

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка  
№ 1 от 29.08.2024

**СОГЛАСОВНО**

Заместитель директора по УР  
Богданова Н.Г.  
от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Гимназия №107»  
Акмаева А.С.  
02.09.2024  
Приказ № 96-о от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса  
**«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**  
для обучающихся 8 классов

г.Казань, 2024



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного курса по английскому языку «Разговорный английский» направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы учебного курса по английскому языку «Разговорный английский» языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебного курса по английскому языку «Разговорный английский».

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса по английскому языку «Разговорный английский» в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **В результате реализации данной программы учащиеся будут:**

Знать/понимать:

- имена наиболее известных деятелей стран изучаемого языка;
- наизусть отрывки из произведений зарубежных авторов (доступные по содержанию и форме);

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь: В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- инсценировать изученные произведения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- писать личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Формы проведения занятий**

Индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов; -разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.



№ урока	Тематическое планирование Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 -3	Достопримечательности страны изучаемого языка.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4 - 5	Взаимоотношения в семье.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Где это находится? Направления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7 - 8	Выбор будущей профессии. Образование.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Спорт. Здоровый образ жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 – 12	Отпуск. Путешествия.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13 - 14	События и праздники.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Где нам остановиться?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Экологические проблемы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Экологические проблемы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18 – 19	Проблемы молодёжи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20 - 22	Средства массовой информации.	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23 – 24	В магазине. Продукты и одежда.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Который час?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Внешность и характер.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Внешность и характер.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28 –	Школьная жизнь	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

29			
30 – 31	Досуг и увлечения	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32 – 33	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Комплексный зачет	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	



## 8 КЛАСС

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<b>Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• составляют монологическое высказывание с опорой на текст;</li><li>• составляют монологическое высказывание без опоры на текст;</li><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li></ul>
2	<b>Достопримечательности. Страны изучаемого языка.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• составляют монологическое высказывание по ситуации;</li><li>• понимают информацию видеofilьма о достопримечательностях стран изучаемого языка;</li><li>• Ведут диалог о достопримечательностях стран изучаемого языка;</li><li>• создают комментарии к видеofilьму.</li></ul>
3	<b>Взаимоотношения в семье.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• составляют тематическое монологическое высказывание;</li><li>• отвечают на вопросы собеседника по теме;</li><li>• составляют диалог-обмен мнениями по ситуации: «Легко ли быть ребёнком?»;</li><li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li></ul>
4	<b>Где это находится? Направления.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• составляют диалог-обмен информацией по теме;</li><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li><li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</li><li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li></ul>
5	<b>Выбор будущей</b>	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li></ul>

	<b>профессии. Образование.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку.</li> </ul>
6	<b>Спорт. Здоровый образ жизни.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках и спорте;</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание</li> </ul>

7	<b>В кафе /ресторане. Формулы речевого этикета.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию, формулы речевого этикета;</li> <li>• иницируют, развивают и завершают диалог</li> </ul>
8	<b>Отпуск. Путешествия.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание по теме;</li> <li>• ведут диалог-диспут на тему: «За и против путешествий»</li> </ul>
9	<b>События и праздники.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание по теме;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение; защищают мини-проекты «Праздники США, Великобритании и России. Сходство и различия культур»;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> </ul>
10	<b>Где нам остановиться?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание по теме;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение;</li> <li>• иницируют, развивают и заканчивают разговор;</li> <li>• составляют диалог-обмен мнениями по теме</li> </ul>
11	<b>Экологические</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают</li> </ul>

	<b>проблемы.</b>		<p>свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</li> </ul>
12	<b>Проблемы молодёжи.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание по теме;</li> <li>• ведут диалог-диспут на тему: «Подростки в современном обществе»</li> </ul>
13	<b>Средства массовой информации.</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>• ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• защищают мини-проекты на тему «Различные пути нахождения информации»</li> </ul>
14	<b>В магазине. Продукты и одежда.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• описывают посещение магазина;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение</li> </ul>
15	<b>Который час?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иницируют, развивают и заканчивают разговор;</li> <li>• отвечают на вопросы собеседника;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
16	<b>Внешность и характер.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• выражают благодарность и восхищение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
17	<b>Школьная жизнь.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме;</li> </ul>
18	<b>Досуг и увлечения.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>

			<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме</li> </ul>
19	<b>Дискуссия «Будущее нашей цивилизации».</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуются Интернетом для подготовки к дискуссии;</li> <li>• составляют монологическое высказывание на заданную тему;</li> <li>• отвечают на вопросы собеседника;</li> <li>• отстаивают свою точку зрения</li> </ul>
20	<b>Комплексный зачет.</b> Пресс-конференция «Мы будущее России»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуются Интернетом для подготовки к пресс-конференции;</li> <li>• составляют монологическое высказывание на заданную тему;</li> <li>• отвечают на вопросы собеседника;</li> <li>• отстаивают свою точку зрения</li> </ul>

**Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

**Технические средства:**

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Гимназия №107 "Открытие" Ново-Савиновского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Акмаева Анастасия Сергеевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00DB1FD230216FD828BACDA87693E86C 3D	ПОДПИСАН 15.11.2024 13:01:18 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	