

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №6 им.Х.Габаши

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

« 02 » 09 2024 г.

«Утверждаю»

Директор

/ И.В.Кутенин/

Приказ № 88

от « 16 » 09 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»

2 класс

с.Высокая Гора, 2025

### **Цели программы:**

Ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи программы:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Рабочая программа составлена на 32 часа (1 час в неделю), соответствует учебному плану на 2025-2026 уч. год.

Учитель: Казакова Е.М.

**Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 2 А класса составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2024 г.) с изменениями и дополнениями
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576
- Пособие для учителя / С.А.Болотова, И.Ю. Иванова, Т.В. Ющенко – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017.
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов: Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой. <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-vneurochnoi-deiatelnosti-nau-2.html> «Умники и умницы». 1-4 классы. с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»- Москва: РОСТ книга, 2013.
- <https://obuchalka.org/2013091173477/unim-umnikam-i-umnicam-metodicheskoe-posobie-3-klass-holodova-o-a.html>
- Методических рекомендаций. Рабочая программа учебного предмета. Методическое пособие. – Смоленск. ГАУДПО СОИРО.2019
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
- Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
- Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметными результатами**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Ожидаемые результаты**

В результате обучения по данной программе **обучающиеся должны научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

**К концу обучения обучающиеся должны уметь:**

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## III. Тематическое планирование

| № п\п | Название темы                                                                                 | Количество часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.               | 1                |
| 2.    | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 10               |
| 3.    | Тренировка слуховой памяти.                                                                   | 5                |
| 4.    | Тренировка зрительной памяти.                                                                 | 4                |
| 5.    | Развитие быстроты реакции.                                                                    | 3                |
| 6.    | Совершенствование воображения.                                                                | 5                |
| 7.    | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.                       | 4                |
|       | <b>Итого</b>                                                                                  | <b>32</b>        |

### Формы и виды проведения занятий

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

С целью реализации образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования в полном объеме использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### **IV. Календарно-тематическое планирование.**

| №  | Название темы (раздела)                                                         | Кол-во час | Дата  |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|------|
|    |                                                                                 |            | План  | Факт |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1          | 01.09 |      |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Логически - поисковые задания.                  | 1          | 08.09 |      |
| 3  | Тренировка внимания.. Совершенствование мыслительных операций.                  | 1          | 15.09 |      |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие аналитических способностей.      | 1          | 22.09 |      |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.                    | 1          | 29.09 |      |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                 | 1          | 06.10 |      |
| 7  | Совершенствование воображения.. Задания по перекладыванию спичек.               | 1          | 13.10 |      |
| 8  | Развитие скорости реакции.                                                      | 1          | 20.10 |      |
| 9  | Задачи на развитие аналитических способностей..                                 | 1          | 27.10 |      |
| 10 | Тренировка внимания. «Лабиринт».                                                | 1          | 10.11 |      |
| 11 | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази»,                                | 1          | 17.11 |      |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. . Задачи на логику.                               | 1          | 24.11 |      |
| 13 | Развитие логического мышления.                                                  | 1          | 01.12 |      |
| 14 | Совершенствование воображения. Ребусы.                                          | 1          | 08.12 |      |
| 15 | Пространственное воображение. Составление ребусов.                              | 1          | 15.12 |      |
| 16 | Развитие концентрации внимания.                                                 | 1          | 22.12 |      |
| 17 | Тренировка внимания.                                                            | 1          | 12.01 |      |

|    |                                                                          |   |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|    | Совершенствование мыслительных операций.                                 |   |       |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти.                                              | 1 | 19.01 |  |
| 19 | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти.                | 1 | 26.01 |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Тренировка слуха.                         | 1 | 02.02 |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 09.02 |  |
| 22 | Развитие быстроты реакций «Многозначные слова».                          | 1 | 16.02 |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Антонимы.                                | 1 | 02.03 |  |
| 24 | Тренировка внимания. Вопросы-загадки.                                    | 1 | 09.03 |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Штриховка.                                   | 1 | 16.03 |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант. Штриховка.            | 1 | 30.03 |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.          | 1 | 06.04 |  |
| 28 | Совершенствование воображения.. Логические задачи.                       | 1 | 13.04 |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Графический диктант. Штриховка.               | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант..                    | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Тренировка внимания.                                                     | 1 | 04.05 |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Работа над содержанием текста.               | 1 | 11.05 |  |