

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Зеленодольский судостроительный колледж»  
(ГАПОУ «ЗСК»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель по учебно-производственной  
работе ГАПОУ «Зеленодольский  
судостроительный колледж»  
Э.Ф. Резатдинов  
«01» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГАПОУ «Зеленодольский  
судостроительный колледж»  
Г.А. Хакимуллин  
«01» 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

по специальности 26.02.04 Монтаж и техническое  
обслуживание судовых машин и механизмов

квалификация техник

форма обучения (очная)

Рассмотрено и одобрено на  
заседании педагогического совета.

Протокол № 1

От «01» сентября 2023г.

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 440.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский судостроительный колледж»

Разработчик (-и):

Хайруллина Д.Х. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) входящей в состав укрупненной группы профессий **26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**, по специальности **26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной /или смежных областях; методы работы в профессиональной /или смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации.
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость совей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	нет
в т.ч.	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	нет
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	нет
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	нет
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	нет
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже 20-21 вв. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	<b>2</b>	ОК 1, ОК 5
<b>Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств на рубеже 20-21 вв.</b>			<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже 20-21 вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	ОК 4

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Письменно в тетрадях дать расшифровку аббревиатурам: АТЭС, МЕРКПСУР, НАФТА, СНГ. Подготовить сообщение на тему: «Заключение Маастрихтского договора».</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b> Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом и политическом развитии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы. НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Евросоюза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Североатлантическая ассамблея.</p>	4	ОК 4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщения «Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы».</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90- годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 годы. Роль России на постсоветском пространстве.</p>	2	ОК 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление таблицы: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия»</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b> Страны Юго-Восточной Азии на рубеже 20-21 вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития рыночных реформ Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Тайланд, Индонезия, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС,</p>	2	ОК 3, ОК 4

	ЕврАзЭС. состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Тайланд, Бруней, Сингапур, Вьетнам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Аналитическая обработка текста: «Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже 20-21 вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-Израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце 20 века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств.	2	ОК 6
<b>Тема 1.6.</b> Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз и военный блок (ЮСО).	2	ОК 2
<b>Тема 1.7.</b> Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическое положение России в конце 20 – первой половине 21 вв. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Правление Д.А.Медведева: наука, инновационный бизнес, обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации, развитие малого бизнеса.	4	ОК 4
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже 20-21 вв.</b>			<b>10</b>

<b>Тема 2.1.</b> Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b> Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад СССР, Распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане.	2	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщения по теме: «Отношения России и НАТО после распада СССР»	1	
<b>Тема 2.2.</b> Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Афганском континенте и Ближнем Востоке.	<b>Содержание учебного материала:</b> Война в персидском заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.	2	ОК 3, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка презентации на тему: «Конфронтация «Фахт» и «Хамас», Курдский вопрос в Турции и Иране».	2	
<b>Тема 2.3.</b> Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.	<b>Содержание учебного материала:</b> Война в Афганистане: предыстория, цели войны, свержение режима талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Война США в Ираке (2003 -2010 гг.). нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак.	2	ОК 5, ОК 6
<b>Тема 2.4.</b> Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в северной Ирландии, террористические организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.	2	ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщения на тему: «Расовые конфликты в США: причины конфликтов, меры устранения, последствия».	1	

<p><b>Тема 2.5.</b> Этические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце 20-21 вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины этических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональный конфликт в Грузии. События в Абхазии. Суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Признание Россией суверенитета Южной осетии и Абхазии в 2009 году.</p>	2	ОК 5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление таблицы: «Анализ международных конфликтов в конце 20-21 века: причины, участники, способы урегулирования»</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.</b></p>			12
<p><b>Тема 3.1.</b> ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> ООН: история возникновения, Устав, структура. генеральная ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Роль ООН в современных международных отношениях. Полномочия ООН в мировой политике. Критик ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» (G-8) и НАТО как конкуренты ООН.</p>	4	ОК 2, ОК 4
<p><b>Тема 3.2.</b> НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000 годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО».</p>	2	ОК 2, ОК 4
<p><b>Тема 3.3.</b> ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Шенгенская конвенция 1990 г. Структура ЕС. Направление деятельности ЕС создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, лиссабонский договор.</p>	2	ОК 2, ОК 4

Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение СНГ: участники, принятие Устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДБК. Формирование союзного государства России и Беларуси. Российско-Украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС.	2	ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщения: «Определение роли России на постсоветском пространстве»	1	
Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка.	<b>Содержание учебного материала:</b> Однополярный или многополярный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. глобальные угрозы в 21 веке.	2	ОК 5, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Провести анализ текста: «Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним».	2	
<b>Раздел 4. Культура и религия в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Церковь и гражданское общество	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Возрождение религии в постсоветской России.	2	ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовить доклад: «Религиозный экстремизм».	1	

Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b> Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж.Деррида, Р.Рорти). центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция языка. Постмодерн в искусстве. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур.	2	ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Написать эссе: «Культурные традиции современной России»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>68 часов</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по автоматизации производства;
- учебно-методический комплекс;

Методическое обеспечение:

- рабочая программа;
- поурочное планирование;
- методические рекомендации для выполнения практических работ;
- тестовые задания для выполнения различных видов контроля;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор,
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей:

дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Ар-темов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия»

Ивашко М. И. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014.

История России, 1900-1945 гг. 11 класс: учебник для образовательных учреждений/А.А.Данилов, А.В.Филиппова – м.: Просвещение, 2012.

Павленко Н.И. Истории России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. Базовый уровень: учебник для образовательных учреждений/Н.И.Павленко, И.В.Андреев, Л.М. Ляшенко под ред. А.Ф.Киселева, П.И. Пабленко – М.:Дрофа,2012.

Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. (Среднее профессиональное образование)

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. – 124.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умение</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля.
<b>Умение</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Способность выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
<b>Знание</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля.
<b>Знание</b> сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	
<b>Знание</b> основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
<b>Знание</b> назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
<b>Знание</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Понимание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
<b>Знание</b> содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

### Лист регистрации изменений и дополнений рабочей программы

№ изм ене ния	Дата внесения изменения, проведения ревизии	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О. подпись
1	2	3	4	5	6