

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

МБОУ «Сабинская средняя общеобразовательная
школа Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»

Рассмотрено на заседании ПМО учителей естественно- математического цикла руководитель ПМО <i>Ахмедьярова Г.В.</i> Протокол № 1 от «28» августа 2024г.	Согласовано Заместитель директора по УР <i>Шамирова Г.Р.</i> «31» августа 2024г.	Принято Педагогическим советом Протокол № 1 от «31» августа 2024г.	Утверждено Директор МБОУ «Сабинская СОШ» <i>Д.Н.Яруллин</i> Приказ № 168 от «31» августа 2024 г.
---	---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00AFB80857B17E56750A6AD776F0FBE6F9
Владелец: ЯРУЛЛИН ДАНИС НУРИСЛАМОВИЧ
Действителен с 17.10.2023 до 09.01.2025

Рабочая программа внеурочной деятельности,
связанная с реализацией особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
«Элементы жизни» для 7 класса
МБОУ «Сабинская СОШ»
Сабинского муниципального района РТ
На 2024/2025 учебный год

Составитель: учитель химии
Мазитова Адиля Азатовна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МБОУ «Сабинская средняя общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района Республики
Татарстан»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла руководитель ШМО _____/Ахмадеева Г.В./ Протокол № 1 от «28»августа 2024г.	Согласовано Заместитель директора по УР _____/Шакирова Г.Р./ «31»августа 2024г.	Принято Педагогическим советом Протокол № 1 от «31» августа 2024г.	Утверждено Директор МБОУ «Сабинская СОШ» _____/Д.Н.Яруллин/ Приказ № 168 от «31»августа 2024 г.
--	--	---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности,
связанная с реализацией особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
«Элементы жизни» для 7 класса
МБОУ «Сабинская СОШ»
Сабинского муниципального района РТ
На 2024/2025 учебный год

Составитель: учитель химии
Мазитова Адиля Азатовна

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

осуществлять сравнение, классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и тд.);
 соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
 формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
 координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке
 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
 Обучающийся *получит возможность научиться*:
 самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
 при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства
 их достижения;
 выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на
 основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного
 межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности
 оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели
 совместной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание (темы)	Количество часов
Глава I. Химия в центре естествознания	Химия как часть естествознания. Предмет химии. Химия — часть естествознания. Взаимоотношения человека и окружающего мира. Предмет химии. Физические тела и	12

	<p>вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза. Эксперимент. Вывод. Строение пламени. Лаборатория и оборудование. Моделирование. Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии. Модели в биологии. Муляжи. Географические модели. Химические модели: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств), знаковые, или символные (символы элементов, формулы веществ, уравнения реакций). Химические знаки и формулы. Химический элемент. Химические знаки. Их обозначение, произношение. Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Индексы и коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества.</p> <p>Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно - кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.</p> <p>Агрегатные состояния веществ. Понятие об агрегатном состоянии вещества. Физические и химические явления. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества.</p> <p>Химия и география. Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (неорганические и органические, в том числе и горючие) породы.</p> <p>Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов. Качественные реакции в химии. Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций. Аналитический сигнал. Определяемое вещество и реактив на него.</p>	
<p>Глава II. Математика в химии</p>	<p>Относительные атомная и молекулярная массы. Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Определение относительной атомной массы химических элементов по таблице Д. И. Менделеева. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.</p> <p>Массовая доля элемента в сложном веществе. Понятие о массовой доле химического элемента (w) в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов (для двухчасового изучения курса). Чистые вещества</p>	<p>4</p>

	и смеси. Чистые вещества. Смеси. Гетерогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кулинарные смеси и синтетические моющие средства).	
Глава III. Химия в быту.	<p>Состав пищи: органические вещества (белки, жиры, углеводы), минеральные вещества, витамины.</p> <p>Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.</p> <p>Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.</p> <p>Растительные и другие масла. Почему растительное масло полезнее животных жиров. Что такое «антиоксиданты».</p> <p>Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.</p> <p>Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.</p>	5
Глава IV. Явления, происходящие с веществами	<p>Разделение смесей. Способы разделения смесей и очистка веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате.</p> <p>Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент.</p> <p>Дистилляция, или перегонка. Дистилляция (перегонка) как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения. Кристаллизация или выпаривание. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха.</p> <p>Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций. Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания и прекращения химических реакций. Соприкосновение (контакт) веществ, нагревание.</p> <p>Катализатор. Ингибитор. Управление реакциями горения.</p> <p>Признаки химических реакций. Признаки химических реакций: изменение цвета, образование осадка, растворение полученного осадка, выделение газа, появление запаха, выделение или поглощение теплоты.</p>	10
Глава V. Рассказы по химии	<p>Выдающиеся русские ученые - химики.</p> <p>Конкурс сообщений учащихся. «Мое любимое химическое вещество» (открытие, получение и значение).</p>	4

Внеурочная деятельность реализуется через следующие виды:

игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность и др.

через следующие формы: экскурсии, путешествия, конференции, конкурсы, викторины, познавательная практика, , брейн –ринг, квест, КВН, ролевые игры, поисковые исследования, занимательные опыты, исследовательская деятельность, практические занятия, эксперименты, турниры, круглые столы, заочные путешествия, интеллектуально – познавательные игры, интеллектуальный марафон и др.

Календарно – тематическое планирование

№п/ п		Коли- чество	Дата проведения
----------	--	-----------------	--------------------

	Темы занятий	часов	план	факт
Глава I. Химия в центре естествознания (12 ч.)				
1	Химия как часть естествознания. Предмет химии.	1		
2	Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии.	1		
3	Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности.	1		
4	«Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки»	1		
5	Моделирование	1		
6	Удивительные знаки	1		
7	Что общего у химии и физики?	1		
8	Состояния веществ	1		
9	Химия и география	1		
10	Химия и биология. Обнаружение масла в семенах подсолнечника и грецкого ореха.	1		
11	Обнаружение крахмала в пшеничной муке.	1		
12	Обобщение по теме «Химия в центре естествознания»	1		
13	Сколько весит атом?	1		
14	Считаем массовую долю элемента	1		
15	Чистые вещества и смеси	1		
16	Массовая доля вещества. Бытовые и фармацевтические препараты, содержащие примеси.	1		
Глава III. Химия в быту (5 ч.)				
17	Состав пищи . Обнаружение крахмала в продуктах питания.	1		
18	Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корочке.	1		
19	Соль и сахар. Исследование свойств поваренной соли . Исследование свойств сахара	1		
20	Растительное масло и другие жиры .	1		
21	Сода пищевая и кальцинированная, их свойства и применение . Исследование свойств соды	1		

Глава IV. Явления, происходящие с веществами (10 ч.)				
22	Разделение смесей. Способы разделения смесей.	1		
23	Фильтрация. Изготовление фильтра из фильтровальной бумаги.	1		
24	Адсорбция. Адсорбция активированным углем красящих веществ из пепси-колы	1		
25	Дистилляция и перегонка Разделение смесей.	1		
26	Очистка поваренной соли.	1		
27	Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций.	1		
28	Признаки химических реакций Растворение в воде таблетки аспирина	1		
29	Железо – особенный металл.	1		
30	Коррозия железа.	1		
31	Обобщение по теме «Явления, происходящие с веществами»	1		
Глава V. Рассказы по химии (4 ч)				
32	Выдающиеся русские ученые – химики	1		
33	Ученическая конференция « Выдающиеся ученые – химики»	1		
34	Конкурс сообщений учащихся «Мое любимое химическое вещество» об открытии, получении и значении выбранного химического вещества.	1		
35	Обобщающее занятие.	1		

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Дата проведения	
				план	факт
Глава I. Химия в центре естествознания (12 ч.)					
1	Химия как часть естествознания. Предмет химии.	1	Экскурсия		
2	Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии.	1	Исследовательская деятельность		
3	Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности.	1	Практическое занятие		
4	«Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки»	1	Поисковое исследование		
5	Моделирование	1	Дискуссия		
6	Удивительные знаки	1	Викторина		
7	Что общего у химии и физики?	1	КВН		
8	Состояния веществ	1	Квест		
9	Химия и география	1	Путешествие		
10	Химия и биология. Обнаружение масла в семенах подсолнечника и грецкого ореха.	1	Эксперимент		
11	Обнаружение крахмала в пшеничной муке.	1	Исследовательская деятельность		
12	Обобщение по теме «Химия в центре естествознания»	1	КВН		
Глава II. Математика в химии (4 ч.)					
13	Сколько весит атом?	1	Круглый стол		
14	Считаем массовую долю элемента	1	Интеллектуальный марафон		
15	Чистые вещества и смеси	1	Экскурсия		
16	Массовая доля вещества. Бытовые и фармацевтические препараты, содержащие примеси.	1	Интеллектуально – познавательная игра		
Глава III. Химия в быту (5 ч.)					
17	Состав пищи. Обнаружение крахмала в продуктах питания.	1	Занимательный опыт		
18	Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корочке.	1	Исследовательская деятельность		
19	Соль и сахар. Исследование свойств	1	Поисковое исследование		

	поваренной соли . Исследование свойств сахара				
20	Растительное масло и другие жиры .	1	Интеллектуальный марафон		
21	Сода пищевая и кальцинированная, их свойства и применение . Исследование свойств соды	1	Занимательный опыт		
Глава IV. Явления, происходящие с веществами (10 ч.)					
22	Разделение смесей. Способы разделения смесей.	1	Заочное путешествие.		
23	Фильтрация. Изготовление фильтра из фильтровальной бумаги.	1	Поисковое исследование		
24	Адсорбция. Адсорбция активированным углем красящих веществ из пепси-колы	1	Эксперимент		
25	Дистилляция и перегонка Разделение смесей.	1	Исследовательская деятельность		
26	Очистка поваренной соли.	1	Занимательный опыт		
27	Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций.	1	Научный эксперимент		
28	Признаки химических реакций Растворение в воде таблетки аспирина	1	Брейн – ринг		
29	Железо – особенный металл.	1	Экскурсия		
30	Коррозия железа.	1	Путешествие		
31	Обобщение по теме «Явления, происходящие с веществами»	1	Квест		
Глава V. Рассказы по химии (4 ч)					
32	Выдающиеся русские ученые – химики	1	Викторина		
33	Ученическая конференция « Выдающиеся ученые – химики»	1	Ролевая игра		
34	Конкурс сообщений учащихся «Мое любимое химическое вещество» об открытии, получении и значении выбранного химического вещества.	1	Конкурс		
35	Обобщающее занятие.	1	КВН		

Лист согласования к документу № 224 от 07.09.2024
Инициатор согласования: Яруллин Д.Н. Директор
Согласование инициировано: 07.09.2024 16:37

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин Д.Н.		🔒 Подписано 07.09.2024 - 16:37	-