

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Зеленодольский судостроительный колледж»
(ГАПОУ «ЗСК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по учебно-производственной
работе ГАПОУ «Зеленодольский
судостроительный колледж»

Э.Ф. Резатдинов

«01» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ «Зеленодольский
судостроительный колледж»

Г.А. Хакимуллин

«01» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

по специальности 26.02.02 Судостроение

квалификация техник

форма обучения (очная)

Рассмотрено и одобрено на
заседании педагогического совета.

Протокол № 1

От «01» сентября 2023г.

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.02 Судостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 440 от 07.05.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский судостроительный колледж»

Разработчик (-и):

Хайруллина Д.Х. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) входящей в состав укрупненной группы профессий **26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**, по специальности **26.02.02 Судостроение**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной /или смежных областях; методы работы в профессиональной /или смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | (самостоятельно или с помощью наставника). | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Описывать значимость совей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | нет |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | нет |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | нет |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | нет |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i> | нет |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение. | Содержание учебного материала: Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже 20-21 вв. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России. | 2 | ОК 1, ОК 5 |
| Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств на рубеже 20-21 вв. | | | 18 |
| Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже 20-21 вв. | Содержание учебного материала: Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации. | 2 | ОК 4 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | Письменно в тетрадях дать расшифровку аббревиатурам: АТЭС, МЕРКПСУР, НАФТА, СНГ. Подготовить сообщение на тему: «Заключение Маастрихтского договора». | | |
| Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом и политическом развитии. | Содержание учебного материала: США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы. НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Евросоюза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Североатлантическая ассамблея. | 4 | ОК 4 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения «Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы». | 2 | |
| Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. | Содержание учебного материала: Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90- годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 годы. Роль России на постсоветском пространстве. | 2 | ОК 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Составление таблицы: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия» | 2 | |
| Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже 20-21 вв. | Содержание учебного материала: Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития рыночных реформ Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Тайланд, Индонезия, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС, ЕврАзЭС. состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых | 2 | ОК 3, ОК 4 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Тайланд, Бруней, Сингапур, Вьетнам. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Аналитическая обработка текста: «Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. | 2 | |
| Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже 20-21 вв. | Содержание учебного материала: География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-Израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце 20 века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств. | 2 | ОК 6 |
| Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. | Содержание учебного материала: Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз и военный блок (ЮСО). | 2 | ОК 2 |
| Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. | Содержание учебного материала: Экономическое положение России в конце 20 – первой половине 21 вв. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Правление Д.А.Медведева: наука, инновационный бизнес, обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации, развитие малого бизнеса. | 4 | ОК 4 |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже 20-21 вв. | | | 10 |
| Тема 2.1. Сущность и типология международных | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 2, ОК 4 |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| конфликтов после распада СССР. | Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад СССР, Распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по теме: «Отношения России и НАТО после распада СССР» | 1 | |
| Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Афганском континенте и Ближнем Востоке. | Содержание учебного материала: Война в персидском заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. | 2 | ОК 3, ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка презентации на тему: «Конфронтация «Фахт» и «Хамас», Курдский вопрос в Турции и Иране». | 2 | |
| Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. | Содержание учебного материала: Война в Афганистане: предыстория, цели войны, свержение режима талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Война США в Ираке (2003 -2010 гг.). нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. | 2 | ОК 5, ОК 6 |
| Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. | Содержание учебного материала: Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в северной Ирландии, террористические организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. | 2 | ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения на тему: «Расовые конфликты в США: причины конфликтов, меры устранения, последствия». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| <p>Тема 2.5. Этические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце 20-21 вв.</p> | <p>Содержание учебного материала: Причины этических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональный конфликт в Грузии. События в Абхазии. Суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Признание Россией суверенитета Южной осетии и Абхазии в 2009 году.</p> | 2 | ОК 5 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося: Составление таблицы: «Анализ международных конфликтов в конце 20-21 века: причины, участники, способы урегулирования»</p> | 2 | |
| <p>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.</p> | | 4 | 12 |
| <p>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.</p> | <p>Содержание учебного материала: ООН: история возникновения, Устав, структура. генеральная ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Роль ООН в современных международных отношениях. Полномочия ООН в мировой политике. Критик ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» (G-8) и НАТО как конкуренты ООН.</p> | | |
| <p>Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</p> | <p>Содержание учебного материала: Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000 годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО».</p> | 2 | ОК 2, ОК 4 |
| <p>Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.</p> | <p>Содержание учебного материала: Шенгенская конвенция 1990 г. Структура ЕС. Направление деятельности ЕС создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, лиссабонский договор.</p> | 2 | ОК 2, ОК 4 |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала: Возникновение СНГ: участники, принятие Устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДБК. Формирование союзного государства России и Беларуси. Российско-Украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. | 2 | ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения: «Определение роли России на постсоветском пространстве» | 1 | |
| Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка. | Содержание учебного материала: Однополярный или многополярный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. глобальные угрозы в 21 веке. | 2 | ОК 5, ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Провести анализ текста: «Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним». | 2 | |
| Раздел 4. Культура и религия в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | 4 | |
| Тема 4.1. Церковь и гражданское общество | Содержание учебного материала: Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Возрождение религии в постсоветской России. | 2 | ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить доклад: «Религиозный экстремизм». | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------------|------|
| Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. | Содержание учебного материала: Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж.Деррида, Р.Рорти). центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция языка. Постмодерн в искусстве. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. | 2 | ОК 5 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Написать эссе: «Культурные традиции современной России» | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 68 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по автоматизации производства;
- учебно-методический комплекс;

Методическое обеспечение:

- рабочая программа;
- поурочное планирование;
- методические рекомендации для выполнения практических работ;
- тестовые задания для выполнения различных видов контроля;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Основные печатные издания

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей:

дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Ар-темов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия»

Ивашко М. И. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014.

История России, 1900-1945 гг. 11 класс: учебник для образовательных учреждений/А.А.Данилов, А.В.Филиппова – м.: Просвещение, 2012.

Павленко Н.И. Истории России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. Базовый уровень: учебник для образовательных учреждений/Н.И.Павленко, И.В.Андреев, Л.М. Ляшенко под ред. А.Ф.Киселева, П.И. Пабленко – М.:Дрофа,2012.

Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. – 124.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля. |
| Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Способность выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | |
| Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | Понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.). | |
| Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. | Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. | |
| Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | Понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | |
| Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | Понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | |
| Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Понимание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | |
| Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | |

Лист регистрации изменений и дополнений рабочей программы

| № изм ене ния | Дата внесения изменения, проведения ревизии | Номера листов | Документ, на основании которого внесено изменение | Краткое содержание изменения | Ф.И.О. подпись |
|------------------------|---|------------------|--|---------------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |