

ПРИНЯТО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
№ 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВНО

Заместитель директора по УР
Богданова Н.Г.
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Гимназия №107»
Акмаева А.С.
02.09.2024
Приказ № 96-о от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для обучающихся 8 классов

г.Казань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного курса по английскому языку «Разговорный английский» направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы учебного курса по английскому языку «Разговорный английский» языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебного курса по английскому языку «Разговорный английский».

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса по английскому языку «Разговорный английский» в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В результате реализации данной программы учащиеся будут:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных деятелей стран изучаемого языка;
- наизусть отрывки из произведений зарубежных авторов (доступные по содержанию и форме);

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь: В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
 - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу;
 - начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- В области говорения:

- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- инсценировать изученные произведения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- писать личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Формы проведения занятий

Индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов; -разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

№ уро ка	Тематическое планирование Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».	1	https://resh.edu.ru/
2 -3	Достопримечательности страны изучаемого языка.	2	https://resh.edu.ru/
4 - 5	Взаимоотношения в семье.	2	https://resh.edu.ru/
6	Где это находится? Направления.	1	https://resh.edu.ru/
7 - 8	Выбор будущей профессии. Образование.	2	https://resh.edu.ru/
9	Спорт. Здоровый образ жизни.	1	https://resh.edu.ru/
10	В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета.	1	https://resh.edu.ru/
11 – 12	Отпуск. Путешествия.	2	https://resh.edu.ru/
13 - 14	События и праздники.	2	https://resh.edu.ru/
15	Где нам остановиться?	1	https://resh.edu.ru/
16	Экологические проблемы.	1	https://resh.edu.ru/
17	Экологические проблемы.	1	https://resh.edu.ru/
18 – 19	Проблемы молодёжи.	2	https://resh.edu.ru/
20 - 22	Средства массовой информации.	3	https://resh.edu.ru/
23 – 24	В магазине. Продукты и одежда.	2	https://resh.edu.ru/
25	Который час?	1	https://resh.edu.ru/
26	Внешность и характер.	1	https://resh.edu.ru/
27	Внешность и характер.	1	https://resh.edu.ru/
28 –	Школьная жизнь	2	https://resh.edu.ru/

29			
30 – 31	Досуг и увлечения	2	https://resh.edu.ru/
32 – 33	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	2	https://resh.edu.ru/
34	Комплексный зачет	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

8 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».	1	<ul style="list-style-type: none">• составляют монологическое высказывание с опорой на текст;• составляют монологическое высказывание без опоры на текст;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
2	Достопримечательности. Страны изучаемого языка.	2	<ul style="list-style-type: none">• составляют монологическое высказывание по ситуации;• понимают информацию видеофильма о достопримечательностях стран изучаемого языка;• Ведут диалог о достопримечательностях стран изучаемого языка;• создают комментарии к видеофильму.
3	Взаимоотношения в семье.	2	<ul style="list-style-type: none">• составляют тематическое монологическое высказывание;• отвечают на вопросы собеседника по теме;• составляют диалог-обмен мнениями по ситуации: «Легко ли быть ребёнком?»;• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
4	Где это находится? Направления.	1	<ul style="list-style-type: none">• составляют диалог-обмен информацией по теме;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
5	Выбор будущей	2	<ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;

	профессии. Образование.		<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; • составляют тематическое монологическое высказывание; • развивают контекстуальную догадку.
6	Спорт. Здоровый образ жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках и спорте; • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • составляют тематическое монологическое высказывание

7	В кафе /ресторане. Формулы речевого этикета.	1	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию, формулы речевого этикета; • иницируют, развивают и завершают диалог
8	Отпуск. Путешествия.	2	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют тематическое монологическое высказывание по теме; • ведут диалог-диспут на тему: «За и против путешествий»
9	События и праздники.	2	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют тематическое монологическое высказывание по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение; защищают мини-проекты «Праздники США, Великобритании и России. Сходство и различия культур»; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире
10	Где нам остановиться?	1	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют тематическое монологическое высказывание по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение; • иницируют, развивают и заканчивают разговор; • составляют диалог-обмен мнениями по теме
11	Экологические	2	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают

	проблемы.		<p>свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
12	Проблемы молодёжи.	2	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют тематическое монологическое высказывание по теме; • ведут диалог-диспут на тему: «Подростки в современном обществе»
13	Средства массовой информации.	3	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; • защищают мини-проекты на тему «Различные пути нахождения информации»
14	В магазине. Продукты и одежда.	2	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • описывают посещение магазина; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение
15	Который час?	1	<ul style="list-style-type: none"> • иницируют, развивают и заканчивают разговор; • отвечают на вопросы собеседника; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
16	Внешность и характер.	2	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

			<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • выражают благодарность и восхищение; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени; • соблюдают правильный порядок прилагательных
17	Школьная жизнь.	2	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • овладевают новыми лексическими единицами по теме;
18	Досуг и увлечения.	2	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

			<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • овладевают новыми лексическими единицами по теме
19	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации».	2	<ul style="list-style-type: none"> • пользуются Интернетом для подготовки к дискуссии; • составляют монологическое высказывание на заданную тему; • отвечают на вопросы собеседника; • отстаивают свою точку зрения
20	Комплексный зачет. Пресс-конференция «Мы будущее России»	1	<ul style="list-style-type: none"> • пользуются Интернетом для подготовки к пресс-конференции; • составляют монологическое высказывание на заданную тему; • отвечают на вопросы собеседника; • отстаивают свою точку зрения

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

Технические средства:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Гимназия №107 "Открытие" Ново-Савиновского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Акмаева Анастасия Сергеевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00DB1FD230216FD828BACDA87693E86C 3D	ПОДПИСАН 15.11.2024 13:01:18 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	