

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

МБОУ «Сабинская средняя общеобразовательная
школа Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла руководитель ШМО <i>Адил</i> /Ахматсеева Г.В./ Протокол № 1 от «28» августа 2024г.	Согласовано Заместитель директора по УР <i>Шакирова Г.Р.</i> «31» августа 2024г.	Принято Педагогическим советом Протокол № 1 от «31» августа 2024г.	Утверждено Директор МБОУ «Сабинская СОШ» /Д.Н.Яруллин/ Приказ № 168 от «31» августа 2024 г.
---	---	---	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00AFB80857B17E56750A6AD776F0FB66F9
Владелец: ЯРУЛЛИН ДАНИС НУРИСЛАМОВИЧ
Действителен с 17.10.2023 до 09.01.2025

Рабочая программа внеурочной деятельности,
связанная с реализацией особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
«Элементы жизни» для 8 класса
МБОУ «Сабинская СОШ»
Сабинского муниципального района РТ
На 2024/2025 учебный год

Составитель: учитель химии
Мазитова Адиля Азатовна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МБОУ «Сабинская средняя общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района Республики
Татарстан»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла руководитель ШМО _____/Ахмадеева Г.В./ Протокол № 1 от «28»августа 2024г.	Согласовано Заместитель директора по УР _____/Шакирова Г.Р./ «31»августа 2024г.	Принято Педагогическим советом Протокол № 1 от «31» августа 2024г.	Утверждено Директор МБОУ «Сабинская СОШ» _____/Д.Н.Яруллин/ Приказ № 168 от «31»августа 2024 г.
--	--	---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности,
связанная с реализацией особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
«Элементы жизни» для 8 класса
МБОУ «Сабинская СОШ»
Сабинского муниципального района РТ
На 2024/2025 учебный год

Составитель: учитель химии
Мазитова Адиля Азатовна

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

обучающийся научится:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

обучающийся научится:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.

ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

планировать ресурсы для достижения цели.

называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений.
осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.).
преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
давать определения понятиям;
устанавливать причинно-следственные связи;
обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Содержание курса внеурочной деятельности

Вступление в мир веществ (5 ч.)

Техника безопасности в кабинете химии. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы. Вещество. Молекула. Атом. Превращения веществ. Моделирование.

Мир неорганических веществ (15 ч.)

Вода. Уникальность воды. Вода - растворитель. Цветность. Мутность. Запах. Жесткость воды, ее определение и устранение. Ионы. Влияние минерального состава воды на здоровье человека. СМС, их влияние на свойства и качество воды. Очистка воды от СМС, нерастворимых веществ. Фильтрация. Выпаривание. Отстаивание. Кислоты. Обнаружение кислот в растворе. Кислота в желудке человека. Кислотные дожди. Понятие о солях. Пищевая сода. Ее свойства. Хлорид натрия, его свойства. Кислород. Свойства кислорода. Значение для живых организмов. Металлы. Физические свойства металлов.

Свойства и применение железа. Ржавчина. Биологическая роль железа.
Уголь, графит и углекислый газ - дети углерода. Их свойства и применение.

Мир органических веществ (6 ч.)

Спирт, его свойства. Влияние этилового спирта на живые организмы.
Глюкоза, сахар, крахмал, целлюлоза - углеводы сладкие и не очень. Их свойства и значение для живых организмов.
Белки в мясе, молоке, яйцах и других продуктах Их свойства и значение для живых организмов.
Жиры в семечках, орехах, апельсине и молоке. Их свойства и значение для живых организмов.
Пластмассы. Полиэтилен. Польза и вред полиэтилена.

Экологический взгляд на вещества вокруг нас (9 ч.)

Пыль - загрязнитель воздуха. Анализ воды. Алгоритм проведения первичной экологической экспертизы продуктов питания.
Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
Воздух, состав воздуха, объемные и массовые доли компонентов воздуха. Примеси, содержащиеся в воздухе, их значение. Источники загрязнения воздуха, смог. Защита воздуха от загрязнения.
Горные породы и минералы. Топливо. Защита окружающей среды при сгорании топлива.
Роль химии в нашей жизни.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие виды:

игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность и др.

через следующие формы: экскурсии, путешествия, конференции, конкурсы, викторины, познавательная практика, , брейн –ринг, квест, КВН, ролевые игры, поисковые исследования, занимательные опыты, исследовательская деятельность, практические занятия, эксперименты, турниры, круглые столы, заочные путешествия, интеллектуально – познавательные игры, интеллектуальный марафон и др.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Форма	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
Вступление в мир веществ					
1	Введение . Техника безопасности в кабинете химии.	Экскурсия			
2	Как устроены вещества?	Поисковые исследования			
3	Знакомство с лабораторным оборудованием.	Квест			
4	Удивительные превращения.	Научные опыты			
5	Моделирование.	Практическое занятие			
Мир неорганических веществ					
6	Самое необыкновенное вещество	Викторина			
7	Органолептические показатели воды.				

		Познавательная практика			
8	Устранение жесткости воды.	Эксперимент			
9	Минеральный состав воды.	Путешествие			
10	Влияние синтетических моющих средств на живые организмы.	Занимательные опыты			
11	Очистка питьевой воды.	Эксперимент			
12	Знакомство с кислотами.	Круглый стол			
13	Кислоты в быту.	Ролевая игра			
14	Соли, но не все соленые.	Интеллектуальный марафон			
15	Что такое сода?	Конкурс			
16	Поваренная соль.	Викторина			
17	Газ, поддерживающий горение.	КВН			
18	Металлы в нашей жизни.	Заочное путешествие			
19	Интересные металлы.	Брейн - ринг			
20	Уголь, графит и углекислый газ - дети углерода.	Экскурсия			
Мир органических веществ					
21	Влияние этилового спирта на живые организмы.	Круглый стол			
22	Углеводы сладкие и не очень.	Познавательная практика			
23	Глюкоза, сахар, крахмал, целлюлоза	Поисковые исследования			
24	Белки – основа жизни..	Интеллектуальный марафон			
25	Жиры, их интересные свойства.	Эксперимент			
26	Везде пластмассы .	Интеллектуально-познавательная игра			
Экологический взгляд на вещества вокруг нас					
27	Изучаем пыль.	Исследовательская деятельность			
28	Ставим баллы воде.	Поисковое исследование			
29	Экологическая экспертиза продуктов питания.	Познавательная практика			
30	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека	Круглый стол			

31	Химия окружающей среды.	Экскурсия			
32	Воздух. Защита воздуха от загрязнения.	Турнир			
33	Защита окружающей среды при сгорании топлива.	Заочное путешествие			
34	Рассказы о элементах и веществах.	Интеллектуальный марафон			
35	Обобщение. Роль химии в нашей жизни.	Конференция			

Календарно - тематическое планирование

п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Вступление в мир веществ				
1	Введение . Техника безопасности в кабинете химии.	1		
2	Как устроены вещества?	1		
3	Знакомство с лабораторным оборудованием.	1		
4	Удивительные превращения.	1		
5	Моделирование.	1		
Мир неорганических веществ				
6	Самое необыкновенное вещество	1		
7	Органолептические показатели воды.	1		
8	Устранение жесткости воды.	1		
9	Минеральный состав воды.	1		

10	Влияние синтетических моющих средств на живые организмы.	1		
11	Очистка питьевой воды.	1		
12	Знакомство с кислотами.	1		
13	Кислоты в быту.	1		
14	Соли, но не все соленые.	1		
15	Что такое сода?	1		
16	Поваренная соль.	1		
17	Газ, поддерживающий горение.	1		
18	Металлы в нашей жизни.	1		
19	Интересные металлы.	1		
20	Уголь, графит и углекислый газ - дети углерода.	1		
Мир органических веществ				
21	Влияние этилового спирта на живые организмы.	1		
22	Углеводы сладкие и не очень.	1		
23	Глюкоза, сахар, крахмал, целлюлоза	1		
24	Белки – основа жизни..	1		
25	Жиры, их интересные свойства.	1		
26	Везде пластмассы .	1		
Экологический взгляд на вещества вокруг нас				
27	Изучаем пыль.	1		
28	Ставим баллы воде.	1		
29	Экологическая экспертиза продуктов питания.	1		
30	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека	1		
31	Химия окружающей среды.	1		
32	Воздух. Защита воздуха от загрязнения.	1		
33	Защита окружающей среды при сгорании топлива.	1		
34	Рассказы о элементах и веществах.	1		
35	Обобщение. Роль химии в нашей жизни.	1		

Лист согласования к документу № 227 от 07.09.2024
Инициатор согласования: Яруллин Д.Н. Директор
Согласование инициировано: 07.09.2024 16:45

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин Д.Н.		🔒 Подписано 07.09.2024 - 16:46	-