



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 56D97CD6324041AACC55FBD3D55593B3

Владелец: ЯРУЛЛИН ДАНИС НУРИСЛАМОВИЧ

Действителен с 06.04.2026 до 30.06.2027

№ _____

Директору
Яруллину Д.Н.
(Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Сабинская средняя общеобразовательная
школа" Сабинского муниципального
района РТ)

Отчет о результатах самообследования Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального
района
Республики Татарстан» за 2025 год

Директор
Яруллин Д.Н.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 56D97GD6324041AAC55FBD3D55593B3
Владелец: ЯРУЛЛИН ДАНИС НУРИСЛАМОВИЧ
Действителен с 06.04.2026 до 30.06.2027

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
(МБОУ «Сабинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Сабинская СОШ»

протокол от 28.03.2026 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сабинская СОШ»

Д.Н.Яруллин

Приказ № 57 от 28.03.2026

Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Яруллин Данис Нурисламович
Адрес организации	422060, Республика Татарстан, Сабинский район, п.г.т.Богатые Сабы, ул.Объездная, д.ба
Телефон, факс	8 (843)62-22-8-13
Адрес электронной почты	Ssoh.Saba@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2022 год
Лицензия	От 08.09.2023 №Л035-01272-16/00615706
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.02.2023 №379/23-Д, серия 16 А 01 № 0002080

Основным видом деятельности МБОУ «Сабинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1,6.2), адаптивную основную общеобразовательную программу основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и адаптивную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Сабинская СОШ» расположена в поселке городского типа Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в п.г.т.Богатые Сабы-98,23%, в деревнях Илеберь, Тимершык, с.Бигеней, Сатышево, Средние Сабы-1,73%.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Деятельность ОУ регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

ОУ для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации учебного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово - хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно - распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты ОУ создаются в течение всей деятельности школы, исходя из потребностей, они не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству.

Высшим органом самоуправления школы является Общее собрание работников.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет. Педагогический совет организуется в составе директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, библиотекаря школы и всех педагогических работников школы. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления ОУ.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в школе создается Общешкольный родительский комитет. Задачами Общешкольного родительского комитета являются: укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы; участие в организации широкой педагогической пропаганды.

Административно-управленческую деятельность МБОУ «Сабинская СОШ» обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Яруллин Данис Нурисламович

Заместители директора:

по учебной работе: Шакирова Гульнара Ринатовна

по воспитательной работе: Шамсутдинова Лариса Икрамовна.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными

планами осуществляет заместитель директора по УР, обеспечивающая контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Она также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется

приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется один раз в год, утверждается директором.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием повышения качества образовательного процесса. В соответствии с Положениями о методических объединениях учителей - предметников организуется деятельность методических объединений учителей.

Методическая служба ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, осуществление действенного контроля компетенции обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровней педагогов, изучение и выявление передового опыта. Работу службы возглавляет заместитель директора по учебной работе. В 2025 году была организована работа 4 профессиональных объединений педагогов:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- МБОУ «Сабинская СОШ» успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ОО.

Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ОО функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(далее – ФАОП ОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(далее – ФАОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного

ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Языки обучения: татарский, русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	131
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	121
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 287 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.),
- дополнительные общеразвивающие программы.
-

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Школа непосредственно использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО):

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ОО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с

2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса был сформирован естественно-научный профиль. В 2025/2026 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в 10 классе реализуется учебный план универсального профиля. Естественно-научный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно- научного и гуманитарного профилей. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля при шестидневной учебной неделе. Обучающиеся изучают на углубленном уровне: химию и биологию. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Обществознание Информатика	17	20

Естественно-научный	Химия	18	15
	Биология		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе к концу 2025 года:

- с задержкой опорно-двигательного аппарата – 2 (0,69%),
- с задержкой психического развития -1 (0,34%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1,6.2),
- адаптивная основная общеобразовательная программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

АООП разработана в соответствии с ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, где обучаются дети с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»; «Самоуправление», «Профориентация», «Школьный урок», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей», «Внешкольные мероприятия», «Трудовая деятельность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,

«Основные школьные дела», «Школьные музеи», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- деловые игры.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав вошли обучающиеся 5-11 классов. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Юмагулова А.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

На заседаниях Совета Первых обсуждают планы подготовки и проведения школьных мероприятий, делают анализ общешкольных ключевых дел, подводят итоги активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Классное самоуправление построено по тому же принципу, что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

Начальным звеном РДДМ «Движение первых» является «Орлята России». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с

РДДМ «Движение первых».

Участниками реализации программы «Орлята России» являются обучающиеся 1-4 классов. Программа «Орлята России» реализуется через формат игры и различные квесты, задания, участие в мероприятиях и проектах. Ключевую роль в координации программы играет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мухаметов И.М., а классные руководители выполняют важные задачи в рамках этой деятельности.

В школе работает один музей военно-морского флота. Музей является основным местом воспитания патриотизма школьников. Главной задачей работы школьного музея является сохранение исторической памяти у обучающихся о своей малой родине, развитие и укрепление связей между поколениями, воспитание чувства ответственности и любви к Родине.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится школа.

Для популяризации воспитания семейных ценностей в школе действует общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет и Совет родителей.

На родительских собраниях для родителей (законных представителей) проводятся всеобучи по республиканским программам «Путь к успеху», «Здоровье».

- акция «Сдай батарейку»,
- акция по сбору макулатуры.

- Питание обучающихся осуществляется в 4 перемены. Посадочных мест в столовой
- 250. В районе организовано дополнительное питание за счет родительской платы. Деньги перечисляются в банк для целевого использования - организация питания. Классные руководители ведут учет пропусков учебных занятий по уважительным причинам, чтобы контролировать посещение и организацию питания. Ежегодно школа принимает активное участие в республиканском конкурсе «Лучшая столовая школы».

В период летних каникул на базе школы ежегодно действует пришкольный лагерь дневного пребывания «Мечта». Программа работы пришкольного лагеря направлена на реализацию спортивно-оздоровительного направления. В 2025 году в нем отдохнуло 65 учащихся, из многодетных - 26 учеников, малообеспеченных семей – 2 ученика.

В школе работал лагерь труда и отдыха, в котором отдохнуло 8 учащихся, которым исполнилось 14 лет. В период летних каникул организуется временное трудоустройство учащихся, достигших 14 лет.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «Сабинская СОШ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие

мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Сабинская СОШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель директор МБОУ «Сабинская СОШ»

Члены:

- заместитель директора по ВР Шамсутдинова Л.И.;
- советник директора по воспитанию Мухаметов И.М.;
- педагог-организатор Юмагулова А.М.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа

воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Сабинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Сабинская СОШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Школа является участником проекта и имеет доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Сабинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие

организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шамсутдинова Л.И.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ МБОУ «Сабинская СОШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные

часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками из семей, находящихся в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Административная и уголовная ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение преступлений экстремистской и террористической направленностей».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды.

С целью ознакомления и организации плодотворной работы в начале года составляется социальный паспорт школы, на основе информации классных руководителей. Большая работа проводится с родителями обучающихся, на которых нужно обратить внимание, по сдаче государственной итоговой аттестации и неуспевающих в учебе. Неоднократно проводились родительские собрания 9,11 классов, где учителя школы выступали с рекомендациями для родителей выпускных классов.

Администрацией школы осуществлялись выходы на классные родительские собрания в те классы, где возникали проблемы в учебе и поведении.

Для реализации плана по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводятся основные мероприятия: встречи, круглые столы с представителями ПДН, КДН;

индивидуальные беседы с несовершеннолетними обучающимися; классными руководителями отслеживаются социальные и бытовые условия проживания обучающихся, которые отражаются в социальном паспорте класса.

Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы проводится работа по выявлению трудных подростков и семей, не выполняющих своих родительских обязанностей.

Для организации успешной профилактической работы в школе создан Совет профилактики несовершеннолетних и действует отряд профилактики. Совет профилактики и отряд профилактики действуют на основании Положений и приказа о создании.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Секреты моего родного края» «Драмкружок»);
- физкультурно-спортивное («Олимпийцы», «Волейбол»);
- Патриотическое («Юный патриот»)
- Предметные («Занимательная математика», «Знатоки русского языка», «Занимательная математика»)

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Секреты моего родного края» «Драмкружок»);
- физкультурно-спортивное («Олимпийцы», «Волейбол»);
- Патриотическое («Юный патриот»)
- Предметные («Занимательная математика», «Знатоки русского языка», «Занимательная математика»).

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах районного и регионального уровней.

Показатели успешной творческой деятельности, результат совместной работы учеников и педагогов – это высокие результаты участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях.

В школе организован школьный спортивный клуб. Руководитель школьного спортивного клуба – Вафин Ленар Ренатович.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11С-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся Школы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, 5—9-х классов — на 2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован

ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Нарушений дисциплины не выявлено.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

- 3. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 4. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению

и развитию полезных увлечений.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

В 2025 году в Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, 5—9-х классов — на 2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
 - учителей-предметников;
 - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
 - внедрены внутренние регламенты работы с документами;
 - организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Сабинская СОШ» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

В соответствии с приказом от 01.09.2025 г. №226 в состав службы вошли сотрудники школы:

- Шамсутдинова Л.И., заместитель директора по воспитательной работе;
- Мухаметов И.М., советник директора по воспитанию;
- Юмагулова А.М. педагог-организатор;
- Хабибуллина М.Г. – педагог-психолог;
- Ногуманова А.И.– социальный педагог;
- Зайнутдинова Г.И. - классный руководитель.

Служба медиации соответствует требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

Организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
 - Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
 - Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга».

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	279
	– начальная школа	126
	– основная школа	118
	– средняя школа	35
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	2
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Таблица 6. Краткий анализ динамики результатов успеваемости качества и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице 6

	Количество учащихся		Успевают на «5» (отличники)		Успевают на «4»-«5»		Успевают на "3"		Не успевают / Не аттестованы*		класс	
	На 01.09.2024	На конец года 28.05.2025	Количество	%	количество	%	количество	%	количество / количество	% / %	успеваемость	качество
I ступень	122	126	29	23,01%	62	49,20%	7	7,07%	1	1,01%	98,98%	91,91%
в т.ч. 1 классы	25	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1А	7	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1Б	18	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в т.ч. 2 классы	39	40	15	37,50%	22	55%	2	5%	1	2,50%	97,50%	92,50%	
2А	19	19	7	37%	9	47%	2	15,78%	1	5%	94,73%	84,21%	
2Б	19	20	8	40%	12	60%	0	0	0	0	100%	100%	
2В	1	1	0	0,00%	1	100%	0	0	0	0	100%	100%	
в т.ч. 3 классы	22	23	8	34,78%	11	48%	4	17,39%	0	0	100%	83,43%	
3А	11	12	3	25,00%	7	58%	2	16,60%	0	0	100%	83,33%	
3Б	11	11	4	36%	5	45%	2	18,18%	0	0	100%	81,81%	
в т.ч. 4 классы	36	36	6	16,66%	29	81%	1	2,70%	0	0	100%	98,19%	
4А	19	19	2	10,50%	16	84,20%	1	5,20%	0	0	100%	94,73%	
4Б	17	17	4	23%	13	77%	0	0	0	0	100%	100%	
II ступень	129	118	7	5,93%	54	45,76%	55	46,61%	2	1,69%	98%	51,69%	
в т.ч. 5 классы	31	30	1	3,33%	13	43,33%	16	53,33%	0	0	100%	46,60%	
5А	14	14	0	0	5	35,7	9	64,28	0	0	100%	35,70%	
5Б	17	16	1	6,30%	8	50	7	43,75%	0	0	100%	56,30%	
в т.ч. 6 классы	21	18	1	5,55%	6	33,30%	9	50%	2	11,11%	100%	38,88%	
6А	10	7	0	0	2	28,60%	5	71,42%	2	28,60%	71%	28,60%	
6Б	10	10	1	10,00%	4	40	5	50%	0	0	100%	50%	
6В	1	1	0	0,00%	0	0,00%	1	0	0	0%	100%	0%	
в т.ч. 7 классы	21	20	3	15,00%	6	30,00%	11	55%	0	0%	100%	45%	
7А	11	11	2	18,20%	3	27,30%	6	54,54%	0	0%	100%	45,50%	
7Б	9	8	1	12,50%	3	37,50%	4	50%	0	0	100%	50%	
7В	1	1	0	0%	0	0,00%	1	100%	0	0,00%	100%	0%	
в т.ч. 8 классы	24	23	0	0%	13	56,52%	10	4,34%	0	0,00%	100%	56,52%	
8А	10	10	0	0	5	50%	5	50%	0	0%	100%	50%	
8Б	14	13	0	0	7	53,85%	6	46,15%	0	0	100%	46,20%	
в т.ч. 9 классы	32	27	2	7,4%	17	63%	8	29,62%	0	0	100%	70,37%	
9А	14	12	2	16,7	8	66,70%	2	16,66%	0	0	100%	33,60%	
9Б	18	15	0	0	9	60%	6	40%	0	0%	100%	60%	
III ступень	35	35	6	17,14%	15	42,85%	13	37,14	1	2,80%	97%	60%	
в т.ч 10 классы	18	18	2	11,1	7	38,90%	8	50%	1	5,5%	94%	50%	
в т.ч 11 классы	17	17	4	23,5	8	47,1	5	29,41%	0	0	100%	70,58%	
ИТОГО по ОУ	286	279	42	16,66%	131	51,98%	75	29,76%	4	1,58%	98,41%	68,65%	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 15,31 процентов (в 2024 был 64,51%), процент учащихся, окончивших на «5», повысилось на 4,74 процентов (в 2024 — 18,27%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 6,06 на 1 процент (в 2024 был 39,70%), процент учащихся, окончивших на «5», понизилось на 35,73 процента (в 2024 — 41,66%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,38% (в 2024 был 39,47%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,91 процентов (в 2024 — 21,05%).

Вывод.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 2-11-х классах. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации во 1-11-х классах

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным на заседании педагогического совета школы, по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Все обучающиеся, которые получили неудовлетворительные отметки за промежуточную аттестацию в сентябре все пересдали и перешли в следующий класс.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ и РТ.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	27	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	17

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Сабинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

На конец учебного года в 9 классе обучалось 27 учащихся. По итогам педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации 27 обучающихся 9 класса. 2025 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Качество повысилось на 2 процента по математике, понизилось на 8,76 процентов по русскому языку.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2022/2023	100	92%	4,24	100	76%	4,16
2023/2024	100	93,93%	4,11	100	72,72%	4,17
2024/2025	100	96,29%	4,18	100	63,96%	3,88

Также 16 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом

хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Биология	4	100	4,25	100
Обществознание	7	100	4,00	100
Информатика и ИКТ	23	52,17	3,52	100
География	15	100	4,60	100
Химия	1	100	5,00	100
Английский язык	1	100	4,00	100
История	1	100	4,00	100
Родной (татарский) язык	2	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 7,4 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	25	100	35	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	20	4	11,42	2	7,40
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	48	13	37,14	17	62,96
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	34	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	2,85	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое

сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-ого класса (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 16 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 ученик в форме ГВИ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников, на профильном уровне 7 ученика. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,22
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» по пятибалльной системе	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «3» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33,33%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся, 1 ученик сдавал в форме ГВИ.

Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	57,5%

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66,85. Снижение результатов по русскому языку и профильной математикой в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	86,66	77
2023/2024	79	68
2024/2025	66,85	58,25

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 11 обучающихся предмет выбрали 5 человек (46%). Физику выбрали 1 (9%) обучающихся, историю – 3 (27%), информатику – 1 человек (9%), биологию – 1 (9%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	16	58,25
Математика (Профильный уровень)	7	66,85
Математика (Базовый уровень)	9	4,2
Обществознание	8	61,5
История	2	61
Биология	1	91
Химия	1	97
Английский язык	2	69
Информатика	4	57,25

Таблица 15. Результаты ГВЭ в 2025 году

№	Результаты ГВЭ По русскому языку	Результаты ГВЭ по математике
---	----------------------------------	------------------------------

1	5	3
---	---	---

Таблица 16. Информация о высокобалльниках

№	Ф.И.О. обучающегося	Предмет	Балл	Ф.И.О. учителя
1	Хатипова Диляра Наилевна	химия	97	Мазитова Адиля Азатовна
2	Рафикова Дина Ильдусовна	обществознание	94	Юсупова Ризаля Зуфаровна
3	Хатипова Диляра Наилевна	биология	91	Ахмадеева Гульфия Васильевна
4	Рафикова Дина Ильдусовна	история	84	Хадиев Ханиф Мубинович
5	Гайнутдинова Диана Артуровна	обществознание	83	Юсупова Ризаля Зуфаровна
6	Гайнутдинова Диана Артуровна	Английский язык	80	Арсланова Наиля Лириковна

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 2 человека, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» – 2 человека, что составило 23,52 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
4	7	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Степень	Классный руководитель
1	Гайнутдинова Диана Артуровна	11	II	Бариева Миляуша Мубиновна
2	Рафикова Дина Ильдусовна	11	I	Бариева Миляуша Мубиновна
3	Хузин Ильзат Ильшатovich	11	II	Бариева Миляуша Мубиновна
4	Хатипова Диляра Наилевна	11	I	Бариева Миляуша Мубиновна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл ниже среднего районного показателя по обязательным предметам и предметам по выбору. В сравнении с прошлогодними показателями средний балл выше по химии, географии, ниже по русскому языку, информатике, обществознанию.
3. По ЕГЭ средний балл предметов выше среднего районного показателя по биологии, химии, ниже по другим предметам по выбору. В сравнении с прошлогодними показателями средний балл выше по биологии, химии, ниже по математике, русскому языку, истории, английскому языку, информатике.
4. Среди выпускников 9-х класса аттестат с отличием получили 5 человек.
5. Среди выпускников 11-х класса аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 2 человека, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» – 2 человека что составило 23,52 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие все обучающихся 4-8-х и 10-х классов (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Давлетова Г.Г.	6	8	2	0	88%	6	6	3	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов

обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Давлетова Г.Г.	6	9	1	0	94%	2	11	2	0	87%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Давлетова Г.Г.	8	6	2	0	88%	4	10	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История». Форма проведения – традиционная. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Харисова Г.М.	2	3	3	0	63%	2	3	2	0	71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Гильманова Р.Г.	2	3	3	0	63%	2	2	4	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хасанова В.Р.	3	3	2	0	75%	0	3	4	1	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Муллахметов Р.М.	4	3	1	0	88%	1	4	2	0	71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История». Форма проведения – традиционная. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Харисова Г.М.	0	6	8	0	43%	0	6	8	0	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Гильманова Р.Г.	1	6	7	0	50%	0	2	11	0	15%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хасанова В.Р.	0	7	5	2	50%	0	7	4	3	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Муллахметов Р.М.	0	7	7	0	50%	0	6	6	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика», «Обществознание». Форма проведения – традиционная. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гильмутдинова Д.Г.	0	9	2	0	82%	1	8	2	0	82%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 37% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гильманова Р.Г.	1	7	3	0	73%	1	5	5	0	55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Рахимов Р.М.	1	4	6	0	46%	0	2	8	1	18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ

образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по физике показал отрицательную динамику результатов

обучающихся 7 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гумерова Р.Р.	0	10	1	0	91%	0	5	6	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Информатика», «История». Форма проведения – традиционная по информатике, компьютерная по истории.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гильмутдинова Д.Г.	1	11	2	0	86%	5	4	5	0	64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гильманова Р.Г.	2	7	5	0	64%	3	7	2	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Рахимов Р.М.	4	5	5	0	64%	3	5	6	0	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по информатике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шакирова А.М.	5	6	3	0	79%	3	7	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Химия», «Обществознание». Форма проведения – традиционная. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Харисова Г.М.	0	1	1	1	34%	0	1	1	1	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ

образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 10 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Гилазиева А.Ф.	0	1	1	1	34%	0	1	1	1	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 10 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Гумерова Р.Р.	0	1	2	0	34%	0	1	2	0	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Хасанова В.Р.	0	1	0	2	34%	0	0	1	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по химии показал отрицательную динамику результатов обучающихся 10 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5 классе: 88 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории в 6 классе, по русскому языку в 5,6 классах, по обществознанию в 10 классе.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 6, 10 классах, по биологии в 5 классе, по физике в 7 классе, по химии в 10 классе. Положительная динамика наблюдается по истории и окружающему миру.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней. В 2024-2025 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в предметных олимпиадах муниципального, республиканского, регионального этапа и занимали места.

Таблица 19. Результативность участия на олимпиаде

год	Муниципальный этап			Регион		Республика		Путь к Олимпу	
	1 место	2 место	3 место	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель
2022/2023	14	12	10	17	1	9	1	1	0
2023/2024	10	14	15	12	3	12	1	1	0
2024-2025	9	14	6	9	2	11	0	0	0
2025-2026	11	10	9	7	1	8	0	0	0

год	Всероссийский	
	Призер	Победитель
2022/2023	4	0
2023/2024	4	0
2024/2025	3	3

Таблица 20. Региональный этап ВСОШ 2024-2025 учебный год

№	ФИО	класс	Призер	Победитель
1	Хафизова Амина Айгизовна	6Б	Физическая культура	0
2	Хузин Инсаф Ильшатович	7А	Физическая культура	0

3	Гарипов Фаиль Ирекович	8А	Физическая культура	0
4	Нигъматзянов Камиль Фаилевич	9А	Физическая культура	0
5	Латипова Язиля Рафаэлевна	10	Физическая культура	0
6	Гарипов Раниль Ирекович	10	0	Физическая культура
7	Загидуллин Рустем Робертович	10	0	Физическая культура
8	Мухаметшина Лейля Радиковна	11	Физическая культура	0
9	Акберова Алина Ильнуровна	9Б	ОБЗР	
10	Латыпова Ильсина Альбертовна	9Б	ОБЗР	
11	Хузин Ильзат Ильшатович	11	ОБЗР	
	Итого		9	2

**Таблица 21. Заключительный этап республиканской олимпиады школьников
2024-2025 учебный год**

№	ФИО	класс	Призер	Победитель
1	Хафизова Дина Айдаровна	6Б	Физическая культура	0
2	Акберова Д иля Ильнуровна	6Б	Физическая культура	0
3	Акберова Зиля Ильнуровна	6Б	Физическая культура	0
4	Хафизова Амина Айгизовна	6Б	Физическая культура	0
5	Хузин Инсаф Ильшатович	7А	Физическая культура	0
6	Даминов Самир Русланович	7А	Физическая культура	0
7	Атхрахманов Аяз Фаритович	8А	Физическая культура	0
8	Байрамова Инзиля Рустемовна	8Б	Физическая культура	0
9	Хатипова Диляра Наилевна	11	Татарская литература УТ РЯО	0
10	Хузин Инсаф Ильшатович	7А	ОБЗР	0
11	Гумеров Данияр Рузалевич	8А	история	
	Итого		11	0

Таблица 22. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников в г. Якутск

(Республика Саха (Якутия) 8-18 апреля 2025 г. (2024-2025 учебный год)

ФИО	класс	Призер	Победитель
Нигъматзянов Камиль Фаилевич	9А	Физическая культура	
Гарипов Фаиль Ирекович	9А	Физическая культура	
Гарипов Раниль Ирекович	10		Физическая культура
Загидуллин Рустем Робертович	10	Физическая культура	
Латипова Язиля Рафаэлевна	10		Физическая культура
Мухаметшина Лейля Радиковна	11		Физическая культура
Итого:		3	3

Таблица 23. Муниципальный этап 2025 год (2025-2026 учебный год)

ФИО	класс	1 место	2 место	3 место
Фаляхова Залия Фуатовна	4			Татарский язык (ТШ)
Шарафиева Адиля Рустемовна	6			Татарский язык (ТШ)
Хузин Инсаф Ильшатович	8			Биология
Зиннатуллин Карим Рамилевич	8		Русский язык (ТШ)	
Зиннатуллин Карим Рамилевич	8	экономика		
Дмитриева Диана Борисовна	9	Экономика		
Газизянова Камиля Рустемовна	11	экономика		
Дмитриева Диана Борисовна	9	география		
Камолова Аиша Баходуровна	9			Право
Акберова Алина Ильнуровна	10	Труд (технология)		
Хузин Инсаф Ильшатович	8		геология	
Гарипов Фаиль Ирекович	10	геология		
Нигъматзянов Камиль	10		геология	

Фаилевич				
Арсланова Алиса Ильнуровна	5		Физическая культура	
Акберова Зиля Ильнуровна	7			Физическая культура
Байрамова Инзиля Рустемовна	9		Физическая культура	
Ярмиева Азалия Ильясовна	7		Физическая культура	
Назмиев Булат Ниязович	8		Физическая культура	
Даминов Самир Русланович	9			Физическая культура
Фатхрахманов Аяз Фаритович	9		Физическая культура	
Хузин Инсаф Ильшатович	8	Физическая культура		
Гарипов Фаиль Ирекович	10	Физическая культура		
Латипова Язиля Рафаэлевна	11	Физическая культура		
Галявин Раяз Фаргатович	10			Физическая культура
Загидуллин Рустем Робертович	11			Физическая культура
Гилязиева Иделия Ильшатовна	4	ОБЗР		
Ярмиева Азалия Ильясовна	7	ОБЗР		
Габдрахманова Илина Ильназовна	7		ОБЗР	
Акберова Диля Ильнуровна	7			ОБЗР
Акберова Алина Ильнуровна	10		ОБЗР	

Муниципальный этап Итого	1	2	3
	11	10	9

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных

мероприятий разных уровней.

На муниципальном уровне обучающиеся заняли очень много мест. Результаты на республиканском уровне очень мало, нужно внести работу в данном направлении.

Результативность участия учащихся в конкурсах в 2025 году

Муниципальный уровень

- 1 место, "IT-чемпион по обучению граждан района пенсионного возраста навыкам создания и работы в личном кабинете налогоплательщика"
- 1 место на муниципальном этапе районного хореографического конкурса "Школьный вальс"(Средняя группа)
- 1 место на муниципальном этапе районного хореографического конкурса "Школьный вальс"(Старшая группа)
- Победитель «Лучшая школьная столовая»
- «Без бергэ» - 3 место. Номинация народный вокальный ансамбль (средняя группа)
- «Без бергэ» - 2 место Номинация народный вокальный ансамбль (старшая группа)
- «Золотой каблучок» - 1 место (младшая группа)
- Зарница 2.0 - 2 место мл. классы
- Зарница 2.0 - 2 место ср. классы
- Безопасное колесо (ЮИД) 1- место
- Литературный марафон «Утлы еллар кайтавазы» 2 место
- Победитель муниципального конкурса "Габдулла Тукай в литературе и искусстве" в номинации "Художественное слово", Фаттахова Ильвина
- 1 место в номинации "Знания основ оказания первой медицинской помощи" в районном этапе Республиканского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо-2025" 1 место в номинации "Фигурное вождение велосипеда" в районном этапе Республиканского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо-2025", Гилязиева Иделия
1. Призер акции "Подари книге вторую жизнь", Ярмиева Азалия
- 2 место в конкурсе "Читающая мама - читающая страна", Назмиев Булат
- 1 место в конкурсе рисунков на тему "Мы за дружбу народов! Мы против насилия!", Хузин Инсаф
- 2 место в конкурсе «Читающая семья – читающая страна». Номинация Конкурс фотографий , Багманова Камилла
- Лауреат конкурса сочинений "Без срока давности", Бикиева Диля
- Диплом 3 степени в районном этапе детского фестиваля народного творчества "Без бергэ" ("Народный вокал").
- Призер муниципального конкурса "Габдулла Тукай в литературе и искусстве", номинация - "стихи собственного сочинения". Сафарова Наиля
- 1 место в конкурсе сочинений "Моя родная Земля, как я могу тебе помочь?", Шафикова Адиля
- «Милли Хэзинэ» победитель Хузин Ильзат
- Конкурс среди педклассов, 1 место в номинации «Мои наглядные пособия», Нуруллина Азалия
- Победитель, театральный фестиваль «Сэйяр», победитель(младшая группа)
- 2 место, Театральный фестиваль,»Сэйяр», призер (средняя группа)
- 1 место в конкурсе «Читающая семья – читающая страна». Номинация Конкурс видеороликов «Читает мама»/«Читает папа» Фатрахманова Ясмينا
- 3 место в конкурсе "Азбука дорожного движения", Гильмиева Камилла
- 3 место в конкурсе "Азбука дорожного движения". Адгамова Азалия
- Победитель в конкурсе "Самый читающий ученик", Тимергалиева Руфина
- 3 место в конкурсе "IT-чемпион", Султанов Ильмаз
- Конкурс "Замечательный вожатый", участник Мифтахова Марьям
- 1 место, Юный Мастер «Поварское дело», Галиуллина Залия Нургалиевна
- 1 место, Юный Мастер «Дизайн одежды и аксессуаров» Ибрагимов Саид
- 2 место, Юный Мастер «Графический дизайн» Загидуллин Самат Маратович
- 1 место, Осенний кросс 1-11 классы ;
- 1 место , Осенний кросс 1-9 классы;
- 1 место, КЭС баскет муниципальный этап юноши 1 место;
- 2 место, КЭС баскет муниципальный этап девушки 2 место;
- 3 место, КЭС баскет дивизиональный этап РТ юноши 3 место;
- 1 место, Баскетбол первенство района среди девушек 2012 года рождения;

41. 1 место, Баскетбол первенство района среди мальчиков 2011-2012 года рождения;
42. 3 место, Лыжные гонки;
43. 1 место, Легкая атлетика 1-9 классы;
44. 1 место, Легкая атлетика 1-11 классы
45. 2 место Мини футбол среди учащихся 6-8 классов
46. 3 место, Баскетбол среди юношей 2014-2015,
47. 1 место, Тег регби среди команд 2014-2015 гр 2 место, среди команд 2015-2016 гр
48. 2 место, турслет
49. 2 место, турслет между пришкольными лагерями
50. Победитель соревнований среди пришкольных лагерей Сабинского муниципального района
51. 1 место – конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»

Республиканский уровень

1. Диплом МОиН РТ, «Волонтеры могут все», Валиев Самат
2. 1 место в конкурсе «Читающая семья – читающая страна». Номинация Конкурс видеороликов «Читает мама»/«Читает папа» Фатрахманова Ясмина.
3. . Диплом 1 степени, IV Республиканский открытый конкурс творчества, посвященный Дню Поэзии «Стихи, как много вас вокруг!» номинация «Художественное слово» Не дайте слов хороших Хузин Ильшат
4. 5 место, Тег- регби, турир посвященному ВОВ в Арске
5. Лауреат, Театральный фестиваль «Сэйяр»
6. 2 место в республиканской научно-практической экологической конференции школьников "Экология, город и мы" в г. Набережные Челны, Зарифуллина Альмира
7. 2 место, Юный Мастер «Поварское дело», Галиуллина Залия Нургалиевна
8. 1 место, Юный Мастер «Дизайн одежды и аксессуаров» ,Ибрагимова Саида
9. 2 место, Юный Мастер «Графический дизайн» Загидуллин Самат Маратович
10. 3 место, Секреты дружного класса (зональный этап республики)
11. 2 место, Секреты дружного класса (полуфинал республики)
12. Гран-при Секреты дружного класса, (финал)
13. Участие «Лучшая школьная столовая»
14. 2 место “Безопасное колесо”, этап “Фигурное вождение”

Всероссийский уровень

1. 2 место, Юный Мастер «Поварское дело», Галиуллина Залия Нургалиевна
2. 2 место, Юный Мастер «Дизайн одежды и аксессуаров» ,Ибрагимова Саида
3. 3 место, Юный Мастер «Графический дизайн» Загидуллин Самат Маратович

Оценка востребованности выпускников

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере-шли в 10-й класс Шко-лы	Пере-шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ-ную ОО	Все-го	Пос-ту-пили в вузы	Поступили в профессио-нальную ОО	Устрои-лись на работу	Пош-ли на сроч-ную служ-бу по при-зыву

2025	27	14	0	13	17	15	2	0	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2025 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы.

По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остался таким же. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В школе созданы условия, при которых обучающиеся могут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Ведется профориентационная работа, что помогает выпускникам самоопределиться в своем выборе.

Из числа выпускников 9-х классов в 2025 году продолжили обучение в 10 классе 6, поступили в СУЗы 1 выпускников.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2025 год выявил увеличение показателя. В 2025 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю и создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

Требуется совершенствования система мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Будут заключены договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Запланированы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

I. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 68 респондент (76% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 100 и 100 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

II. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который

зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшения качества образования обучающихся.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В школе сложился высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске и работает над совершенствованием педагогического мастерства. На данный период в школе работает 39 педагогов (из них – 3 внутренних, 3 внешних совместителей). Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Всего	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Без профессионального образования
39	37	1	0

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Квалификационная категория	2025 год	
	Количество	%
Высшая	5	12,82%
Первая	14	35,9%
Соответствие занимаемой должности	8	0,20%
Не аттестованы	12	30,76%

Педагогический стаж работы

Всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
39	5	6	7	13	19

Возраст педагогов

Всего пед. работников	До 30 лет	От 31 до 40	От 41 до 50	От 50 до 60	От 60 лет	Средний возраст педагогов
39	15	15	6	7	7	42

Одним из условий эффективности работы ОО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Школа распространяет успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые испытывают затруднения в формировании индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Сабинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В течение года в школе были организованы методические дни, когда учителя дали открытые уроки, каждый урок был проанализирован.

В работе НПК различных уровней приняли участие 35 % учителей школы. Активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, обучающих и практических семинарах, научно-практических конференциях за последние годы значительно повысилась.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В Школе проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В Школе осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Таблица №25. Результативное участие педагогов в конкурсе «Учитель года»

№	ФИО	номинация	уровень	результат
1	Сафин Ильназ	«Педагогический	Муниципальный	победитель

	Маратович	дебют» в номинации «Молодой учитель года физической культуры и ОБЗР»		
2	Хабибуллина Миляуша Газинуровна	«Педагог-психолог»	Муниципальный	победитель
3	Билалова Айгуль Анваровна	«Воспитание классного коллектива»	Муниципальный	победитель
4	Мухаметов Ильфир Марселович	«Лучший советник директора по воспитанию»	Муниципальный	лауреат
5	Ногуманова Алина Икрамовна	«Лучший социальный педагог»	Муниципальный	призер

Вывод.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, работают в составе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР,

включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется

Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9029 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4684 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8645 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8645	5745
2	Художественная	216	533
3	Справочная	43	20

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Школа выписывает 10 печатных изданий, из них 9 журналов и 1 газета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и

изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Нигаметзянова Д.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Заведующая библиотекой Нигаметзянова Д.И. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов

(песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

IX. Оценка материально-технической базы

Территория образовательного учреждения общая площадь участка составляет 26298 кв.м, на пришкольной территории имеется учебно-опытный участок -891,16 кв.м., имеется спортивная площадка, полоса препятствий, географическая площадка, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки.

Особенности проекта здания школы - типовое.

Проектная наполняемость школы - 500 чел., фактическая наполняемость – 300 чел.

МБОУ «Сабинская СОШ» была введена в эксплуатацию в 2022 г. как средняя школа.

Занятия ведутся в одну смену. В здании школы находятся: 31 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, малый зал, библиотека, музей, актовый зал., 2 читальных зала, учительская.

В состав аудиторного фонда входят: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет родного языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета технологии, 2 компьютерных класса, 1 кабинет ОБЖ.

Расположение учебных кабинетов по рекреациям и этажам позволяют объединить их в гуманитарную, естественно-математическую зоны, что способствует совершенствованию учебно - материальной базы, накоплению дидактического материала, наглядных пособий, технических средств обучения для группы кабинетов единой предметной направленности.

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок – современным кухонным оборудованием.

Компьютерные классы соответствует гигиеническим требованиям к состоянию помещения, рабочих мест с персональными электронно-вычислительными машинами.

В здании школы соблюдены и полностью выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация.

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, оснащенный оборудованием для проведения занятий по баскетболу, волейболу, гимнастике.

Школьная столовая оснащена оборудованием на 95%, рассчитана на 250 посадочных

мест.

Материально - техническая база школы представлена 100% оснащенностью кабинетов. В школе имеется 35 интерактивных досок, 30 документ камер.

Вывод: условия для реализации образовательных программ (материально - техническое обеспечение, информационно – методическое обеспечение) достаточны. Уровень материально-технической оснащенности школы компьютерной и множительной техникой, научно-методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (46,18 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	оценка	3,88
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	оценка	4,21
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66,85
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7,40%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (23,52%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (27,83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	170 (100%)
- муниципальный		148 (87,05)
- регионального уровня		18 (9,41%)
- федерального уровня		4 (2,35%)
- международного уровня		2 (1,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (12,15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (12,15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (53,13%)
– с высшей		5 (12,82%)
– первой		14 (35,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек (процент)	39 (100%)

повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,4%


VIII. Выводы

1. МБОУ «Сабинская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования. Реализация Образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ «Сабинская СОШ» имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
2. Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
3. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Сабинская СОШ» отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.
4. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу Образовательного учреждения и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.
5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
6. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.
7. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.
8. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по

результатам сдачи ЕГЭ выполнено.

9. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
10. В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Лист согласования к документу № 14 от 18.04.2026
Инициатор согласования: Яруллин Д.Н. Директор
Согласование инициировано: 18.04.2026 20:24

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин Д.Н.		 Подписано 18.04.2026 - 20:24	-