

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Исполнительного комитета МО г.Казани

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия №107"

Ризванов И.А.

Акмаева А.С.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №107 "ОТКРЫТИЕ" НОВО- САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

Период реализации Программы развития 5 лет

Разработчики:

Рабочая группа МБОУ "Гимназия №107"

Обсуждена на заседании Педагогического совета Протокол № \_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_\_ г. Введена в действие приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ г.

Казань, 2025 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	81
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	81
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	83
4. Основные направления развития организации. ....	100
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	100
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	103
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	126
6. Механизмы реализации Программы развития.....	127
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	129
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	138

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательного учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №107 "ОТКРЫТИЕ" НОВОСАВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;</li><li>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</li><li>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ культурной политики»;</li><li>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li></ol>

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);
12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 года № 16);
13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 года № 203;
14. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 года № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 с изменениями;
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286; 17. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 3724;
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;

19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;
20. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370;
21. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 года № 14);
22. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022 год.
23. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн);
24. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
25. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
26. Закон Республики Татарстан от 8.07.1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
27. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 года №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы»;
28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28);

	<p>29. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2);</p> <p>30. Устав МБОУ "Гимназия №107";</p> <p>31. Нормативные локальные акты МБОУ "Гимназия №107".</p>
Цель программы развития	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>- Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>- Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ внеурочной деятельности и профессиональной подготовки.</li> <li>- Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>- Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания образовательных программ, реализация углубленного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Выстраивание эффективной системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей</li> <li>- Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>- Достижение стабильных положительных результатов выпускниками в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Формирование готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Обеспечение условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, повышение эффективности сотрудничества педагогов и родителей.</li> </ul>
Сведения о разработчиках программы развития	Управленческая команда, педагогический состав, родительская общественность МБОУ "Гимназия №107".
Период реализации программы развития	<p>1 год (до Самодиагностики 2025)</p> <p>Общий с 2025 по 2030 годы - 5 лет</p>
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p> <p>Первый этап (январь - август 2025 г.) – подготовительный</p> <p>Второй этап (сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.) – реализация</p> <p>Третий этап (декабрь 2029 г.) – обобщающий</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <p>Бюджетного финансирования;</p> <p>Внебюджетного финансирования;</p> <p>Реализации грантовой поддержки.</p>
Контроль реализации программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется рабочий орган - Координационный совет, в состав которого входят директор, заместители директора, руководители методических объединений педагогов.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательном учреждении	<p><b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №107 "ОТКРЫТИЕ" НОВОСАВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ</b></p> <p><b>МБОУ "Гимназия №107"</b></p> <p><i>Муниципальное образование города Казани</i></p> <p>Лицензия № Л035-01272-16/00252093 08.05.2015</p> <p>421001, Республика Татарстан, г Казань, ул Сибгата Хакима, д. 49/8</p> <p>Телефон: 8 (843) 222-82-04</p> <p>E-Mail: <a href="mailto:g107kzn@yandex.ru">g107kzn@yandex.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень начального общего образования: 1012 обучающихся, из них 3 ребенка-инвалида, из них 1 ребенок с ОВЗ;</p> <p>Уровень основного общего образования: 867 обучающихся, из них 4 ребенка-инвалида, из них 1 ребенок с ОВЗ;</p> <p>Уровень среднего общего образования: 109 обучающихся, из них 1 ребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) реализуется в соответствии с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральной образовательной программой начального общего образования;</li> <li>- ФГОС начального общего образования</li> <li>- программой воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планом внеурочной деятельности Гимназии.</li> </ul> <p><b>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) реализуется в соответствии с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральной образовательной программой основного общего образования;</li> <li>- ФГОС основного общего образования</li> <li>- программой воспитания;</li> <li>- планом внеурочной деятельности Гимназии.</li> </ul> <p><b>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) реализуется в соответствии с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральной образовательной программой среднего общего образования;</li> <li>- ФГОС среднего общего образования</li> <li>- программой воспитания;</li> <li>- планом внеурочной деятельности Гимназии.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы;</li> <li>- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-11 классы.</li> </ul> <p>Гимназия работает в две смены.</p> <p>Оценивание осуществляется по четвертям (2-9 классы); по полугодиям (10-11 классы).</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Начало уроков в 8.00.</p> <p>Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (1,2 четверть), 40 минут (3-4 четверть); 2-11 классах – 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.</p>

Сведения о работниках	<p>общее количество - 151,</p> <p>количество педагогических работников - 131,</p> <p>количество учителей - 120,</p> <p>количество специалистов</p> <p>(педагог-психолог - 1,</p> <p>учитель-логопед - 0,</p> <p>учитель-дефектолог - 0,</p> <p>социальный педагог - 1,</p> <p>педагог-библиотекарь - 0.</p> <p>педагог дополнительного образования - 5</p> <p>воспитатель ГПД - 4,</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 2,</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 3,</p> <p>имеющих государственные награды - 0,</p> <p>количество победителей - профессиональных конкурсов - 3,</p> <p>доля работников с высшим образованием - 60%,</p>
Краткая характеристика окружающего социума	Гимназия №107 расположена в Ново-Савиновском районе г. Казани. Вблизи располагаются Татнефть Аrena, Ак Барс Аrena и ДВВС, детские сады №150, 117 и 192.
Краткое описание достижений общеобразовательного учреждения	<p>Уже в первый год работы, в 2023 юные футболисты стали первыми в Татарстане в турнире «Кожаный мяч» в возрастной категории 2012-2013 г.р. и поборолась за финальные соревнования в г. Москва.</p> <p>Школьный Совет первых Гимназии стал победителем в конкурсе «Добро не уходит на каникулы» и обладателем грантовой поддержки перспективных инициатив.</p> <p>Обучающиеся Гимназии -лауреаты республиканской премии «Алга! Поехали!»</p>

56 учеников МБОУ «Гимназия №107» приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по 17 предметам, из них 8 человек стали победителями и призерами, в региональном этапе Олимпиады приняло участие 2 человека, которые стали победителями и призерами, всего в заключительном этапе Олимпиады школьников приняло участие 3 человека. Из них 3 человека стали призерами.

В коллективе МБОУ «Гимназия №107» за первый год педагоги стали обладателями грантов, например Грант "Наши новый учитель", Грант на обучение молодым педагогам образовательных организаций, подведомственных МКУ, грант Учителей родного языка и литературы.

Гимназия 107 прославилась на весь город своими «Активными переменами» - в большие перемены учащиеся могли посетить актовый зал, где проходили зажигательные танцы от активистов Гимназии – «Совета первых», каждый ученик мог подвигаться и зарядиться позитивным настроением на весь день.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами,</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых,</li> </ul>

					профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности</li> </ul>

					профильному обучению.	профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
					• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования</li> </ul>

						<p>индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>

					контингента обучающихся.	
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы раннего выявления и адресной работы с потенциальными медалистами по устранению дефицитов в знаниях по конкретным	Разработка и внедрение целевой модели работы с высокомотивированными обучающимися, включающей: Назначение ответственных кураторов (тьюторов) из числа педагогов-предметников за индивидуальную подготовку каждого потенциального медалиста.

	предметов ЕГЭ менее 70 баллов			предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ.	Разработку и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для каждого претендента на медаль, сфокусированных на ликвидации выявленных дефицитов.
				Недостаточный уровень работы с высокомотивированными обучающимися по отработке заданий повышенной и высокой сложности (Часть 2 ЕГЭ), обеспечивающих получение конкурентных баллов.	Организация и проведение системной работы по подготовке к выполнению заданий высокой сложности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение регулярных углубленных консультаций и элективных курсов для медалистов, направленных на разбор и решение заданий с развернутым ответом.</li> <li>- Организация внутришкольных семинаров для учителей по методике подготовки обучающихся к выполнению заданий второй части ЕГЭ.</li> </ul>
				Несовершенство системы внутреннего мониторинга, не позволяющее своевременно прогнозировать и корректировать результаты ЕГЭ у данной категории обучающихся.	Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное проведение для медалистов диагностических работ в формате ЕГЭ с последующим детальным анализом ошибок.</li> <li>- Внесение корректировок в рабочие программы педагогов-предметников по итогам анализа результатов мониторинга.</li> </ul>
				Недостаточная психолого-педагогическая подготовка медалистов к процедуре ЕГЭ, приводящая к ошибкам из-за повышенной тревожности и стресса.	Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки: <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение для медалистов тренингов по стрессоустойчивости и тайм-менеджменту.</li> <li>- Организация психологического сопровождения в период подготовки и сдачи ЕГЭ.</li> </ul>

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень нормативно-методического и кадрового обеспечения для организации образовательного процесса с использованием сетевой формы.	Разработка и утверждение нормативной базы, регламентирующей применение сетевой формы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение ответственного работника из числа администрации за организацию работы по развитию сетевой формы.</li> <li>- Разработка и принятие локальных нормативных актов, регулирующих порядок организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы.</li> </ul>
						Отсутствие системной работы по разработке и заключению договоров с организациями-партнерами (вузы, СПО, учреждения культуры, спорта, доп. образования).	Формирование партнерской сети и заключение договоров о сетевой форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа потребностей обучающихся и ресурсов потенциальных партнеров (вузы, колледжи, технопарки, учреждения допобразования).</li> <li>- Разработка и подписание договоров о сетевой форме реализации образовательных программ (или их отдельных частей) с организациями-партнерами.</li> </ul>

					Несформированность потребности в использовании сетевой формы у участников образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)).	Организация работы по повышению компетентности педагогических работников: - Проведение методических семинаров для педагогического коллектива, посвященных возможностям и технологии реализации образовательных программ в сетевой форме. - Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, предназначенных для реализации в сетевой форме.
					Недостаточное понимание педагогическим коллективом дидактического и ресурсного потенциала сетевой формы для повышения качества и вариативности образования.	Информирование участников образовательных отношений о возможностях сетевого взаимодействия: - Размещение информации о реализуемых сетевых программах и партнерах на официальном сайте образовательной организации. - Проведение презентаций и родительских собраний для разъяснения целей, задач и преимуществ сетевой формы обучения.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие утвержденного и детализированного графика (дорожной карты) реализации программы	Обеспечение нормативно-организационных условий для реализации программы: - Издание приказа о начале реализации программы с утверждением детального графика (дорожной карты), ответственных лиц и плана контроля. - Внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты и должностные инструкции сотрудников, задействованных в реализации программы.	
					Недостаточный уровень ресурсного обеспечения программы, включая	Создание необходимых ресурсных условий для старта программы: - Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации

					кадровые, материально-технические и организационные условия.	педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. - Формирование заявки и осуществление мероприятий по оснащению образовательной организации специальным оборудованием и средствами обучения для создания универсальной безбарьерной среды.
					Не завершены организационно-административные процедуры, необходимые для старта реализации.	Организация стартовых мероприятий программы и мониторинга ее эффективности: - Проведение установочного совещания с всеми участниками реализации программы для разъяснения целей, задач и механизмов работы. - Запуск pilotного (начального) этапа реализации программы с последующим мониторингом достижения контрольных точек и показателей.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организаций образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организаций образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие системного подхода к адаптации существующих программ дополнительного образования под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	Создание рабочей группы по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

					Дефицит кадровых ресурсов, обладающих специальными компетенциями для адаптации программ дополнительного образования с учетом нозологических особенностей обучающихся.	Внедрение системы мониторинга потребностей в адаптированных программах: - Анкетирование родителей и обучающихся для определения приоритетных направлений адаптации - Поэтапная адаптация наиболее востребованных программ дополнительного образования.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	

					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управлеченческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации</li> </ul>	

					вариантами адаптированных образовательных программ).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</li> </ul>

						<p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приёмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

							мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

					включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

					комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной колаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного</li> </ul>

							образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>перспективами личностного развития.</li> <li>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации</li> </ul>

							способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
							<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
							<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>	
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>	
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет</li> <li>• сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-	Отсутствие			Ученическое самоуправление,	Недостаточность материально-	Создание необходимых условий для функционирования клуба:

	патриотических клубов		Магистральное направление «Воспитание»	волонтерское движение	технической базы для организации деятельности военно-патриотического клуба (отсутствие специализированного помещения, оборудования, учебных материалов).	- Выделение и оборудование помещения для занятий клуба. - Приобретение необходимого минимального оснащения.
				Отсутствие разработанной программы деятельности и концепции интеграции работы военно-патриотического клуба в общешкольную систему воспитательной работы.	Разработка программно-методического обеспечения: - Разработка и утверждение программы деятельности школьного военно-патриотического клуба. - Включение работы клуба в общий план воспитательной работы школы.	
	Реализация утвержденного календарного плана	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень взаимодействия с внешними организациями (военкоматами, ветеранскими организациями, центрами патриотического воспитания), которые могли бы выступить ресурсной и методической базой.	Установление внешних связей и партнерств: - Заключение соглашений о сотрудничестве с воинскими частями, ветеранскими и поисковыми организациями. - Организация совместных мероприятий (встречи с ветеранами, участие в вахтах памяти).

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирований	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</li> </ul>

						материально техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий</li> </ul>

							<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			

	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критически й показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критически й показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li> </ul>	

<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>				<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере ЦОС, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении цифровой трансформации образования.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития цифрового образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере ЦОС.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере применения инструментов ЦОС.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам в сфере ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере ЦОС,</li> </ul>
---	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере ЦОС.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере ЦОС.</li> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере ЦОС.</li> </ul>
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения управленческой команды по программам повышения квалификации из Федерального реестра за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования для управленческих кадров в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода к планированию повышения квалификации каждого члена управленческой команды.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования и современных требованиях к управленческим компетенциям.</li> <li>• Обеспечение анализа профессиональной деятельности членов управленческой команды и</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>выявление потребностей в обучении.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребностей и организации обучения управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации управленческой команды на основе программ из Федерального реестра.</li> <li>• Организация обучения членов управленческой команды по программам повышения квалификации из Федерального реестра.</li> <li>• Организация административного контроля за процессом обучения управленческой команды.</li> <li>• Включение в индивидуальные планы развития членов управленческой команды обучения по программам повышения квалификации.</li> <li>• Оптимизация рабочей нагрузки управленческой команды для обеспечения возможности прохождения обучения.</li> </ul>
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Недостаточная мотивация педагогических работников к участию в конкурсах</p> <p>Отсутствие системной организационно-методической поддержки педагогов на всех этапах подготовки к конкурсам</p> <p>Несформированность системы наставничества как механизма подготовки педагогов к участию в конкурсах</p> <p>Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для молодых специалистов, включающих</p>	<p>Разработка и внедрение системы морального и материального стимулирования педагогов</p> <p>Создание системы информационного обеспечения конкурсного движения: Назначение ответственного за мониторинг конкурсных мероприятий регионального и федерального уровня Организация регулярного информирования педагогического коллектива о предстоящих конкурсах Разработка ежегодного плана участия в конкурсном движении</p> <p>Нормативное закрепление системы наставничества в области конкурсного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и утверждение положения о наставничестве в сфере конкурсной деятельности</li> <li>- Закрепление за молодыми специалистами опытных педагогов-наставников</li> <li>- Включение функций наставничества в должностные инструкции и систему стимулирования</li> </ul> <p>Мониторинг и оценка эффективности системы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение системы показателей эффективности работы наставников</li> <li>- Регулярный анализ результатов участия педагогов в конкурсах различного уровня</li> </ul>

					подготовку к конкурсному движению под руководством наставников.	- Корректировка системы наставничества на основе результатов мониторинга
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призёра конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призёров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся					
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

		автоматизированны м рабочим местом					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

					<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно</li> <li>• Коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>

					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управляемые процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управляемом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками</li> </ul>

					<p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн</li> </ul>

					<p>трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

##### **Внутренние факторы:**

- *Кадровые дефициты:*
  - Нехватка квалифицированных педагогов для профильного и углубленного обучения.
  - Низкий уровень мотивации педагогов к профессиональному развитию, участию в конкурсах, освоению цифровых технологий.
  - Отсутствие системной работы с молодыми специалистами и наставничества.
- *Организационно-управленческие проблемы:*

- Слабая система административного контроля, особенно в области воспитания, работы с родителями, цифровой трансформации.
- Недостаточное планирование и мониторинг реализации программ (например, инклюзивного образования, профориентации).
- Неэффективное использование ресурсов (финансовых, материально-технических).
- *Методические и содержательные проблемы:*
  - Недостаточная адаптация образовательных программ под потребности обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одаренных).
  - Отсутствие системной работы с индивидуальными учебными планами (ИУП) и профильными классами.
  - Слабое использование сетевых форм обучения и современных образовательных технологий (ЦОС, Сферум).
- *Материально-техническая база:*
  - Нехватка оборудования для лабораторных работ, профильных кабинетов, технических средств обучения для детей с ОВЗ.
  - Отсутствие или слабая оснащенность спортивной инфраструктуры, творческих пространств, кабинетов психологов.

### **Внешние факторы:**

- *Ресурсные ограничения:*
  - Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование.
  - Отсутствие доступа к грантовым программам или партнерским ресурсам.
- *Нормативно-правовые барьеры:*
  - Несоответствие локальных актов требованиям ФГОС, особенно в части инклюзивного образования, профильного обучения, цифровизации.
- *Социально-демографические условия:*
  - Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.
  - Недостаточная осведомленность семей о возможностях школы (допобразование, профориентация, конкурсы).
- *Инфраструктурные ограничения:*
  - Отсутствие партнерских сетей с вузами, предприятиями, учреждениями культуры и спорта.
  - Слабая интеграция в региональные и федеральные образовательные проекты (например, «Точки роста», «Кванториумы»).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие, количество набранных баллов	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		Положительное	Отрицательное	
1	Знание Количество баллов – 36 (Средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей используют федеральные рабочие программы</li> <li>- Полная обеспеченность учебниками и учебными пособиями</li> <li>- Активное применение ЭОР из федерального перечня</li> <li>- Реализация углубленного изучения предметов</li> <li>- Соблюдение локальных актов по контролю и ВСОКО</li> <li>- Системное планирование оценочных процедур</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов без аттестатов</li> <li>- Реализация программ курсов внеурочной деятельности</li> <li>- Участие и победы во Всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы ранней работы с потенциальными медалистами</li> <li>- Недостаточная работа с высокомотивированными обучающимися по заданиям высокой сложности ЕГЭ</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса к профильному обучению</li> <li>- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение</li> <li>- Неполное соответствие требованиям ФГОС при организации профильного обучения</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации программ</li> </ul>	<p>Создание комплексной системы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение персональных кураторов для каждого потенциального медалиста из числа педагогов-предметников</li> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с фокусом на ликвидацию предметных дефицитов</li> <li>- Организация регулярных углубленных консультаций и специальных курсов для медалистов</li> <li>- Проведение тренировочных работ в формате ЕГЭ с детальным анализом ошибок</li> <li>- Внедрение системы психологического сопровождения и тренингов по стрессоустойчивости</li> </ul> <p>Развитие системы профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого партнерства</li> </ul>

			<p>с вузами для ведения профильных курсов университетскими преподавателями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение модульного принципа освоения образовательных программ</li> <li>- Проведение психолого-педагогической диагностики для выявления образовательных потребностей</li> <li>- Разработка и утверждение нормативной базы для реализации индивидуальных учебных планов</li> <li>- Привлечение внебюджетного финансирования для обновления материально-технической базы</li> </ul>	
2	<p><i>Воспитание</i> Количество баллов – 18 (Средний уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системное использование государственных символов в обучении и воспитании</li> <li>- Полная реализация рабочей программы воспитания и календарного плана</li> <li>- Активное функционирование Совета родителей и Совета обучающихся</li> <li>- Наличие советников директора по воспитанию</li> <li>- Эффективное взаимодействие с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей</li> <li>- Отсутствие системности в работе с родителями, их слабое участие в разработке программ</li> <li>- Недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями</li> <li>- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<p>Разработка комплексной системы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение модуля работы с родителями в рабочую программу воспитания</li> <li>- Организация тематических родительских собраний и семейных клубов</li> <li>- Создание родительских интернет-сообществ с участием педагогов</li> <li>- Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</li> <li>- Включение представителей</li> </ul>

		<p>родителями с использованием инновационных форм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие развитой школьной символики (флаг, гимн, эмблема)</li> <li>- Реализация программ школьного туризма и организации летних смен</li> <li>- Участие в проекте "Орлята России" и волонтерском движении</li> </ul>		<p>родительского сообщества в Управляющий совет</p> <p>Создание военно-патриотического клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и утверждение программы деятельности клуба</li> <li>- Выделение и оборудование специализированного помещения</li> <li>- Установление партнерств с ветеранскими организациями и военными частями</li> <li>- Организация совместных мероприятий (встречи с ветеранами, вахты памяти)</li> </ul>
3	<p><i>Здоровье</i></p> <p>Количество баллов – 21 (Средний уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие и реализация общешкольной программы по профилактике вредных привычек</li> <li>- Проведение более 5 мероприятий по ЗОЖ в учебный год</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения</li> <li>- Наличие развитой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несистемная работа по привлечению обучающихся к участию в ГТО</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов по подготовке к ГТО</li> <li>- Недостаточная квалификация учителей в области подготовки к ГТО</li> <li>- Кадровый дефицит по направлению ГТО</li> <li>- Недостаточное информирование о порядке участия в ГТО</li> </ul>	<p>Формирование системы подготовки к комплексу ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию в ГТО</li> <li>- Организация обучения педагогов по вопросам формирования умений и навыков для ГТО</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся</li> <li>- Проведение просветительской работы о порядке участия и преимуществах ГТО</li> </ul>

		<p>спортивной инфраструктуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация школьных спортивных клубов (5-9 видов спорта)</li> <li>- Участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мониторинга участия обучающихся в комплексе ГТО</li> </ul> <p>Развитие спортивной инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия для использования спортивных объектов</li> <li>- Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (кадры, база)</li> <li>- Обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями СанПиН</li> </ul>
4	<p><i>Творчество</i> Количество баллов – 27 (Высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров творческих конкурсов на всероссийском уровне</li> <li>- Функционирование 5 и более школьных творческих объединений</li> <li>- Активная работа школьного театра, хора и медиацентра</li> <li>- Доля обучающихся в творческих объединениях составляет 10-29%</li> <li>- Проведение более 2 мероприятий творческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьного музея как образовательного пространства</li> <li>- Недостаток педагогов для работы в школьном музее</li> <li>- Отсутствие системы работы с детской инициативой</li> <li>- Не все обучающиеся и родители информированы о деятельности творческих объединений</li> <li>- Программы не всегда учитывают интересы и потребности обучающихся</li> </ul> <p>Создание и развитие школьного музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение и обучение педагогов по программам музейной педагогики</li> <li>- Разработка и реализация дополнительной образовательной программы "Школьный музей"</li> <li>- Создание материально-технических условий для функционирования музея</li> <li>- Изучение образовательных потребностей обучающихся в деятельности музея</li> <li>- Включение работы музея в общий</li> </ul>

		<p>объединений в год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация сетевой формы дополнительных образовательных программ</li> </ul>		<p>план воспитательной работы школы</p> <p>Совершенствование системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение ярмарок дополнительного образования с презентацией всех кружков</li> <li>- Разработка программ внеурочной деятельности разных направленностей</li> <li>- Создание системы мотивирования педагогов и обучающихся</li> <li>- Разработка положения о Штабе воспитательной работы с включением порядка работы с детской инициативой</li> </ul>
5	<p><i>Профориентация</i></p> <p>Количество баллов – 12 (Средний уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности</li> <li>- Наличие ответственного за профориентацию на уровне заместителя директора</li> <li>- Заключение соглашений с региональными предприятиями</li> <li>- Функционирование профильных предпрофессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается посещение профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Отсутствие системы подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профобучения</li> </ul>	<p><b>Создание системы профориентационной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение ответственного за работу по подготовке к чемпионатам профмастерства</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по направлению профориентации</li> <li>- Привлечение квалифицированных специалистов из предприятий-партнеров</li> <li>- Разработка системы поощрений педагогов, работающих в данном</li> </ul>

		<p>классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационных материалов в учебном процессе</li> <li>- Активное посещение экскурсий на предприятия и в образовательные организации</li> <li>- Участие в проекте "Билет в будущее"</li> </ul>		<p>направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение материально-технического обновления образовательной среды</li> <li>- Участие в грантовых конкурсах для финансирования поездок на чемпионаты</li> </ul>
6	<p><i>Учитель. Школьная команда</i></p> <p>Количество баллов – 19 (Базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>- Наличие системы материального и нематериального стимулирования</li> <li>- Развитая система наставничества с положением и дорожной картой</li> <li>- Функционирование методических объединений и кафедр</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне</li> <li>- Наличие победителей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (менее 20%)</li> <li>- Малая доля учителей с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (5-9%)</li> <li>- Недостаточная мотивация педагогов к участию в конкурсах</li> <li>- Отсутствие системной организационно-методической поддержки при подготовке к конкурсам</li> <li>- Несформированность системы наставничества для конкурсного движения</li> </ul>	<p>Внедрение системы диагностики и развития профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы о порядке диагностики профессиональных дефицитов</li> <li>- Разработка административных мер по организации диагностических процедур</li> <li>- Создание системы стимулирования педагогов к прохождению диагностики</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения педагогов с выявленными дефицитами</li> <li>- Разработка и реализация индивидуальных образовательных</li> </ul>

		призеров профессиональных конкурсов		маршрутов  Развитие конкурсного движения: - Назначение ответственного за мониторинг конкурсных мероприятий - Разработка ежегодного плана участия в конкурсном движении - Создание системы наставничества для подготовки к конкурсам - Нормативное закрепление функций наставничества в должностных инструкциях - Организация методического сопровождения кандидатов на конкурсы
7	<i>Школьный климат</i> Количество баллов – 19 (Высокий уровень)	- Полное кадровое обеспечение психолого-педагогической службы - 99% и более обучающихся прошли социально-психологическое тестирование - Наличие необходимых локальных актов по психолого-педагогическому сопровождению - Оборудованные кабинеты специалистов с	Явные критические дефициты не выявлены. Направление характеризуется высокой степенью организации и эффективности работы	Совершенствование и поддержание существующей системы: - Продолжение реализации профилактических программ и психолого-педагогического сопровождения - Обеспечение своевременного повышения квалификации специалистов службы - Поддержание и модернизация оборудованных тематических пространств - Проведение регулярного

		<p>автоматизированными рабочими местами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Наличие тематических пространств для обучающихся и педагогов</li> <li>- Реализация программ по профилактике буллинга и делинквентного поведения</li> </ul>		<p>мониторинга психологического климата в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы эмоциональной поддержки педагогов и обучающихся</li> </ul>
8	<p><i>Образовательная среда</i> Количество баллов – 20 (Высокий уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, ограничивающих использование мобильных телефонов</li> <li>- Подключение к высокоскоростному интернету с безопасным доступом</li> <li>- Активное использование ФГИС "Моя школа" (95% педагогов)</li> <li>- Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями</li> <li>- Интеграция информационной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не осуществлена регистрация и работа на платформе "Сферум"</li> <li>- Не организовано обучение педагогов по использованию цифровых платформ</li> <li>- Не внесены изменения в рабочие программы относительно использования цифровых решений</li> <li>- Обучающиеся и родители не проинформированы о использовании цифровых сервисов</li> <li>- Низкое качество интернет-соединения в отдельных случаях</li> <li>- Отсутствие административного контроля за использованием цифровых платформ</li> </ul>	<p>Цифровая трансформация образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников</li> <li>- Регистрация образовательной организации и пользователей на платформе "Сферум"</li> <li>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов</li> <li>- Внесение изменений в рабочие программы относительно использования цифровых решений</li> <li>- Информирование обучающихся и родителей о использовании цифровых сервисов</li> <li>- Включение в ПФХД расходов на улучшение качества интернет-</li> </ul>

		<p>управления с региональными системами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие пространств для учебных и неучебных занятий</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- Реализация модели "Школа полного дня"</li> </ul>		<p>соединения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция плана административного контроля за использованием цифровых платформ</li> </ul>
--	--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебных планов по нескольким профилям в соответствии с ФГОС СОО.</li> <li>• 100% использование федеральных рабочих программ.</li> <li>• Соблюдение локальных актов, регламентирующих контроль и оценку качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит квалифицированных педагогических кадров, способных обеспечивать преподавание на профильном и углубленном уровне.</li> <li>• Недостаточный уровень компетенций педагогов в области составления и реализации индивидуальных учебных планов (ИУП).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация принципа персонализации образования через развитие системы ИУП.</li> <li>• Формирование партнерской сети с вузами, СПО, технопарками для компенсации кадрового и ресурсного дефицита.</li> <li>• Использование федеральных цифровых платформ («Моя школа», «Сфераум») для обогащения образовательного контента и методик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не достаточный опыт педагогов в инновационной, проектной деятельности.</li> <li>• Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</li> <li>• Профессиональное выгорание.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении».</li> <li>• Отсутствие необъективных результатов по итогам внешнего мониторинга.</li> <li>• Стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы раннего выявления и адресной поддержки высокомотивированных обучающихся (потенциальных медалистов).</li> <li>• Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выполнению заданий высокой сложности.</li> <li>• Неразвитость сетевых форм реализации образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в грантовых конкурсах для привлечения дополнительного финансирования.</li> </ul>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана.</li> <li>• Функционирование коллегиальных органов (Совет родителей, Совет обучающихся).</li> <li>• Наличие советника директора по воспитанию.</li> <li>• Наличие и использование школьной символики (флаг, гимн,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие военно-патриотического клуба как структурного элемента воспитательной системы.</li> <li>• Недостаточная нормативная и методическая база для системной работы с детской инициативой.</li> <li>• Отсутствие административного контроля за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация модульных программ (школьный театр, музей, туризм) в рамках обновленной программы воспитания.</li> <li>• Создание и развитие военно-патриотического клуба с привлечением внешних партнеров (ветеранские организации, воинские части).</li> <li>• Активное участие в федеральных проектах и движениях («Орлята России»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровый дефицит специалистов.</li> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников.</li> <li>• Недостаточность финансирования</li> </ul>

	<p>эмблема).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание Центра детских инициатив.</li> </ul>	<p>деятельностью классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формализация взаимодействия с родителями, их слабая вовлеченность в разработку и реализацию программы воспитания.</li> <li>• Неиспользование всего спектра современных (в т.ч. цифровых) форм взаимодействия с родительской общественностью.</li> </ul>	<p>РДДМ «Движение Первых»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы неформального взаимодействия с родителями (клубы, университеты, совместные проекты).</li> </ul>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация стратегии безопасного поведения, организация здорового питания.</li> <li>• Системная работа по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>• Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</li> <li>• Организация просветительской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформированность организационно-управленческих компетенций команды для диверсификации деятельности ШСК.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и родителей к посещению ШСК и сдаче норм ГТО.</li> <li>• Отсутствие системы материального стимулирования педагогов по данному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</li> <li>• Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятость родителей обучающихся.</li> <li>• Нездоровы и мало контролируемый образ жизни семей.</li> <li>• Отсутствие бюджетного финансирования.</li> </ul>

	<p>деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p>	<p>направлению.</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Участие учащихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие школьного музея как системного элемента воспитательно-образовательного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание школьного музея через разработку образовательной программы и привлечение специалистов в области музейной педагогики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования и педагогических кадров для организации дополнительного</li> </ul>

	<p>конкурсах, фестивалях, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьного театра, хора, медиацентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в создании единого образовательного пространства для привлечения обучающихся в творческие объединения.</li> <li>• Неотложность системы изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся при разработке программ дополнительного образования.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений, остается на низком уровне (10-29%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ярмарок дополнительного образования и системной рекламной кампании для повышения охвата.</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры (Кванториумы, технопарки, дома культуры) для расширения спектра программ.</li> <li>• Внедрение системы морального и материального стимулирования педагогов, ведущих творческие объединения.</li> </ul>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие мотивации участия в конкурсах.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие ответственного за профориентацию на уровне заместителя директора.</li> <li>• Реализация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается подготовка и участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства (WorldSkills, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам профмастерства (назначение ответственных, планы, стимулирование).</li> <li>• Активное использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровый дефицит специалистов.</li> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников.</li> </ul>

	<p>утвержденного календарного плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие соглашений с предприятиями-партнерами.</li> <li>• Функционирование профильных (предпрофессиональных) классов.</li> <li>• Использование профориентационных материалов в учебном процессе.</li> </ul>	<p>Абилимпикс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения на базе ОО.</li> <li>• Не налажена система проведения профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Недостаточное информирование о потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<p>ресурсов проекта «Билет в будущее» и «Шоу профессий».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессиональных проб и практик на базе предприятий-партнеров и сетевых организаций.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств и грантов для оснащения современным оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность финансирования.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование единых подходов к штатному расписанию.</li> <li>• Наличие системы материального и нематериального стимулирования.</li> <li>• Развитие системы наставничества (положение, дорожная карта).</li> <li>• Функционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</li> <li>• Недостаточная мотивация педагогов к прохождению диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</li> <li>• Заинтересованность педагогов в тиражировании педагогического опыта.</li> <li>• Внедрение целевой модели работы с кадрами, включающей персонифицированную диагностику, ИОМ и систему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост профессионального выгорания.</li> <li>• Текущесть кадров, особенно молодых специалистов и учителей-предметников дефицитного профиля.</li> <li>• Несоответствие профессиональных компетенций педагогического</li> </ul>

	<p>методических объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий охват педагогов программами ПК (более 80%).</li> </ul>	<p>профессиональных дефицитов и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системной организационно-методической поддержки педагогов на всех этапах подготовки к конкурсам.</li> <li>• Недостаточное количество учителей естественно-научного цикла, прошедших ПК по программам технологического суворенитета.</li> </ul>	<p>наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное использование Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.</li> <li>• Создание системы поддержки и сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>коллектива вызовам цифровой трансформации и новым образовательным задачам.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате ключевых специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> <li>• Реализация программ психолого-педагогического</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие службы психолого-педагогического сопровождения, внедрение современных технологий и методик.</li> <li>• Участие в региональных программах и грантах, направленных на укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост числа конфликтов, случаев буллинга и девиантного поведения среди обучающихся.</li> <li>• Недостаточность финансирования</li> </ul>

	<p>сопровождения и профилактики девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов, регламентирующих сопровождение.</li> <li>• Наличие тематических пространств для обучающихся.</li> <li>• Наличие тематических пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>			
Образовательная среда	<p>Доступ к сети Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Кабинеты оснащены</p>	<p>Не все педагогические работники образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полная интеграция с региональными информационными системами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстрое устаревание ИТ-инфраструктуры и цифрового контента.</li> </ul>

	<p>мультимедийным оборудованием. Рабочие места сотрудников компьютеризированы. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Коммуникация с сотрудниками, родителями, учащимися осуществляется посредством телеграм-канала и чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p>	<p>организации в педагогической деятельности используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>платформой «Сферум» для управления, коммуникации и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка финансирования для поддержания и развития современной образовательной инфраструктуры на требуемом уровне.</li> <li>• Сопротивление педагогического коллектива внедрению цифровых и организационных новаций</li> </ul>
--	---	--	---	---

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### *Знание*

- внедрение комплекса мер по реализации федеральных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися;
- системная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

#### *Здоровье*

- использование здоровьесберегающих технологий;
- полноценная реализация программы здоровьесбережения.
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- расширение спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

### *Творчество*

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- использование ресурсного потенциала социальных партнёров школы для развития творческих способностей учащихся;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### *Воспитание*

- совершенствование эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;
- развитие детских общественных организаций в рамках реализации проекта «Орлята России», ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

### *Профориентация*

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;

- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

*Учитель. Школьная команда*

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

*Школьный климат*

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа по раннему выявлению неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально-опасном положении, а также с детьми «группы риска»;
- педагогическое сопровождение учащихся – детей ветеранов и участников СВО.

*Образовательная среда*

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

- использование ЭОР;
  - использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
  - использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
  - создание безопасных условий обучения и воспитания в соответствии с установленными требованиями СанПиН;
- обеспечение антитеррористической защищенности школы.

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Магистральное направление	<b>ЗНАНИЕ</b>
Название подпроектов	«Школа равных возможностей»
Цели	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.</li> <li>– Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>– Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>– Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>– Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>– Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>– Положительная динамика результатов образовательной деятельности (на основе объективных данных).</li> <li>– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>– Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов.</li> <li>– Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.</li> <li>– Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>– Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>– Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</li> <li>– Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>– Реализация программ с углубленным изучением предметов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>– Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>– Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>– Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>– Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>– Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляется Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

Магистральное направление	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>
Название подпроектов	«Школа – территория здоровья»
Цели	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>– Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>– Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>– Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>– Увеличить количество школьных спортивных клубов до 3 и более видов спорта.</li> <li>– Привлекать учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях.</li> <li>– Добиваться наличия победителей и призеров спортивных соревнований на всех уровнях.</li> <li>– Улучшить материально-техническую базу школы для развития физкультуры и спорта.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>– Развитие материально-технической базы школы для занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030 г.г.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>– Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>– Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>– Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>– Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>– Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>– Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> <li>– Развитие материально-технической базы школы для занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа школьного спортивного клуба по 3 спортивным направлениям;</li> <li>– Снижение уровня заболеваемости учащихся на 0,5 – 1%;</li> <li>– Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта;</li> <li>– Развитие материально-технической базы школы для занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>
Название подпроектов	«Школа – территория здоровья»
Цели	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>– Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>– Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>– Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>– Увеличить количество школьных спортивных клубов до 3 и более видов спорта.</li> <li>– Привлекать учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях.</li> <li>– Добиваться наличия победителей и призеров спортивных соревнований на всех уровнях.</li> <li>– Улучшить материально-техническую базу школы для развития физкультуры и спорта.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>– Развитие материально-технической базы школы для занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030 г.г.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>– Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>– Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>– Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>– Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>– Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>– Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> <li>– Развитие материально-технической базы школы для занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа школьного спортивного клуба по 3 спортивным направлениям;</li> <li>– Снижение уровня заболеваемости учащихся на 0,5 – 1%;</li> <li>– Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта;</li> <li>– Развитие материально-технической базы школы для занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>
Название подпроектов	«ГТО – путь к успеху!»
Цели	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтверждённые знаки «ГТО»;</li> <li>– Формировать у учащихся стойкий интерес к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более;</li> <li>– Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей;</li> <li>– Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>– Прохождение нормативов ГТО.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Получение более 30% учащихся, получивших подтверждённые знаки «ГТО».
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Цели	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>– Организовать работу не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета, школьный музей);</li> <li>– Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>– Развивать сетевого взаимодействия с организациями;</li> <li>– Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров;</li> <li>– Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах пришкольного лагеря.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>– Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей);</li> <li>– Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>– Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, спорта, дополнительного образования;</li> <li>– Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров;</li> <li>– Обучающиеся школы – активные участники тематических смен пришкольных лагерей.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 - 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных образовательных программ;</li> <li>– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;</li> <li>– Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>– Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей);</li> <li>– Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>– Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>– Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>– Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>– Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельности школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</li> <li>– Увеличение количества объединений внеурочной деятельности;</li> <li>– Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования;</li> <li>– Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия;</li> <li>– Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей;</li> <li>– Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>– Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>– Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>– Организация школьных творческих объединений;</li> <li>– Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>– Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>– Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li> </ul>

Магистральное направление	<b>ВОСПИТАНИЕ</b>
Название подпроектов	«Воспитание гражданина»
Цели	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>– Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>– Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение детей и молодёжи в позитивную социальную деятельность;</li> <li>– Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>– Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>– Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>– Удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>– Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>– Обеспечение укрепления партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>– Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>– Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul>
Сроки реализации	2025- 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация рабочей программы воспитания с учётом изменений в законодательной базе;</li> <li>– Развитие деятельности представительств детских и молодёжных общественных движений;</li> <li>– Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>– Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>– Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</li> <li>– Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;</li> <li>– Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 6 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества обучающихся - участников проектов, направленных на реализацию дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;</li> <li>– Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности;</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в деятельность детских и молодёжных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>– Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;</li> <li>– Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции;</li> <li>– Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>– Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах;</li> <li>– Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов;</li> <li>– Увеличение количества родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;</li> <li>– Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей;</li> <li>– Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на профилактическом учёте.</li> </ul>

Магистральное направление	<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>
---------------------------	-----------------------

Название подпроектов	«В мире профессий»
Цели	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>– Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>– Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>– применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>– Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>– Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>– Повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>– Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>– Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>– Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>– Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>– Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 - 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>– Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>– Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>– Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>– Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>– Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>– Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>– Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>– Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>– Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>– Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее».</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мотивирующего мониторинга;</li> <li>– Внесение корректив в дорожную карту Школы.</li> </ul>

Магистральное направление	<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>
Название подпроектов	«Учитель будущего»
Цели	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>– Повышение квалификации управленческой команды;</li> <li>– Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов;</li> <li>– Эффективная реализация механизмов наставничества;</li> <li>– Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>

Планируемы результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;</li> <li>– Реализация системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов;</li> <li>– Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 - 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне;</li> <li>– Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании;</li> <li>– Диагностика профессиональных компетенций;</li> <li>– Разработка ИОМ для педагогов;</li> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– Мониторинг методических объединений;</li> <li>– Организация работы методических объединений, учителей и классных руководителей;</li> <li>– Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения;</li> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении;</li> <li>– Реализация системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель- ученик».</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров;</li> <li>– Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кафов;</li> <li>– Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление	<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>
Название подпроектов	«Успех каждого»
Цели	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение реализации коррекционной работы;</li> <li>– Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>

Планируемы результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива;</li> <li>– Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах;</li> <li>– Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 -2030 г.г.
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ;</li> </ul> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>– помошь в профессиональном самоопределении;</li> <li>– проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>– Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>– Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>– Консультации по запросам;</li> <li>– Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление на классных родительских собраниях: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение на сайте школы информации по повышению психологической компетентности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования;</li> <li>– Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– Повышение уровня мотивации к обучению;</li> <li>– Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– Активизация педагогических работников школы в участии в меро-приятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укомплектованность необходимыми кадрами;</li> <li>– Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов;</li> <li>– Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>

Магистральное направление	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>
Название подпроектов	«Школа цифрового века»

Цели	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>– Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>– Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>– Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ul>
Сроки реализации	2025 - 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы;</li> <li>– Информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»;</li> <li>– Прохождение курсов в сфере цифровых компетенций;</li> <li>– Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>– Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сфера»;</li> <li>– Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»;</li> <li>– Административный контроль за использованием «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>– Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса;</li> <li>– Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сохранен высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li><li>- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li></ul>
На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li><li>- В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li><li>- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и воспитания;</li><li>- Предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li><li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li><li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li></ul>
На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"><li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li><li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li><li>- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li><li>- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li></ul>
На уровне обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li></ul>

(законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> </ul>	Имеются в полном объеме и соответствуют требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;</li> <li>- Программа работы с родителями;</li> <li>- Концепция организации внутришкольного пространства;</li> <li>- Программа здоровьесбережения;</li> <li>- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> </ul>	Бюджетные средства

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положения о формах получения образования;</li> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- Положение о ВСОКО.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Антибуллинговая программа.</li> </ul>	
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</li> <li>- Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</li> </ul>	Учреждение располагает материально-технической базой для реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности;</li> <li>- Частичное обновление оборудования кабинета информатики;</li> </ul>	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры;</li> <li>- Квалифицированные педагоги — предметники, педагоги дополнительного образования</li> </ul>	Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования.	Педагоги дополнительного образования.	Бюджетные средства

Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные и внебюджетные средства</li> <li>- Средства грантов</li> </ul>	Бюджетные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внебюджетные средства</li> <li>- Средства грантов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в грантовых-конкурсах</li> <li>- Поиск других источников внебюджетных средств</li> </ul>
--------------------	---	-----------	---	---

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Направление: «Знание»</b>		
1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения.	<p>1.Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных</p>	<p>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>

	стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	
<b>Направление: «Воспитание»</b>		
1.Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. 4.Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотических настроенных молодых граждан. 3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4.Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5.Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях; Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции. Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.

	<p>и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>	<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<b>Направление: «Здоровье»</b>		
<p>1.Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений</p> <p>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p> <p>4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5. Создание условий для</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся.</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в гимназии.</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ.</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5.Организация работы летнего</p>	<p>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ.</p> <p>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лицея.</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>6. Доля обучающихся, обеспеченных</p>

формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.	оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.	сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении. 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
---	--	--

#### Направление: «Творчество»

1. Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования. 2. Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей. 3. Интеграция педагогической науки и практики. 4. Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; 5. Индивидуализированность (адресность). 6. Взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность. 7. Привлечение обучающихся центра	1. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение). 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 4. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном,	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных лицейских мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников.
---	---	--

<p>образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>8. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>9. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>	<p>всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>	<p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>
---	--	--

#### **Направление: «Профориентация»**

<p>1. Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам,</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в лицее.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>3. Повысить мотивацию учащихся к труду.</p> <p>4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Обучить подростков основным</p>	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>3. Количество участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю</p>
---	--	--

<p>получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>	<p>принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>	<p>профориентацию.</p> <p>5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
--	---	--

#### **Направление: «Учитель. Школьная команда»**

<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3. Создание условий для результативной работы в</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p>
---	--	---

<p>образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала гимназической команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лицея.</p> <p>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.</p>	<p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
--	--	--

<b>Направление: «Школьный микроклимат»</b>		
1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. 4. Тестирование, направленное на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 5. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 6. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога- психолога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.	1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. 2. Повышение квалификации педагогом- психологом, социальным педагогом. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления употребления ПАВ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
<b>Направление: «Образовательная среда»</b>		
1. Создание современного медийного пространства	1. Использование ФГИС «Моя школа» Предоставление доступа к	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную

<p>2. Создание единого цифрового пространства гимназии.</p> <p>3. «Безопасный интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Разработки мер комплексной безопасности.</p>	<p>верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся.</p> <p>2. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>4. Вступление педагогов гимназии в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помочь начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>	<p>информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помочь начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p>
---	---	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

подпроект/задача						
«Школа равных возможностей»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Акмаева А.С., директор школы
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Мониторинг реализации в образовательном процессе критерии единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам	Август, ежегодно Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам; единых требований к оценочным процедурам.	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям		Заместитель директора по УВР

Совершенствование положения по внутренней системе оценки качества образования с учётом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Январь 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Август, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углублённым изучением предметов	Май, ежегодно		Увеличение доли программ с углублённым изучением отдельных предметов	Программы с углублённым изучением отдельных предметов на уровне ООО	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология) как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	август, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель по АХЧ, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Директор школы

подпроект/задача							
<b>«Школа — территория здоровья»</b> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>- Внедрять здоровые сберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>- Организовать деятельность школьных спортивных клубов, увеличить их количество до 3 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>- Активизировать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.</li> <li>- Достигать наличие победителей и призёров спортивных соревнований на различных уровнях.</li> </ul>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:</b> Мухутдинов Р.И., заместитель директора по УВР	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	сентябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР	
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества спортивных секций	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР	
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационное материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР	
Проведение спортивно-	По плану		Привлечение 100%	Аналитическая	Классные	Заместитель директора	

массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками клубов	воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		обучающихся к мероприятиям	справка по результатам мероприятий	руководители, учителя физической культуры,	по УВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся на 0,5–1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по УВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлению туризм. Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Мухутдинов Р.И., заместитель директора по УВР	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО,	Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно	

подпроект/задача						
«Интеллект – талант – личность»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телеvidение, газета), школьный музей).</li> <li>- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.</li> <li>- Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</li> <li>- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, республиканском, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>- Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах школьного лагеря.</li> </ul>						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование мероприятия		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	март, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по	Сентябрь-май, 2025, далее еже годно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР

формированию и развитию их познавательных интересов			иные способности			
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по УВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование мероприятия		
Реализация рабочей программы воспитания с учётом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по УВР
Изучение и использование государственной символики	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники,	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР

	работников					
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

<b>подпроект/задача</b>					
«В мире профессий»					
Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>- Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>- Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>- Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>- Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>- По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.</li> </ul>					

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование мероприятия		
Разработка и внедрение	Сентябрь, 2025,		Увеличение количества	План	Педагогические	Заместитель

календарного плана профориентационной работы	далее ежегодно		программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	профориентационной работы	работники	директора по УВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-9 классов прошли КПК «Учитель- навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационное обучение	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами- предприятиями	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 9 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-9 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся- участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

			уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УУР

подпроект/задача							<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:</b> Гараева А.Р., заместитель директора по УР	
«Учитель будущего»								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды школы.</li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>								
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование мероприятия				
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР		
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР		
Диагностика профессиональных компетенций	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР		
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный		Для 100 % педагогических	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР		

	год, далее ежегодно		работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций			
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методических объединений, учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов-наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	Май, 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие	Январь, 2025				Заместитель директора по УР	Директор школы

в профессиональных конкурсах						
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР

подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование мероприятия		
Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ воспитательной работы	классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР
Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помочь в профессиональном самоопределении;	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ воспитательной работы	классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР

- проведение индивидуальных и групповых консультаций						
Для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР
Для педагогов: -Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь- ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания, информация на официальном сайте школы	Родители (законные представители)	Классный руководитель

подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование мероприятия		
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа	Сентябрь, 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о	Заместитель	Директор школы

практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».				прохождение КПК	директора по УР	
Проведение мастер- классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители учащиеся	Заместитель директора по УР, УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР

Лист согласования к документу № 249 от 02.12.2025

Инициатор согласования: Акмаева А.С. Директор Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №107 "Открытие" Ново-Савиновского района г.Казани

Согласование инициировано: 27.11.2025 14:30

Краткое содержание: Утверждение программы развития МБОУ "Гимназия №107"

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: <b>Этап 1</b> Тип согласования: <b>последовательное</b>				
1	Акмаева А.С.		ЭП Согласовано 27.11.2025 14:33	-
2	Уразова И.М.		Перенаправлено 01.12.2025 14:09	-
	Игнашева Ю.Г.		Согласовано 01.12.2025 14:30	-
2.1	Уразова И.М.		Согласовано 01.12.2025 16:15	-
3	Сиразиева Э.Р.		Согласовано 01.12.2025 16:20	-
4	Бахтиярова Г.Н. / Сиразиева Э.Р.		Перенаправлено 01.12.2025 16:20	-
	Зиннурова Э.Л.		Согласовано 01.12.2025 16:22	-
4.2	Бахтиярова Г.Н. / Зиннурова Э.Л.		Согласовано 01.12.2025 16:22	-
5	Ризванов И.А. / Зиннурова Э.Л.		Согласовано 01.12.2025 16:22	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>				
6	Сиразиева Э.Р. / Зиннурова Э.Л.		Согласовано 01.12.2025 16:22	-
7	Бахтиярова Г.Н. / Зиннурова Э.Л.		Согласовано 01.12.2025 16:22	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>				
8	Акмаева А.С.		ЭП Подписано 02.12.2025 10:30	-
9	Исполняющий обязанности Ф-ахрутдинова Э.Г. (Ризванов И.А.)		ЭП Подписано 02.12.2025 10:30	-