

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
(протокол № 5 от 27.03.2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей
«Инноватика»
_____ /Булатова Н.С.
/ Приказ от 27.03.2026 № 319

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в компоненте «Личный кабинет ЕГИСЗ»
полномочиями записки информации ЕГИСЗ Минздрава России

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Организация: МБОУ "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ "ИННОВАТИКА"
Сертификат: 53252106177675610274579129616829841436
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ "ИННОВАТИКА" С.УСАДЫ
ЛАШШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Срок действия с 08.09.2025 по 02.12.2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
«ИННОВАТИКА»
за 2025 год**

С. Усады

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей «Инноватика» с.Усады Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Булатова Наталья Сергеевна
Адрес организации	422616, Республика Татарстан, Лаишевский район, с. Усады, ул. Габдуллы Тукая, д. 7
Телефон, факс	+7 (84378) 2-42-01
Адрес электронной почты	licey.innovatika@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	2024 год
Лицензия (выписка из реестра лицензий)	От 30.08.2024 № Л035-01272-16/01369405
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.03.2025 №А007-01272-16/02038786

МБОУ «Многопрофильный лицей «Инноватика» с.Усады Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Лицей) расположено в селе Усады. Большинство семей обучающихся проживают в этом селе. Также осуществляется подвоз детей на шестнадцать школьных автобусах из с. Столбище, ЖК «Южный парк», СНТ, Большие и Малые Кабаны.

Многопрофильный лицей – крупное учебное заведение на территории Лаишевского муниципального района, в нем обучается 1560 учеников в 60 классах-комплектах.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Для реализации ООП в Лицее созданы все условия, имеются учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, библиотека с двумя читальными залами, два спортивных зала, актовый зал на 305 посадочных мест, медпункт, столовая 750 посадочных мест, 9 уличных игровых и спортивных площадок.

Лицей «Инноватика» — это школа будущего уже сегодня: мы объединяем традиции и инновации, опыт педагогов и энергию молодых, цифровые технологии и живое общение, чтобы каждый ребёнок нашёл свой путь, а каждый педагог — своё призвание. Наша миссия — создать пространство, где дети растут в безопасности, учатся с интересом и верят в себя. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий (комплекс упражнений разработан специалистами Лицея), гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Все обучающиеся и работники Лицея сдают нормативы ГТО.

Цель: Формирование у учащихся Лицея инновационного мышления, знаний, навыков, личностных качеств и компетенций, отвечающих требованиям экономики 21 века, целям и задачам социально – экономического развития и структуры рынка РТ на основе практикоориентированных задач.

Задачи образовательной организации:

- Создание в РТ образовательной среды, обеспечивающей сетевое взаимодействие образовательных организации от дошкольного до профессионального для последовательной подготовки инженерных кадров.
- Повышение эффективности качества образовательного процесса через объединение усилий органов власти, бизнеса.
- Углубленная практикоориентированная подготовка обучающихся в естественно–математической и информационно – технологических областях.
- Повышение квалификации, переподготовка преподавателей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Лицея.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в лицее создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно Лицей использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Лицей может осуществлять прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года было 14 иностранных граждан.

Государственные и общественные награды лицея «Иноватика» (2024–2025)

1. Лучший государственный паблик Республики Татарстан (2025) — Присуждён Министерством информатизации и связи РТ и АНО «Республиканский центр развития массовых коммуникаций» за выдающееся качество контента, вовлечение аудитории и продвижение позитивного образа государственного учреждения в цифровом пространстве.
2. Победитель федерального трека «Наставничество» в конкурсе «Флагманы образования» (2025) — Президентская платформа «Россия — страна возможностей», при поддержке Минпросвещения РФ. — Награда присуждена за авторскую модель межпоколенческого педагогического наставничества как движущей силы инноваций в образовании.
3. Признание как кандидата на статус региональной инновационной площадки (2025) — Министерство просвещения и науки Республики Татарстан. — Лицей включён в короткий список учреждений с потенциалом тиражирования передовых практик по функциональной грамотности и проектному обучению.
4. Амбассадор татарстанского школьного образования на Московском международном салоне образования (ММСО) — Признание со стороны Министерства просвещения и науки РТ и Оргкомитета ММСО в 2024 и 2025 гг. — Лицей представлен как образцовое учреждение новой сельской школы России.
5. II место на республиканском турнире по робототехнике (Kazan Digital Week 2025) — Организаторы: Министерство цифрового развития РТ и Правительство Республики Татарстан. — Общественно-профессиональное признание качества инженерно-технического образования в лицее.
6. Участие в управленческой мастерской «Сенеж» (2025) — АНО «Россия — страна возможностей» при поддержке Администрации Президента РФ. — Хотя это не формальная «награда», участие является отборным и престижным, подтверждающим статус лицея как учреждения, вносящего вклад в трансформацию российского образования.
7. Представление опыта на международной конференции «Женщина-лидер БРИКС+» (2025) — Опыт лицея был признан значимым для международного диалога по гендерному лидерству и инновациям в образовании.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В соответствии с Уставом Лицея управление учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Лицеом являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет Лицея.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 6 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла и обществоведческих наук;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей родного (татарского) татарского языка.
- методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Актив лицейстов «Инноватика», президент и лидеры «Движение первых» и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по

делопроизводству.

Работники Лицея уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Лицей провел анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП Лицея, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 -2025 учебный год.	Конец 2025 г.
1	Количество детей, принятых в Лицей, в том числе:		
	— начальная школа	614	770
	— основная школа	472	690
	— средняя школа	36	91

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0
	— начальная школа		
	— основная школа	0	0
	— средняя школа	0	0
	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	0	0
	— среднем общем образовании	0	0
Окончили с отличием: об основном общем образовании	5		

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«Успеваемость и качество» в 2025 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		На конец 2025		На конец 2024		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	221	221	100	204	92	87	55	0	0	0	0	221	100
3	163	163	100	116	83	72	60	0	0	0	0	163	100
4	161	161	100	101	63	18	25	0	0	0	0	161	100
Итого	768	768	100	421	55	177	47	0	0	0	0	768	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизилось (в 2024 был 88%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1.3 (в 2024 — 27%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «Успеваемость и качество» на конец 2025 года

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		На конец 2025		На конец 2024		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	171	171	100	122	71	35	21	0	0	0	0	171	100
6	158	158	100	105	67	14	9	0	0	0	0	158	100
7	144	144	100	97	67	11	8	0	0	0	0	144	100
8	128	128	100	72	56	11	9	0	0	0	0	128	100
9	93	93	100	55	59	4	4	0	0	0	0	93	100
Итого	694	694	100	451	65	75	10	0	0	0	0	694	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

В 2025 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику: 100 % учеников справились с заданиями.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10- 11 классов на
конец 2025 года

Класс	Кол-во обучающихся	из них успевают	%	«4» и «5»	%	«5»	%
10	49	46	94	37	76	6	12
11	39	39	100	15	38	1	4
Итого	88	85	96	52	59	7	8

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 17,4 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67,6%).

Результаты мониторинговых исследований учащихся в 2025 году

№	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество%
Входные диагностические работы				
1.	10С	биология	100%	100
2.	10Т	биология	100%	100
3.	10У	биология	100%	100
4.	5И	биология	100%	100
5.	5К	биология	100%	87
6.	5Л	биология	100%	92
7.	5М	биология	100%	100
8.	5Н	биология	100%	100
9.	5Э	биология	100%	93
10.	6И	биология	100%	88
11.	6К	биология	100%	69
12.	6Л	биология	100%	52
13.	6М	биология	100%	100
14.	6Н	биология	100%	100
15.	6Э	биология	100%	70
16.	7И	биология	100%	75
17.	7Л	биология	100%	93
18.	7М	биология	100%	90
19.	7Э	биология	100%	96
20.	8ICL	биология	100%	100
21.	8И	биология	100%	86
22.	8Л	биология	100%	85
23.	8М	биология	100%	92

24.	8Э	биология	100%	88
25.	9ICL	биология	100%	80
26.	9И	биология	100%	73
27.	9К	биология	100%	71
28.	9Л	биология	100%	83
29.	10С	География	100%	100
30.	10Т	География	100%	100
31.	10У	География	100%	100
32.	11Т	География	100%	100
33.	11У	География	100%	100
34.	5И	География	100%	100
35.	5К	География	100%	90
36.	5Л	География	100%	92
37.	5М	География	100%	93
38.	5Н	География	100%	93
39.	5Э	География	100%	82
40.	6И	География	100%	100
41.	6К	География	100%	100
42.	6Л	География	100%	100
43.	6М	География	100%	100
44.	6Н	География	100%	100
45.	6Э	География	100%	74
46.	7И	География	100%	87
47.	7И	География	100%	87
48.	7К	География	100%	100
49.	7Л	География	100%	89
50.	7М	География	100%	100
51.	7Э	География	100%	75
52.	8ICL	География	100%	100

53.	8И	География	100%	95
54.	8Л	География	100%	100
55.	8М	География	100%	100
56.	8Э	География	100%	100
57.	9ICL	География	100%	100
58.	9И	География	100%	100
59.	9К	География	100%	78
60.	9Л	География	100%	96
61.	5И	Английский язык	100%	83
62.	5И	Английский язык	100%	50
63.	5К	Английский язык	100%	73
64.	5К	Английский язык	100%	69
65.	5Л	Английский язык	100%	73
66.	5Л	Английский язык	100%	88
67.	5М	Английский язык	100%	67
68.	5М	Английский язык	100%	79
69.	5Н	Английский язык	100%	71
70.	5Н	Английский язык	100%	100
71.	5Э	Английский язык	100%	53
72.	5Э	Английский язык	62%	46
73.	7К	Английский язык	83%	67
74.	7К	Английский язык	100%	73
75.	7Л	Английский язык	100%	86
76.	7Л	Английский язык	90%	36
77.	8И	Английский язык	100%	66
78.	8И	Английский язык	100%	94
79.	8Л	Английский язык	90%	72
80.	8Л	Английский язык	100%	84
81.	10С	Английский язык	100%	87

82.	10Т	Английский язык	100%	100
83.	10У	Английский язык	100%	100
84.	5И	математика	53%	26
85.	5К	математика	67%	22
86.	5Н	математика	67%	27
87.	6И	математика	61%	17
88.	6К	математика	88%	50
89.	6Л	математика	87%	48
90.	6М	математика	90%	60
91.	6Н	математика	95%	86
92.	6Э	математика	72%	48
93.	7И	математика	65%	4
94.	7М	математика	54%	33
95.	8И	математика	64%	21
96.	8М	математика	83%	26
97.	8Л	математика	78%	39
98.	8И	физика	100%	33
99.	8Л	физика	100%	60
100.	8М	физика	100%	59
101.	8Э	физика	100%	63
102.	8ICL	физика	100%	67
103.	8М	Русский язык	88%	44
104.	7Э	Русский язык	100	41
105.	7М	Русский язык	100	43
106.	7И	Русский язык	100	34
107.	7Э	Русский язык	100	46
108.	6И	Русский язык	100	66
109.	8Э	Русский язык	100	64
110.	6К	Русский язык	91	52
111.	5Н	Русский язык	100	72

112.	5К	Русский язык	74	37
113.	5Л	Русский язык	90	70
114.	8ICL	Русский язык	100	75
115.	10У	Русский язык	64	61
116.	10К	Русский язык	95	73
117.	10Т	Русский язык	95	73
118.	6Л	Русский язык	100	52
119.	5Э	Русский язык	73	50
120.	7К	Русский язык	81	81
121.	9ICL	Русский язык	100	75
122.	9И	Русский язык	100	75

Результаты муниципального этапа ВСОШ - 2025 г.

Предмет	ФИО участника	Категория	ФИО учителя
Английский язык	Поликарпова Юлия Алексеевна	7Л класс, победитель	Ермилова Л.В.
Английский язык	Лаврентьева Маргарита Алексеевна	7Л класс, призер	Ермилова Л.В.
Английский язык	Чернышева Алиса Сергеевна	10ICL класс, победитель	Кузнецова Н.В.
История	Гараев Амирхан Ильнурович	7К класс, победитель	Карпов Д.А.
История	Кадыров Ильназ Инсафович	7К класс, победитель	Карпов Д.А.
Биология	Хусаинова Эвелина Руслановна	11У, победитель	Якуров Ч.Б.
Родной (татарский) язык	Байбекова Айсылу Марселевна	9 класс, победитель	Захарова Р.А.
Родной (татарский) язык	Гиниятуллина Рената Азатовна	9 класс, призер	Мифтахова А.Р.
Китайский язык	Гончарова Айсылу Андреевна	9Л, победитель	Яруллина Г.Р.
Информатика	Рафиков Шамиль Радикович	7К, победитель	Маннанова А.М.
Информатика	Андрусенко Мария Дмитриевна	8 ICL, победитель	Набиева Э.И.
Математика	Шарипов Рамиль Равильевич	4 класс, победитель	Габитова Н.И.
Математика	Никифоров Марк Антонович	4 класс, призер	Нуруллина С.М.
Русский язык	Сухарева Регина Романовна	9К, призер	Кабирова Р.Х.
Литература	Сухарева Регина	9К, призер	Кабирова Р.Х.

	Романовна		
Физкультура	Кадыркаева Гульназ Рамилевна	8Л, победитель	Щинов Н.А.
Физкультура	Табаков Владимир Родионович	8Л, призер	Щинов Н.А.

Результаты регионального этапа ВСОШ - 2025 г.

Предмет	ФИО участника	Класс
Английский язык	Поликарпова Ю.А.	7Л
История	Кадыров И.И.	7К
Биология	Хусаинова Э.Р.	11У
Английский язык	Лаврентьева М.А.	7Л

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 -2025 учебный год

Предмет	Сдавали всего человек	Средняя оценка
Русский язык	48	4
Математика	48	4
Информатика	17	4
Английский язык	7	5
Обществознание	28	4
Химия	2	4
Биология	16	4
Физика	4	4
география	13	5
Родной (татарский) язык	9	5

Выдача аттестатов

Год выдачи аттестата	С отличием	Без отличия	Итого
2025	5	43	48

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется ООП Лицея, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной недели для

1 классов и шестидневной учебной неделе для обучающихся 2-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого- педагогический консилиум Лицея пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Лицее созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Лицея локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2025 году Лицей продолжал оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;

- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Лицее организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников)

СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники классов	9	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО
2024-2025 учебный год		48	26	22

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 91 педагог, из них — 5 совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека: 1 на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию 2. В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 2025 года Лицей реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом директора Лицея от 17.10.2025 № 557 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С 1 сентября 2025 года в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, стаж которых превышает 15 и более лет;

· составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение учителей.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Инноватика» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Инноватика» на 2025- 2026 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов при работе с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

Важнейшим показателем, определяющим высокий уровень результативности, является профессионализм учителей. Одно из главных стратегических направлений лица

- повышение кадрового потенциала, авторские курсы, мастер-классы– все то, что позволяет учителям постоянно идти в ногу со временем и повышать уровень профессиональной квалификации.

Научное руководство деятельностью лица осуществляют научные руководители следующих кафедр:

- инновационно-методической работы,
- технологическая,
- естественно-научного цикла,
- гуманитарно-лингвистическая,
- начальной школы,
- эколого-биологической работы.

Аттестация педагогов в 2025 году:

№	ФИО	Предмет	Категория	Приказ
№	ФИО	Предмет	Категория	Приказ
1.	Мифтахова Айназ Расимовна	Родной(татарский) язык	1 кв	На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2025 № под 2164/25 «Об установлении квалификационных

				категорий педагогическим работникам» и Приложения № 1,2 к указанному приказу
2.	Юсупова Альфия Габдулнуровна	Химия,биология	высшая	На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2025 № под 2164/25 «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам» и Приложения № 1,2 к указанному приказу
3.	Тимергалиева Зульфия Сангалиевна	Русский язык	1 кв	На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2025 № под 2164/25 «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам» и Приложения № 1,2 к указанному приказу

**Научно-практическая деятельность МБОУ «Инноватика»
Участие в конференциях и форумах. Написать все за 2025 год**

1. **Замалетдинова В.И.** XX Занковские педагогические чтения «Ресурсы системы развивающего обучения Л.В. Занкова в достижении высоких образовательных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами»
2. **Кузнецова Н.В.** Межрегиональный фестиваль «Фактор успеха: мысли нестандартно!», направление «Технологии образования», МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение» Лаишевского района Республики Татарстан, участник
3. **Кузнецова Н.В.** Выступление на Всероссийской конференции «Интерактивные

методы обучения в современном образовании», секция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования». Всероссийский образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», сертификат СК1000790604 от 21 сентября 2025.

4. **Замалетдинова В.И.** Выступление на августовской конференции РМО учителей искусства «Основные направления деятельности и задачи ММО учителей искусства на 2025-2026 учебный год» с темой: «Музыкальная творческая мастерская на уроках музыки» 22.08.2025.
5. **Нуруллина С.М.** Выступление на семинаре «Реализация требований обновленных ФГОС НОО с использованием современных деятельностных технологий» с темой «Использование проектно-исследовательской технологии при формировании метапредметных образовательных результатов младших школьников».
6. **Шашков И.С.** Республиканская НПК им. Г.Р. Державина «Река времен» ученик Мартьянов И.С. 13.02.2025
7. **Шашков И.С.** XXIX НПК «Ломоносовские чтения» секция «Русский язык» ученик Мартьянов И.С. 25.02.2025
8. **Гарипова Г.Ф.** XI Международная НПК им.Ч.Айтматова Диплом 2 степени ученица Кашапова Динара 5 кл
9. **Гарипова Г.Ф.** XI Международная НПК им.Ч.Айтматова Диплом 3 степени ученица Галиева Самира 6 кл
10. **Гарипова Г.Ф.** Приняла участие в международной научно-практической конференции “Национальные литературы республик Поволжья: проблемы межкультурной коммуникации (22-24 октября 2025г.Казань)”
11. **Гарипова Г.Ф.** XII республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» Диплом 2 место Мулюков Шавкат 6М кл.
12. **Гарипова Г.Ф.** XI Международная НПК им.Ч.Айтматова сертификат участника 7кл Шакиров Камиль, 5 кл Сухарев Рифат, 4 кл. Фаттахова Камиля.
13. **Нургатина Л.И.** XI Международная НПК им.Ч.Айтматова Диплом 2 степени ученица Кашапова Динара 5 кл
14. **Нургатина Л.И.** XI Международная НПК им.Ч.Айтматова Диплом 3 степени ученица Галиева Самира 6 кл

Методическая работа

Методическая тема лицея: Развитие образовательной среды как условие формирования инженерных компетенций обучающихся .

Задачи, направленные на реализацию подтемы:

- творческие отчеты проблемных групп;
- оформление выставки, лаборатории, методического кабинета по материалам, наработанным педагогами по теме;
- индивидуальная работа (организация стажировок, тематические консультации и др.);
- создание индивидуальных сайтов и блогов;
- наполнение индивидуальных сайтов педагогов теоретическими материалами и практическими работами по ЕМТ;
- ведение дискуссий в личных блогах педагогов по ЕМТ.

Обеспечено методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов.

Дискуссионные площадки по актуальным проблемам. Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации методической темы лица:

- ✓ совместные заседания методических объединений;
- ✓ анализ (отчет) творческих групп по проблеме исследования;
- ✓ заседания НМС, педагогические советы по единой методической теме;
- ✓ научно-практические экскурсии;
- ✓ образовательный коучинг.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственное ШМО
1	Методическая работа с резервом педагогов - претендентов на высшую и/или первую квалификационную категорию	Сентябрь	Спиридонова И.П. Мингазова А.Ю. Кабирова Р.Х. Юсупова А.Г. Кузнецова Н.В. Сайфутдинова Л.Г. Замалетдинова В.И.
2	Методический семинар «Формирование читательской грамотности учащихся на уроках филологического цикла»	Ноябрь	Спиридонова И.П. Мингазова А.Ю. Кабирова Р.Х. Юсупова А.Г. Кузнецова Н.В. Сайфутдинова Л.Г. Замалетдинова В.И.
3	Круглый стол «Функциональная грамотность школьника: как организовать деятельность школы и учителя?»	Декабрь	Спиридонова И.П. Мингазова А.Ю. Кабирова Р.Х. Юсупова А.Г. Кузнецова Н.В. Сайфутдинова Л.Г. Замалетдинова В.И.
4	Консультация «Основные подходы работы в условиях реализации обновленных ФГОС. Проектирование урока на основе ФОП»	январь	Спиридонова И.П. Мингазова А.Ю. Кабирова Р.Х. Юсупова А.Г. Кузнецова Н.В. Сайфутдинова Л.Г. Замалетдинова В.И.
5	Методический семинар «Потенциал единых информационных ресурсов в процессе внедрения	февраль	Спиридонова И.П. Мингазова А.Ю. Кабирова Р.Х. Юсупова А.Г.

	федеральных образовательных программ»		Кузнецова Н.В. Сайфутдинова Л.Г. Замалетдинова В.И.
6	Семинар консалтингового центра по подготовке к ВПР 2025 учащихся «Анализ результатов всероссийских проверочных работ: опыт, проблемы и перспективы»	март	Спиридонова И.П. Мингазова А.Ю. Кабирова Р.Х. Юсупова А.Г. Кузнецова Н.В. Сайфутдинова Л.Г. Замалетдинова В.И.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20682 единиц;
- книгообеспеченность – 84 процента;
- объем учебного фонда – 18798 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная(учебники)	18798	17500
Педагогическая	259	350
Художественная	937	550
Справочная	210	230
Языковедение, литературоведение	218	170
Естественно-научная	85	55
Техническая	95	80
Общественно-политическая	80	45

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 638 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 100. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человека в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и

проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Лицея;

- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информацию о Лицее и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Лицея. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Лицея составило 100 %, обучающихся — 100 %.

Массовая работа

За 2025 год проведены 16 библиотечных уроков, организовано 14 книжных выставок. По приказу МОиН РТ была проведена ежегодная акция «Подари книге вторую жизнь». Итоги акции: приняло участие – 65 человек подарено книг – 302 экземпляра.

Индивидуальная работа с читателями

- Обслуживание учащихся и сотрудников лицея согласно графику работы ИДЦ;
- Диагностика читательской активности;
- Рекомендации при выдаче книг с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- Индивидуальное консультирование в поиске нужной информации.
- для обеспечения учебной литературой проделана работа по привлечению учебников из фондов школьных библиотек района (было привезено более 200 учебников).

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 68 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- 4 кабинета труда (технологии);
- кабинет ОБЗР
- 1 лаборатория робототехники и БАС

На втором этаже здания имеется актовый зал на 305 посадочных мест. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Для совместного сотрудничества в области охраны здоровья несовершеннолетних ОУ по вопросу оказания последним мед помощи в Лицее функционирует Медицинский пункт. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на

основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н. Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Многопрофильный лицей «Иноватика». К 2025/2026 учебному году Лицей скорректировал ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Лицея предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УР.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицея — 89 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом— 95%.

Результаты ВПР 2025

Предмет	Класс	Кол-во	“2” (%)	“3” (%)	“4” (%)	“5” (%)
русский язык	4	102	0	28,43	55,88	15,69
Математика	4	101	0	21,78	36,63	41,58
Окружающий мир	4	47	0	21,28	65,96	12,77
Английский язык	4	24	0	20,83	58,33	20,84

литература	4	27	0	0	70,37	29,63
русский	5	121	0	33,88	51,24	14,88
математика	5	124	0	41,13	48,39	10,48
биология	5	68	0	32,82	58,82	8,82
история	5	70	0	17,14	44,29	38,57
география	5	45	0	6,67	35,56	57,78
Английский язык	5	27	3,70	22,22	62,96	11,11
литература	5	24	0	16,67	41,67	41,67
Русский язык	6	122	0	32,79	41,80	25,41
математика	6	128	0	50,00	39,06	10,94
биология	6	50	0	0	46,00	54,00
история	6	28	0	25,00	50,00	25,00
география	6	71	0	1,41	60,56	38,03
Английский язык	6	23	0	8,70	65,22	26,09
Обществознание	6	47	0	21,28	38,30	40,43
литература	6	27	0	25,93	44,44	29,63
Русский язык	7	113	0	47,79	43,36	8,85
математика	7	111	0	49,55	40,54	9,91
физика	7	25	0	28,00	56,00	16,00
информатика	7	28	0	32,14	53,57	14,29
биология	7	30	0	10,00	60,00	30,00
история	7	30	0	40,00	53,33	6,67
география	7	29	0	27,59	68,97	3,45
Английский язык	7	30	0	36,67	53,33	10,00
обществознание	7	23	0	21,74	60,87	17,39
литература	7	29	3,45	27,59	31,03	37,93
Русский язык	8	80	1,25	37,50	42,50	18,75
математика	8	82	0	42,68	48,78	8,54
Физика	8	23	0	39,13	60,87	0
химия	8	32	0	3,13	53,13	43,75
биология	8	29	0	10,34	51,72	37,93
история	8	31	0	35,48	48,39	16,13
Английский язык	8	25	0	40,00	48,00	12,00
Обществознание	8	20	0	20,00	70,00	10,00
Русский язык	10	34	0	55,88	41,18	2,94
математика	10	31	0	61,29	38,71	0

физика	10	17	0	17,65	76,47	5,88
география	10	17	0	41,18	47,06	11,76
Английский язык	10	16	0	0	62,50	37,50
обществознание	10	18	0	22,22	44,44	33,33

Х. Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методическая работа.

Методическая работа с классными руководителями ведется в соответствии с планом работы методического объединения классных руководителей. Цель: развитие профессиональной компетентности классных руководителей.

Формы организации методической работы по вопросам воспитания:

- Заседания методического объединения классных руководителей;
- Открытые классные часы и мероприятия, взаимопосещения;
- Консультации;

- Мониторинг деятельности классного руководителя;
- Творческие отчеты классных руководителей.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Инноватика» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея,
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Согласно Рабочей программе воспитания и итогам педсовета - стратегической сессии лицея определены основные виды, формы, содержание воспитательной работы:

Урочная деятельность

Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь.

На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- стимулирование учащихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение;

- применение на уроке интерактивных технологий, технологий проектного, проблемного обучения, технологии критического мышления, которые стимулируют познавательную мотивацию школьников, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование игровых и информационных технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, стимулируют умственную деятельность учащихся, развивают внимание и познавательный интерес к предмету;

- применение исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность и дополнительное образование представлены различными направлениями, формами и видами. На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей (по результатам анкетирования родителей). Приоритетным для нашего лицея являются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы лицея по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность в лицее выведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе лицея через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями. Работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружаемых ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с припадающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Лицейский уровень:

общешкольные праздники – ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея (Первый звонок, День учителя, День защитника Отечества, 8 Марта, Фестиваль английской песни, День Лицейста, Последний звонок), торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в лицейсты») участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Индивидуальный уровень:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Экскурсии в университеты: КХТИ, Иннополис, КГАСУ, КФУ, КАИ);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Для достижения поставленной цели воспитания и реализации обозначенных задач необходимо достичь согласованности в данном вопросе между лицеем и родителями или законными представителями школьников. В данном направлении ведется следующая работа:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

организация совместных выходов с использованием этно-культурных возможностей г. Казани и Лаишевского района Республики Татарстан;

совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

оформление информационных стендов;

тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе Совета школы;

организация субботников по благоустройству территории;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);
изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами в рамках профориентационной деятельности;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников
организация субботников по благоустройству территории;

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

оформление информационных рядов;

тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе управляющего совета школы;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее; индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно- транспортного травматизма;

беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей;

об укреплении детско- родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье;

о безопасности детей в лесу, на водоемах;

по профилактике внутрисемейных конфликтов;

консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;

совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», тематические классные родительские собрания;

совместные проекты с родителями, привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных классных часов общения, диспутов и бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

реализация, защита проектов;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Детские общественные объединения

Действующие на базе Лицея детские общественные объединения (ШУС) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт

гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акция:

«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и официальную страницу в ВК и МАХ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Профилактика и безопасность

Модуль включает в себя следующие пункты:

пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Совет профилактики

С целью профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, потребления ПАВ, соблюдения здорового образа жизни, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в лицее реализуется работа Совета профилактики правонарушений.

В соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и асоциального поведения проводится работа по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и планирование индивидуальной работы с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- вовлечение учащихся в общественно значимую и внеурочную деятельность;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;
- работа с трудными детьми, детьми группы риска.

В течение года проводились беседы с родителями по вопросам опозданий или пропусков занятий без уважительной причины.

В целях профилактики потребления ПАВ, злоупотребления наркотиками и

соблюдения правил здорового образа жизни проводились мероприятия с участием лицейстов и учителей согласно утвержденному плану профилактики асоциальных явлений, суицидальных явлений, правонарушений, преступлений и безнадзорности, формированию здорового образа жизни среди детей и подростков (употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения, ВИЧ/СПИД): составление социальных паспортов классов и школы; проведение Месячников по профилактике ЗОЖ; проводились классные часы и линейки с целью формирования у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения и т.д.

В течение второго полугодия 2025 года были проведены мероприятия в рамках Месячника по пропаганде здорового образа жизни и соблюдению безопасности в период каникул.

Также проведены профилактические беседы с учащимися о вреде курения, употребления алкоголя и ПАВ.

По итогам проведения работы Совета профилактики в МБОУ «Инноватика» выявлено количество учащихся:

1. СОП (находящихся в социально опасном положении) 0 человек
2. ВШК (состоящих на внутришкольном контроле) 78 человек: 17 человек в «желтой» зоне, 61 в «зеленой» зоне.
3. ПДН (состоящих на учете по делам несовершеннолетних) 0 человек

Центр дополнительного образования

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует реализации знаний, полученных детьми в базовом компоненте школьного образования, открывает путь к раннему профессиональному самоопределению учащихся, даёт возможность полноценно реализовать творческие способности в школьном возрасте. У детей, прошедших через дополнительное образование, больше возможностей во взрослой жизни сделать безошибочный выбор.

Главной задачей системы дополнительного образования является комплексное формирование непрерывного образования, позволяющего выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций. Неоспоримым преимуществом дополнительного образования является то, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Фокус дополнительных занятий направлен и на процесс, и на результат, когда обучающийся имеет возможность раскрывать свои способности. В этом и состоит цель дополнительного образования – сформировать всесторонне развитую личность, предоставив при этом возможности к творческому и профессиональному росту. Таким образом, происходит реализация предпрофессиональной подготовки через образовательные программы дополнительного образования.

Требования к образованию, нарастающие в современном мире, обуславливают соответствующие требования и к современной личности. Быстро меняющиеся технологии, глобализация и постоянный поток информации диктуют свои условия. От современной личности ждут не только общей образованности, культуры, но и дополнительных способностей, определяющих её успешность и конкурентоспособность. Это объясняется стремлением родителей как можно лучше подготовить своих детей к жизни в современных условиях путём обеспечения их дополнительным образованием.

Инженерный образовательный кластер ICL – это единая система непрерывного довузовского инженерного образования от школы (детского сада) до предприятия/ВУЗа, многоуровневая подготовка учащихся на основе интеграции образовательного процесса «Школа-колледж» и предприятий-работодателей.

Кластерная система позволяет целостно сформировать конкурентоспособную личность, обладающую креативным, критическим и нестандартным мышлением, с активной жизненной позицией.

Преимущества:

- Интеграция основного и дополнительного образования;
- Соединение инженерно-технологического и лингвистического направлений, гармоничное сочетание дополнительного и профессионального образования;
- Использование технологии проектной деятельности;
- Приобретение интеллектуальных инженерных компетенций.

Дополнительное образование Инженерного центра ICL обеспечивает разнообразие средств и форм проведения занятий, изучения важных областей науки, технологий, конструирования, математики, программирования.

Целью Центра дополнительного образования ICL является обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования обучающихся, соединяя лингвистическое и инженерно-технологическое направления.

Задачи:

Обучающие:

- создание условий для развития проектной деятельности среди обучающихся (участие в конференциях, олимпиадах, профильных сменах и событиях);
- ознакомление обучающихся с множеством объединений, студий и секций, что дает реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута;
- формирование у обучающихся положительного отношения к Лицею как к месту, где можно быть успешным не только на уроках;

Развивающие:

- формирование активного культурного сознания и воли для практической реализации нравственных норм и правил;
- развитие личности учащегося, его дарований и способностей путем самостоятельного и коллективного решения творческих и других задач;
- развитие основных познавательных процессов (внимания, восприятия мышления, памяти, воображения в процессе овладения содержанием учебного материала по изученным предметам);
- поощрение любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта через формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- совершенствование коммуникативных способностей учащихся посредством групповых игр;
- развитие крупной и мелкой моторики через систему соответствующих игр и упражнений;
- развитие творческих способностей, образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- совершенствование речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- формирование математических способностей;
- становление музыкального восприятия, слуха, способности выполнять ритмические движения под музыку;

Воспитательные:

- мотивация к осознанному выбору инженерной направленности обучения в будущем;
- духовно-патриотическое развитие личности через гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание;
- профессиональное самоопределение и социализация обучающихся;

- пропаганда здорового образа жизни.

Программа дополнительного образования соответствует международной парадигме STEM PBL (проектное или проблемное обучение), которая предполагает решение жизненных ситуаций через знание не только одной конкретной дисциплины, а комплекса знаний, позволяющих проанализировать возникшую проблему в целом.

Цель STEM PBL — организация учебного процесса с помощью проблемной ситуации, взятой из практической жизни, чтобы полученные знания могли быть применены в будущей работе.

Преимущества STEM PBL:

- Организация заданий вокруг важного вопроса, связанного с интересами учащихся. Обычно это проблемы, связанные с реальными инженерными вызовами, часто касающимися местного сообщества, но иногда и глобальных.
- Предоставление учащимся возможности выбора. Ученики сами определяют, какие продукты создавать, как работать и как использовать своё время.
- Вовлечение учащихся в активный процесс. Ученики генерируют вопросы, находят и используют ресурсы, разрабатывают собственные ответы.
- Использование рефлексии и корректировки. Ученики дают и получают обратную связь по своей работе, чтобы корректировать идеи и продукты или проводить дальнейшее исследование.
- Создание публичного продукта. Ученики демонстрируют полученные знания, создавая продукт, который представлен или предложен людям за пределами класса.

Исследования показали, что STEM PBL может улучшить творческие способности учащихся, критическое мышление и навыки решения проблем, рефлексивное мышление, навыки общения и сотрудничества и способности к самостоятельному обучению.

Начальная школа (1-4 классы)

Создание эффективной образовательной среды как основы освоения базовых образовательных дисциплин (математика, русский язык, иностранные языки, информатика, окружающий мир) на основе использования коммуникативных технологий, развивающих речь и культуру чтения, цифровых технологий, предоставляющих ребенку с младшего школьного возраста самостоятельный доступ к учебным ресурсам.

Начальная школа формирует эффективную модель синергии Основного и Дополнительного образования.

Структура дисциплин Дополнительного образования:

- Лингвистическое (английский, французский языки с последующей сдачей международного экзамена в 4 классе, китайский язык - по желанию).
- Техническое (робототехника+ работа на станках, усиление математики - олимпиадная математика («Юным умникам и умницам» под ред. О.А.Холодова), по учебному плану (база) курса математики "Учись учиться" Петерсон Л.Г.);
- Развивающее (живопись, танцы, лингвистический театр).

Дополнительно: Олимпиадная математика, базовая математика, интеграция в робототехнику, занятия на деревообрабатывающих станках - образовательные инструменты нового поколения Ben Maker, Fanclastic.

Образовательные инструменты Ben Maker поддерживают образовательную модель STEAM, созданную путем объединения пяти важных дисциплин, таких как естественные науки, технологии, инженерия, искусство и математика. Основное оборудование состоит из:

- 3D-принтеры Ekser;
- станки с ЧПУ Fagner;
- токарно-фрезерные станки. BEN MAKER дает учащимся:
 - Любовь к созданию современных проектов с раннего возраста;

- Навык решений технических задач с помощью промышленного дизайна;
- Поддерживает развитие мелкой моторики;
- Улучшает координацию рук, глаз и мозга;
- Развивает воображение и эстетическое восприятие;
- Работа в команде и развитие навыков коммуникации.

- Для среднего звена 5-8 классы используется образовательная линейка Ekset 3D. В данном модуле используются 3D принтеры, и происходит моделирование деталей на компьютере.

- Для старшего звена 9-11 классы образовательный модуль разработан для обучения учащихся программированию и наладке ЧПУ станков.

Образовательный инструмент Fanclastic развивает способность обучаться и развиваться в соответствии со своими интересами.

Преимущества Fanclastic:

- Метапредметность;
- Функциональная грамотность;
- Развитие математического и инженерно-технического мышления;
- Навыки конструирования и моделирования;
- Развитие пространственного мышления.

Образовательная матрица предполагает обязательный кейс и дополнительно «Внешний круг» для каждого года обучения:

5 класс: фундаментальные и социальные науки, олимпиадная математика, БАС, робототехника;

6-7 классы: устойчивое развитие, фундаментальные и социальные науки, олимпиадная математика, БАС, программирование;

8-10 классы: приборостроение, устойчивое развитие, социальные науки, БАС, программирование.

Необходимо отметить, что каждый обучающийся лицея имеет индивидуальный проект по предметам основного или дополнительного образования.

Действующие дополнительные образовательные программы имеют положительные результаты. Учащиеся лицея являются призёрами и победителями профильных соревнований. Принимают активное участие в конференциях, форумах, спортивных соревнованиях и профильных сменах.

Лицей имеет определённые цели и задачи, которые были отражены в «Стратегии развития лицея».

В результате реализации стратегии развития Лицея создана образовательная среда, обеспечивающая последовательную подготовку молодых инженерных кадров от дошкольного, школьного и до профессионального уровня.

Результатами исполнения стратегий стали:

- расширение формата и форм сетевого взаимодействия;
- усиление естественно-научного направления подготовки;
- развитие олимпиадного движения;
- развитие кросс-дисциплинарных программ;
- развитие проектной деятельности;
- усиление взаимодействия с КНИТУ-КАИ по развитию исследовательской и проектной работы лицеистов;
- усиление интернационализации как компонента образовательных программ (Германия, Великобритания, Китай);
- подготовка и переподготовка педагогических кадров для инженерных образовательных программ школьного уровня, создание Центра компетенций по школьному инженерному образованию.

В 2025 году была принята новая “Стратегия развития на 2026-2030 гг.” где были определены 7 ключевых профилей образовательных траекторий:



Класс	Наименование предмета	Кол-во часов в неделю	Примечание
7 класс	Кибербезопасность	1	Новый предмет
8 класс	Искусственный интеллект	1	Новый предмет
9 класс	Разработка, производство и эксплуатация БПЛА (1 уровень)	1	Новый предмет
10 класс	Технология «Интернет вещей»: цифровые двойники, аппаратное и программное обеспечение	2	Новый предмет
10 класс (техно)	Технология «Интернет вещей»: одноплатные компьютеры и искусственный интеллект	2	Новый предмет
10 класс (техно)	Разработка, производство и эксплуатация БПЛА (2 уровень)	2	Новый предмет
10 класс (лингво)	Специальный курс	2	Новый предмет

	по обществознанию		
--	----------------------	--	--

МОДУЛЬ ДЛЯ ВСЕХ (ВСТРЕЧИ, ЛЕКЦИИ)

1. Курс лекций «Астрофизика» (для 5 – х классов).
 - Изучение космонавтики и современные технологии изучения космоса;
 - Солнечная система – состав и особенности;
 - Классификация галактик;
 - Наблюдательная астрофизика.

2. Курс лекций «Информационная безопасность» (6 и 8 - х классов).
 - «Информационная гигиена;
 - Криптографические методы защиты информации».

3. Единый классный час «Управление проектами» (5 класс).

4. Курс лекций: «ТРИЗ» (10 класс).
 - Типовые приемы решения изобретательских задач;
 - Стандарты и алгоритмы решения изобретательских задач;
 - Решение нетиповых задач на базе ТРИЗ;
 - Приемы разрешения технических противоречий как инструмент ТРИЗ.

5. Лекции Школы бизнеса («Финансовая грамотность», «Правовая грамотность», «Лидерство») (6 и 11- х класс).

6. Здоровьесбережение для всех «Школа здоровья»:
 - Психическое здоровье для обучающихся (6 и 7-х классов);
 - Профилактика кожных заболеваний (6 и 7-х классов);
 - Основы здорового питания (6 и 7-х классов);
 - Общее дело. Профилактика наркомании (10 и 11 классы) –

Общие выводы и предложения

Деятельность лицея направлена на реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и здоровьесберегающие. Проводился мониторинг качества знаний обучающихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности. На основании Устава лицея разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс. В ходе самообследования лицея были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений

обучающихся.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности общему среднему образованию. В лицее имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью лицея. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружены несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, похвальных листов, медалей. Администрация лицея в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших обучающихся имеются подтверждения. Администрацией лицея налажен контроль за посещаемостью учебных занятий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РТ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты

образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно рабочим программам. Электронные журналы заполняются своевременно, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ функционирования лицея позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО и Н РФ, МО и Н РТ.

2. В лицее созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

3. В лицее созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

4. Лицей укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

5. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии.

6. Хорошо функционирует система дополнительного образования.