

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Зеленодольский судостроительный колледж»
(ГАПОУ «ЗСК»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)

ОУД 01.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 26.02.04 Монтаж и техническое
обслуживание судовых машин и механизмов

квалификация техник

форма обучения (очная)

2023 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине разработан согласно требованиям Федерального государственного стандарта специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов и является неотъемлемой частью реализации программы дисциплины ОУД.01.04. Обществознание.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж» (ГАПОУ «ЗСК»).

Разработчик:

Хайруллина Д.Х. – преподаватель первой квалификационной категории

Назначение:

ФОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) требованиям программы дисциплины ОУД.01.04. Обществознание.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Педагогического совета ГАПОУ «ЗСК» протокол № 1 от «01» сентября 2023г.

1. ПАСПОРТ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность;
- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ и использование собранной социальной информации; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социальные и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

знать:

- базовые понятия социальных наук;

- о биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- об обществе как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- о методах познания социальных явлений;
- причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие ОК и ПК:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять

	стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции, формируемые дисциплиной	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи	устный и письменный опрос, проверка конспектов и словаря
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	устный и письменный опрос, работа с документами
	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	выполнение и проверка практической работы, защита докладов и презентаций, тестирование
	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	устный и письменный опрос, проверка конспектов и словаря
	Знания:	
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	устный и письменный опрос, проверка конспектов, проверка практической работы, домашнего задания, защита презентаций и докладов, тестирование

	алгоритмы выполнения работ в профессиональной /или смежных областях; методы работы в профессиональной /или смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный и письменный опрос, проверка конспектов и творческих заданий, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	устный и письменный опрос, проверка конспектов, домашнего задания
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	защита презентации, устный и письменный опрос, проверка практической работы, домашнего задания
	Знания:	
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	устный и письменный опрос, проверка конспектов
приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации	выполнение и проверка практических работ; проверка домашнего задания	
ОК 03	Умения:	

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности	словарная работа, выполнение и проверка практических работ; проверка домашнего задания
	применять современную научную профессиональную терминологию	составление таблиц и схем, устный и письменный опрос
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	устный и письменный опрос, проверка конспектов
	Знания:	
	содержание нормативно-правовой документации; современная научная профессиональная терминология	графический диктант, устный и письменный опрос, проверка конспектов, домашнего задания
	возможные траектории профессионального развития и самообразования	устный и письменный опрос, проверка конспектов и словаря
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:	
	организовывать работу коллектива и команды	проверка домашнего задания, защита презентаций, проверка докладов
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	выполнение и проверка практических работ, работа с раздаточным материалом
	Знания:	
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	выполнение и проверка практических работ; проверка домашнего задания
основы проектной деятельности	проверка домашнего задания, защита презентаций, проверка докладов	
ОК 05.	Умения:	

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	выполнение и проверка практических работ; защита презентаций
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	выполнение заданий в малых группах
	Знания:	
	особенности социального и культурного контекста	устный и письменный опрос
	правила оформления документов и построения устных сообщений	выполнение и проверка практических работ; защита презентаций
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	Умения:	
	описывать значимость своей специальности	выполнение и проверка практических работ; защита презентаций
	применять стандарты антикоррупционного поведения	выполнение и проверка практических работ; защита презентаций
	Знания:	
	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	устный и письменный опрос, написание эссе
	значимость профессиональной деятельности по специальности	выполнение и проверка практических работ; проверка домашнего задания
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	устный и письменный опрос, проверка конспектов и творческих заданий, тестирование
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	Умения:	
	соблюдать нормы экологической безопасности	выполнение и проверка практических работ; проверка домашнего задания
	определять направления в рамках профессиональной деятельности	устный и письменный опрос, проверка конспектов и творческих заданий, тестирование
	Знания:	

	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	защита проектов, подготовка презентаций.
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	устный и письменный опрос
	пути обеспечения ресурсосбережения	выполнение и проверка практических работ; проверка домашнего задания
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения:	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	устный и письменный опрос, проверка конспектов и творческих заданий, тестирование
	использовать современное программное обеспечение	выполнение и проверка практических работ; защита презентаций
	Знания:	
	современные средства и устройства информатизации	проверка конспектов и творческих заданий, тестирование
	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	выполнение и проверка практических работ

Формы и методы оценки текущего контроля успеваемости: практические занятия, тестовые задания, самостоятельная работа, работа в малых группах, выполнение творческих заданий.

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины- экзамен.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями ФГОС по специальности осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины ОУД.01.04. Обществознание.

Текущая аттестация студентов производится преподавателями, ведущими данную дисциплину в следующих формах:

- оценка подготовки к практическим занятиям;
- оценка выполнения и защиты реферата;
- оценка личностных качеств студента (аккуратности, дисциплинированности, исполнительности, инициативности, активности, своевременное выполнение и защита реферата, своевременное прохождение текущего, промежуточного и итогового контроля);
- оценка посещаемости занятий.

Аттестация, проводимая в форме тестирования может оцениваться согласно критериям, указанным в таблице.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	Словесное выражение
90-100% (70-100 баллов)	5	Отлично (зачтено)
70-89% (69-50 баллов)	4	Хорошо (зачтено)
60-69% (49-30 баллов)	3	Удовлетворительно (зачтено)
менее 30% (менее 30 баллов)	2	Неудовлетворительно (незачтено)

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины оценивается по результатам ответа на экзамене. Нормы оценок за ответ на 3

вопроса из перечня для экзамена соответствуют общим требованиям, указанным в данной таблице:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	обучающийся вовремя выполнил весь объем учебной работы, предусмотренный рабочей программой дисциплины и учебным планом
4	Хорошо (зачтено)	обучающийся выполнил весь объем учебной работы, предусмотренный рабочей программой дисциплины и учебным планом, но некоторые задания выполнял не в установленные сроки, присутствовали небольшие ошибки
3	Удовлетворительно (зачтено)	обучающийся выполнил весь объем учебной работы, предусмотренный рабочей программой дисциплины и учебным планом, однако задания выполнял не в установленные сроки с существенными ошибками
2	Неудовлетворительно (незачтено)	обучающийся не выполнил весь объем учебной работы, предусмотренный рабочей программой дисциплины и учебным планом

3. ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Задания для текущего контроля успеваемости.

Практическая работа №1.

Тема: «Многообразие путей и форм общественного развития».

Цель:

Личностная: сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития общественной науки и практики.

Предметная: сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Метапредметная: определить проявления глобализации, ее положительных и отрицательных проявлений.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

Материал для выполнения заданий:

Изучая жизнь общества, находящегося в постоянном развитии, необходимо определить, в каком направлении оно движется. Для определения позитивной динамики в развитии общества используется термин **прогресс**. Под **прогрессом** понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным.

Понятие прогресса применимо только к человеческому обществу. Главным признаком общественного прогресса являются качественные изменения: предпосылки нового созревают в недрах старого, существующие рамки становятся узкими, происходит скачок в развитии общества. Он может носить как **эволюционный** (долгий и постепенный), так и **революционный** (быстрый и скачкообразный) характер.

Человечество непрерывно совершенствуется, это универсальный закон общества, но отсюда не следует, что в его развитии не бывает регресса, что все страны и регионы нашей планеты развиваются равномерно. Социальный прогресс имеет не прямолинейный, а разнонаправленный характер. В разных странах и регионах он осуществляется по-разному, иногда ценой жизни человека. Великая китайская стена, например, свидетельствует о громадных успехах китайской цивилизации, но при её строительстве погибли сотни людей.

В мировой истории есть множество примеров, когда в обществе наблюдался возврат на более примитивные ступени развития. Такое направление развития общества называется **регрессом**.

Регресс — это обратное движение общества от высшего к низшему, деградация, возврат к уже отжившим структурам и отношениям. Регресс противостоит прогрессу.

Также в истории человечества можно выделить периоды, когда нет ни явного улучшения, ни движения вспять. Такое состояние называется **стагнация** или **застой**. Оно означает, что общество не способно воспринимать новое, передовое и стремится сохранить старые отжившие структуры.

И прогресс, и регресс, и стагнация не существуют по отдельности в человеческой истории. Они сменяют друг друга и дополняют картину общественного развития.

Общественное развитие может носить реформистский или революционный характер.

В современном мире значение приобретает ещё одно направление общественного развития — инновация. Под **инновацией** понимается процесс создания, распространения и использования новшеств для удовлетворения человеческих потребностей.

Общественный прогресс носит противоречивый характер, прогресс в одной из областей общественной жизни, например, в науке и технике, не всегда способствует прогрессу в других областях. Например, открытие рентгеновских лучей, широко используемое в медицине, стало основой для создания оружия. Прогресс в жизни одной из стран не обязательно влечёт за собой улучшение в других странах и регионах. Колонизация европейцами Азии и Африки способствовала росту богатства и уровня жизни народов Европы, но тормозила развитие хозяйства в колониях; освоение Америки и появление США привело к уничтожению практически всего индейского населения и их культуры.

На общественное развитие оказывают влияние как объективные факторы, не зависящие от воли и желания людей (природные явления, катаклизмы), так и субъективные, обусловленные деятельностью людей, их интересами, стремлениями, возможностями. Именно они придают сложность и противоречивость общественному прогрессу.

Существует ряд таких показателей (критериев), изменение которых может свидетельствовать как об общественном прогрессе, так и наоборот о социальном регрессе. Рассмотрим эти критерии.

- Духовно-нравственное состояние людей, выражающееся в их взаимоотношениях в конкретном обществе и за его пределами
- Состояние производительных сил общества, его экономические возможности
- Развитие человеческого разума
- Уровень развития науки и техники, динамика и качество научных достижений
- Состояние системы образования, уровень образованности людей
- Особенности государственного устройства, а также политической и правовой систем
- Состояние общественной безопасности, защищённость населения от внутренней преступности и внешнего нападения, стихийных бедствий, техногенных катастроф
- Физическое и психическое здоровье людей
- Динамика народонаселения, то есть его рост или сокращение
- Качество и уровень потребления продовольствия

Кроме того, в качестве *гуманистических критериев* ещё используют такие показатели прогресса, как средняя продолжительность жизни человека, детская и материнская смертность, отношение к природе и др.

Задание 1. Ответьте на вопрос: «В чем заключается противоречивый характер прогресса?»

Задание 2. Заполните таблицу, пользуясь примерами.

Критерии прогресса	Аргументы «за»	Аргументы «против»
Развитие человеческого разума		
Совершенствование нравственности людей		В ходе войн XX века погибло более 100 млн человек
Прогресс науки и техники	В течение XX века появились самолёты, затем космические корабли, а в XXI веке суборбитальные летательные аппараты	
Развитие производительных сил, включая самого человека		Использование робототехники приводит к росту безработицы

Задание 3. Некоторые ученые, изучающие современное социальное развитие, обратили внимание на явления, которые они назвали «варваризацией» общества. К ним они отнесли снижение уровня культуры, в частности языка, ослабление моральных регуляторов, правовой нигилизм, рост преступности, наркомании и другие подобные процессы. *Как бы вы оценили эти явления? Каково их влияние на общество? Определяют ли эти тенденции характер развития общества в обозримой перспективе? Свой ответ аргументируйте.*

Задание 4. Заполните таблицу: «Проявления глобализации».

	Экономика	Политика	Культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Задание 5. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание 6. Многие полагают, что ведущей ценностью современного общества является именно инновация. Основатель компании Apple Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». *Согласны ли вы с его словами? Аргументируйте свой ответ.*

Практическая работа № 2.

Тема: «Многообразие путей и форм общественного развития».

Цель:

Личностная: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики

Предметная: закрепить знание учащихся об основных типах мировоззрения и их характерных признаках.

Метапредметная: развивать умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях и делать нравственный выбор.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Дополни схему: «Типы мировоззрения»



Задание 2. Работа в малых группах.

Каждый тип мировоззрения характеризуется своими признаками.

Задание для 1 группы: Дать характеристику мифологического мировоззрения.

Задание для 2 группы: Дать характеристику религиозного мировоззрения

Задание для 3 группы: Дать характеристику обыденного мировоззрения

Задание для 4 группы: Дать характеристику научного мировоззрения.

Задание 3. Ответить на вопросы теста.

Тест: «Мировоззрение, его виды и формы»

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

- а) мировоззрение б) установки в) ценности

2. Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности, так ли это:

- а) нет б) да в) отчасти

3. Мировоззрение представляет собой взгляд на какую-то отдельную сторону мира, так ли это:

- а) да б) отчасти в) нет

4. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

- а) мировоззрением б) созерцанием в) пониманием

5. К признакам научного мировоззрения не относится:

- а) реальность содержащихся целей и идеалов
б) прочная обоснованность
в) художественная образность

6. К признакам научного мировоззрения не относится:

- а) художественная образность
б) прочная обоснованность
в) оба варианта верны

19. Мироззрение отражает ценностное отношение субъекта к окружающему миру и к самому себе, так ли это:

- а) нет б) отчасти в) да

20. Источником этого типа мироззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:

- а) обыденное мироззрение
б) религиозное мироззрение
в) мифологическое мироззрение

21. Обыденный уровень мироззрения:

- а) житейские знания о мире
б) религиозные верования человека
в) научные знания

22. Мироззрение придаёт деятельности человека такой характер:

- а) хаотичный б) организованный в) бессмысленный

23. Совокупность знаний человека о мире и природе, накапливаемых им в процессе его существования:

- а) познавательный компонент мироззрения
б) практический компонент мироззрения
в) ценностно-нормативный компонент мироззрения

24. Мироззрение придаёт деятельности человека такой характер:

- а) разнонаправленный характер
б) целенаправленный характер
в) хаотичный характер

25. Первый исторический тип мироззрения, сформировавшийся у человека:

- а) религиозное
б) научное
в) мифологическое

26. Мироззрение придаёт деятельности человека такой характер:

- а) бессмысленный характер
б) осмысленный характер
в) разнонаправленный характер

27. Реальная готовность человека к определенному типу поведения в конкретных обстоятельствах:

- а) практический компонент мироззрения
б) ценностно-нормативный компонент мироззрения

в) эмоционально-волевой компонент мировоззрения

28. Не относится к типам мировоззрения:

а) философское б) религиозное в) научное

29. Не относится к типам мировоззрения:

а) политическое б) мифологическое в) историческое

30. Термин мировоззрение имеет это происхождение:

а) французское б) немецкое в) греческое

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	б	в	б	а	б	а	б	в	б	а	в	а	б

Задание 4. Опираясь на приведенный ниже текст, составьте синквейн.

Материал для выполнения задания:

Понятие мировоззрения.

Мировоззрение человека — сложный механизм, который состоит из представлений об окружающем мире и системы моральных ценностей конкретной личности. Эта структура психики объединяет мнения, поступки и этические нормы, которые допустимы для конкретного человека.

Другими словами, мировоззрение — система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации.

Синонимы термина «мировоззрение» — миропонимание, мировосприятие, мироощущение, менталитет, образ мыслей.

Основные черты мировоззрения — это системность (статичность) и процессуальность (постоянное нахождение в динамике).

Факторы формирования мировоззрения:

-социальное окружение, в котором находится человек.

-условия социума, в которые помещена личность.

-государственный строй.

Практическая работа № 3.

Тема: «Познавательная деятельность человека. Научное познание».

Цель:

Личностная: воспитывать у учащихся толерантность.

Предметная: выяснить сущность процесса познания, особенности чувств

твенного и рационального познания.

Метапредметная: закрепить навыки работы с учебным текстом; самостоятельной работы.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс..- М, 2018.

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Методология - это объективное изучение мира, независимо от взглядов и убеждений человека.

Метод - это научные предположения, истинность которых требует доказательств.

Гипотезы - это особые типы знаний, которые объединяют совокупность понятий и выводов по данному вопросу в единую систему, это уже доказанные научные положения.

Научное познание - это способ решения познавательных задач.

Теории - это применение к предмету исследования конкретных приемов и методов научного познания.

Обыденное познание - донаучное познание, ставшее предпосылкой возникновения науки.

Антинаучное познание - это вненаучное познание, использующее в познавательной деятельности домыслы и предрассудки.

Мифология - это вненаучное познание, намеренно искажающее действительность.

Лженаучное познание - это вненаучное познание, включающее повседневный практический опыт человека.

Дедукция - это расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их

всестороннего изучения.

Индукция - это соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.

Анализ - это такой метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного общему).

Синтез - это метод исследования, посредством которого из общих посылок следует заключение частного характера (от общего к частному).

Метод моделирования - это отвлечение от ряда свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих нас свойств.

Аксиома - это выделение общих признаков и свойств изучаемого объекта.

Метод обобщения - это создание копии изучаемого объекта для изучения оригинала с одной из сторон.

Абстрагирование - это утверждение, доказательства истинности которого не требуется.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные ниже понятия, заполнив пропуски текста, обозначенные точками.

Научное познание отличается от обыденного обладает следующими особенностями:

.....,

применением специальных средств и орудий;

.....,

спецификой научных знаний;

.....,

особыми методами познавательной деятельности.

К вненаучному познанию относятся:

мифология;

.....,

.....,

обыденное познание.

В структуре научного познания выделяют два уровня

.....,

теоретический.

Общелогическими методами познания являются:

анализ;

.....,

.....,

дедукция;

.....,

обобщение;

.....,

моделирование.

Модели могут быть:

материальными;

.....

Элементами эмпирического познания являются:

.....,

объект наблюдения;

К теоретическим научным методам познания относятся:

метод формализации;

.....,

.....,

Научные знания сложных исторически развивающихся объектах, которые чаще всего не могут быть воспроизведены опыте, могут быть получены с помощью следующих методов исследования:

исторического;

.....,

Задание 3. Исправьте ошибки приведенных ниже предложениях.

1. По мере развития научных знаний язык науки не изменяется.
2. Специфика научных знаний состоит том, что их достоверность всегда может быть проверена опытным путем и применена на практике.
3. Занятия наукой не требуют специальной подготовки, наличия базовых знаний навыков владения специальными средствами исследования, специального образования.
4. Научное познание персонифицировано, по его результатам можно охарактеризовать личность исследователя.
5. В основе логического метода лежит изучение реальной истории В ее конкретном многообразии, ВИАЯRJение исторических фактов на этой основе такое мыслительное воссоздание исторического процесса, при котором раскрывается логика, закономерность его развития; исторический же метод раскрывает объективную логику истории путем изучения исторического процесс на высших стадиях его развития.

Задание 4. Опираясь на текст учебника, заполните таблицу: «Уровни научного познания».

Уровни научного познания	
Эмпирическое познание – связано с	Теоретическое познание – формулируются принципы, законы,
Методы: наблюдение,	Методы: индукция, дедукция,
Форма получаемого знания –	Форма получаемого знания –

Задание 5. Прочитайте, ответьте на вопросы.

Материал для выполнения задания:

Шахмаев Н. М. «О законе всемирного тяготения».

Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. Но тела притягиваются не только к Земле, но и друг к другу. В этом можно убедиться на следующем опыте. (Далее идет описание эксперимента.)

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Произведя необходимые расчеты, он пришел к выводу, что силу взаимного притяжения Луны и Земли можно вычислить по

формуле (приводится формула)...

Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними.

Вопрос: Какие способы и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Практическая работа № 4.

Тема: «Наука и образование в современном мире».

Цель:

Личностная: воспитание уважения к образованным людям, к школе как месту, где получают образование.

Предметная: дать учащимся представление о науке как виде познания и сфере жизни общества.

Метапредметная: развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Прочтите, ответьте на вопросы.

В стране Г. получили распространение среднее и высшее образование, отсутствуют ограничения правового характера при его получении. Экономическая доступность образования выражается в бесплатности обучения. Уделяется внимание индивидуальным особенностям каждого учащегося.

1. *Какие тенденции развития образования иллюстрирует данный пример? Запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1)гуманизацию 2)компьютеризацию 3)интернационализацию
 4)гуманизацию 5) профилизацию 6)демократизацию

2. Какие тенденции не свойственны современному образованию?

- 1)непрерывность образования 2)национализация образования
 3)гуманизация 4)интернационализация процесса обучения
 5)сокращение продолжительности образования
 6)демократизация процесса образования

Задание 2. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. сокращение времени изучения естественных наук
2. ориентация на интересы и склонности ученика
3. особое внимание нравственному воспитанию
4. компьютеризация образовательного процесса
5. применение технологий, сберегающих здоровье
6. увеличение количества учебных предметов

Задание 3. Установите соответствие между формами духовной деятельности людей и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) образность	1) наука 2) искусство
Б) логическая целостность	
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Задание 4. Прочтите, ответьте на вопрос.

Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних

городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной. *Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки учёных?*

1. участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
2. выводы членов клуба не имели логических обоснований
3. версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
4. предложения любителей древностей не получили практического подтверждения
5. разработчики версии признают вмешательство неземного разума
6. версия опровергла положения, принятые в науке

Задание 5. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТЕНДЕНЦИЯ
<p>А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам</p> <p>Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника</p> <p>В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании</p> <p>Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся</p> <p>Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам</p>	<p>1) гуманизация</p> <p>2) интернационализация</p> <p>3) информатизация</p>

Задание 6. Установите соответствие между примерами и видами наук:

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАУК
А) логика	1) социально-гуманитарные
Б) математика	2) точные и технические
В) история	3) естественные
Г) политология	4) науки о познании и мышлении
Д) физика	

Практическая работа № 5.

Тема: «Искусство».

Цель:

Личностная: привитие интереса к дисциплине и выбранной профессии.

Предметная: обобщение и систематизация материала по теме «Искусство»

Метапредметная: сформировать умения и навыки устанавливать характерные различия древних цивилизаций.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Опираясь на текст учебника, перечислите основные тенденции современного искусства:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 2. Запишите термины, характеризующие искусство:

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 3. Установите соответствие:

Постижение окружающего мира как объективной реальности	Мораль
Эстетическое освоение окружающего мира	Искусство
Ценностное освоение окружающего мира	Наука

Задание 4. Прочтите, ответьте на вопросы.

Материал для выполнения задания:

Из рассказа А. П. Платонова «Среди народа».

Они стояли один возле другого, радуясь друг другу, как родня. Крестьянину было лет под семьдесят; он был человек небольшого роста, уже высыхающий от возраста, с клочком бурой бороды под подбородком и с теми небольшими, утонувшими во лбу светлыми глазами, которые ваш народ называет мнительными: в его глазах различалась одновременно и слабость неуверенной человеческой души, и сосредоточенное глубокое внимание, доверчиво ожидающее, когда истина осенит его,— и тогда он будет способен на любую страсть, на подвиг и на смерть. Офицер перед ним был высок ростом, угрюм и худ, с тем выражением спокойствия на лице или привычки к печали, которое бывает у людей, давно живущих на войне. На вид майору можно было дать и пятьдесят, и тридцать пять: его могли утомить долгие годы труда, тревоги и ответственности, принимаемой близко к сердцу, и оставить застывшие следы напряжения на его лице,— или то были черты постоянно сдерживаемой крайней впечатлительности, доставляющей усталость человеку. Но в голосе Махонина все еще была слышна молодая добрая сила, располагающая к нему, кто слышал его, и звучало добродушие хорошего характера.

Вопросы и задания к документу:

1. Используя текст отрывка, покажите отличительные черты, присущие искусству.

2. Какие художественные образы создал автор в этом фрагменте? Охарактеризуйте на их примере признаки художественного образа.

Задание 5. Напишите свои размышления на тему: «Все жанры искусства хороши, кроме скучных». Вольтер (французский философ и писатель)

Задание 6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
.....	Отражение действительности при помощи художественных образов

Задание 6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово

(словосочетание).

Кино, скульптура, архитектура, живопись, искусство, театр.

Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Живопись, театр, мораль, религия, кино, архитектура.

Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, представляют собой виды искусства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Живопись, кино, библиотека, музей, музыка, театр.

Практическая работа № 6.

Тема: «Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение».

Цель:

Личностная: способствовать развитию мыслительной деятельности, творческого и аналитического мышления учащихся.

Предметная: сформировать представление учащихся о спросе и предложении, познакомить с законами спроса и предложения, раскрыть связь между предложением и спросом и равновесной ценой; добиваться усвоения учащимися основных понятий урока.

Метапредметная: развивать навыки сравнительного анализа и коммуникативные навыки, рациональное экономическое мышление потребителя.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Товары Гиффена: максимальная цена, которую потребитель готов заплатить за определенное количество товара или услуги.

Товары Веблена – желание и возможность потребителя купить определенное количество этого товара или услуги по определенной цене в определенный период времени.

Спрос – это предметы роскоши, спрос на которые возрастает с ростом цен, т.к. покупаются эти товары, чтобы подчеркнуть высокое общественное положение и успех в делах.

Объем (величина) спроса на товар или услугу – рост цен на товары первой необходимости может вызвать не сокращение величины спроса на них, а увеличение, т.к. люди скорее откажутся от других покупок, а все сэкономленные деньги потратят на приобретение жизненно важных товаров.

Цена спроса P – это, то количество товара или услуги, которое потребители согласны купить по определенной цене в течение определенного периода времени.

Задание 2. Решите задачу.

Как повлияет при других равных условиях увеличение в 1,5 раза доходов населения на спрос следующих товаров?

1. перловая крупа;
2. красная икра;
3. компьютеры;
4. соль.

Ответ:

1. *перловая крупа – товар низкого качества, спрос на который уменьшается при увеличении доходов;*
2. *красная икра – товары высокого качества, престижные, поэтому при увеличении дохода спрос на них растёт;*
3. *аналогично 2);*
4. *соль – товар первой необходимости, спрос на который постоянен при увеличении доходов.*

Задание 3. Прочтите, впишите пропущенные слова.

Особенности закона спроса и предложения.

Чем выше цена на продукцию, тем продавцу _____ сбывать больше товара при прочих равных условиях. Но в качестве сдерживающего рычага выступает спрос: потребителю бывает проще _____ от покупки, чем платить за нее необоснованную сумму. В этом и заключается взаимосвязь двух величин в законе спроса и предложения.

Цена стремится к такому уровню, где спрос _____ предложению. Когда предложение остается неизменным, а спрос растет, возникает _____. Соответственно, товары _____, так как их не хватает всем покупателям. Если при неизменном предложении спрос падает, снижается и их _____: продавцам нужно скорее сбыть _____.

Задание 4. Ответьте на вопросы теста.

Тест: «Теория спроса»

1. Что необходимо для удовлетворения своих потребностей:
а) блага б) ресурсы в) товар
2. Инфляция, безработица присущи:
а) централизованной экономики б) рыночной экономики
в) традиционной экономики
3. Какие действия людей могут быть предметом изучения экономической науки:
а) путешественник в лесу утоляет жажду водой из ручья
б) ребенок играет в песочнице
в) родители решили купить телевизор
4. Выберите пару товаров-заменителей:
а) масло и маргарин б) перьевые ручки и чернила
в) джинсы и футболки
5. В какой экономической системе роль потребителя не значительна:
а) в рыночной б) в традиционной в) в командной
6. На какой товар спрос неэластичный:
а) мебель б) лекарства в) шампанское

7. Если снова модными стали туфли «на платформе», то:

- а) величина спроса на туфли на тонкой подошве уменьшится
- б) кривая спроса на туфли «на платформе» сдвинется влево
- в) спрос на туфли «на платформе» увеличится

8. Спрос на какой из перечисленных товаров по цене скорее всего будет эластичным:

- а) стиральный порошок «Тайд»
- б) детское питание
- в) зубная паста

9. Если два товара являются взаимозаменяемыми, то рост цен на первый товар вызовет:

- а) понижение спроса на второй товар
- б) спрос на второй товар останется неизменным
- в) повышение спроса на второй товар

10. Если, несмотря на изменения цены товара, объем спроса на данный товар не изменяется, то коэффициент ценовой эластичности равен:

- а) 1
- б) 0
- в) меньше 1

11. В результате снижения цены на товар на 5% объем покупок данного товара вырос на 3%, тогда спрос является:

- а) неэластичным
- б) эластичным
- в) дефицитным

12. Если цена на фотопленку выросла, то можно ожидать, что результатом этого станет:

- а) увеличение спроса на фотоаппарат
- б) уменьшение спроса на фотоаппарат
- в) увеличение спроса и предложения на фотоаппарат

13. Предельная полезность-это:

- а) полезность, которую потребитель получает от потребления дополнительной единицы блага
- б) уровень предельного спроса на некоторые блага
- в) уровень предельного предложения дополнительной единицы блага

14. В экономике спрос:

- а) связь между количеством товара, которые потребители готовы купить и ценой этого товара
- б) количество товара которые люди хотят иметь независимо от того могут ли они купить его
- в) количество товара на приобретение которого у покупателя есть средства и желание его купить

15. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены на:

- а) любом рынке
- б) валютном рынке
- в) рынке ресурсов

16. Что выражает закон спроса:

- а) зависимость спроса от неценовых факторов
- б) обратную зависимость величины спроса от цены товара
- в) зависимость спроса от цены

17. Фактор влияющий на спрос:

- а) технология производства
- б) прибыль предприятия
- в) потребительские вкусы

18. Фактор влияющий на спрос:

- а) прибыль предприятия
- б) доходы потребителей
- в) цены на ресурсы

19. Уменьшение величины спроса является результатом:

- а) увеличения предложения
- б) уменьшения предложения
- в) повышения цены

20. Закон спроса предполагает:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
- б) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
- в) кривая спроса имеет обычно положительный наклон

21. Необходимо определить, какое из нижеследующих утверждений относится к характеристике неэластичного спроса на товар:

- а) процентное изменение объема спроса меньше, процентное изменение цены
- б) данный товар является для потребителей товаром пер. вой необходимости
- в) покупатели расходуют на его покупку значительную долю своего дохода

22. Скачок цен на новые автомобили, скорее всего, заставят спрос из поддержанные автомобили:

- а) останется без изменения
- б) сместится вправо
- в) сместится влево

23. Что произойдет с кривой спроса на тостеры, если вырастет цена на хлеб:

- а) сдвинется вправо вниз
- б) не изменит своего положения
- в) сдвинется влево вниз

24. Если результатом роста цен на хлеб является уменьшение продажи хлеба, тогда это:

- а) исключение из закона спроса
- б) уменьшение величины спроса на хлеб
- в) уменьшение величины предпочтения хлеба

25. Сигналом для торговцев снизить рыночную цену является:

- а) повышенный спрос в результате роста числа покупателей
- б) быстрое исчезновение товара с торговых прилавков
- в) неожиданно начавшееся накопление запасов товара

26. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) цена устраивает покупателей и продавцов
- б) объем предложения равен объему спроса
- в) спрос равен предложению

27. Если растут одновременно спрос и предложение товара, тогда будет увеличение:

- а) равновесного количества
- б) доходов монопольной фирмы
- в) уровня удовлетворения потребителей

28. Если одновременно уменьшается предложение и спрос на товар, это означает, что:

- а) возрастет рыночная цена
- б) качество товара ухудшается
- в) равновесное количество уменьшится

29. Спрос на нормальные товары эластичен по цене, если:

- а) увеличение цены на один процент снизит объем продаж на пять процентов
- б) изменения цены и объема продаж в процентах равны
- в) увеличение цены на один процент увеличит объем продаж на десять процентов

30. Какое из следующих высказываний верно:

- а) Эластичность спроса по цене на золотые часы низкая
- б) Спрос на уголь более эластичен, чем спрос на топливо
- в) Если доходы покупателей вырастут, то потребление хлеба резко увеличится

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	б	в	б	а	б	а	б	в	б	а	в	а	б

Практическая работа № 7.

Тема: «Спрос на труд. Рациональное поведение при поиске работы».

Цель:

Личностная: готовность к успешному выполнению типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.

Предметная: сформировать начальные знания у учащихся о рынке труда и безработице; познакомить с особенностями и способами трудоустройства на рынке труда.

Метапредметная: изучить основные методы составления плана поиска работы.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс..- М, 2018.

Задание 1. Вы получили диплом о среднем профессиональном образовании. Вам необходимо найти работу. Составьте свой план поиска работы по предложенным этапам:

1. Анализ себя (что Вам нравится, что Вы хотите получить от работы)
2. Анализ рынка труда
3. Опрос знакомых, родственников
4. Выбираю способ рассылки резюме
5. Мой активный поиск места работы
6. Моя техника поиска работы

Задание 2. Работа в группах.

Задание для 1 группы. Перечислите принципы поиска работы.

Задание для 2 группы. Перечислите основные информационные источники поиска работы. Опишите подробно три любых информационных источника поиска работы.

Задание 3. Ответьте на вопросы теста.

Тест: «Спрос на труд. Рациональное поведение при поиске работы».

1. Поиск работы на заказ. Данный способ означает, что поиск работы осуществляется:

- А) с обращением к центрам занятости
- Б) без обращения к центрам занятости
- В) все вышеперечисленное

2. Комбинировано. Данный способ означает, что поиск работы осуществляется:

- А) с обращением к центрам занятости
- Б) без обращения к центрам занятости
- В) все вышеперечисленное

3. Непосредственное обращение к работодателю. Данный способ означает, что поиск работы осуществляется

- А) с обращением к центрам занятости
- Б) без обращения к центрам занятости
- В) все вышеперечисленное

4. Целью поиска работы является в первую очередь:

- А) хорошая заработная плата
- Б) удобный проезд
- В) таких условий работы, которые удовлетворяли бы вашим ожиданиям

5. Назовите источники информации при самостоятельном поиске работы
.....

6. Имеет ли способ «непосредственное обращение к работодателю» недостатки?

- А) да
- Б) нет

Задание 4. Выберите верные суждения о рынке труда и безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Состояние рынка труда, при котором часть активного населения принимает решение прекратить трудовую деятельность и больше не работать, называют циклической безработицей.

2) Возникновение фрикционной безработицы всегда связано с экономическим кризисом и депрессией.

3) В результате высокой безработицы происходит снижение общего уровня жизни населения.

4) Безработицей называют социально-экономическое явление, суть

которого заключается в том, что часть экономически активного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

5) Спрос на труд на соответствующем рынке имеет производный характер: он зависит от спроса на товар, который производит данный работник.

Задание 5. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сезонная 2) скрытая 3) фрикционная
4) добровольная 5) циклическая 6) открытая

Задание 6. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
<p>А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда</p> <p>Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений</p> <p>В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле</p> <p>Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий</p> <p>Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии</p>	<p>1) фрикционная</p> <p>2) циклическая</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Практическая работа № 8.

Тема: «Предприятие в экономике».

Цель:

Личностная: подготовка обучающихся к выполнению одной из главных социальных ролей – роли труженика, производителя.

Предметная: владеть понятиями «фирма», «издержки производства», «экономическая и бухгалтерская прибыль».

Метапредметная: уметь классифицировать виды издержек производства на основе определенных сравнений.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Прочтите, впишите пропущенные слова.

Факторы производства и факторные доходы.

Без производства экономических _____(товаров и услуг), направленных на _____потребностей людей, не может существовать ни одно общество. Экономические блага создаются с помощью _____. Ресурсы, вовлечённые в процесс производства называются его _____.

Факторы производства — это ресурсы, которые участвуют в процессе производства _____ и _____.

Факторные доходы – это _____ (поступления) от использования факторов производства.

Задание 2. Установите соответствие между понятием определением.

Предприятие – процессы, связанные с планированием производства и реализацией продукции, такие как: производимые товары, доля рынка,

реклама, ценообразование.

Финансы – приумножение масштабов производства на базе объективного процесса развития производительных сил.

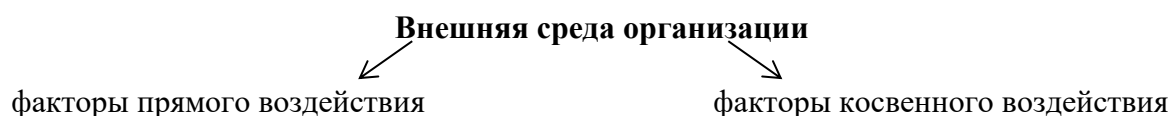
Маркетинг – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Диверсификация — анализ позволяет вскрыть и оценить источники проблем на качественном и количественном уровне.

Централизация — это своего рода расширение ассортимента, внешнее изменение вида продукции, производимой предприятием или фирмой, это освоение новых видов производств для повышения эффективности производства.

Задание 3. Прочитайте, заполните схему: «Внешняя среда организации».

Внешняя среда организации - это условия и факторы, возникающие независимо от ее (организации) деятельности и оказывающие существенное воздействие на нее. Кроме того, они способствуют функционированию, выживанию и эффективности ее работы. Внешние факторы подразделяют на факторы прямого и косвенного воздействия.



поставщики ресурсов, потребители, конкуренты, трудовые ресурсы, государство,	темпы инфляции, основные направления государственной политики, отношение населения к работе и качеству жизни, менталитет общества,
--	--

Задание 4. Ответьте на вопросы теста.

Тест: «Фирма в экономике».

1. К факторам производства относят:

- а) обмен б) потребление в) капитал г) распределение

2. Что такое экономические издержки:

- а) разница между явными и неявными издержками

- б) явные издержки
- в) неявные издержки
- г) сумма явных и неявных издержек

3. Как называются издержки предприятия на производство продукции, связанные непосредственно с количеством ее выпуска:

- а) постоянные б) переменные в) вынужденные г) предельные

4. Как называются издержки, величина которых не зависит от количества выпускаемой предприятием продукции:

- а) постоянные б) переменные в) вынужденные г) предельные

5. Что из перечисленного относят к постоянным издержкам фирмы:

- а) ежемесячные амортизационные отчисления
- б) оплата транспортных услуг
- в) расходы на тару и упаковку
- г) затраты на приобретение сырья

6. Как называется доход, который приносит земля как фактор производства:

- а) процент б) рента в) заработная плата г) прибыль

7. Какой из перечисленных показателей говорит об эффективности работы коммерческого предприятия:

- а) выручка от реализации б) размер инвестиций в производство
- в) рост числа работников г) чистая прибыль

8. Что из перечисленного относят к переменным издержкам:

- а) арендные платежи за помещение
- б) расходы за коммунальные услуги
- в) затраты на переподготовку кадров
- г) расходы на упаковочный материал

9. Что из перечисленного является примером постоянных издержек фирмы:

- а) приобретение косметических средств
- б) ежемесячные премии работникам
- в) оплата электроэнергии и коммунальных услуг
- г) плата за аренду помещения салона красоты

10. Примером дохода от использования собственности служит:

- а) налог на наследство
- б) страховые взносы
- в) таможенная пошлина
- г) дивиденды по ценным бумагам

11. Как называются экономические ресурсы, которые непосредственно задействованы в производстве конкретного продукта:

- а) даровыми благами
- б) факторами производства
- в) спросом и предложением
- г) материальными потребностями

12. Что не относят к факторам производства:

- а) землю
- б) капитал
- в) предпринимательство
- г) налоги

13. К какому фактору производства относится новаторство:

- а) предпринимательские способности
- б) земля
- в) труд
- г) капитал

14. Как называется особый (факторный) доход, получаемый с такого фактора производства, как информация:

- а) прибыль
- б) процент
- в) рента
- г) роялти

15. Что такое экономика предприятия (фирмы):

- а) наука, изучающая движение финансовых потоков
- б) наука, изучающая повышение эффективности субъекта хозяйствования
- в) наука, которая исследует теоретические законы и конкретные состояния экономики субъекта хозяйствования
- г) наука, изучающая эффективное использование природных ресурсов

16. Фирмой может быть:

- а) только физическое лицо
- б) только юридическое лицо
- в) как физическое, так и юридическое лицо
- г) физическое лицо или индивидуальный предприниматель

17. К признакам фирмы не относят:

- а) производит товары и услуги
- б) продает товары и услуги
- в) покупает или арендует факторы производства
- г) не платит налоги

18. Выплаты поставщикам сырья, топлива, трудовых ресурсов относят к:

- а) производственным издержкам
- б) внутренним издержкам
- в) внешним (бухгалтерским) издержкам
- г) неявным издержкам

19. Фирма считается созданной с момента:

- а) принятия устава
- б) заключения учредительного договора
- в) государственной регистрации
- г) выпуска первой продукции

20. Фирма признается банкротом в случае:

- а) резкого ухудшения финансового положения
- б) достижения конкретной единовременной цели
- в) неспособности удовлетворить за счет результатов своих текущих операций имущественные и денежные претензии кредиторов

21. Как называется разница между выручкой от продажи продукции и затратами на ее производство:

- а) себестоимость
- б) прибыль
- в) цена
- г) акция

22. Как называется производство, при котором все сырье полностью превращается в готовую продукцию:

- а) безотходным
- б) нерентабельным
- в) технологическим
- г) бессырьевым

23. Какая отрасль экономики занимается производством услуг:

- а) строительство
- б) рыболовство
- в) лёгкая промышленность
- г) транспорт

24. Какая отрасль экономики занимается производством материальных благ:

- а) образование
- б) торговля
- в) сельское хозяйство
- г) телекоммуникационная связь

25. Какой из перечисленных видов деятельности относится к производственному предпринимательству:

- а) строительство
- б) консультирование в области юриспруденции
- в) розничная торговля
- г) страховая деятельность

26. Товарная продукция – это:

- а) готовая к реализации продукция
- б) любой произведенный на предприятии предмет
- в) произведенная на предприятии продукция, которая может быть использована в дальнейшем лишь физическими лицами
- г) произведенная на предприятии продукция, которая используется затем для производства другой продукции

27. Что не участвует в оценке финансового состояния фирмы:

- а) долгосрочные займы и кредиты
- б) валовая и чистая прибыль
- в) объем производства

28. Стоимость основных производственных фондов переносится на:

- а) товарную продукцию
- б) на чистую продукцию
- в) на валовую продукцию
- г) на стоимость сырья

29. Из-за чего может быть снижена рентабельность фирмы:
- а) увеличения среднего возраста оборудования
 - б) сокращения длительности времени ремонта оборудования
 - в) повышения квалификационного уровня работников

30. Как называется экономическая деятельность, направленная на удовлетворение личных потребностей населения:
- а) средства производства
 - б) предметы потребления
 - в) услуги
 - г) товар

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	г	б	а	а	б	г	г	г	г	б	г	а	г	в
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	г	в	в	в	б	а	г	в	а	а	а	в	а	в

Практическая работа № 9.
Тема: «Семья в современном мире».

Цель:

Личностная: воспитывать чувство ответственности перед своей семьей и правильные взаимоотношения в семье.

Предметная: рассмотреть семью как значимую часть социальной сферы общественной жизни; проанализировать и дать оценку состояния современной семьи и тенденции ее развития.

Метапредметная: способствовать формированию представлений о семье как социальном институте.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Прочтите, допишите пословицы.

Раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, потому семьи на Руси были большие и дружные. И тому много свидетельств.

Вспомним хотя бы народные сказки, пословицы, поговорки. В них говорится о семье.

1. В гостях хорошо, а
2. Не красна изба углами, а ...
3. Дом вести - не ...
4. Не нужен клад, когда ...
5. Вся семья вместе, так и ...

Задание 2. Составьте синквейн «Семья».

Задание 3. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (*Аист.*)

Задание 4. Прочитайте, ответьте на вопросы.

1. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? (*О матрешке.*)

2. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (*Это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться.*)

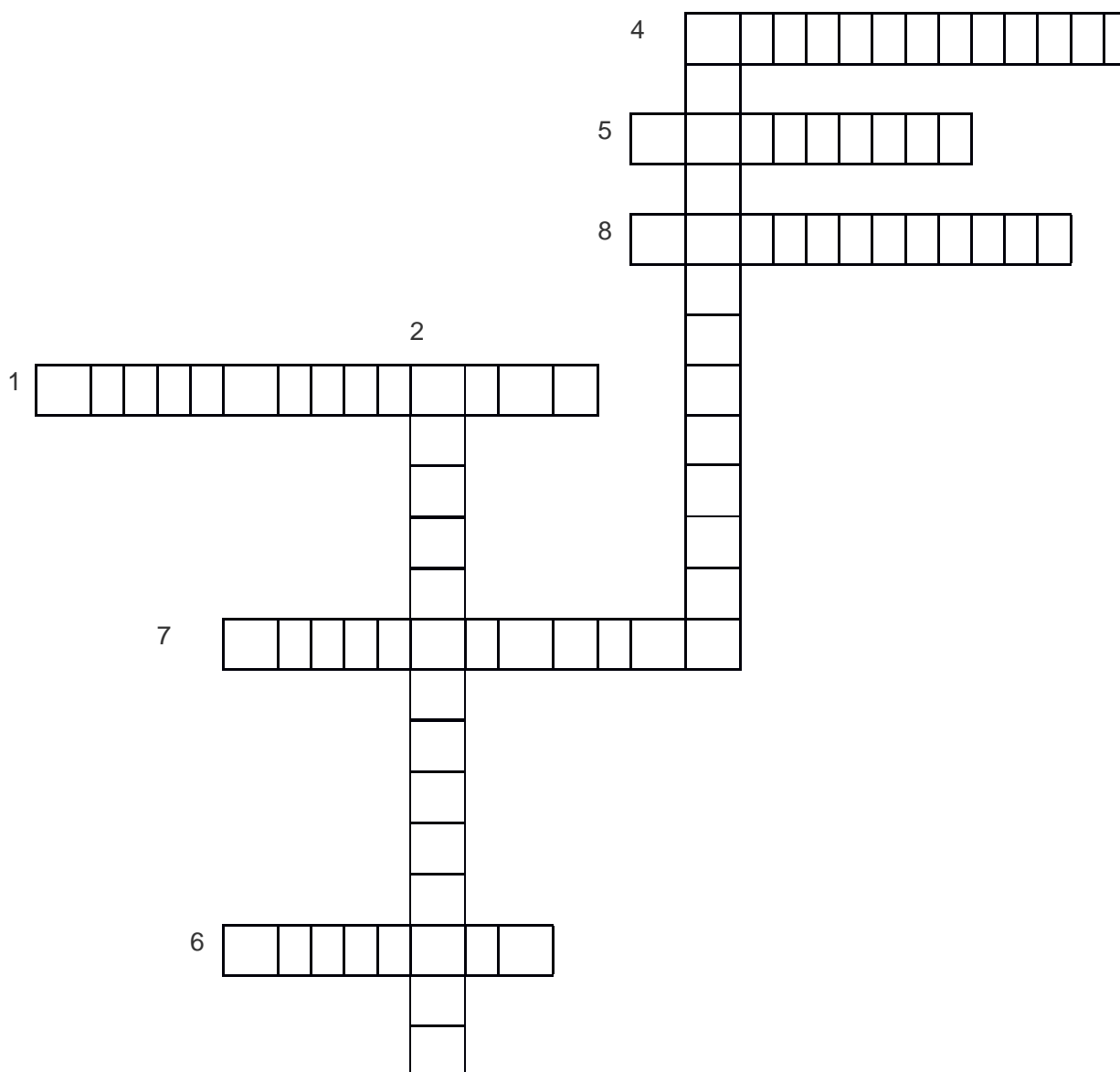
Задание 5. Восстановите информацию, установив соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
Фиктивный брак	это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
Брак	период от возникновения до прекращения функционирования семьи.
Жизненный цикл семьи	отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.
Семья	это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
Семейное	это вступление в брак без намерения создать семью.

Задание 6. Заполните таблицу.

Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание 7. Опираясь на текст учебника, разгадайте кроссворд:
«Функции семьи»



Вопросы:

1. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода.
2. Духовное воспроизводство населения. Семья формирует личность ребенка, оказывает систематическое воздействие на каждого члена в течение всей жизни; состоит в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализоваться» в детях. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию поколения, подготовку новых членов общества.
3. Получение материальных средств одних членов семьи для других, поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества.
4. Удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.
5. Организация рационального отдыха, взаимообогащение интересов.
6. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном нравственном обогащении, она играет значительную роль в развитии членов общества.
7. Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи ее же называют бытовой.
8. Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Задание 8. Предлагаются различные семейные дела, занятия.

Определите, какие из них относятся к хозяйственным (X), воспитательным (В), психологическим (П) функциям. Соответственно поставьте напротив каждой функции знак (X), (В), или (П).

№ п/п	Содержание семейных дел	Вид функции
1.	Уборка квартиры	X
2.	Проверка домашнего задания у ребенка	В
3.	Мытье посуды	X
4.	Обсуждение с членами семьи событий дня	П
5.	Приготовление обеда	X
6.	Игры с ребенком	В
7.	Сочувствие тому, у кого неприятности	П
8.	Чтение книги (сыну, дочери)	В
9.	Доставка продуктов	X

10.	Разговор с сыном (дочерью) о взаимоотношениях со сверстниками	В
11.	Уход за цветами	Х
12.	Благодарность супруга за помощь	П
13.	Просмотр и обсуждение с ребенком телефильма	В
14.	Уход за домашними животными	Х
15.	Похвала за хорошо выполненное дело	В

Практическая работа № 10.

Тема: «Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения».

Цель:

Личностная: показать значение диалоговых и компромиссных форм выхода из конфликта; вовлечь обучающихся в практическую деятельность.

Предметная: дать представление о формах, видах и стадиях конфликта; раскрыть типичные черты социальных конфликтов; совместно с обучающимися определить условия, способствующие успешному разрешению личностных и социальных конфликтов.

Метапредметная: уметь работать с разными источниками информации, использовать данную информацию в качестве примеров.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Компромисс – это разрешение социального конфликта путем взаимных уступок.

2. Социальные конфликты начинаются с вооруженного противоборства.

3. Социальный конфликт – это специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным обладанием ограниченными ресурсами и благами.

4. По основаниям возникновения различают такие социальные конфликты, как конфликт интересов, конфликт ценностей и конфликт идентичности.

5. Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.

Задание 2. Прочитайте, найдите правильный ответ.

1. Позитивной функцией социального конфликта является:

- А) Формирование представления о побежденных группах как о врагах
- Б) Разрядка напряженности между конфликтующими сторонами
- В) Уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников
- Г) Эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте

2. Причиной возникновения социального конфликта может стать:

- А) Ограниченность ресурсов, подлежащих распределению
- Б) Психологическая защита личности
- В) Стабилизация личности для предохранения сферы сознания
- Г) Появление мыслей и чувств, представляющих угрозу самоуважению

3. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является:

- А) Его постепенное затухание
- Б) Достижение консенсуса
- В) Отступление, сдача позиций
- Г) Отказ от защиты своих интересов

4. К неформальным методам социального контроля относится

- А) Выговор
- Б) Премия

- В) Понижение в должности
- Г) Самоконтроль

5. Первичный социальный контроль осуществляет

- А) Полиция
- Б) Суд
- В) Школа
- Г) Семья

6. Двумя главными элементами социального контроля являются

- А) Социализация и конформизм
- Б) Принуждение и изоляция
- В) Нормы и санкции
- Г) Писанные законы и инструкции

Задание 3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип конфликта	Цель конфликта
Политический	Борьба за властные полномочия
.....	Борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности

Задание 4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». Найдите эти два термина и запишите их в ответе.

Противоборствующие стороны, парадокс, эскалация, патология, скрытая стадия, долгосрочный.

Задание 5. Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) гражданин Ш. и гражданка Э. подбирали бродячих собак и сдавали их в питомник Б) гражданин М. завещал имеющийся у него денежный вклад детскому саду В) гражданка М. ушла в гости к подруге, оставив свою	1) отклоняющееся позитивное 2) отклоняющееся негативное

трехлетнюю дочь дома одну
 Г) студентка П. не уступила место в автобусе инвалиду
 Д) группа молодёжи во время сухого жаркого лета разожгла в лесу костер для приготовления шашлыков

Задание 6. Разгадайте кроссворд: «Способы разрешения конфликта»

							1м	и	р										
						2н	е	р	а	в	е	н	с	т	в	о			
							3д	р	а	к	а								
4к	о	м	п	р	о	м	и	с	с										
						5н	а	б	л	ю	д	а	т	е	л	ь			
						6и	н	ц	и	д	е	н	т						
					7а	р	б	и	т	р									
8г	а	р	м	о	н	и	я												

1. Согласие, спокойствие, отсутствие вражды.
2. Причина конфликта по К. Марксу.
3. Столкновение двух или более людей без оружия, либо с применением холодного оружия (ножи, топоры), или предметов, используемых в качестве оружия (камни, куски арматуры, заточки, обрезки труб, кастеты и т. п.), с причинением побоев и (или) вреда здоровью различной степени тяжести.
4. В этике и праве разрешение некой конфликтной ситуации путём взаимных уступок; уступка ради достижения какой-либо цели.
5. Участник конфликта.
6. Действие, в основе которого лежит формальный повод для непосредственного столкновения участников.
7. Судья в конфликте.
8. Согласование разнородных и даже противоположных (конфликтных) элементов.

Задание 7. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Я начинаю, а вы продолжаете фразу:

1. Попробуйте не наступать, а ... (уступать)
2. Не захватить, а ... (отдать)
3. Не кулак показать, а ... (протянуть ладонь)

4. Не спрятать, а... (поделиться)

5. Не орать, а ... (выслушать)

6. Не разорвать, а ... (склеить)

Практическая работа № 11.

Тема: «Федеративное устройство Российской Федерации».

Цель:

Личностная: умение ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию

Предметная: изучить федеративное устройство Российской Федерации.

Метапредметная: определять органы государственной власти и их полномочия.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы	Субъекты власти РФ
А) административное законодательство Б) уголовное законодательство В) гражданское законодательство Г) законодательство об охране окружающей среды Д) трудовое законодательство	1) Только федеральный центр 2) Федеральный центр и субъекты

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы	Субъекты власти РФ
А) координация вопросов здравоохранения Б) гражданское законодательство В) федеральные фонды регионального развития Г) природопользование Д) установление общих принципов налогообложения	1) Только федеральный центр 2) Федеральный центр и субъекты РФ

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия	Субъекты власти РФ
А) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина Б) принятие и изменение федеральных законов В) выполнение международных договоров РФ Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами Д) судостроительство	1) Только федеральный центр 2) Федеральный центр и субъекты РФ

Задание 2. Составьте схему субъектов Российской Федерации.



Задание 3. Рассмотрите карту на стр. учебника 68-69 и добавьте в схему количество субъектов.

Задание 4. Работа в группах.

Задание для 1 группы. Как регулируются отношения автономных округом, входящих в состав другого субъекта РФ?

Задание для 2 группы. Территория РФ включает в себя?

Задание для 3 группы. На территории РФ не допускается?

Задание для 4 группы. Главная задача Центробанка.

Задание для 5 группы. Какие полномочия, по сравнению с другими субъектами, имеют республики?

Задание 5. Какие Вопросы находятся в ведении РФ, а какие в совместном ведении РФ и субъекта РФ? Составьте таблицу:

В ведении РФ	В ведении РФ и субъектов РФ
--------------	-----------------------------

Задание 6. Из предложенного списка выбери виды административно-территориального деления, территории в настоящее время

край	автономная республика	область	генерал-губернаторство
автономная область	округ	губерния	автономный округ
республика	воеводство	наместничество	

Практическая работа № 12.

Тема: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».

Цель:

Личностная: создать условия для осознания учащимися значения и роли средств массовой информации.

Предметная: проанализировать функции СМИ, их роль и влияние в политической жизни общества; определить, почему СМИ называют «четвертой властью», почему телевидение является одним из главных средств массовой информации в современном обществе

Метапредметная: оценить роль средств массовой информации (СМИ) в политической жизни общества.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Составьте синквейн.

Задание 2. Работа в малых группах.

Вопросы для 1 группы.

1. Как иначе называют СМИ? Почему?
2. Какие функции в политике выполняют СМИ?
3. В каких отношениях состоят государство и СМИ?
4. Проследите роль и влияние СМИ в различных политических режимах.
5. Считаете ли вы это закономерным явлением? Почему?
6. Какое влияние имеет СМИ в современных развитых демократических странах? Мнение аргументируйте.

Вопросы для 2 группы.

1. Какую информацию по объему передают СМИ? Хорошо это или плохо?
2. Какие общие принципы, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач, выявили исследователи массовой информации?
3. Почему телевидение стало столь популярным в XX в.?
4. Что такое политическое манипулирование? Опишите его механизм.
5. Опишите перспективы развития СМИ.

Вопросы для 3 группы.

1. К каким выводам пришли ученые, изучившие роль СМИ в политической жизни общества?
2. Какова роль СМИ в избирательных кампаниях? Приведите примеры.
3. Опишите механизм взаимодействия кандидата со средствами массовой информации.
4. Какие методы используют пиар- компании в СМИ, чтобы привлечь внимание к своим кандидатам?
5. Что собой представляет политическая реклама?

6. Может ли человек противостоять СМИ? Как? Предложите свои методы.

Задание 3. Заполните пропуски в таблице: «Польза и вред СМИ для человека».

СМИ приносят пользу человеку и обществу	СМИ наносят вред человеку и обществу
Развлекают	Уводят от необходимости ...
	Не всегда информация ...
	... влияние на психику
Воспитывают	
	Не всегда пропагандируют ...
Образовывают	
Формируют ...	Находятся в чьих-то руках

Задание 4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «средства массовой информации». Найдите в приведенном перечне два термина, относящиеся к другому понятию.

Газета; телевидение; телефон; журнал; радио; книга; пресса.

Ответ: 3,6

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру под которой оно указано.

Телевидение; Интернет; СМИ; газета; радио; журнал.

Ответ: 3

Задание 5. Соотнесите функции СМИ в политической жизни и их конкретные проявления.

Функции СМИ	Проявления СМИ
А) Информационная	1) Побуждение людей к конкретным политическим действиям.
Б) Политической социализации.	2) Приобщение людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения.
В) Критики и контроля.	3) Анализ и оценка деятельности органов власти.
Г) Формирования общественного мнения.	4) Выбор, комментирование, оценка информации.
Д) Мобилизационная.	5) Представление различных общественных интересов, мнений, взглядов на политику

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	2	3	5	1

Задание 6. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. Интернет относится к СМИ.

Б. Цензура СМИ в России законодательно запрещена.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

Ответ: 3

Практическая работа № 13.

Тема: «Основы конституционного права РФ».

Цель:

Личностная: развивать умения анализа и систематизации, повышать уровень политической культуры.

Предметная: закрепить теоретических знаний об основах конституционного строя России.

Метапредметная: формировать опыт применения полученных знаний и умений, получать и осмысливать социальную информацию по теме.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

Вариант 1.

1. Форма правления РФ _____.

2. Носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ - _____.

3. Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена

- на _____.
4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться _____.
5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения _____.
6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения _____.
7. Обязательно ли основное общее образование _____.
8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления _____.
9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения _____.
10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу _____.
11. Чем определяется статус республики _____.
12. Какие территории включает в себя территория РФ _____.
13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд _____.
14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ _____.

Вариант 2.

1. Согласно Конституции РФ, что является высшей ценностью _____.
2. Из каких равноправных субъектов состоит РФ _____.
3. Какие меры наказания допускаются только по решению суда _____.
4. Государственную власть в РФ осуществляют _____.
5. Какая исключительная мера наказания устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни _____.
6. С какого возраста должны заботиться трудоспособные дети о нетрудоспособных родителях _____.

- 7.Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность _____.
- 8.Может ли гражданин быть повторно осужден за одно и то же преступление _____.
- 9.С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности _____.
- 10.Назовите города федерального значения _____.
- 11.Вправе ли республики устанавливать свои государственные языки _____.
- 12.На какой срок избирается президент РФ _____.
- 13.С чьего согласия Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ _____.
- 14.Кто может быть Президентом РФ _____.
- 15.Кто назначает выборы Государственной думы _____.

Критерии оценки практической работы:

За правильный ответ выставляется положительная оценка – 1 балл.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Задание 2. Ответьте на вопросы теста.

Тест: «Конституционное право Российской Федерации».

1. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ: 34

2. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти

относится власть

- | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|
| 1) судебная | 3) исполнительная | 5) законодательная |
| 2) муниципальная | 4) партийная | 6) народная |

Ответ: 135

3. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность
- 6) участвовать в общественно-полезной деятельности

Ответ: 23

4. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

Ответ: 245

5. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закреплённым в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

Ответ: 13

6. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность

- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

Ответ: 35

7. В Статье 7 Конституции РФ зафиксирован один из основополагающих принципов российской государственности - социальное государство. Запишите цифры, под которыми указаны его характеристики.

- 1) создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 2) осуществление комплекса мер по поддержанию неимущих групп
- 3) признание прав и свобод человека и гражданина
- 4) провозглашение свободы мнений и действий
- 5) создание эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности
- 6) обеспечение активного и беспрепятственного использования личностью конституционных прав и свобод

Ответ: 12

8. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Ответ: 146

9. Что из перечисленного, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

Ответ: 34

10. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются

только

- 1) народу
- 2) Федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

Ответ: 25

11. Что из перечисленного, согласно Конституции РФ, относится к политическим правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми эти права указаны.

- 1) право проводить собрания, митинги, демонстрации
- 2) право свободно использовать свои способности для предпринимательской деятельности
- 3) право иметь религиозные и иные убеждения
- 4) право избирать и быть избранными в органы государственной власти
- 5) право на неприкосновенность жилища

Ответ: 14

12. Какие из перечисленных ниже положений характеризуют Конституцию Российской Федерации как Основной закон нашей страны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеет всеобъемлющий характер
- 2) является документом прямого действия
- 3) была принята Федеральным Собранием РФ
- 4) обладает высшей юридической силой
- 5) разработана Конституционным Судом
- 6) выносилась на всенародное голосование

Ответ: 246

13. Что из перечисленного ниже характеризует республиканскую форму правления, установленную Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) глава государства избирается народом
- 2) охраняются труд и здоровье людей
- 3) устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда
- 4) обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан
- 5) высшие органы власти избираются или назначаются на определенный срок
- 6) устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты

Ответ: 15

14. Согласно Конституции, вся власть в РФ принадлежит народу.

Законодательство, исполнение законов и контроль за соблюдением законности осуществляются относительно независимыми органами государственной власти. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканская форма правления
- 2) разделение властей
- 3) правовое государство
- 4) демократизм
- 5) федерализм
- 6) политическое разнообразие, плюрализм

Ответ: 24

15. Что, согласно Конституции РФ, является обязанностями граждан? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 2) платить законно установленные налоги и сборы
- 3) защищать Отечество
- 4) участвовать в культурной жизни и пользоваться учреждениями культуры
- 5) получать социальные пособия, установленные законом
- 6) участвовать в отправлении правосудия

Ответ: 123

16. Что, согласно Конституции, находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) координация вопросов здравоохранения
- 2) принятие и изменение федеральных законов
- 3) социальная защита, включая социальное обеспечение
- 4) выполнение международных договоров Российской Федерации
- 5) управление федеральной собственностью
- 6) определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники

Ответ: 134

17. Согласно Конституции, Россия - федеративное государство. Найдите в приведенном перечне положения, которые раскрывают этот конституционный принцип. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существует децентрализация государственной власти
- 2) гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции
- 3) установлено разграничение властных полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления

- 4) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны
- 5) существует свобода экономической деятельности
- 6) государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную

Ответ: 134

18. Что из перечисленного ниже относится, согласно Конституции РФ, к совместному ведению РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти позиции указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

Ответ: 34

19. Какие положения из перечисленных ниже относятся к Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеет всеобъемлющий характер
- 2) является документом прямого действия
- 3) была принята Федеральным Собранием РФ
- 4) обладает высшей юридической силой
- 5) разработана Конституционным судом
- 6) выносилась на всенародное голосование

Ответ: 246

20. Найдите в приведенном списке конституционные требования к судьям судов РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданство Российской Федерации
- 2) стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет
- 3) постоянное проживание в стране не менее 10 лет
- 4) достижение 25-летнего возраста
- 5) высшее историческое образование

Ответ: 124

21. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ
<ul style="list-style-type: none"> А) принимать федеральные законы Б) управлять федеральной собственностью В) разрабатывать федеральный бюджет Г) объявлять амнистию 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Государственная Дума РФ 2) Правительство

Д) назначать на должность Председателя Центрального банка РФ	
--	--

Ответ: 12211

22. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ	ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ Б) назначать на должность судей высших судов РФ В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ Г) решать вопрос о доверии Правительству Д) объявлять амнистию	1) Государственная Дума РФ 2) Совет Федерации

Ответ: 22211

23. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ	СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ
А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации	1) Конституционный Суд Российской Федерации 2) Верховный Суд Российской Федерации

Ответ: 22211

24. Установите соответствие между предметами ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов. Федерации и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ	УРОВНИ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ
-----------------------	--------------------------

А) природопользование, охрана окружающей среды Б) кадры судебных и правоохранительных органов В) внешняя политика и международные отношения РФ Г) денежная эмиссия Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями	1) ведение РФ 2) совместное ведение РФ и субъектов Федерации
---	---

Ответ: 22112

25. Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства Б) назначение на должность федеральных министров В) осуществление исполнительной власти Российской Федерации Г) обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики Д) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях	1) Президент РФ 2) Правительство РФ

Ответ: 11221

26. Установите соответствие между органом власти и его функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ОРГАН ВЛАСТИ
А) разработка бюджета Б) утверждение бюджета В) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ Г) распоряжение государственной собственностью Д) обеспечение и проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики	1) Правительство РФ 2) Федеральное Собрание РФ

Ответ: 12211

27. Установите соответствие между судебными органами и их типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУДЕБНЫЙ ОРГАН	ТИП СУДЕБНОГО ОРГАНА
----------------	----------------------

А) мировые суды Б) районные суды В) областные суды Г) уставные суды Д) Верховный суд РФ	1) федеральные суды 2) суды субъектов федерации
---	--

Ответ: 21121

28. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) объявление амнистии Б) осуществление управления федеральной собственностью В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью	1) Государственная Дума 2) Правительство

Ответ: 12122

29. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституционное право является основной *******(А) права любого современного государства, поскольку представляет собой совокупность юридических норм, определяющих форму правления, *******(Б) устройства, структуру *******(В), права и обязанности граждан. Основным *******(Г) конституционного права России является Конституция РФ 1993 года. Россия провозглашена *******(Д) федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Носителем суверенитета и единственным источником власти является *******(Е) России».

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) государственная власть | б) национальное |
| 2) многонациональный народ | 7) отраслю |
| 3) правительство | 8) закон |
| 4) демократическим | 9) государственно-территориальное |
| 5) источником | |

Ответ: 791542

30. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущены слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на

место пробелов.

В нашей стране правосудие осуществляют только *** (А). В соответствии с Конституцией РФ в России существует единая система *** (Б). Важным органом судебной власти является *** (В), который имеет право своим решением отменять нормативно-правовые акты, противоречащие *** (Г). Высшим органом судебной власти по гражданским, уголовным и административным делам является *** (Д). Экономические споры между предпринимателями и организациями решает *** (Е).

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) государство | 2) суды |
| 3) Высший арбитражный суд | 4) политическая деятельность |
| 5) Конституция РФ | 6) судопроизводство |
| 7) субъект | 8) Верховный суд |
| 9) Конституционный суд | |

Ответ: 269583

Практическая работа № 14-15

Тема: «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения».

Цель:

Личностная: активизация мыслительной деятельности обучающихся, развитие коммуникативных свойств речи.

Предметная: изучить положения Трудового кодекса РФ, касающихся разрешения трудовых споров: индивидуальных и коллективных.

Метапредметная: расширение знания учащихся в области трудового права.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста.

Тест: «Трудовые споры и порядок их разрешения».

I вариант

1. Кому из этих лиц не устанавливается испытание при приеме на работу?
- а) несовершеннолетний гражданин
 - б) лицо моложе 20 лет
 - в) гражданин, имеющий стаж работы по данной специальности более 10 лет
 - г) беременная женщина
 - д) Выпускник МГУ, окончивший учебное заведение 2 года назад
2. Срочный трудовой договор, согласно ст. 58 ТК РФ заключается:
- а) по усмотрению работодателя
 - б) если характер работы не позволяет заключить договор на неопределенный срок
 - в) всегда, если есть соглашение сторон
 - г) в исключительных случаях по соглашению сторон, независимо от характера работы
3. В период действия испытательного срока на работника распространяются:
- а) все положения коллективного договора и локальных нормативных актов
 - б) не все положения, поскольку учитывается факт работы на условиях испытания
4. Какие из указанных документов должны предъявляться при приеме на работу?
- а) документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний
 - б) характеристика с предыдущего места работы
 - в) документы воинского учета
5. Возраст, с которого допускается самостоятельное заключение трудового договора?
- а) 14 лет
 - б) 18 лет
 - в) 16 лет

Ключ: Количество верных ответов(на один вопрос) = 1 баллов.

1	2	3	4	5
а,г	б,г	а	а,в	б

II вариант

1. Содержание трудового договора – это все его условия, которые делятся на:
- а) Дополнительные
 - б) Обязательные
 - в) Необязательные

- г) Внеплановые
- д) Необходимые

2. Недействительные условия трудового договора - это:

- а) условия трудового договора, несогласованные с работником
- б) условия трудового договора, не соблюдаемые работником
- в) условия ухудшающие положение работника по сравнению с трудовым законодательством

3. В соответствии с положениями трудового законодательства работодатель при выборе работника должен учитывать:

- а) только наличие у него профессиональных качеств
- б) профессиональные качества, а также может устанавливать самостоятельно предпочтения в зависимости от пола, возраста, национальности, местожительства

4. Согласно ст. 58 ТК РФ трудовой договор может заключаться на следующие периоды:

- а) на неопределенный срок
- б) на определенный срок не более 10 лет
- в) на определенный срок не более 5 лет

5. Сколько экземпляров трудового договора составляется согласно ст. 67 ТК РФ?

- а) 1
- б) 2
- в) 4

Ключ: Количество верных ответов(на один вопрос) = 1 баллов.

1	2	3	4	5
а,д	в	а	а,в	б

Задание 2. Решите задачи.

Задача № 1.

Экономиста отдела перевели на должность заместителя начальника отдела. При этом ему был установлен трехмесячный испытательный срок. Законны ли действия работодателя?

Решение: Действия работодателя не законны, т.к. согласно статье 70 ТК РФ испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе может быть проведено только вначале трудовых

отношений, т.е. сразу после заключения трудового договора. При изменении трудового договора (перевод) испытание не устанавливается.

Задача № 2.

С работником был заключен срочный трудовой договор. Однако в положенный срок работник уволен не был и продолжал работать. Через некоторое время он получил уведомление об увольнении в связи с прекращением срочного трудового договора. Законны ли действия работодателя?

Решение: Действия работодателя не законны. Согласно статье 58 ТК РФ, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и трудовые отношения фактически продолжают после истечения срока действия трудового договора, то условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу. Трудовой договор в этом случае считается заключенным на неопределенный срок. В соответствии со статьей 79 ТК РФ, о прекращении трудового договора в связи с истечением срока его действия работник должен быть предупрежден в письменной форме не менее чем за три календарных дня до увольнения. Исключение составляют случаи, когда срочный трудовой договор заключен на время исполнения обязанностей отсутствующего работника. Такой трудовой договор прекращается с выходом этого работника на работу.

Задача № 3.

Девушке, обратившейся в организацию, которой требуется на постоянной основе программист, было отказано в заключение трудового договора. Причину отказа в трудоустройстве работодатель объяснил тем, что хотел бы принять на должность программиста мужчину. Законны ли действия работодателя?

Решение: Действия работодателя не законны. Согласно статье 64 ТК РФ «Гарантии при заключении трудового договора», при заключении трудового договора не допускается, какое бы то ни было прямое или

косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ. Работодателю запрещено самостоятельно устанавливать предпочтения, например, в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, возраста, места жительства, а также других обстоятельств, если они не связаны с деловыми качествами работника, за исключением случаев, прямо предусмотренных федеральным законом.

Задание 3. Работа в малых группах. Подготовьте устный ответ.

Задание для 1 группы. Где рассматриваются индивидуальные трудовые споры?

Задание для 2 группы. Назовите стадии рассмотрения коллективного трудового спора

Задание для 3 группы. Должен ли быть предупрежден работодатель о начале забастовки?

Задание для 4 группы. Перечислите, в каких случаях забастовка может быть признана незаконной?

Задание 4. Установите соответствие между понятием определением.

Забастовка — это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовые функции, подчинении работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных законодательством, коллективным и трудовым договорами.

Трудовой договор – заключается на определенный срок до 5 лет и только в тех случаях, которые указаны в Трудовом кодексе (для производства временных работ, например, сброс снега с крыш, для замены отсутствующих работников, например, женщин в декретном отпуске и т. д.).

Бессрочный трудовой договор – это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

Срочный трудовой договор - это соглашение, по которому работник

обязуется выполнять работу по определенной профессии или должности, подчиняясь внутреннему распорядку организации, а работодатель обязан выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством.

Трудовые правоотношения – заключается на неопределенный срок, и работник может расторгнуть этот договор без объяснения причин, предупредив администрацию за две недели. Администрация также может уволить работника, но лишь по основаниям, указанным в Трудовом кодексе (сокращение штата, прогул, появление на работе в состоянии алкогольного опьянения, грубое нарушение правил внутреннего распорядка, несоответствие квалификации работника занимаемой должности).

Задание 5. Опираясь на текст учебника, заполните пропуски в тексте.

Продолжительность рабочего времени.

Сокращенная рабочая неделя (ст. 92 ТК РФ), устанавливается:

- 1) для работников до 16 лет - не более ___ часов в неделю; (24)
- 2) для работников от 16 до 18 лет - не более ___ часов в неделю; (35)
- 3) для работников до 16 лет, обучающихся в каком-либо образовательном учреждении - не более ___ часов (буквально, не может превышать половины нормы, установленной частью первой статьи 92 ТК РФ); (12)
- 4) для работников от 16 до 18 лет, обучающихся в каком-либо образовательном учреждении - не более ___ часов. (18)

Задание 6. Пользуясь Трудовым кодексом Российской Федерации, найдите верные ответы.

Согласно ст. 265 ТК РФ несовершеннолетние не могут быть заняты на:

- 1) _____ работах;
- 2) работах, которые могут _____ их здоровью и нравственному развитию (например, в игорном бизнесе, в _____ и клубах, а также в перевозке, производстве и торговле _____, _____ изделиями, наркотическими и иными _____ препаратами);

- 3) тяжелых работах;
- 4) работах с _____ или _____ условиями труда.

В соответствии с формулировкой части третьей статьи 265 ТК РФ перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжести утверждаются в порядке, установленном Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (сегодня продолжает свое действие постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 (в ред. постановления Правительства РФ от 20.06.2001 г. № 473), утверждающее Перечень тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, на которых запрещено использовать труд лиц моложе 18 лет).

Кроме того, ст. 268 ТК РФ запрещает:

- 1) привлекать несовершеннолетних к _____ работам;
- 2) вызывать в _____ смену;
- 3) отправлять в _____;
- 4) выходные и _____ дни.

Также ст. 282 ТК РФ запрещает организациям принимать несовершеннолетнего на работу по совместительству, либо привлекать его к работам, выполняемым вахтовым методом (ст. 298 ТК РФ).

Задание 7. Работа в группах. Каждая группа представляет подготовленный мини-справочник, составленный из ответов на решенные задачи.

Задание для 1 группы. «Несовершеннолетний ребенок».

1. С какого возраста гражданин России может начать работу? Каким будет рабочий день несовершеннолетнего?
2. Семнадцатилетний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется через 11 месяцев с начала работы. Правильно или нет?

3.16-летний и 20-ти летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?

4.17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

5. Возможна ли работа несовершеннолетнего по совместительству?

6. Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?

7. Какие нормы выработки должны быть, если гражданину 17 лет?

8. Какова будет оплата труда для несовершеннолетних? 1. С какого возраста гражданин России может начать работу? Каким будет рабочий день несовершеннолетнего?

Задание для 2 группы. «Женщина с несовершеннолетним ребенком».

1. Могу ли я рассчитывать на неполный рабочий день, если моему ребенку 12 лет?

2. Могу ли я работать на дому?

3. Могу ли я попасть под сокращение на моем предприятии, если я мать одиночка?

4. Могут ли меня уволить без предоставления другой работы?

5. Положена ли мне сокращенная рабочая неделя, если я работаю в г. Братске, приравненному к местности Крайнего Севера?

6. Будет ли засчитываться в общий и непрерывный трудовой стаж отпуск по уходу за ребенком?

7. Мой ребенок – инвалид. Мне предоставили путевку на лечение ребенка в другой город, администрация препятствует расторжению срочного договора и не выдает трудовую книжку. Кто прав?

8. Могу ли я отказаться от командировки?

9. Могу ли я взять неделю оплачиваемого отпуска?

Задание для 3 группы. «Пенсионер».

1. Я работающий пенсионер, мне будут платить пенсию?

2. Меня могут сократить на работе, если я пенсионер?
3. Какие выплаты мне положены, при досрочном расторжении договора, в связи с сокращением штатов?
4. Я как педагогический работник имеют право на досрочное назначение трудовой пенсии? При каком условии?
5. Куда мне необходимо обратиться, если я желаю досрочно выйти на пенсию?
6. Какие документы необходимо предоставить для досрочного назначения трудовой пенсии?
7. Если я имею удостоверение «Ветеран труда», при выходе на пенсию мне положены социальные льготы, если да, то какие?
8. Отличается ли размер пенсии гражданина, досрочно вышедшего на пенсию, от размера пенсии, которую бы он получал, если бы вышел на пенсию по возрасту?
9. Если мне задержали выплату пенсии, куда я могу обратиться с жалобой?

Практическая работа № 16.

Тема: «Законодательство РФ о налогах и сборах».

Цель:

Личностная: готовность к успешному выполнению типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.

Предметная: изучить налоговую систему Российской Федерации.

Метапредметная: расширение знания учащихся в области налогообложения в Российской Федерации.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М,

2018.

Задание № 1. Решите задачу.

Владимир Александрович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги.

Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Элементы структуры налога
А) 1 см ³ рабочего объёма двигателя	1) субъект налога
Б) Владимир Александрович	2) объект налога
В) легковой автомобиль	3) источник уплаты налога
Г) заработная плата	4) единица налогообложения
Д) земельный участок	

Задание № 2. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.

2. Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определённых законодательством.

3. Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.

4. Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.

5. К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

Задание № 3. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды налогов и сборов в РФ
А) налог на доходы физических лиц	1) региональные
Б) акцизы	2) местные
В) транспортный налог	3) федеральные
Г) государственная пошлина	
Д) земельный налог	

Задание № 4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды налогов	Примеры
Федеральные налоги и сборы	Акцизы, налог на доходы физических лиц и др.
... налоги	Налог на имущество организаций, транспортный налог

Ответ: Система налогов и сборов в РФ.

Задание № 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____ (Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к _____ (В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____ (Г). Владелец физического _____ (Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части _____ (Е) этой фирмы»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то,

что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) рента
- 2) прибыль
- 3) производство
- 4) труд
- 5) капитал
- 6) собственность
- 7) плата
- 8) обмен
- 9) закон.

Задание 6. Установите соответствие между понятием определением.

Объект налога – полное или частичное освобождение плательщика от налога.

Субъект налога – величина налога с единицы объекта налога.

Источник налога - т.е. доход из которого выплачивается налог (зарплата, прибыль, доход, дивиденды).

Ставка налога – это имущество, доход, товар, наследство, подлежащие обложению.

Налоговая льгота – это налогоплательщик, то есть физическое или юридическое лицо.

Практическая работа № 17.

Тема: «Гражданские споры, порядок их рассмотрения».

Цель:

Личностная: повышение информационной компетентности учащихся; формирование личности учащихся, готовых к жизни в современном обществе.

Предметная: изучить основные положения и статья Гражданского

кодекса Российской Федерации; аскрыть понятия «гражданский процесс», «гражданские споры», «гражданская процессуальная правоспособность», «гражданская процессуальная дееспособность».

Метапредметная: расширение знания учащихся в области гражданского права Российской Федерации.

Литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс..- М, 2018.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста.

1. В Российской Федерации в порядке гражданского судопроизводства гражданские дела рассматриваются в:

- а) судах общей юрисдикции
- б) специализированных судах по интеллектуальным правам
- в) Верховном суде

2. Один из принципов гражданского судопроизводства:

- а) принцип осуществления правосудия несколькими инстанциями
- б) принцип осуществления правосудия только судом
- в) непрерывность судебного заседания

3. Один из принципов гражданского судопроизводства:

- а) устность разбирательства
- б) состязательность
- в) принцип сочетания единоличного и коллегиального начал в рассмотрении и разрешении гражданских дел

4. Один из принципов гражданского судопроизводства:

- а) принцип независимости судей и их подчинения только закону
- б) коллегиальность
- в) принцип неформального процессуального равенства сторон

5. Один из принципов гражданского судопроизводства:

- а) непрерывность судебного заседания
- б) состязательность
- в) принцип законности

6. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) закрытость
б) принцип осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом, а также принцип равноправия
в) коллегиальность

7. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) принцип неформального процессуального равенства сторон
б) закрытость
в) принцип гласности судебного разбирательства

8. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) принцип национального языка судопроизводства
б) устность разбирательства в) единовластие судей

9. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) состязательность
б) принцип неформального процессуального равенства сторон
в) принцип диспозитивности

10. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) единовластие судей б) принцип состязательности
в) устность разбирательства

11. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) принцип формального процессуального равенства сторон
б) коллегиальность в) состязательность

12. К.И. Малышев отмечал, что в движении процесса вообще можно различить один из следующих главных моментов:
а) досудебное разбирательство
б) начало процесса, или установление процессуального отношения
в) досудебные прения

13. К.И. Малышев отмечал, что в движении процесса вообще можно различить один из следующих главных моментов:
а) исследование дела в процессе б) досудебное разбирательство
в) изучение доказательств

14. К.И. Малышев отмечал, что в движении процесса вообще можно различить один из следующих главных моментов:
а) досудебные прения б) судебные прения
в) окончание процесса, в особенности решением дела

15. К.И. Малышев отмечал, что в движении процесса вообще можно различить один из следующих главных моментов:
а) исполнение б) общественные слушания в) решение присяжных
16. К.И. Малышев отмечал, что в движении процесса вообще можно различить один из следующих главных моментов:
а) судебные прения б) обжалование судебных постановлений
в) общественные слушания
17. Порядок гражданского судопроизводства в федеральных судах общей юрисдикции определяется:
а) уголовным кодексом б) постановление Совета Безопасности
в) Конституцией Российской Федерации
18. Не допускается применение правил международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, правдиво ли утверждение:
а) нет б) да в) лишь отчасти
19. Суд возбуждает гражданское дело по заявлению лица, обратившегося за защитой своих прав, свобод и законных интересов, правдиво ли утверждение:
а) нет б) да в) лишь отчасти
20. Судопроизводство в судах и исполнение судебного постановления осуществляются в:
а) течение двух недель б) разумные сроки в) сжатые сроки
21. При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только:
а) Конституции Российской Федерации
б) уголовному кодексу в) президенту
22. При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только:
а) уголовному кодексу б) федеральному закону
в) административному кодексу
23. Гарантии независимости судей устанавливаются:
а) премьер-министром б) президентом
в) Конституцией Российской Федерации
24. Гарантии независимости судей устанавливаются:
а) уголовным кодексом б) федеральным законом в) членами Совфеда

25. В военных судах РФ гражданское судопроизводство ведется на:

- а) языке, характерным для региона, республики, края и т.д.
- б) по усмотрению судьи
- в) русском языке

26. Основными источниками гражданского процессуального права служат:

- а) нормативные правовые акты
- б) обычаи международного права
- в) судебные прецеденты

27. Гражданская процессуальная правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами и организациями, обладающими согласно законодательству Российской Федерации правом на судебную защиту прав, свобод и законных интересов, правдиво ли утверждение:

- а) нет
- б) да
- в) лишь отчасти

28. Процессуальное соучастие допускается, если:

- а) права и обязанности нескольких истцов или ответчиков имеют несколько оснований
- б) предметом спора являются неоднородные права и обязанности
- в) права и обязанности нескольких истцов или ответчиков имеют одно основание

29. Соответчики в гражданском процессе:

- а) образуют пассивное соучастие
- б) не наделены самостоятельностью в выступлении против истца
- в) представляют собой активное соучастие

30. Отказ от иска в гражданском процессе:

- а) принимается судом в любом случае
- б) является правом истца
- в) предполагает право ответчика не согласиться с иском против него

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	в	б	б	б	а	б	в	б	в	а	б	в	а	б

Задание 2. Составьте синквейн.

Задание 3. Словарная работа. Опираясь на текст учебника, дайте определение следующим понятиям:

Гражданская дееспособность, юридическое лицо, коммерческая организация, сделка исковая давность, обязательство, наследственное

право.

Задание 4. Опираясь на текст учебника, заполните таблицу: «Вещи в Гражданском кодексе РФ».

	Определение	Примеры
Движимые вещи		
Недвижимые вещи		
Вещи, участвующие в обороте		
Вещи, ограниченные в обороте		

Задание 5. Работа в малых группах.

Задание для 1 группы. В чем заключается гражданская правоспособность? Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?

Задание для 2 группы. Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?

Задание для 3 группы. Что такое сделка? Каковы ее виды? Каковы условия действительности сделок?

Задания для 4 группы. Что такое обязательство? Какие виды обязательств существуют? Какие существуют способы обеспечения исполнения обязательств?

Задание для 5 группы. Что такое наследственное право? Какие виды наследования существуют?

3.2. Задания промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «Обществознание»:

1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2. Многообразие путей и форм общественного развития.
3. Биосоциальная природа человека и его деятельность.
4. Мироззрение, его структура и типы мировоззрения.

5. Познавательная деятельность человека. Научное познание.
6. Духовная культура личности и общества.
7. Наука и образование в современном мире.
8. Религия.
9. Искусство.
10. Экономика – основа жизнедеятельности общества.
11. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение.
12. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
13. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.
14. Спрос на труд. Рациональное поведение при поиске работы.
15. Предприятие в экономике.
16. Экономика и государство.
17. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.
18. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.
19. Семья в современном мире.
20. Этнические общности и нации.
21. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
22. Политика и власть. Политическая система.
23. Федеративное устройство Российской Федерации.
24. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.
25. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
26. Право в системе социальных норм.
27. Основы конституционного права РФ.
28. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
29. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.
30. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных

правоотношений. Экологическое законодательство.

31. Законодательство РФ о налогах и сборах.

32. Основы процессуального права.

33. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.

5. Пакет принимающего дифференцированный зачет.

Количество вариантов задания для сдачи дифференцированного зачета -
33.

Время выполнения задания – 10 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1.Посадочные места для обучающихся

2. Рабочее место для преподавателя

3. Зачетная ведомость

4.Журнал учебных занятий группы

5. Зачетная книжка студента

6. Печатные издания:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.- М, 2019.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.- М, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10 класс.- М, 2018.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 11 класс.- М, 2021.