**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Школьный этап олимпиады по русскому языку**

**для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**Ответы**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итого |
| 10 | 8 | 8 | 12 | 10 | 8 | 10 | 16 | 82 |

**Задание 1.**  Выпишите слова, в которых количество букв и звуков совпадает. Ответ обоснуйте. (10 б.)

*Косьба, вьюн, съел, яма, гамма, едет, люстра, край, гигиена, время.*

**Ответ:**

10 б. – по 2 б. за каждое правильное слово и объяснение

Вьюн - [в'йун], съел - [сйэл], люстра - [л'устра], край - [край], время - [вр'эм'а].

**Задание 2.** В каких словах выделяется два суффикса? Выпишите эти слова, разберите их по составу. (8 б.)

*Мандаринка, кислинка, бусинка, начинка*.

**Ответ**

8 б. - по 4 б. за каждый верный разбор двух слов.

Кис-л-инк-а

Бус-ин-к-а

**Итого: 8 б.**

**Задание 3.** В каком ряду пропущены одни и те же буквы. Ответ обоснуйте, назовите вид орфограммы. (8 б.)

А) вид…т, бормоч…т, слыш…т;

Б) кле…шь, стел…шь, вер…шь;

В) терп…т, обид…т, одобр…т.

**Ответ.**

6 б.- верно определил ряд

А) видИт, бормочЕт, слышИт;

Б) клеИшь, стелЕшь, верИшь;

**В) терпИт, обидИт, одобрИт –** глаголы 2 спр.,

2 б. – назвал орфограмму – безударные окончания глаголов

**Итого: 8 б.**

**Задание 4.** Распределите слова на две группы. Объясните, по какому принципу вы распределили слова. (12 б.)

*Кукла, мяч, кольцо, матрешка, толпа, микроб, ферзь, улица, народ, чудовище.*

**Ответ**

Слова делятся на 2 группы:

1. Одушевленные: кукла, матрешка, ферзь, чудовище

2. Неодушевленные: мяч, кольцо, толпа, микроб, улица, народ.

2б. – за верное название групп: одушевленное и неодушевленное

10 б. – по 1 б. за каждое верное слово

**Итого: 12 б.**

**Задание 5.** Замените заимствованные слова русскими синонимами. (10 б.)

*Имидж, фиаско, авеню, дискуссия, дефицит.*

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждый верный ответ

*имидж - образ,*

*фиаско – поражение, неудача,*

*авеню - улица,*

*дискуссия - спор,*

*дефицит - недостаток.*

**Итого: 10 б.**

**Задание 6.** Найдите и исправьте грамматические ошибки в предложениях.

*1) Ложите книги на стол, я их потом уберу.*

*2) Он долго наблюдал, как любимая махает ему платком.*

*3) Я убедю всех пойти на матч.*

*4) Едьте быстрее, мы опаздываем на концерт.*

**Ответ:**

8 б. – по 2 б. за каждое верное предложение

*1) Кладите книги на стол, я их потом уберу.*

*2) Он долго наблюдал, как любимая машет ему платком.*

*3) Я смогу убедить всех пойти на матч.*

*4) Поезжайте быстрее, мы опаздываем на концерт.*

**Итого: 8 б.**

**Задание 7.** Прочитайте предложения, выполните задания. (10 б.)

1)В предложении 4 какие однородные члены вы нашли? Ответ обоснуйте.

2) Сколько грамматических основ во 2 предложении? Сделайте схему.

*(1) День был по-летнему солнечный, жаркий. (2) Но только мы подошли к лесу, вдруг набежала синяя тучка и из неё посыпался частый крупный дождь. (3) А солнце всё продолжало светить. (4) Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. (5) Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.*

**Ответ:**

1)Ученик нашел все однородные члены предложения. Ученик должен подчеркнуть их, показать схематично. – 6 б.

2) 3 грамматические основы*.* – 4 б.

**Итого 10 б.**

**Задание 8**. Не задумывался ли ты вести подкасты (*подкаст – это тематическая аудиопрограмма, которую можно слушать онлайн или скачать для дальнейшего прослушивания*) о русском языке? Какую бы тему русского языка ты выбрал для записи подкаста? Напиши сочинение-миниатюру. (16 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

**Итого 16 б.**

**ИТОГО: 82 б.**