достаточно замкнуто, приветствующие новое и осторожно относящиеся к нему. Можно сказать, у каждой семьи своя *система ценностей*, т. е. то, что в семье уважается, ценится, является желательным и эмоционально привлекательным. При этом речь идёт не о материальных ценностях (земля, дом, машина, украшения и др.), а о ценностях духовных — основах отношений, представлений, стремлений.

В каждой семье свои представления о том, что семья должна дать детям. Например, во многих семьях ценностью является образование детей. Причём не только общее, но и дополнительное (например, музыкальное) и профессиональное — среднее или высшее.

Что влияет на то, каковы ценности той или иной семьи? Отвечая на этот вопрос, наука начинает с *состава семьи*. Семья, в которой есть бабушки и дедушки, по своим ценностям отличается от семьи, состоящей из родителей и их несовершеннолетних детей. От бабушек и дедушек в нашу жизнь могут войти ценности продолжения рода и воспитания детей. А ещё — ценность дома, полного родных и любимых людей, тепла и заботы. И ценность чаепитий с домашними пирогами и вареньем из разных ягод, ценность ощущения семейного единения.

Содержание ценностей определяется и *состоянием здоровья членов семьи*. В семье, где есть серьёзная проблема со здоровьем взрослого или ребёнка, на первый план выходят связанные с этим ценности. Например, способность жертвовать личным временем, интересами, материальными средствами ради родного человека.

На состав и характер семейных ценностей влияет также *образование и род занятий* взрослых членов семьи, их *индивидуальные увлечения, вкусы, способности, стремления* и многое другое.

Однако при всём различии есть семейные ценности, которые дороги и значимы для большинства наших соотечественников. Это ценность материнства, отцовства и детства, ценность любви и доброты во взаимоотношениях, поддержки и взаимовыручки в семье, сохранения добрых отношений с близкими и дальними родственниками. И конечно, особое отношение к детям, стремление воспитать в них трудолюбие, честность, верность, милосердие и другие нравственные качества. Эти ценности не случайно называют традиционными. Они вырабатывались и проверялись веками, а сегодня служат нравственной опорой нашего общества.

ОБРАТИМСЯ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ

Ознакомьтесь с приведённым ниже поучением российской императрицы Екатерины Великой: «Доброй хозяйки должность есть: быть тихой, скромной, постоянной, осторожной; к Богу усердной, к свёкру и свекрови почтительной; с мужем обходиться любовно и благочинно, малых детей приучать к справедливости и любви к ближнему; перед родственниками и свойственниками быть учливой, добрые речи слушать охотно, лжи и лукавства гнушаться; не быть праздною, но радетельной на всякое изделие и бережливой в расходах».

Какие из названных качеств жены, по-вашему, важны и сегодня?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Семья является базовым социальным институтом, которому свойственны особые функции в обществе. К основным из них можно отнести репродуктивную, воспитательно-образовательную, хозяйственно-экономическую, эмоционально-психологическую, культурно-досуговую, а также функцию первичного социального контроля. Конкретными обязанностями членов семьи определяется их ролевое поведение. В современных семьях взрослые и дети договариваются о том, кто и за что несёт ответственность. У каждой семьи свой особый состав и характер ценностей, определяющих правила и идеалы, по которым семья живёт. Залогом развития нашего общества служат традиционные семейные ценности.

Проверяем наши знания и умения

1. Каковы признаки семьи? Конкретизируйте признаки семьи с помощью примеров.
2. Какие функции выполняет семья? Приведите примеры ситуаций, иллюстрирующих выполнение семьёй своих функций.
3. Что такое семейная роль?
4. Существуют ли единые для всех представления о семейных ролях?
5. Какие роли в семье может играть подросток?
6. Что учёные называют семейными ценностями? Покажите их на примерах.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Выскажите своё отношение к приведённому суждению: «Жена, исключённая из всех интересов, занимающих её мужа, чуждая им, не делящая их, — наложница, экономка, нянька, но не жена в полном, в благородном значении слова» (А. И. Герцен).
2. Многие считают самой важной функцией семьи воспитательную функцию. Как вы думаете, почему? В чём значение этой функции семьи в обществе?

3. В России с конца 90-х гг. XX в. в последнее воскресенье ноября отмечается День матери. Спустя более 20 лет, в 2021 г., указом Президента установлен День отца, который отмечается в третье воскресенье октября. Какую тенденцию развития семьи отражает появление нового праздника? В чём его социальное значение?

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. По материалам семейных архивов и воспоминаниям взрослых (родных и знакомых) проведите мини-исследование по вопросу «Духовно-нравственные, этические ценности семьи».

2. Расспросите своих родных, как проводили досуг в семьях их дедушек и бабушек, их родителей. Сравните рассказы с тем, как проводит досуг современная семья. С чем связаны эти различия? Как отражаются ценности и условия жизни семьи на способах проведения досуга? Какие преимущества есть у семьи, живущей в сельской местности? Запишите и представьте в классе фрагменты услышанных рассказов и свои комментарии.

§ 18. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

ЗАДУМАЕМСЯ



Бывают ли ситуации, когда приходится отступить от существующих норм? Какие вредные привычки угрожают сегодня здоровью и полноценной жизни молодых?

ВСПОМНИМ



Что такое социальные нормы? Как они регулируют общественные отношения? Как осуществляется социальный контроль? Какую роль в нём играют санкции?

Социализация личности

Вы уже знаете, что в обществе действуют различные правила и нормы, регулирующие поведение людей, отношения между ними. Нормы предстают перед человеком в виде социальных предписаний — запретов или разрешений что-либо делать в самых различных областях. Выделяют, например, эстетические нормы, в основе которых лежат представления людей о прекрасном и безобразном, нормы этикета — правила поведения в общественных местах. Существуют также политические, религиозные, корпоративные (связанные с поведением в организациях) нормы. Особое значение в обществе, как вы уже знаете, имеют нормы морали и права. Нормы права исходят от государства, им поддерживаются и охраняются. Выполнение моральных норм, вырабатываемых в ходе исторического развития человечества, обеспечивается внутренними установками и

убеждениями человека, а также силой общественного мнения. На основе норм формируются привычки, традиции, обычаи.

Процесс усвоения человеком социальных норм, культурных ценностей называется **социализацией**. Свои первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. (О роли семьи в социализации личности речь шла в предыдущем параграфе.) Затем помощниками в овладении правилами общественной жизни становятся наряду с родственниками другие взрослые (учителя, спортивные тренеры, соседи), а также сверстники (одноклассники, товарищи по творческому коллективу, кружку и т. п.).

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Усвоению социальных норм способствует, в частности, демонстрация правильных моделей поведения в тех или иных ситуациях. Такие образцы должны быть представлены прежде всего в телепрограммах, в программах в Интернете, поскольку они имеют массовую аудиторию. При этом показ сцен насилия, жестокости, семейного разлада, демонстрация вредных привычек должны быть сведены к минимуму.

Разделяете ли вы эту позицию? Обоснуйте свой ответ.

Важный этап социализации происходит в *подростковом возрасте*.

Было время, когда общество относилось к подросткам как к маленьким взрослым, никак не выделяя этот возраст. Дети с ранних лет включались во взрослую жизнь. Для многих из них главным «университетом» становилась работа на производстве, часто в очень тяжёлых и опасных для здоровья условиях. Сейчас общество признаёт самоценность этого возраста. Государство принимает специальные законы, защищающие права подростков.

Социализация в этом возрасте идёт достаточно быстро, но не без проблем и трудностей. Нередко подростки отвергают общественные нормы, считая их устаревшими. Некоторые подчёркивают свою «взрослость» демонстрацией поведения, осуждаемого в обществе, приобретают вредные привычки. Социальные нормы выполняют в обществе очень важные функции. Они способствуют его сплочению, обеспечивают стабильность, дают возможность осуществлять социальный контроль (это система средств, препятствующих значительному отклонению индивидуального поведения человека от предписанного).

Для поддержания одобряемого и пресечения негативного отклоняющегося поведения вводятся так называемые *санкции*.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Если молодой человек разбил оконное стекло у себя дома, то общественной реакции этот факт не вызовет (а реакция членов семьи не заставит себя ждать). Если же он разбил витрину магазина, то это действие вызовет общественное осуждение и к этому человеку будут применены санкции (штраф, привлечение к суду).

Представим, что осколками разбившегося стекла витрины ранило проходящего мимо человека. Какие санкции против нарушителя государство предпримет в этом случае?

Некоторые санкции применяют друг к другу сами люди (например, похвала, осуждение, избегание, нежелание вступать в контакт), эти санкции носят *неформальный* характер. Для реализации других санкций создаются специальные организации (суды, наградные комиссии и др.), а сами санкции регламентируются особыми документами (законами, инструкциями, распоряжениями). Такие санкции называют *формальными*.

Какое поведение считают отклоняющимся

Вы знаете, что в обществе существуют общепринятые нормы и система социального контроля, призванная регулировать поведение людей в соответствии с этими нормами. Вместе с тем нередко ситуации, при которых поведение людей не согласуется с нормами. Такое поведение называется отклоняющимся.

Примеров, когда люди нарушают отдельные нормы, пренебрегают запретами, можно привести немало: один перешёл улицу на красный свет, другой припарковал машину на стоянке общественного транспорта, третий развёл костёр в неположенном месте, четвёртый публично оскорбил пожилого человека и т. п.

Из всего многообразия форм **отклоняющегося поведения** социологи выделяют группы. Можно рассматривать такое поведение на уровне отдельной личности (подросток стал заядлым курильщиком), в рамках межличностных отношений в малых социальных группах (пьющие родители перестали заботиться о малолетних детях), на уровне государства (за предоставление необходимого документа коррумпированный чиновник требует взятку).

Среди форм отклоняющегося поведения нередко выделяют те, которые нарушают правовые нормы, влекут за собой правовую ответственность. Самые серьёзные из них — преступления.

Попытайтесь выделить случаи, которые влекут за собой правовую ответственность, из приведённых выше примеров.



Но главное, что чаще всего используют для различения форм и проявлений отклоняющегося поведения, — это последствия, к которым оно ведёт.

Есть такие формы, которые не создают неудобств окружающим, не подрывают стабильность общества. Например, супружеская пара, уединённо проживающая в загородном доме, всё своё свободное время уделяет уходу за размещёнными в доме дикими животными, привезёнными из разных стран. Такое поведение многие из нас назвали бы необычным, но не более того.

Бывает, что отклоняющееся поведение связано с максимальной концентрацией человека на решении какой-то задачи, на служении определённой идее. Так, глубоко верующий человек уединяется в скит, в пещеру, начинает вести аскетическую жизнь. Такая жизнь, по его глубокому убеждению, позволяет быть ближе к Богу, очиститься духовно.

Обратимся к другому примеру. Гениальный математик целиком поглощён сложной задачей. Он мало внимания обращает на свой внешний облик, правила этикета: приходит на учёное собрание в потрёпанной одежде, часто не отвечает на приветствия коллег. В своей повседневной жизни он старается все усилия свести к минимуму и действовать в раз и навсегда установленном порядке: ходит за продуктами в один и тот же ближайший магазин, не смотрит телевизор,

не подходит к телефону. Подобное поведение тоже можно отнести к отклоняющемуся. Однако вряд ли оно заслуживает осуждения окружающих. Результатом его могут стать научные открытия, что обогащает человечество.

И всё-таки во многих случаях отклоняющееся поведение ведёт к нежелательным как для личности, так и для общества последствиям. Среди наиболее опасных форм — **алкоголизм и наркомания**.

Алкоголизм и наркомания

По данным социологических опросов последних лет, среди проблем, которые больше всего волнуют население, половина опрошенных выделяют алкоголизм и наркоманию.

Это самые негативные формы социального отклонения.

Дорогу алкоголизму прокладывает так называемое бытовое пьянство — регулярное употребление спиртного в значительных количествах. Причём поводы для этого могут быть какие угодно, о чём остроумно написал шотландский поэт Р. Бёрнс (перевод С. Я. Маршака):

Для пьянства есть такие поводы:
Поминки, праздник, встреча, проводы,
Крестины, свадьба и развод,
Мороз, охота, Новый год,
Выздоровление, новоселье,
Печаль, раскаянье, веселье,
Успех, награда, новый чин
И просто пьянство — без причин!

Немало тех, кто по-прежнему убеждён в полезных или даже целительных свойствах алкогольных напитков, считая, что они хороши при переохлаждении организма, общем упадке сил, бессоннице, снижении аппетита и т. п. Однако, попав в организм, алкоголь даже в малых дозах оказывает отрицательное воздействие; кроме того, всегда существует опасность привыкания. Поэтому медики считают, что алкоголь — яд и ничего, кроме вреда, принести человеку не может.

Появление устойчивой, всепоглощающей тяги к спиртному говорит о переходе пьющего в новую стадию — он становится алкоголиком. Человек одержим мыслями о спиртном точно так же, как голодный — о еде. Привыкание — самое коварное последствие злоупотребления алкоголем. При этом человек уже не может лишь по личному желанию отказаться от «пьяного» образа жизни. Необходимо лечение, и даже если оно пройдёт успешно, всё в порядке уже не будет никогда.

Алкоголизм разрушающим образом действует на личность пьющего. В организме человека нет ни одного органа, который бы не разрушался от частого употребления спиртных напитков. Прежде всего алкоголь поражает нервную систему человека, разрушает клетки головного мозга, изменяет психику (утрачивается способность к анализу, нарушается речь, возникают провалы в памяти). После длительной хронической алкогольной интоксикации человек приходит к абсолютной бездеятельности. Он слабо воспринимает окружающую действительность и начинает вести «растительный» образ жизни.

У людей, попавших в стойкую алкогольную зависимость, под влиянием спиртного снимаются многие моральные запреты, появляется ощущение все-

дозволенности, многие превращаются для своих близких в деспотов. Человек уже не заботится о качестве проделанной работы, не думает о семейных делах. Всё, что раньше считалось важным, уходит на второй план. Неудивительно, что все нормальные социальные связи в этих случаях рвутся: распадается семья, утрачивается работа, уходят друзья, остаётся только компания собутыльников. Нередко такое состояние называют социальной смертью.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире алкоголизм уносит жизни 6 млн человек. У 40% умственно отсталых детей родители алкоголики. У девочек отмечаются сверхкороткие сроки формирования зависимости от алкоголя. Употребление 150 г водки или 1 л пива даже раз в неделю к 18 годам в 18—20% случаев приводит к алкоголизму.

Как вы думаете, знают ли подростки о пагубности последствий злоупотребления спиртным? Что, на ваш взгляд, может помочь в борьбе с этим злом?

Болезнью не менее страшной, чем алкоголизм, является наркомания. Особо тревожно то, что это беда в основном молодых: 65% наркоманов — люди в возрасте до 35 лет.

Приём наркотиков, так же как и злоупотребление спиртным, вызывает привыкание, порождает психическую зависимость. Только происходит это всё значительно быстрее: психическая зависимость может сформироваться уже от одного-двух приёмов наркотика.

Вслед за психической приходит и физическая зависимость: в случае прекращения приёма препарата человек начинает испытывать страшные физические страдания (ломку). Это заставляет снова и снова искать наркотик. При этом особенно быстро разрушается здоровье подростков, поскольку в молодом организме все процессы — обмен веществ, кровоток — протекают гораздо интенсивнее, чем у взрослого человека.

Таким образом, алкоголизм и наркомания крайне пагубно влияют на человека, в итоге разрушая его личность. Огромные страдания выпадают на долю близких людей: переживания и преждевременная смерть родителей, брошенные (при этом часто уже с самого рождения неполноценные) дети.

Эти формы отклоняющегося поведения наносят удар и по обществу в целом: значительное число прежде всего молодых членов общества выпадает из нормальной социальной жизни. Они не способны полноценно реализовывать себя в семейной жизни, учёбе, профессиональной деятельности.

К сожалению, множество преступлений совершается людьми именно в состоянии алкогольного опьянения, пьяные водители становятся причиной большинства дорожно-транспортных происшествий. Наркоманы ещё более недружны с законом: в поисках средств на приобретение наркотика они идут на воровство, грабёж, совершают другие преступления.

Распространение в обществе алкоголизма и наркомании ведёт к росту числа производственных травм, снижению эффективности производства и в конечном счёте к большим экономическим потерям.

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

В последние годы на пачках с сигаретами стали размещать надписи «Курение убивает», «Курение — причина рака лёгких», «Курение вызывает инфаркты и инсульты» и др.

Знаете ли вы другие меры, направленные на борьбу с курением, особенно среди подростков и молодёжи? Назовите их.

«Почему они делают это?»

Так была названа статья в одном еженедельнике. Её автор пытался разобратся в причинах, побуждающих молодёжь, в целом достаточно осведомлённую о вреде алкоголизма и наркомании, без меры употреблять спиртное и принимать наркотики. Среди прочих автор выделяет три момента.

Во-первых, в юности человек, говоря словами одного психолога, «живёт в отсеке сегодняшнего дня» — не думая о собственном будущем. Состояние беззаботности, лёгкости, которое приносят ему первые дозы алкоголя и наркотиков, оказывается более существенным, чем предостережения о колоссальной разрушительной силе этих веществ, которая неизбежно проявится спустя некоторое время. Во-вторых, подростки склонны переоценивать свою силу воли. Им кажется, что они всегда смогут прекратить употребление спиртного или наркотиков, как только почувствуют их вредоносное воздействие. В-третьих, молодёжь вообще склонна к так называемым рискованным моделям поведения. При этом степень риска ими приуменьшается.

Причины отклоняющегося негативного поведения ищут и учёные. Психологи выделяют, в частности, такой мотив, как нежелание отставать от других, стремление войти в привлекательную в глазах подростка группу. Поэтому многие выкуривают первую сигарету, выпивают первую стопку, что называется, за компанию.

Социологи обращают внимание на социальные факторы, формирующие отклоняющееся поведение. Одни из них связаны с семьёй, другие — с состоянием общества в целом. Исследования показали, что большинство молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях, где отсутствовали сплочённость и взаимная привязанность (скандалы, склоки были частым явлением) либо проявлялась чрезмерная суровость родителей.

Если говорить об обществе в целом, то в нём бывают особые периоды резких и глубоких перемен, когда регулирующая роль норм ослабевает. Реальность так меняется, что перестаёт соответствовать сложившимся ранее ценностям и правилам. Иными словами, многие прежние ценности теряют значение и привлекательность, а вновь нарождающиеся предпочтения нередко конфликтуют с традиционными представлениями. В этих условиях случаев отклоняющегося поведения становится больше, и всё чаще проявляется оно в крайне негативных формах: преступности, пьянстве, наркомании, проституции.

Ещё одним объяснением отклоняющегося поведения может служить, по мнению социологов, возникающий в обществе разрыв между провозглашаемыми целями и доступными способами их осуществления. Безусловно, в истории различных государств бывали периоды, когда социальные условия создавали почву для нарастания проявлений отклоняющегося поведения. И общество, и государство стремятся принять меры к ограничению особо опасных форм отклоняющегося поведения, в частности законодательно ужесточая ответственность за это. Но всё-таки в каждом конкретном случае выбор остаётся за самим человеком.

ОБРАТИМСЯ К ИСТОЧНИКУ

Из Уголовного кодекса Российской Федерации

Статья 228

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном размере... наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до трёх месяцев, либо обязательными работами на срок до четырёхсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трёх лет, либо лишением свободы на тот же срок...

Статья 228.1

1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов... наказываются лишением свободы на срок от четырёх до восьми лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

Статья 230

1. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов — наказывается ограничением свободы на срок до трёх лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от трёх до пяти лет.
2. То же деяние, совершённое: а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой... в) в отношении двух или более лиц; г) с применением насилия или с угрозой его применения, — наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они: а) совершены в отношении несовершеннолетнего; б) повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, — наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет...

За какие действия предусмотрены самые суровые санкции? Почему?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Процесс усвоения человеком социальных норм, культурных ценностей называется социализацией. Важный этап социализации происходит в подростковом возрасте. Нередко подростки подчёркивают свою «взрослость» демонстрацией поведения, осуждаемого в обществе, приобретают вредные привычки. Среди форм отклоняющегося поведения нередко выделяют те, которые нарушают правовые нормы, влекут за собой правовую ответственность. Самые серьёзные из них — преступления. Среди наиболее опасных форм отклоняющегося поведения — алкоголизм и наркомания. Во многих случаях отклоняющееся поведение ведёт к нежелательным как для личности, так и для общества последствиям. Алкоголизм и наркомания крайне пагубно влияют на человека, в итоге разрушая его личность.

Проверяем наши знания и умения

1. Какова связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»?
2. Какие разновидности отклоняющегося поведения выделяют социологи?
3. Что понимают под термином «социализация личности»?
4. Какие механизмы существуют в обществе для поддержания или пресечения негативного поведения личности?
5. Какой ущерб наносит личности и обществу неумеренное употребление спиртного и приём наркотических веществ?
6. Каковы основные причины распространения алкоголизма и наркомании?

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1*. Дезорганизация, как и отклоняющееся поведение, с неизбежностью присуща любой социальной системе так же, как и её основа — социальная организованность и социальные нормы. Не существовало и невозможно существование общества без социальных отклонений и преступности, утверждают социологи. Можете ли вы привести примеры обществ, не знавших проявлений отклоняющегося поведения или хотя бы такой его крайней формы, как преступность? Следует ли из приведённого тезиса вывод о том, что бороться с отклоняющимся поведением бессмысленно? Аргументируйте свой ответ.

2. «Какая счастливая перемена произошла бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком, опиумом», — писал Л. Н. Толстой. Попробуйте конкретизировать слова великого писателя. Что и как изменилось бы к лучшему, если бы исчезли эти пагубные пристрастия?

3. В XIX и XX вв. благодаря успехам химии и фармакологии были созданы многие наркотические вещества, получившие вскоре распространение: героин, морфий и др. Они были созданы в качестве лекарственных обезболивающих препаратов. Можно ли обвинять науку в распространении в обществе наркомании? Обоснуйте свой вывод.

4. Представьте, что среди ваших друзей появилась мода на употребление так называемых энергетиков, в том числе содержащих алкоголь. При этом приобщившиеся уверены в исключительной пользе и благотворном влиянии этих напитков. Спрогнозируйте свою линию поведения в этой ситуации. Что для вас имело бы в данном случае решающее значение: 1) желание не выпасть из группы друзей; 2) демонстрация своей солидарности с ними; 3) убеждение в колоссальном вреде алкогольных энергетиков; 4) опасение того, что об этом узнают родители? Своё мнение обоснуйте.

УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Перед вами эмблема, выражающая отношение молодых к «болезням» нашего времени. Создайте свой вариант эмблемы против наркомании, злоупотребления спиртным, курения.



§ 19. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

ЗАДУМАЕМСЯ

Существовали ли общества, в которых не было конфликтов? Из-за чего в разных странах и в разные времена возникали конфликты?



ВСПОМНИМ

Какие социальные группы и общности вам известны? В чём могут проявляться противоречия между ними?



Изучив параграф, вы узнаете:

- Почему возникают социальные конфликты
- Какие виды конфликтов выделяют исследователи
- Чем характеризуются стадии развития социального конфликта
- Каким образом конфликт может разрешиться

Социальные противоречия — основа возникновения конфликта

У взаимодействующих в обществе людей, социальных групп, общностей, институтов существуют свои, зачастую отличающие их от других, взгляды, цели, ценности, интересы. В ряде случаев несовпадение интересов приводит к противоречиям между сторонами и, как следствие, к возникновению социального конфликта. Так, из курса истории вы знаете, что войны, восстания, забастовки и иные протестные действия возникали на базе обострения противоречий между разными социальными группами.

Слово «конфликт» (от *лат.* *conflictus*) означает столкновение. Понятие «социальный конфликт» обозначает *столкновение* интересов, сил, мнений, взглядов, стремлений, направлений общественного развития, которое проявляется в противоборстве сторон социального взаимодействия. Противоборство, как правило, выражается в действиях сторон, направленных друг против друга, в ходе которых одна сторона препятствует реализации интересов другой стороны, стремится её нейтрализовать или устранить и достичь своих целей. Эти цели часто связаны с экономическими, политическими, социальными интересами, идейными установками.

ОБРАТИМСЯ К ФАКТАМ

На уроках истории вы познакомились с крестьянскими восстаниями в России XVII—XVIII вв. Одно из них — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Оно охватило огромную территорию страны, от Южного Зауралья до Нижнего Поволжья, и среди его участников были представители разных социальных групп: коренные народы Урала и Волго-Камского региона, крепостные и приписанные к уральским заводам крестьяне. На разгром повстанцев Екатерине II потребовалось почти два года.

Вспомните, какие причины привели к этому острому социальному конфликту.

Виды социальных конфликтов

Среди исследователей нет единства в ответе на вопрос, по какому основанию (признаку) можно классифицировать социальные конфликты.

Часто при определении видов конфликта рассматривают сами конфликтующие стороны, их особенности. На этой основе выделяют конфликты межличностные, конфликты между личностью и группой, внутригрупповые конфликты, конфликты между малыми и большими социальными общностями, межэтнические и межгосударственные конфликты.

Достаточно часто в основе классификации лежат сферы жизни общества и деятельности людей, в связи с которыми можно говорить о политических конфликтах (в том числе национальных, о них вы узнали из предыдущего параграфа), экономических, культурных, социальных (в узком смысле слова), финансовых, торговых, конфликтах между людьми по месту их учёбы, работы, жительства и др.

Трудовые конфликты, забастовки, локауты, в которых противостоят интересы собственников (работодателей) и работников, — это примеры экономических конфликтов, современной особенностью которых является вовлечение в их сферу широких слоёв населения. Так, забастовка авиадиспетчеров касается интересов не только авиационных компаний, но и тысяч пассажиров.

Особенность политических конфликтов состоит в том, что они могут перерасти в крупномасштабные общественные события: восстания, массовые беспорядки, войны.

По формам борьбы различают мирные и немирные конфликты, а по масштабности — локальные, региональные, межгосударственные и глобальные.

Конфликты больших социальных групп, социальных общностей, включая население отдельных стран и регионов, этносов, народов, занимают особое место среди социальных конфликтов. Зона конфликтов социальных общностей может охватывать все сферы общественных отношений (экономические, политические, идеологические, межнациональные и др.). При этом войны — крайние проявления таких конфликтов — в современных условиях опасны перерастанием в глобальные, которые ставят под угрозу само существование человечества.

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЯ



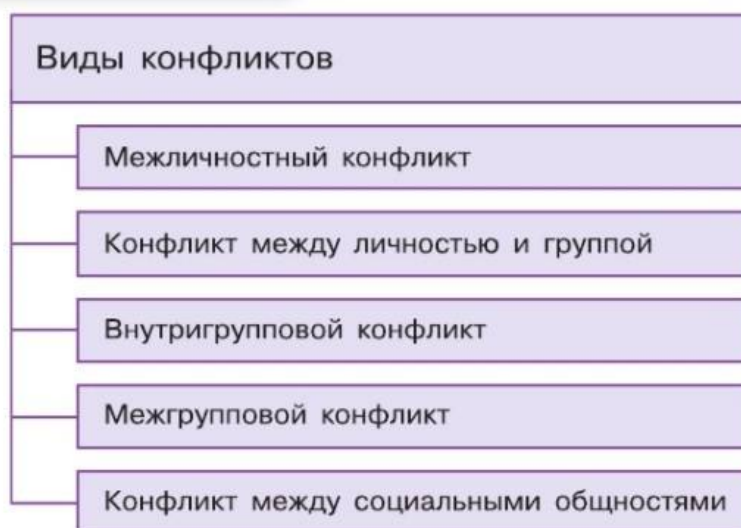


Какие виды конфликта иллюстрируют изображения? По какому основанию выделен каждый из этих видов?

Конфликты на рабочих местах, на предприятиях, в организациях могут быть порождены трудовым процессом, особенностями взаимоотношений людей, личностными особенностями членов коллектива. Это может быть, например, противостояние специалистов разных отделов, претендующих на расширение финансирования, или одобрение проекта, или новое оборудование, или выделение дополнительных рабочих мест. Или конфликт руководителя с рядовым сотрудником, проявляющийся в необоснованной критике сотрудника, обидных замечаниях в его адрес, игнорировании качественных показателей его работы.

Нередко социальные конфликты бывают скрытыми, тлеющими. Такие конфликты могут распознаваться по косвенным признакам, главный из которых — напряжённость во взаимодействиях.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Что положено в основу выделения видов конфликтов, представленных на данной схеме? К какому виду конфликта можно отнести: 1) конфликт между двумя и более людьми одной группы; 2) конфликт между двумя и более людьми нескольких групп; 3) конфликт между политическими партиями; 4) конфликт, охватывающий общество в целом (войну, социальную революцию)?

Стадии развития конфликта

Событие или обстоятельство, являющееся толчком к началу конфликта, называют *поводом*. Повод может возникнуть случайно, а может целенаправленно выискиваться или выстраиваться одной из сторон и даже быть результатом подстрекательства и провокаций. Историческим примером повода, ставшего результатом подстрекательства, может служить «бостонское чаепитие».

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

В 1760-х гг. возник спор между Великобританией и её американскими колониями из-за стремления обложить колонистов налогами. Одним из этих налогов была пошлина на чай, ввозимый в колонии.

Осенью 1773 г. протестующие против зависимости от Великобритании колонисты побуждали грузополучателей чая уходить в отставку и организовывали отправку кораблей с грузом обратно в Англию. Однако прибывшие в порт Бостона корабли, в отличие от кораблей, приплывших в Нью-Йорк, Филадельфию и Чарльстон, отправить обратно не удалось. 16 декабря 1773 г. колонисты Бостона, переодевшись индейцами, ночью забрались на борт английских судов и сбросили в море груз — 342 ящика с чаем. Общий вес чая составил почти 42 тонны. После этого британцы закрыли порт, а колонисты ответили бойкотом английских товаров. За этими событиями последовала война английских колоний Северной Америки за независимость.

Какое противоречие легло в основу описанного социального конфликта? Что в данном случае стало поводом, а что было причиной конфликта?

Обычно в социальном конфликте выделяют четыре стадии развития: *предконфликтную, собственно конфликт, разрешение конфликта и послеконфликтную* стадию. Каждая из стадий подразделяется на несколько фаз.

Предконфликтная стадия состоит из скрытой фазы формирования конфликтной ситуации и открытой фазы начинающегося конфликтного поведения.

Стадия собственно конфликта на первой фазе характеризуется осознанием сторонами своих интересов и препятствий, чинимых другой стороной, и переходом сторон к практическим действиям. На следующих фазах происходит развитие конфликта, нарастание его остроты и размаха, связанное с обострением конфликтных отношений. Конфликт может быть доведён до наивысшей степени напряжённости (пик взаимодействия противоборствующих сторон), до исчерпания ресурсов одной из сторон и до достижения соглашения даже при сохранении конфликтной ситуации.

На стадии разрешения конфликта может произойти примирение сторон, либо выход из конфликта одной из сторон, либо прекращение конфликта в результате вмешательства третьих лиц (например, дипломатического посредничества в межнациональных конфликтах).

Послеконфликтная стадия может проявиться в окончательном урегулировании противоречий во взаимодействии конфликтовавших сторон. Но это происходит не всегда. Окончание непосредственного противоборства не всегда означает полное разрешение конфликта. Угасший, но не до конца разрешённый конфликт может возобновиться с новой силой и даже перерасти в конфликт другого уровня (стать более масштабным, затяжным).

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Опираясь на схему и исторические знания, приведите пример любого известного вам из курса истории социального конфликта и опишите его стадии.

Любой конфликт не обходится без потерь — материальных, эмоциональных, духовных и даже человеческих. Материалы СМИ и Интернета свидетельствуют о том, что забастовки могут оставить без работы сотни людей и нанести урон предприятиям, что национальные конфликты могут нарушить взаимосвязи между народами, что семейные конфликты приводят к стрессам, расстройствам нервной системы взрослых и детей, тревоге, подавленности.

Особую угрозу представляют международные конфликты, способные вырваться из-под контроля и уничтожить человечество.

Вместе с тем конфликт может иметь и позитивные последствия — привести к снятию социальной напряжённости, разрешению проблемы, пониманию как собственных интересов, так и интересов другой стороны, заключению союзов с другими группами, устранению препятствий для развития тех или иных сторон жизни.

Способы разрешения конфликта

В конфликтной ситуации каждая из сторон выбирает определённый стиль поведения, и в связи с ним ту или иную стратегию выхода из конфликта. К основным стратегиям относят *соперничество*, *избегание* (или *уход*), *сотрудничество*, *уступку* (или *приспособление*) и *компромисс*.

В каждом случае выбранная стратегия зависит от вида конфликта, от того, на каком уровне он происходит, каковы ресурсы участников конфликта, какова значимость личных целей и др. В реальности стороны не обязательно принимают какую-то одну стратегию поведения, часто наблюдается их сочетание. На основе стратегий поведения учёные, изучающие социальные конфликты, описывают возможные *способы их регулирования и разрешения*.