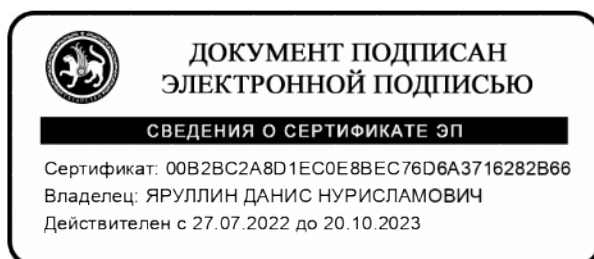


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сабинская средняя общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

«Принято» На заседании педагогического Совета №2 «31» августа 2023г	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Сабинская СОШ» _____/Хуснутдинова Г.Г./	«Утверждено» Директор МБОУ «Сабинская СОШ» _____/Д.Н.Яруллин/ Приказ №229 от 31 августа 2023
---	--	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

“Знатоки русского языка”

МБОУ «Сабинская СОШ»

Направленность: социальное

Срок реализации: 1 года

Возраст учащихся: 7-8 лет

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Набиуллин Ильназ Агратович

2023-2024 учебный год

Информационная карта

1.	Учреждение	МБОУ «Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная образовательная программа “Знатоки русского языка”
3.	Направленность программы	Общеинтеллектуальное направление
4.	Сведения о разработчиках программы	Набиуллин И.А.
4.1	Ф.И.О место работы	МБОУ “Сабинская СОШ”
4.2	Ф.И.О руководителя	Набиуллин Ильназ Агратович
5.	Сведения о программе	В неделю 2 часа Общее количество: 66 часов
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3	Характеристика программы	Дополнительная образовательная программа
5.4	Цель программы	Способствовать более прочному и сознательному изучению русского языка, содействовать развитию речи учащихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, решение проблем интеллектуального развития школьников.
5.5	Образовательные модули	Базовый уровень
6	Формы и методы образовательной деятельности	1. тестовые задания 2. составление памяток 3. проведение конкурсов рисунков, газет, плакатов 4. составление загадок, кроссвордов, закономерных рядов, шарад, в ходе практических заданий; 5. составление презентаций по выбору учащихся. 6. проектные работы
7.	Формы мониторинга результативности	1.Участие в конкурсах различного уровня 2.Участие в тематических викторинах и играх 3. Тестирование 4. Участие в игровых занятиях на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), 5. Итоговая работа-защита проектов «В стране Грамматике»
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

Пояснительная записка.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы.....	10
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
Литература.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Курс данной программы дополнительного образования занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы углубить знания младших школьников по русскому языку, обогатить речь учащихся, дать дополнительные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Поэтому данная программа социально востребована родителями и детьми. Она поможет заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Цель программы:

способствовать более прочному и сознательному изучению русского языка, содействовать развитию речи учащихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, решение проблем интеллектуального развития школьников.

Задачи программы

Задачи в обучении:

- развитие интереса к русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Задачи в развитии:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Задачи в воспитании:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Новизна и отличительные особенности программы:

При создании программы мною были изучены 5 программ по данному направлению (см. список литературы). Сопоставительный анализ позволяет выделить в качестве основных аспектов следующее:

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Возраст обучающихся по программе: 7-8 лет

Срок реализации программы: 36 учебных недель

Формы и режим занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Форма обучения:

– очная

– групповая

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут учебного времени

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- расширятся базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- сформируется потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- сформируется творческое мышление и обогатится словарный запас;
- усовершенствуется общее языковое развитие;
- углубятся и расширятся знания и представления о литературном языке.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- научатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.
- научатся работать со словарями, пользоваться справочниками;
- научатся подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- отгадывать и составлять ребусы, кроссворды, шарады;
- научатся создавать собственные тексты на заданную тему;
- научатся письменной форме общения.

По окончании программы

Программные требования к уровню воспитанности:

- осознавать значимость данного предмета для личного развития;
- участвовать в беседе по данному учебному материалу, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Программные требования к уровню развития:

- научатся использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- овладеют способами исследовательской деятельности;
- научатся пользоваться словарями, справочниками;
- сформируется творческое мышление;
- улучшатся качества письма и речи.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Формы и содержание итоговых занятий:

1. тестовые задания
2. составление памяток
3. проведение конкурсов рисунков, газет, плакатов
4. составление загадок, кроссвордов, закономерных рядов, шарад, в ходе практических заданий;
5. составление презентаций по выбору учащихся.
6. проектные работы

Методы выявления результатов воспитания:

1. анкетирование
2. тестирование
3. индивидуальная беседа
4. наблюдение

Методы выявления результатов развития:

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения годичного курса программы, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения программы в целом.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие в конкурсах различного уровня
2. Участие в тематических викторинах и играх
3. Тестирование
4. Участие в игровых занятиях на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
5. Итоговая работа-защита проектов «В стране Грамматике»

Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы аттестации / контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	
2.	Занимательное словообразование	Тренинговые упражнения. Диагностическое тестирование (входное)
2.1.	Сказочное царство слов.	
2.2- 2.3	Путешествие в страну слов	
2.4- 2.5	Чудесные превращения слов.	Тренинговые упражнения Творческие задания
2.6- 2.7	В гостях у слов родственников.	
2.8- 2.9	Добрые слова	
2.10	Экскурсия в прошлое	Работа со словарём. Тренинговые упражнения
2.11- 2.12	Новые слова в русском языке.	Работа со словарём. Творческие задания
2.13	Встреча с зарубежными друзьями.	Работа со словарём. Творческие задания
2.14- 2.15	Встреча с зарубежными друзьями.	Разгадывание, составление шарад, перевёртышей.
2.16	Остров «Антонимия»	Разгадывание, составление шарад, перевёртышей.
2.17	Страна «Омонимия»	Тренинговые упражнения
2.18	Крылатые слова	Работа со словарём.
2.19- 2.20	В королевстве ошибок	Тренинговые упражнения
2.21- 2.22	В стране Сочинителей	Тренинговые упражнения
2.23- 2.24	Искусство красноречия	Тренинговые упражнения
2.25	Праздник творчества и игры	Творческий отчет
2.26- 2.27	Трудные слова	Работа со словарём, тестирование
2.28- 2.29	Анаграммы и метаграммы	Тренинговые упражнения
2.30- 2.31	Шарады и логогрифы	Тренинговые упражнения
2.32	Откуда пришли наши имена	Творческие отчеты
2.33	Занимательное словообразование	Разгадывание, составление шарад, перевёртышей.
2.34	КВН по русскому языку	Творческий отчет
3	Секреты орфографии	
3.1- 3.2	В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь.	Учебно-исследовательская работа.

3.3-3.4	Наш друг ударение. Орфоэпический словарь	Тренинговые упражнения
3.5-3.6	Остров «паронимия».	Творческие задания
3.7-3.8	Опасные согласные	Тренинговые упражнения
3.9-3.10	На сцене гласные	Тренинговые упражнения
3.11-3.12	Правила о непроизносимых согласных	Тренинговые упражнения
3.13-3.14	Поговорим обо всех приставках сразу	Творческий отчет
3.15-3.16	Пересаженные» корни	Творческий отчет
3.17	Знай и люби русский язык	Творческий отчет
4	О существительных по существу	
4.1	Лебедь белая плывёт	Тренинговые упражнения. Творческий отчет
4.2	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	Учебно-исследовательская работа.
4.3	Правописание окончаний имен существительных	Тренинговые упражнения
5	Очень привлекательное имя прилагательное	Тренинговые упражнения
5.1	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	Творческий отчет
5.2	Учимся писать окончания прилагательных	Учебно-исследовательская работа.
6	Глагол – часть страны речь	
6.1	Глагол и его друзья	Учебно-исследовательская работа.
6.2-6.3	Сказка о глаголе и его спряжении	Учебно-исследовательская работа.
6.4-6.5	Откуда появились глаголы - исключения	Учебно-исследовательская работа.
7	Загадки сложного предложения	
7.1	Важные мелочи	Дидактические игры
7.2-7.3	Требуется определение	Творческий отчет
7.4-7.5	Требуется обстоятельство	Творческий отчет
7.6-7.7	Необходимо дополнить	Творческий отчет
7.8	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»	Творческий отчет
7.9	Стройтесь в ряд! Запяты, по местам!	Тренинговые упражнения
8	Итоговое занятие	Тестирование (итоговое)
	Итого:	

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. Значение русского языка	1		
2	Роль речи в жизни людей. Правило красивой речи.			
3	Сказочное царство слов.	1		
4	Путешествие в страну слов.	1		
5	Звучащая строка.	1		
6	Чудесные превращения слов.	1		
7	Банты и шарфы.	1		
8	В гостях у слов родственников.	1		
9	Имена вещей.	1		
10	О самых дорогих словах. Волшебные слова.			
11	О самых дорогих словах. Добрые слова	1		
12	Разнообразие словарей.	1		
13	Слова, слова, слова ... Чудесные превращения слов.			
14	Экскурсия в прошлое	1		
15	Анаграмма. Палиндром.			
16	В гостях у Неопределяйкина. Игры: «Буква заблудилась», «Сложи слово»...			
17	Новые слова в русском языке.	1		
18	В царстве смыслов много дорог.	1		
19	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
20	Как и почему появляются новые слова?	1		
21	Слова и его секреты. Слова одинокин и многозначкин.			
22	Антономия	1		
23	Омонимия	1		
24	Крылатые слова	1		
25	В королевстве ошибок	1		
26	Об одном и том же - разными словами.	1		
27	В стране Сочинителей	1		

28	«Ищу рифму» или «Добавь слово». Юные сочинители.			
29	Словари «чужих» слов.	1		
30	Искусство красноречия	1		
31	Праздник творчества и игры	1		
32	Трудные слова	1		
33	Анаграммы и метаграммы	1		
34	Слова уходящие и слова – новички.	1		
35	Шарады и логогрифы	1		
36	Словарь языка Пушкина.	1		
37	Откуда пришли наши имена	1		
38	Занимательное словообразование	1		
39	КВН по русскому языку	1		
40	В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь.	1		
41	Смуглая Чернавка.	1		
42	Наш друг ударение. Орфоэпический словарь	1		
43	Коллекция заморочек.	1		
44	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		
45	Работа с загадками, со скороговорками, со стихами и маленькими сказками. Звуковички в слове. Фонетическая зарядка.			
46	Словесные забавы.	1		
47	Опасные согласные	1		
48	Игротека. Конкурс лучшего чтеца.	1		
49	На сцене гласные	1		
50	Выступают согласные.			
51	Ассорти для любителей русского языка.	1		
52	Русские пословицы и поговорки.	1		
53	Игротека. Инсценировка народной сказки.	1		
54	Знай и люби русский язык	1		
55	Лебедь белая плывёт	1		
56	Глаголька и его друзья	1		
57	Важные мелочи	1		

58	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»	1		
59	Стройтесь в ряд! Запятые, по местам!	1		
60	Чистоговоркин и его друзья			
61	Скороговоркин и его волшебные зелья.			
62	В гостях у трудных слов.			
63	Имена-имена-имена			
64	Занимательные упражнения: ребусы, кроссворды, загадки.			
65	Гимнастика ума. Словесные игры. Шарады, метаграммы, логорифмы.			
66	Итоговое занятие	1		
Общее количество часов		68		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности

Практика: Конкурс рисунков

2 раздел. Занимательное словообразование (34ч.)

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Теория: Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Практика: Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3: Путешествие в страну слов. Звучащая строка. (2ч.)

Теория: Знакомство с тематическими группами слов.

Практика: Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».

Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5: Чудесные превращения слов. Банты и шарфы. (2 ч.)

Теория: Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Рассказ – загадка.

Практика: Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады.

Тема 6-7: В гостях у слов родственников. Имена вещей. (2ч.)

Теория: Знакомство с разными группами родственных слов. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.

Практика: Подбор родственных слов с заданным корнем. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Тема 8-9: Добрые слова. Разнообразие словарей. (2ч.)

Теория: Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Практика: Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10: Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Теория: Знакомство со словами - историзмами и архаизмами.

Практика: Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12: Экскурсия в прошлое. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Теория: Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Практика: Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13: Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Теория: Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы».

Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.

Практика: Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15: Синонимы в русском языке. Как и почему появляются новые слова? (2ч.)

Теория: Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Беседа «Что обозначают слова - синонимы».

Практика: Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16: Слова - антонимы (1ч.)

Теория: Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.

Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Практика: Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные

слова». Работа над подбором слов - антонимов.

Тема 17: Слова - омонимы (1ч.)

Теория: Омонимы в русском языке и их роль.

Практика: Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н.

Сладкова «Овсянка».

Тема 18: Крылатые слова (1ч.)

Теория: Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.

Практика: Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20: В королевстве ошибок. Об одном и том же - разными словами. (2ч.)

Теория: Повторение изученных орфограмм

Практика: Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22: В стране Сочинителей. Словари «чужих» слов. (2ч.)

Теория: Беседа о рифмах.

Практика: Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24: Искусство красноречия. (2ч.)

Теория: Знакомство с понятием «красноречие».

Практика: Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25: Праздник творчества и игры. (1ч.)

Теория: Вступительная беседа

Практика: Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27: Трудные слова. (2ч.)

Теория: Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Сказка о словарных словах.

Практика: Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29: Анаграммы и метаграммы. Слова уходящие и слова – новички. (2ч.)

Теория: Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Практика: Работа с примерами.

Тема 30-31: Словарь языка Пушкина. Шарады и логогрифы (2ч.)

Теория: Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика: Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 32: Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Теория: Знакомство с происхождением имен.

Практика: Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33: Занимательное словообразование (1ч.)

Теория: Беседа о красоте и богатстве речи.

Практика: Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34: КВН по русскому языку. (1ч.)

Практика: Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

3 раздел: Секреты орфографии (15ч.)

Тема 1-2: В гости к фонетике и графике. Орфографический словарь. (2ч.)

Теория: Беседа «В мире звуков»

Практика: Дидактические игры и упражнения «Назовите свой звук». Игра-соревнование «Кто быстрее упакует чемодан», «Сквозной алфавит»

Тема 3-4: Наш друг ударение. Орфоэпический словарь (2ч.)

Теория: Беседа «Роль ударения в словах»

Практика: Совершенствование навыков и тренировка в умении ставить ударение в словах

Тема 5-6: Коллекция заморочек. Паронимы, или «ошибкоопасные слова». (2ч.)

Теория: Беседа «Что такое паронимы». Разработка продуктивного метода запоминания лексического и грамматического материала

Практика: Игра «Один - много». Тест-игра «Незнайка». Игра «Будь внимателен». Разучивание стихотворений, рифмовок, песни пословиц и поговорок.

Тема 7-8: Опасные согласные Игротека. Конкурс лучшего чтеца. (2ч.)

Теория: Беседа. Чтение грамматических сказок и рассказов.

Практика: Упражнения в правописании парных согласных. Лингвистические задания.

Тема 9-10: На сцене гласные. Ассорти для любителей русского языка. (2ч.)

Теория: Беседа «Гласные звуки и буквы»

Практика: Постановка - миниатюры «В гостях у гласных ». Игра «Кто у нас самый зоркий?».

Тренировка в использовании безударных гласных.

Тема 11-12: Правила о непрониозимых согласных. Русские пословицы и поговорки. (2ч.)

Теория: Беседа о непрониозимых согласных

Практика: Дидактические игры. Упражнения в написании непрониозимых согласных.

Тема 13: Поговорим обо всех приставках сразу. Игротека. Инсценировка народной сказки. (1ч.)

Теория: Беседа о приставках. Разработка продуктивного метода запоминания приставок.

Грамматическая сказка «Про при- и пре -». Рифмованные приставки.

Практика: Лингвистические задания. Дидактические игры. Упражнения в написании приставок.

Тема 14: «Пересаженные» корни (1ч.)

Теория: Беседа «Корень – главная значимая часть слова». Эффективный способ правил подбора однокоренных слов.

Практика: Дидактическая игра «За кем последнее слово?». Игра «Третий лишний», «Чужак», «Как растут слова».

Тема 15: Знай и люби русский язык

Теория: Подведение итогов раздела «Секреты орфографии»

Практика: КВН

4 раздел: О существительных по существу (5 ч)

Тема 1: «Лебедь белая плывёт». (1ч.)

Теория: Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

Практика: Игры: «Наоборот», «Кто больше»;

Тема 2-3: Хорошо ли ты знаешь имя существительное? (2ч.)

Теория: Повторение типов склонения имен существительных.

Практика: Дидактические игры, шарады.

Тема 4-5: Окончания имен существительных (2ч.)

Теория: Знать правила правописания окончаний имён существительных

1, 2, 3 склонения. Уметь различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения.

Практика: Уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.

5 раздел: Очень привлекательное имя прилагательное (2ч)

Тема 8: Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? (1ч.)

Теория: Повторение типов имён прилагательных и изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного.

Практика: Уметь определять род, число и падеж имен прилагательных. Уметь характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки).

Тема 9: Учимся писать окончания прилагательных (1ч.)

Теория: Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных.

Практика: Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы.

6 раздел: Глагол – часть страны Речь (5ч)

Тема 1: Глагол и его друзья. (1ч.)

Теория: Обобщение известных сведений о глаголе.

Практика: Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Тема 2-3: Сказка о глаголе, о спряжении глагола. (2ч.)

Теория: Закрепление правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).

Практика: Овладение практическим способом определения спряжения глаголов. Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).

Тема 4-5: Откуда появились глаголы – исключения? (2ч.)

Теория: Обсуждение исключений.

Практика: Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям. Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов.

7 раздел: Загадки сложного предложения (9ч)

Тема 1: Важные мелочи. (1ч.)

Теория: Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом.

Практика: Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Тренировочные упражнения. Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложнённых однородными членами.

Тема 2-3: Требуется определение. (2ч.)

Теория: Предложения распространённые и нераспространённые. Роль определений в предложении. Использование определения в речи. Словарь эпитетов.

Практика: Творческие задания с использованием определений. Работа со словарем эпитетов. Мини – сочинение «Любимая игрушка», «Мамин портрет». Игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха».

Тема 4-5: Требуется обстоятельство. (2ч)

Теория: Роль обстоятельства в предложении. Как использовать обстоятельства в объявлениях, приглашениях, афишах.

Практика: Упражнения в распространении предложений обстоятельствами. Творческие задания «Объявление», «Приглашение на праздник», «Афиша». Проект «Безопасный маршрут».

Тема 6-7: Необходимо дополнить. (2ч.)

Теория: Роль дополнения в предложении. Как использовать дополнения в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Практика: Упражнения в распространении предложений дополнениями. Работа с деформированными текстами. Конкурс «Самый длинный однородный ряд»

Тема 8: «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». (1ч.)

Теория: Схемы предложений и их модели. Анализ смысла предложения и выявление на основе анализа места постановки запятой. Знаки препинания при однородных членах.

Практика: Дидактические игры и упражнения. Игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Тема 9: Стройтесь в ряд! Запяты, по местам! Итоговое занятие. (1ч.)

Теория: Схемы предложений и их модели. Анализ смысла предложения и выявление на основе анализа места постановки запятой.

Практика: КВН

8 раздел: Итоговое занятие (1ч.)

Тема 1: Итоговое занятие (1ч)

Теория: Подведение итогов. Обобщение изученного материала.

Практика: Итоговое тестирование

Организационно-педагогические условия реализации программы

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	33	66	1 раза в неделю продолжительность 45 минут	сентябрь (входная) декабрь (промежуточная), май (итоговая)

Формы аттестации и оценочные материалы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.*

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
 собеседования (индивидуальное и групповое),
 опросников,
 тестирования,
 проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в быденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие в конкурсах различного уровня
 2. Участие в тематических викторинах и играх
 3. Тестирование
 4. Участие в игровых занятиях на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
 5. Итоговая работа-защита проектов «В стране Грамматике»
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить

ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2018 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2016
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2017 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2018 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2013 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2017 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2008 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2017 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2012 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2015 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2018 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2018г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2017г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2013 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2017 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 2012.


Лист согласования к документу № 135 от 05.10.2023

Инициатор согласования: Яруллин Д.Н. Директор

Согласование инициировано: 05.10.2023 12:10

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин Д.Н.		 Подписано 05.10.2023 - 12:10	-