

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района

Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Сабинская СОШ» _____/Хуснутдинова Г.Г./ «31» августа 2023 г.	Принято Педагогическим советом Протокол № 2 от «31» августа 2023г.	Утверждено Директор МБОУ «Сабинская СОШ» _____/Д.Н.Яруллин/ Приказ № 229 от «31» августа 2023г.
---	--	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Секреты моего родного края»**

Направленность: туристско - краеведческая

Возраст учащихся: 8 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

*Габдулхакова Айгуль Айдаровна
педагог дополнительного образования*

2023

Раздел I Комплекс основных характеристик программ

Структура программы:

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	
Титульный лист.....	1
Оглавление.....	2
Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	4
Принципы обучения. Цель и задача.....	8
Учебные планы по годам обучения.	10
Содержание базовых тем. Прогнозируемый результат.....	10
Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий»	
Условия реализации программы.....	15
Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.	
Формы аттестации.....	16
Оценочный материал.....	16
Список литературы.....	17

Информационная карта

Образовательная организации:

МБОУ “Сабинская СОШ”

Полное название программы: Дополнительная общеобразовательная образовательная программа «Секреты моего родного края»

Направленность программы:

туристско - краеведческая

Сведение о разработчике:

Габдулхакова Айгуль Айдаровна, педагог дополнительного образования.

Сведения о программе:

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 8-14 лет

Характеристика программы:

Дополнительная общеобразовательная программа. Общеразвивающая.

Цель программы:

Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории.

Формы и методы образовательной программы:

Формы: учебная, практическое занятие, презентация, самостоятельная работа, творческая работа, выставки, открытое занятие, участие в конкурсе.

Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирование и мотивации, наблюдение.

Формы мониторинга результативности:

Тестирование, практическая работа, конкурс- выставка, работа с эскизами

Результативность реализации программы:

По окончании курса обучения , программа усвоена :

Высокая сохранность контингента

Активное участие в конкурсах, выставках, мастер-классах разного уровня

Наличие призеров и победителей в конкурсах разного уровня.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передачи духовных ценностей была нарушена. Наш Сабинский район имеет богатую историю.

В последнее время у учащихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народа». Это справедливо, т.к. опора на нравственно-патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения. Истинным идеалом воспитания в России испокон веков является традиционное духовное мировоззрение, основанное на понятиях долга и чести, нравственности и морали. Сегодня слово «патриотизм» многими воспринимается как устаревшее. Но жить без уважения к собственной стране, ее истории, достижениям и жертвам значит нарушить собственное будущее. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присуще любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач помогут уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения природы, культуры и истории жителей села, материалы школьного музея, специалисты, которые могут работать с учащимися

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой родины – Сабинского района как части России. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Программа по краеведческому направлению «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. творчество и успех.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Краеведение помогает увидеть и оценить красоту родной природы, ощутить её эмоциональное и нравственное воздействие. Л.Н. Толстой писал: «Всё недоброе в сердце человека должно бы, кажется, исчезнуть в соприкосновении с природой - этим непосредственным выражением красоты и добра». Воспитательный потенциал исторического краеведения заложен в самом материале - фактах местной истории. Он помогает донести до сознания обучающихся картины героического прошлого. Участвуя в историко-краеведческой деятельности и совершая свои маленькие открытия, школьники воспринимают исторические события не как нечто далёкое или нереальное, а становятся соучастниками боевых подвигов земляков, испытывают радость соперничества, горечь утрат.

Формирование любви к Родине невозможно без приобщения к культурным традициям своего народа, которые прочнее всего хранятся в народном искусстве.

Одной из главных задач образования является воспитание патриотизма и нравственности школьников, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для личностного развития обучаемых.

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Занятия краеведением позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы кружка используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих исторических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение истории как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать,

практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

ДАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г №1008
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России от 20 августа 2014 г.№33660)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г.№06-1844
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав учреждения

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду

подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.
Программа рассчитана на не менее 72 часов.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Секреты моего родного края» рассчитана на 1 год обучения.

Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять не более 15 человек.

Принимаются все желающие школьники в возрасте 8-14 лет.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ (Сан ПиН 2.4.4.3172-14)

Периодичность и продолжительность занятия – 2 часа

Количество занятий – 1 раз в неделю

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- приобщать учащихся к истории Малой Родины. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;
- формировать навыки и умения по оформлению выполненной работы.
- познакомить с правилами техники безопасности при экскурсии.

Развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- расширять кругозор.
- развивать внимание, память

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитывать у детей культуру труда и этику общения;

- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю;
- воспитывать аккуратность;
- адаптировать детей к школе;
- воспитывать патриотические чувства и любовь к родной земле.

Предметные:

Ученик научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Метапредметные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	72	20	52

Тематическое планирование (8-14 лет)

Содержание:

Введение (2 часа)

Краеведение- наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом»

Моя семья (6 часов)

Я и моё имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Наша дружная семья.

Традиции моей семьи. Профессии в моей семье. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

Мой край на карте Родины (6 часов)

Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. Республика Татарстан – частица России. Флаг, герб, гимн Республики Татарстан. Работа с географической картой Республики Татарстан. Моя малая Родина – Богатые Сабы. Богатые Сабы на карте России и Татарстана.

Природа нашего края (12 часов)

Климат. Сезонные изменения погоды в Татарстане. Растительный мир Татарстана. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир Татарстана. Птицы родного края. Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники и заказники Татарстана. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Татарстан. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек РТ и Сабинского района. Полезные ископаемые Республики Татарстан. Что дает

наш край стране? Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Татарстана». Что изучает краеведение? Что узнали о родном крае? Итоговая конференция. Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной – мой Татарстан».

Город, в котором я живу (10 часов)

Село, в котором я живу. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство историей возникновения родного города. Работа с документами об истории родного города. Исторические места. Экскурсия по району на тему «История города в названиях улиц». Беседа со старожилками об истории родного города.

Мой край родной – мой Татарстан (14 часов)

Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Тысячелетняя Казань. Татарстан – сокровищница культурно – исторических памятников. Древний Булгар. Остров-град Свияжск. Казанский Кремль. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Современный Татарстан. Географические названия населенных пунктов нашей местности.

Культура и быт родного края (14 часов)

Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Республики Татарстан. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Устное народное творчество народов, проживающих в Татарстане (сказки, пословицы, поговорки). Народные промыслы Татарстана.

Музей- хранилище истории. (6 часов)

Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Музеи Республики Татарстан. Национальный музей Республики Татарстан. Музей изобразительных искусств Республики Татарстан. Экскурсия в музей школьный. Знакомство с разделами экспозиции городского краеведческого музея.

Итоговые занятия (4 часа)

Итоговая конференция. Что узнали о родном крае? Проведение народного праздника «Сабантуй».

№ п/п	Раздел и тема	Всего	Теория	Практика		
Введение (2 часа)						
1	Краеведение - наука о родном крае.	2	2			
Моя семья (6 часов)						
2	Я и моё имя. Корни моей семьи. Моя родословная.	2	1	1		
3	Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье	2		2		
4	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	2		2		

Мой край на карте (6 часов)						
5	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России.	2	1	1		
6	Республика Татарстан – частица России. Флаг, герб, гимн Республики Татарстан. Работа с географической картой Республики Татарстан.	2	1	1		
7	Моя малая Родина. Знакомство с историей возникновения родного города Символика Сабинского района.	2	1	1		
Природа нашего края (12 часов)						
8	Климат. Сезонные изменения погоды в Татарстане. Полезные ископаемые Республики Татарстан.	2	1	1		
9	Растительный мир Татарстана. Лиственные и хвойные деревья региона Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	2	1	1		
10	Лекарственные травы. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Татарстан.	2	1	1		
11	Животный мир Татарстана. Птицы родного края. Редкие и исчезающие виды животных и птиц. Красная книга Республики Татарстан	2	1	1		
12	Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники и заказники Татарстана. (виртуальная экскурсия)	2	1	1		
13	Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек РТ и Сабинского района.	2	1	1		
Город, в котором я живу (10 часов)						
14	Город, в котором я живу. История города в названиях улиц.	2	1	1		
15	Беседа со старожилками об истории родного города	2		2		

16	Исторические места района.	2		2		
17	Мой поселок в годы Великой Отечественной войны Сбор информации о героях ВОВ.	2	1	1		
18	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города	2		2		
Мой край родной – мой Татарстан (14 часов)						
19	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края.	2	1	1		
20	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	2	1	1		
21	Тысячелетняя Казань. Казанский Кремль	2	1	1		
22	Татарстан – сокровищница культурно – исторических памятников. Древний Булгар. Остров-град Свияжск	2	1	1		
23	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1		
	Что дает наш край стране	2	1	1		
24	Современный Татарстан	2	1	1		
Культура и быт родного края (14 часов)						
25	Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор».	2	1	1		
26	Народы родного края. Культура и быт родного края.	2	1	1		
27	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Республики Татарстан	2	1	1		
28	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	2	1	1		
29	Устное народное творчество народов, проживающих в Татарстане (сказки, пословицы, поговорки)	2	1	1		
30	Народные праздники моего родного края.	2	2	0		

31	«Наш край богат талантами»	2	2	0		
Музей- хранилище истории. (6 часов)						
32	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.	2	1	1		
33	Музеи Республики Татарстан. Национальный музей Республики Татарстан (виртуальная экскурсия)	2	1	1		
34	Экскурсия в школьный музей	2	0	2		
Итоговые занятия (4 часа)						
35	Итоговая конференция. Что узнали о родном крае?	2		2		
36	Проведение народного праздника «Сабантуй».	2		2		

Раздел II Комплекс организационно- педагогических условий.

Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение:

Занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям Сан Пин.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

При реализации программы следует руководствоваться следующими принципами обучения и воспитания:

Особенности организации образовательного процесса – очное

Для достижения результата работы требуется большая вариативность подходов и постоянного собственного творчества. В учебной деятельности объединения необходимы следующие формы и методы работы.

Формы работы:

- групповая
- индивидуальная
- Коллективная

Методы:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Сообщения.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторины.
- Презентации.
- Конференции.

Типы занятий:

- вводное,
- традиционное,
- практическое,
- ознакомительное,
- комбинированное,
- инновационное (игра, викторина, кроссворд, конкурс, экскурсия в музей, на природу).
- Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, практическая работа).

Диагностика результативности образовательной программы.

Формы аттестации.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время контрольных срезов с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Оценочный материал:

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих (проектных) работ по истории родного края.

Критерии оценивания творческой (проектной) работы

Высокий уровень – 40-50 баллов

Средний уровень – 30-40 баллов

Низкий уровень – 0-30 баллов

Список литературы:

- 1.Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
- 2.Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
- 3.Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
- 4.Назмиев Т.С. Абдуллин М.А., Назмиев Т.С. “Керик эле Саба урманарына”, Идельпресс, 2000
5. Назмиев Т.С., Хузин М.Х. “Яшә, Саба-йорт!”, Казань, 1999
- 6.Назмиев Т.С. “Сабаларда эчәр суым бар”, Казан, 2006
- 7.Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
- 8.Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
- 9.Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
- 10.Хузин Ф.Ш. История Татарстана (с древн.времен до 16 века), Казан, 200

Лист согласования к документу № 137 от 05.10.2023

Инициатор согласования: Яруллин Д.Н. Директор

Согласование инициировано: 05.10.2023 12:14

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин Д.Н.		🔒 Подписано 05.10.2023 - 12:15	-