

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сабинская средняя
общеобразовательная школа»
Сабинского муниципального района РТ
Д.Н.Яруллин



СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Управление
образования» исполкома
Сабинского муниципального
района РТ



И.Ф.Шакиров

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

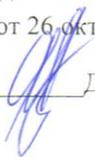
МБОУ «Сабинская средняя общеобразовательная школа»

Сабинского муниципального района Республики Татарстан

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС»

Сроки реализации 2022 – 2025 годы

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от 26 октября 2022 г.

Председатель  Д.Н.Яруллин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сабинская средняя
общеобразовательная школа»
Сабинского муниципального района РТ
_____ Д.Н.Яруллин

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление
образования» исполкома
Сабинского муниципального
района РТ
_____ И.Ф.Шакиров

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Сабинская средняя общеобразовательная школа»

Сабинского муниципального района Республики Татарстан

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС»

Сроки реализации 2022 – 2025 годы

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от 26 октября 2022 г.

Председатель _____ Д.Н.Яруллин

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о школе.....	8
3. Концепция развития школы	24
4. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.....	31
5. Ожидаемые результаты Программы развития.....	36

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сабинская средняя общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сабинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2027 годы <u>«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС»</u>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3. Конвенция о правах ребенка. 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в РФ». 5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 года №2873. 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р 7. Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ "Об образовании" (принят ГС РТ 28.06.2013) 8. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 37 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;</p> <p>13 . Устав ОУ.</p> <p>14. Локальные акты школы.</p> <p>15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p>
Цель Программы	<p>Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках

	<p>интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • Создание безбарьерной среды в МБОУ «Сабинская СОШ»
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль- декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития 2. Информационная справка о школе 3. Концепция развития школы 4. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы 5. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, советом школы, родительским комитетом, школьным самоуправлением.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сабинская средняя общеобразовательная школа» Сабинского муниципального района Республики Татарстан

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

422060, РТ, Сабинский район, п.г.т. Богатые Сабы, ул.Объездная, ба
E-mail: saba.school@mail.ru

Учредитель

Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Место нахождения: п.г.т.Б.Сабы, ул. Объездная, ба
Телефон:

Адрес сайта:

<https://edu.tatar.ru/saby/org694>

Адрес электронной почты:

[3
saba.school@mail.ru](mailto:saba.school@mail.ru)

Исторический паспорт школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сабинская средняя общеобразовательная школа» Сабинского муниципального района Республики Татарстан открылась 1 сентября 2022 года. Школа располагается в трехэтажном здании на 500 мест со спортзалом, современной столовой на 252 мест, с актовым залом на мест.

Территория образовательного учреждения.

Территория МБОУ «Сабинская СОШ» расположена на юго-западной части п.г.т Богатые Сабы

Площадь территории –26298 кв.м., кадастровый номер 16:35:140122:445
В территории имеются: здания, двор, учебно-опытный участок, цветники, хозяйственная зона, физкультурная – спортивная зона.

Здание ОУ.

Общая площадь здания – 10597,1,5 кв.м.

Особенности проекта здания ОУ - типовая трехэтажная школа

Проектная и фактическая наполняемость 500 учащихся. Фактическая наполняемость на 1.09.2022 г. – 280 учащихся

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

№	Наименование	Площадь	Оснащенность
1	Начальные классы-101	64,92	100%
2	Начальные классы-102	65,10	100%
3	Начальные классы-103	65,10	100%
4	Начальные классы-104	64,92	100%
5	Кабинет музыки -109	63,66	
6	Кабинет обществознания и ОБЖ - 107	58,32	
7	Кабинет технологии (мальч) - 105	61,44	
8	Кабинет начальных классов 201	64,92	
9	Кабинет начальных классов 202	65,10	
10	Кабинет начальных классов 203	65,10	
11	Кабинет начальных классов 204	64,92	
12	Кабинет внеклассных занятий 205	30,24	
13	Кабинет технологии (девоч) 207	61,44	
14	кулинария	18,60	
15	Кабинет русского языка и литературы 209	58,32	
16	Кабинет родного языка 210	62,58	
17	Кабинет русского языка и литературы 211	63,66	
18	Кабинет истории 212	59,22	
19	Кабинет информатики 213	60,44	
20	Кабинет информатики 214	60,44	
21	Кабинет химии 301	64,38	
22	Кабинет физики 302	63,84	
23	Кабинет биологии 303	63,06	
24	Кабинет математики 304	63,78	
25	Кабинет математики 306	67,14	
26	Кабинет иностранного языка 305	50,46	
27	Кабинет иностранного языка 307	55,68	
28	Кабинет иностранного языка 310	47,94	
29	Кабинет географии 308	86,76	
30	Читальный зал 312	67,13	
31	Читальный зал 313	91,13	
32	Кабинет иностранного языка 309	47,94	

Наличие спортивных залов

На первом этаже (по проекту) располагается спортзал. Площадь 1080,05 кв.м.,

Вспомогательные помещения спортзала : раздевалка для девочек , раздевалка для мальчиков, комната тренера, тренерская .Оснащенность спортзала: 100%.

гимнастика	лыжная подготовка	спортивные игры	Легкая атлетика
100%	100%	100%	100%

Имеется спортивная площадка и асфальтированная спортивная дорожка с разметками 30, 60, 100 метров и сектор для прыжков в длину. Для организации обучения ОБЖ и для укрепления здоровья юношей в школе имеется полоса препятствия.

Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет

В школе имеется медицинский кабинет, площадью 24,33 кв.м., переданное в безвозмездное пользование, распоряжением ПИЗО Сабинского муниципального района от 24 августа 2022 года.

Наличие столовой

Столовая с обеденным залом (203,18 кв.м.) на 250 посадочных мест позволяет организацию горячего питания работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Горячим завтраком охвачены все учащиеся. Оснащение столовой -100 % .

Структура управления

Согласно законодательству РФ в сфере образования право на управление школой имеют все участники образовательного процесса. Организация управления соответствуют уставным требованиям. Собственная нормативная и организационно- распорядительная документация соответствует уставным требованиям. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления школы являются:

- Совет Школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей, и педагогических работников школы. Он утверждает Концепцию и программу развития школы, отдельных локальных актов, рассматривает жалобы на нарушение административных прав, закрепленных Уставом школы.

- В целях развития и совершенствования учебно- воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Школе действует педагогический совет.

- Полномочия коллектива Школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание принимает Устав Школы, Правила внутреннего распорядка, утверждает коллективный договор.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития, построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня :

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находится педагогический совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно – воспитательной, воспитательной работе, информатизации, административно- хозяйственной части. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей педагогов.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю, по направлениям:

- контроль качества знаний
- контроль за ведением документации
- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда
- подготовка к экзаменам
- работа с детьми «группы риска» и «одаренными» детьми
- работа с родителями обучающихся
- методическая работа.

Контингент ОУ

Фактическое количество обучающихся – 287; лицензионный норматив – 500.

Количество обучающихся (воспитанников) на каждой образовательной ступени.

Образовательные уровни	01.09.2022
1-4	119
5-8	138
10	30
Итого	287

Сохранность контингента

Контингент школы состоит из учащихся п.г.т Богатые Сабы, с. Тнекеево, с. Сатышево. Для подвоза учащихся используются специализированные школьные автобусы в количестве 1 единицы. Все учащиеся школьного возраста вовлечены в учебную деятельность. По привлечению детей в школу проводится целенаправленная работа. Все дети дошкольного возраста до 6,5 лет, проживающие на территории привлечены в детские сады. Осуществляется сотрудничество учителей начальных классов с воспитателями детского сада Сабинского района

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа школы и учебный план реализуют общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися содержания общеобразовательных программ в соответствии со стандартом общего образования первого поколения и постепенный переход на стандарт общего образования второго поколения. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введено изучение английского языка на всех уровнях образования;
- в школе разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы по всем предметам учебного плана;
- благодаря дополнительному образованию учащимся предоставлена возможность реализовывать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической направленности и т.д.).

Цели и задачи образовательного процесса образовательного учреждения:

- обеспечить усвоение образовательной программы начального общего образования, общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Школа осуществляет воспитательную работу по направлениям:

«Я – гражданин, патриот своей Родины». Воспитательная работа школы нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной, творческой, способной к самореализации личности. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей, родителей, условиями школы и социума.

Цель системы воспитания школы - ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося с учетом культуры народных традиций и потребностей современного общества.

Основными задачами воспитательной работы школы, исходя из поставленной цели являются:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию малой родины;
- создание условий для развития мотивации личности к познанию мира другого человека, самого себя;
- организация продуктивно-воспитательного взаимодействия и сотрудничества всех структур образовательного процесса;
- развитие творческих задатков и способностей обучающихся;
- организация и развитие коллектива через работу органов школьного ученического самоуправления;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни;
- развитие ценностных отношений обучающихся к окружающей действительности, интеллектуальной и информационной культурам.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- работа по совершенствованию воспитательного пространства школы;
- самообразование и обмен опытом классных руководителей, повышение их профессионального мастерства;
- активизация работы ученического самоуправления;
- работа по гражданско-патриотическому, нравственно-эстетическому, учебно-познавательному, спортивно-оздоровительному, трудовому, экологическому, правовому и профилактическому направлениям;
- вовлечение в воспитательную работу всех участников образовательного процесса;
- повышение роли семьи в обучении и воспитании и др.

Принципами воспитательной работы школы являются:

- Личностно-ориентированные:
 - целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
 - психологический комфорт (атмосфера взаимопонимания, уважения, успешности, целенаправленности);
 - коммуникабельность;
 - адаптивность и др.
- Культурно-ориентированные:
 - смысловое отношение к окружающему миру;
 - опора на культуру как на основу мировоззрения;
 - толерантность;
 - целостная картина мира и др.

- Деятельностно - ориентированные:
 - овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
 - креативность и др.

Среда воспитательного пространства школы благоприятна для развития духовно-нравственных качеств личности.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

В школе работают 18 классных руководителей, 7 руководителей кружков, библиотекарь, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, психолог, логопед

Большую роль в воспитании обучающихся играют классные руководители. Регулярно проводятся родительские собрания и лектории, классные часы и индивидуальные беседы. В каждом классе ведутся диагностические исследования воспитательного процесса, дневники наблюдений. Классные руководители регулярно контролируют и содействуют оформлению портфолио учащихся. Ведут плодотворную работу по взаимодействию с родителями и социумом: районной библиотекой, Центром детского творчества Сабинского района, Спортшколы. Классные руководители систематически повышают уровень педагогического мастерства на курсах повышения квалификации классных руководителей, на методических школьных, муниципальных и региональных семинарах по обмену опытом воспитательной работы, участвуют в профессиональных конкурсах по воспитательной работе.

На МО классных руководителей обсуждаются методические проблемы воспитания и пути их решения, этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализируются проведенные открытые классные часы и мероприятия, даются рекомендации по организации конкретных дел, координируется расстановка сил.

В учреждении разработаны локальные акты по вопросам воспитания. Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методических объединений. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников).

Воспитательная система работы школы включает в себя:

- *Гражданско-патриотическое воспитание*, которое нацелено на:
 - изучение исторического прошлого и настоящего родного края, района, села, исторических судеб земляков, трудового и боевого пути односельчан (уроки Мужества, месячник спортивной, оборонно-массовой работы, посвященный Дню Защитника Отечества, операции «Память», «Свеча памяти», тематические экскурсии и вечера, встречи с интересными людьми);
- *Нравственно-эстетическое воспитание*, которое направлено на:
 - изучение и распространение национальных традиций, многовекового опыта народов Татарстана (проведение общешкольных праздников: «Науруз», «Масленица», «Сабантуй»,
 - формирование толерантности, общечеловеческих норм, развитие культуры общения (цикл бесед и внеклассных мероприятий по темам: «Протяни руку ближнему», «Уроки благотворительности», «Мы живем в семье единой – Татарстан», концерты ко Дню Матери, Дню народного Единства и др.);
 - развитие творческих и художественно-эстетических способностей (работа объединений дополнительного образования при школе проведение общешкольных праздников и мероприятий, оформление стенгазет, проведение конкурсов рисунков, плакатов и других творческих работ обучающихся)
- *Учебно-познавательная деятельность*, направленная на:

- создание условий для интеллектуального и творческого самовыражения и самоутверждения обучающихся (оформление портфолио, предметные недели, внеклассные мероприятия по учебным предметам, общешкольные праздники с участием родителей «День знаний», «Последний звонок», «Прощание с Азбукой», участие в школьных предметных олимпиадах (очных и заочных), интеллектуальных конкурсах различного уровня («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Мудрая белка» и др.) ;

- стимулирование интереса обучающихся к самообразованию, активизации их познавательной деятельности (премирование и вручение Похвальных листов отличникам учебы, ежегодное участие лучших учеников в Президентской новогодней елке РТ) ;

- выявление и поддержка одаренных детей.

Спортивно-оздоровительная работа, направленная на:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни (физкультминутки на уроках, общешкольный «День здоровья», «Зарница», «День защиты детей», с участием педагогов и родителей, день ГО, работа спортивных секций на базе школы, участие в спортивных соревнованиях, сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.)

- пропаганда здорового образа жизни и профилактика ПАВ (цикл лекций и бесед с медицинскими работниками, конкурс плакатов «Здоровое поколение выбирает ...», участие в акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Лыжня России», «Кросс нации» и др.) ;

- осознание значимости физического здоровья для профессионального становления личности (ежегодный медицинский осмотр, заполнение паспортов здоровья, классные часы по профориентации и здоровому образу жизни)

• *Трудовое и экологическое воспитание*, направленное на:

- развитие трудовых навыков в формировании уважительного отношения к материальным ценностям и к труду (дежурство по школе, классу, общественно-полезный труд, работа на учебно-опытном участке, классные часы «Профессия моих родителей» с приглашением работников различных сфер деятельности);

- на профориентационное самоопределение обучающихся (дней открытых дверей учебных заведений района и Республики Татарстан, профориентационная работа в рамках чемпионатов WorldSkills и Junior Skills);

- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе (планируется месячник экологии, участие в районном экологическом слете, экскурсии «Экологическая тропа», озеленение территории школы и района, акции «Чистый город», «Школьный сад», «Огород на окне», «Цветник», изготовление скворечников и кормушек для птиц)

• *Правовое воспитание и профилактика правонарушений* направлены на:

- формирование правовой культуры обучающихся и их родителей (родительский лекторий, Парламентские уроки, беседы и лекции для обучающихся «Знай и соблюдай закон», «Выполнение Устава школы: права и обязанности обучающихся», мероприятия по профилактике ДДТТ, работа уголков ПДД)

- профилактическая работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска (работа отряда и Совета профилактики правонарушений, беседы работников прокуратуры, КДНиЗП, социальной защиты и правоохранительных органов с обучающимися и родителями, посещение классными руководителями и родительской общественностью трудных семей и детей группы риска, работа общественного инспектора по охране прав детства.

- психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса (Уголок для родителей, оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи родителям и подросткам, операции «Внимание, дети!», «Внимание, подросток!». «Посмотри в глаза своему ребенку»);

- вовлечение подростков и родителей в общественную жизнь класса и школы, в систему дополнительного образования (работа школьного самоуправления «Совет старшеклассников», детской общественной организации «Союз наследников Татарстана», родительского комитета и Совета школы.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные родительские собрания, заседания родительского комитета, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. На должном уровне организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания, родительские всеобучи по программе «Путь к успеху».

В каждом классе работают родительские комитеты. Родительский комитет школы проводит заседания родительского комитета согласно плану работы.

Задачами общешкольного родительского комитета являются:

- Расширение сотрудничества семьи и школы с целью формирования единых требований в воспитании обучающихся;
- Активное участие родителей в жизни класса и школы, в организации внеклассной и внешкольной работы.

На заседаниях классных родительских комитетов рассматриваются вопросы по созданию условий для формирования коллектива класса и благополучного развития в нем каждого ребенка, по успеваемости и посещаемости обучающихся, по организации и проведению совместных праздников. Педагогами и родителями совместно проводятся рейды в вечернее время и дежурство в школе во время внеклассных мероприятий.

Основной формой работы с родителями остаётся родительское собрание. Классные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть, общешкольные - 4 собрания в год.

Не все родители оказывают должного внимания воспитанию детей, среди них есть такие, которые не посещают родительские собрания, не контролируют учебу и досуг ребенка. С такими родителями ведётся индивидуальная работа (психолого-педагогические рекомендации, беседы по вопросам успеваемости и поведения учащихся). Если профилактическая работа не даёт результатов, по ходатайству школы родители приглашаются на КДНиЗП.

Система работы ученического самоуправления ориентирована на приобретение обучающимися личного опыта гуманистических, демократических отношений для успешной адаптации во взрослой жизни. Действует детская общественная организация «Союз наследников Татарстана», в которую входят «Следопыты» (1-4 классы), «Наследники» (5-7 классы) и Совет старшеклассников (8-11 классы). Работа детской общественной организации ведётся по программе «Галстучная страна». Традиционно проводятся мероприятия, оформляются отрядные уголки, работают сектора.

Заседания ученического самоуправления проходят с периодичностью 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждаются план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов. Совет старшеклассников принимает участие в подготовке и проведении следующих традиционных общешкольных мероприятий: День знаний, День здоровья, День пожилых, День учителя, Осенний бал, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, праздник Последнего звонка, Выпускной бал. Школьным активом проводится трудовая воспитательная работа по самообслуживанию: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы и района, работа на пришкольном участке.

Для создания воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора жизненного пути в школе работает 8 объединений дополнительного образования.

Кроме занятий в объединениях дополнительного образования на базе школы 20% обучающихся посещают секцию «Волейбол», 20% - занимаются в Центре детского творчества, 20% школьников – занимаются в Сабинской спортшколе.

Общий охват школьников дополнительным образованием составляет 80% .

Содержание дополнительного образования разнообразное, вариативное и зависящее от уровня свободного времени детей, направлено на формирование у детей мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой области. В школе созданы хорошие условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. В осуществлении процесса задействованы спортивный зал, открытая спортивная площадка на территории школы, библиотека, кабинет информатики, учебные кабинеты, мастерская.

В школе активно развивается ученическое самоуправление, ориентированное на приобретение учащимися личного опыта гуманистических, демократических отношений для максимально успешной адаптации во взрослой жизни. Межведомственное взаимодействие, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса, включает в себя сотрудничество:

- С учреждениями дополнительного и профессионального образования ;
- С образовательными учреждениями района (обмен опытом передовыми педагогическими идеями в сфере воспитания, проведении совместных заседаний, семинаров, экскурсий);
- С общественностью ;
- Отдел социальной защиты населения;
- Правоохранительные органы (профилактика правонарушений несовершеннолетних);

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В МБОУ «Сабинская средняя общеобразовательная школа» имеется библиотека, 2 читальных зала. За время существования школьной библиотеки общее количество единиц хранения достигло 4532 экземпляров. Все обучающиеся школы в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой составляет **9 (должно быть 14-15)** экземпляров. Учебно-методической и справочной литературы **144** экземпляра, на одного учителя приходится **4** экземпляров. Кроме того, учителя школы имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам.

Библиотека образовательного учреждения обеспечена современной информационной базой. Имеются в наличии электронные учебники.

Идет создание электронных каталогов художественной литературы, методической литературы, периодики, учебников в рамках школьной медиатеки.

Востребованность информационной базы постоянно возрастает, поэтому основными задачами для школьной библиотеки и медиатеки в данный момент являются оказание методической, консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из медиатеки и других информационных источников

Фонд учебной литературы – 3670 экз.

Фонд учебно – методической литературы – 144 экз.

Фонд художественной литературы – 718 экз.

Обеспеченность учебниками – **76 %**

Кадровое обеспечение

Укомплектованность ОУ педагогическими работниками

МБОУ «Сабинская средняя общеобразовательная школа» кадрами обеспечена на 100%. на 1 сентября 2022 г.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

У 100% педагогических работников специальность по образованию соответствует преподаваемым предметам.

Учителей с высшим образованием 91,2%, с высшей категорией 11,4%, с первой категорией 40%, не имеют категорию 48,5%

Имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РТ, РФ - 4 педагога.

Методическая, экспериментальная и инновационная деятельность

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя. С целью систематического совершенствования мастерства педагогических кадров в школе создана методическая служба, работу которой возглавляет Методический Совет. Целью его деятельности является:

- обеспечение гибкости и оперативности методической работы;
- повышение квалификации педагогических работников;
- формирование профессионально значимых качеств педагогов и рост их профессионального мастерства.

Членами методического совета являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

Под руководством Методсовета проводятся методические семинары, на которых рассматриваются проблемы, возникающие в работе учителей-предметников.

В школе созданы 5 методических объединения: учителей естественно-гуманитарного цикла, математических дисциплин, учителей гуманитарного цикла, учителей спортивно-эстетического цикла, учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работает над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС». Методическая тема отражена в индивидуальных планах самообразования учителей. В темах методических семинаров, проводимых на базе нашей школы.

Учителя школы занимаются изучением и внедрением в свою деятельность инновационных технологий.

Общие выводы и предложения

МБОУ «Сабинская СОШ» функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО и Н РФ и МО и Н РТ.

В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам. Введены в действие ФГОС НОО и ФГОС ООО для учащихся 1-9 классов. Уровень обученности и качество знаний учащихся свидетельствуют в целом о стабильной, положительной динамике по предметам.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность, принимает участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Созданы психолого-педагогические условия для успешного обучения и воспитания.

Для реализации методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС» необходимо ещё более существенное повышение качества образования. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса школа планирует использовать в следующих направлениях:

- 1) совершенствование системы школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий;
- 2) повышение качества образования за счет:
 - формирования устойчивой мотивации к обучению;
 - дальнейшее внедрение личностно-ориентированной технологии;
 - усиление воспитывающей функции урока;
 - дальнейшей информатизации образовательного процесса.
- 3) более широкое внедрение в повседневную учебную практику современных образовательных и информационных технологий.
- 4) развитие системы поддержки одаренных детей.

3. Концепция развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

- повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования
- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:
- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

усиление воспитательного потенциала школы:
- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:
- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Сабинская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных

идеалов отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2022-2025 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога :

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования. Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации

4. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования	2022/2023 учебный год 1-9 классы	Администрация, учителя школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО.	2022-2024 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2022-2025 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2022-2025 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2022-2025 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2022-2025 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного	2022-2025 годы	Администрация

	контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.		
	Диагностика готовности обучения учащихся 4 класса на следующий уровень	2022-2025 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2022-2025 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся	2022-2025 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений	2022-2025 годы	Администрация, педагоги
Совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2022-2025 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.	2022-2025 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2022-2025 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2022-2025 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2022-2025 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2022-2024 годы	Администрация педагоги
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты,	2022-2025 годы	Зам. директора по УВР

	обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.		
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2022-2025 годы	Администрация, педагоги
Создание условий для реализации ФГОС	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1. Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей детей) 2. Разработка на школьном уровне наглядных пособий.. 3. Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы. 4. Овладение педагогами инновационными технологиями.	2022-2025 годы	Администрация педагогов
	Организация обучения и повышения квалификации педагогов: 1. Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров. 2. Реализация кадровой политики на привлечение специалистов. 3. Расширение направлений школьных методических объединений. 4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений. 5. Посещение семинаров по данному направлению.	2022-2025 годы	Администрация педагогов
	Организация внеурочной деятельности: 1. Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. 2. Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.	2022-2025 годы	Администрация педагогов
	Благоустройство территории школы.	2022-2025 годы	Администрация,

	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.	2022-2025 годы	Администрация
Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2022-2025 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2022-2025 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2022-2025 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2022-2025 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2022-2025 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2022-2025 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2022-2025 годы	Зам. директора по УВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2022-2025 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2022-2025 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2022-2025 годы	Администрация
Содержание материально-технической базы ОУ	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2022-2025 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2022-2025 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
Содержание материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС СОО	2022-2025 годы	Администрация
	Благоустройство территории:	2022-2025 годы	Администрация

	разбивка цветников.		
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2022-2025 годы	Администрация

5. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

— успешную сдачу ГИА (средний балл по школе должен быть не менее муниципального);

-повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысить;

— равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

— снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных — готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2025 гг. МБОУ «Сабинская СОШ» «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.