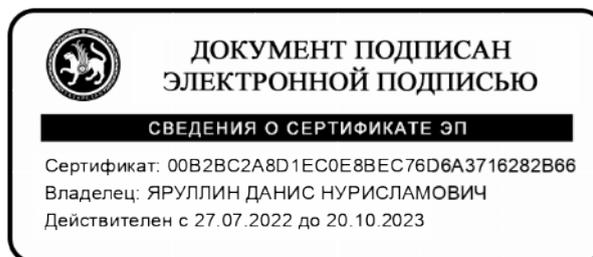


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района**

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____/Галихузина Г.И./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УР МБОУ «Сабинская СОШ» _____/Галимзянова Г.С./ «31» августа 2023 г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ «Сабинская СОШ»  _____/Д.Н.Яруллин/ Приказ № 269 от «31» августа 2023г.
--	---	---



**ДЕМОВЕРСИЯ**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сабинская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»  
на 2023-2024 учебный год**

**Примерная промежуточная аттестация по литературному чтению для 1-х классов,  
2023-2024 уч.г.**

***Пояснительная записка***

Цель проведения работы: определить уровень освоения учащимися содержания предметного курса литературное чтение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, способности использовать приобретенные читательские навыки.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 1 классов.

**Структура:** Текст для самостоятельного чтения учащимися про себя. Задания, направленные на выявление читательских умений.

Форма проведения: Диагностическая работа

На выполнение заданий отводится 40 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование:** не требуется.

**Оценка работ учащихся с ОВЗ**

Учащиеся с ОВЗ выполняют эту же работу. Их работы оцениваются по тем же критериям. При необходимости можно увеличить время выполнения.

**Критерии оценивания:**

В работе использованы два типа заданий: с выбором ответа и с кратким ответом. Все задания оцениваются в баллах, затем суммируются.

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

***Критерии оценивания.***

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
7	Высокий
6	Повышенный
5 – 4	Базовый
3 и менее	Низкий

## Диагностическая работа

Ф. И. \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

### Прочитай текст.

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!

– Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

– Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку.

(В. Осеева)

### 1. К какому литературному жанру относится текст.

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) стихотворение

### 2. Как звали собаку?

- 1) Трезор
- 2) Бобик
- 3) Жук

### 3. Где мальчики нашли собаку?

- 1) во дворе
- 2) в лесу
- 3) на улице

### 4. Что схватил Коля, когда бросился на помощь Жуку?

- 1) палку
- 2) ветку
- 3) ремень

### 5. Где происходили действия, описанные в тексте?

- 1) в лесу
- 2) во дворе
- 3) на улице

### 6. Куда вскарабкался Ваня?

- 1) на забор
- 2) на крышу
- 3) на дерево

### 7\* Как ты думаешь, кто настоящий друг Жука?

а) Ваня

б) Коля

Обязательно объясни, почему ты так думаешь?

---

---

---

---

---

# Примерная промежуточная аттестация по литературному чтению на родном (татарском) языке.

2023-2024уч.г. 1 класс

## Пояснительная записка

Цель проведения работы: определить уровень освоения учащимися содержания предметного курса литературное чтение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, способности использовать приобретенные читательские навыки.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 1 классов.

**Структура:** Текст для самостоятельного чтения учащимися про себя. Задания, направленные на выявление читательских умений.

Форма проведения: Диагностическая работа

На выполнение заданий отводится 40 минут.

### Критерии оценивания:

В работе использованы два типа заданий: с выбором ответа и с кратким ответом. Все задания оцениваются в баллах, затем суммируются.

В работе использованы два типа заданий: с выбором ответа и с кратким ответом. Все задания оцениваются в баллах, затем суммируются.

За каждый правильный ответ на вопрос 1, 2, 3, 4 обучающийся получает 1 балл.

За каждый правильный ответ на вопрос 5 – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

### Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

### Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
6	Высокий
4-5	Повышенный
3	Базовый
2 и менее	Низкий

Примечание: \* Задания на проверку УУД.

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Диагностическая работа

Ф. И. \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Беренче яңгырга кадәр

Алсу белән Гүзәл бик дус булдылар. Бакчага да гел бергә йөрделәр, мәктәпкә дә бергә киттеләр. Я Алсу Гүзәлне алырга керә иде, я Гүзәл Алсу артыннан керде. Беркөнне, кызлар мәктәпкә барганда, көчле яңгыр башланды. Гүзәлнең өстендә плащ иде, ә Алсунуң өстендә күлмәк кенә. Кызлар йөгәрә башладылар.

- Плащыңны сал, икәүләп ябыныйк! - дип кычкырды Алсу.
- Мин сала алмыйм, салсам чыланам! – дип җавап кайтарды аңа Гүзәл, башын капюшон астынарак яшереп.

Алар мәктәпкә килеп җиттеләр. Укытучы апалары бик аптырады.

- Кызлар, сез бергә килдегез бит. Гүзәлнең күлмәге коп-коры, ә Алсунуң юп-юеш. Ничек шулай булды соң? – дип сорады.

- Гүзәлнең плащы бар иде, ә минем өстемдә күлмәк кенә иде, - дип җавап бирде Алсу.
- Ә сез бит бер плащ белән икегез дә каплана ала идегез, - диде укытучы һәм Гүзәлгә карап башын селкеп куйды. – Күрәсен, сезнең дуслыгыгыз беренче яңгырга кадәр генә булган!  
Кызлар икесе дә кызардылар: Гүзәл үзе өчен, ә Алсу Гүзәл өчен.

Дөрөс җавапны билгелә.

1. Бү нинди текст?

- А) Хикәя                      Ә) Шигырь                      Б) әкият

2. Кызлар кая баралар иде?

- А) уенчык кибетенә  
Ә) урамда йөргәргә  
Б) мәктәпкә

3. Кызлар юлда барганда һава торышы үзгәрдеме, ничек?

- А) әйе, кинәт яңгыр ява башлады  
Ә) әйе, кинәт күк күкри башлады  
Б) юк, көне буге кояш елмайды

4. Әсәр геройларының кайсында плащ бар иде?

- А) укытучыда                      Ә) Алсуда                      Б) Гүзәлдә

**5\*. Кызларга икесе дә коры калсын өчен нәрсә эшләргә кирәк иде?**

---

---

---

## Примерная промежуточная аттестация по математике для 1-х классов, 2023-2024 уч.г.

### Пояснительная записка.

1. Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 1 класс.  
Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий
- уровня сформированности функциональной грамотности

2. Содержание работы соответствует рабочей программе учебного курса «Математика» для 1 класса.

3. Используются следующие методические пособия:

1. Моро М. И. Математика: учебник для 1 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.

Материалы промежуточной аттестации составлены учителями начальных классов.

3. Отбор и распределение заданий. На основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-го класса были выделены следующие темы:

«Работа с данными»

«Сложение, вычитание в пределах 20»

«Работа с текстовыми задачами».

«Пространственные отношения»

4. Структура мониторинговой контрольной работы.

Контрольная работа содержит 4 задания, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала (базового), 1 задание на проверку сформированности функциональной грамотности и 1 задание повышенного уровня.

Знания, умения и навыки обучающихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

#### Структура контрольной работы

№ задания	Темы	Содержательные линии	Проверяемые умения и навыки
1	Числа и величины	Запись числового ряда	Умение записывать числа в нужной последовательности
2	Числа и величины	Понимание математического языка	Умение точно и правильно записывать числа
3	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания	Умение складывать и вычитать числа
4.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «больше (меньше) на» для решения текстовой задачи.	Умение понять и решать задачи с понятиями «больше (меньше) на»
5.	Геометрические фигуры	Представление об отрезке для решения практической задачи.	Умение чертить
6	Функциональная грамотность	Понимание арифметического действия сложения	умение подсчета денег

5. Время и способ выполнения заданий.

На выполнение контрольной работы отводится один урок (40 минут: 5 мин. - вводный инструктаж, 35мин.- выполнение работы). Каждый ученик получает текст одного из вариантов контрольной работы.

6. Варианты работ.

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах, идентичных по количеству заданий, уровню сложности, порядку следования заданий.

### Контрольная работа:

#### 1 вариант.

##### 1. Запиши цифрами числа:

Одиннадцать, восемь, семнадцать.

##### 2. Вычисли:

$7+5$      $3+6$      $3+7-8$      $0+6$      $17-10$

##### 3. Реши задачу.

В саду росло 3 яблони, а груш – на 7 больше. Сколько груш росло в саду?

##### 4. Начерти отрезок длиной 9 см.

5. Сколько денег у Алеши? Сколько денег у Маши?



6\*\* Поставь знаки + или – , чтобы получилось верное равенство:

$$7 * 4 * 2 * 5 = 10$$

$$10 * 4 * 3 * 8 = 1$$

### Критерии оценивания:

#### 1. Макс. Балл- 3б

За каждое правильное записанное число по 1б

#### 2. Макс.балл – 5 б.

За каждый правильно решенный пример по 1б.

#### 3. Макс. балл – 3 б.

Ошибки при составлении краткой записи не учитывается.

— Задача решена верно, правильно записано пояснение в скобках и ответ – 3 б.

— Задача решена верно, но отсутствует ответ или пояснение в скобках – 2 б.

— Ход решения определен верно, но есть вычислительная ошибка – 1 б.

— Задача решена не верно – 0 б.

#### 4. Макс.балл – 2 б.

— Верно определена длина, отмечены границы – 2 б.

— Если не выполнен хотя бы один показатель – 0 б.

#### 5. Макс. балл – 2 б. функциональная грамотность

— Задача решена верно, или дан правильный ответ-2 б.

— Дан один верный ответ- 1 б

— Если не выполнен хотя бы один показатель – 0 б.

**Повышенный уровень:** не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

При оценивании в 1 классе учитель пишет «Справился, «+» или «не справился, «-».

**Итого: 15 баллов**

«высокий уровень» - 14-15 баллов- 90% - 100%

«повышенный» - 11-13 баллов- 89% -70%

«базовый» - 8-10 баллов- 69% - 50%

«низкий» - 7 и менее - меньше 50%

**Ответы к заданиям:**

**1 вариант**

**Макс**

**Балл**

1. 11, 8,17

**3 бал.**

2.  $7+5=12$

**5 бал.**

$$3+6=9$$

$$3+7-8=2$$

$$0+6=6$$

$$17-10=7$$

3.  $3+7=10$ (г.)

**3 бал.**

Ответ: 10 груш росло в саду.

**2 бал.**

4.           9 см          

5. У Алеши-12 рублей, у Маши-13 рублей.

**2 бал.**

6\*\*     $7 - 4 + 2 + 5 = 10$

+

$$10 - 4 + 3 - 8 = 1$$

или

-

## Примерная промежуточная аттестация по изобразительному искусству для 1-х классов, 2023-2024 уч.г.

### 1 класс.

Промежуточная аттестация за курс 1 класса проводится по в виде выставки работ по теме:  
«Узор в полосе»

**Цель:** применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работа.

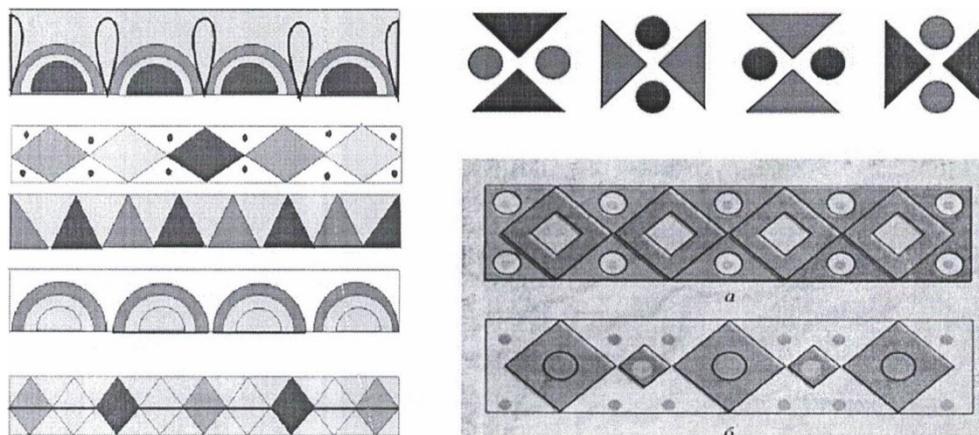
**Форма проведения:** выставка работ

**Время выполнения:** 40 минут.

Работы по изобразительному искусству по теме: «Узор в полосе» оценивается по следующим критериям:

- правильно держать лист бумаги, карандаш;
- правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;
- выполнять простейшие узоры в полосе, из геометрических фигур или декоративных форм растительного мира;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- применять элементы декоративного рисования.

### Геометрический орнамент



### Критерии оценивания:

**Высокий уровень** - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Повышенный** - учащийся полностью овладел программным материалом, гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении

**Базовый уровень** - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изображении.

**Низкий** - учащийся допускает грубые ошибки; не справляется с поставленной целью

## **Примерная промежуточная аттестация по музыке для 1-х классов, 2023-2024 уч.г.**

### **Итоговое выступление**

Промежуточная аттестация за курс 1 класса проводится в виде итогового выступления.

**Цель:** выявить умение определять характер музыкального произведения, его образ. Знать отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

Определить уровень освоения обучающимися 1-х классов предметного содержания курса музыки, изучаемого на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования).

Иметь представление об интонации в музыке, знать о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебную задачу;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках;

**Форма проведения:** Исполнение песни. «Вместе весело шагать». В.Шаинский, М.Матусовский

**Время выполнения:** 40 минут

### **Вместе весело шагать**

Спой-ка песню, перепелка - перепелочка,

Раз иголка, два иголка - будет елочка,

Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,

Раз словечко, два словечко - будет песенка!

Вместе весело шагать по просторам,

По просторам, по просторам,

И конечно припевать лучше хором,

Лучше хором, лучше хором!

В небесах зари полоска запылится,

Раз березка, два березка - будет рожица.

Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,

Раз словечко, два словечко - будет песенка!

Вместе весело шагать по просторам,

По просторам, по просторам,

И конечно припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором!  
Нам счастливую тропинку выбрать надобно,  
Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко, два словечко - будет песенка!

#### Критерии оценивания:

**Высокий уровень** - знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

**Повышенный уровень** - знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

**Базовый уровень** - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

**Низкий** - исполнение неуверенное, фальшивое.

### Примерная промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир» для 1-х классов, 2023-2024 уч. год 1 класс

#### Диагностическая работа

**Цель:** определение освоения учащимися предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС к концу обучения 1 класса.

#### Структура и содержание работы.

Диагностическая работа состоит из 8 заданий. В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности. 1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. **(Ученик получит возможность научиться называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери))**

#### Используемые типы заданий

В диагностической работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 3 варианта ответа, из которых верен только 1;
- задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 9 баллов. При этом заданий базового уровня 7 (7 баллов) повышенного уровня - 1 (2 балла).

Уровни оценивания:

Кол-во баллов	Уровень
9 баллов	Высокий
8 – 7 баллов	Повышенный
6 - 5 баллов	Базовый

**Время выполнения:** 40 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование:** не требуется.

**1. Как называется столица нашей страны?**

- а) Санкт-Петербург
- б) Тверь
- в) Москва

**2. Какую фигуру образуют звёзды Созвездия Большая Медведица?**

- а) ковш
- б) чаша
- в) кувшин

**3. Что мы можем найти под ногами?**

- а) конфеты
- б) камни
- в) игрушки

**4. Отгадай загадку, о каком цветке идёт речь? \_\_\_\_\_**

*Синенький звонок висит,  
никогда он не звенит?*

**5. Какое из хвойных деревьев сбрасывает листья на зиму?**

- а) сосна
- б) лиственница
- в) кедр

**6. Выбери верное утверждение:**

- а) Переходи улицу по пешеходному переходу
- б) Переходить улицу на красный свет
- в) Переходи улицу перед близко идущими машинами

**7. Где живут речные рыбы?**

- а) море
- б) океан
- в) река

**8\* . Закончи предложение. Насекомые - это животные, у которых \_\_\_\_\_**

---

**Примерная промежуточная аттестация по родному (ТАТАРСКОМУ) языку для 1-х классов,  
2023-2024 уч.**

**Пояснительная записка.**

Промежуточная аттестация за курс 1 класса проводится в виде списывания текста. Предлагаемый текст для контрольного списывания выдержан в соответствии с программными требованиями. Контрольное списывание позволяет обучающимся отрабатывать каллиграфию письма, орфографическую зоркость, повышается скорость письма. К оценке работ за контрольное списывание следует подходить с более строгими критериями, чем при оценке диктантов, так как при данном виде работы требуется внимание при списывании, аккуратность, умение сверять списанное с образцом.

Работа состоит из двух частей: списывание текста, 1 задания повышенного уровня сложности.

**Цель:** определение освоение учащимися предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

**Проверяемые умения:** правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом.

**Форма проведения:** списывание текста.

**Время выполнения:** 40 минут(5 мин. - вводный инструктаж, 35 мин.- выполнение работы)

Уровни	Допустимое количество ошибок
<b>Задание 1</b>	
«Высокий - 3 балла	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.
«повышенный» - 2 балла	1-2 ошибки и 1 исправление.
«базовый» - 1 балл	3- 4 ошибки и 1 исправление.
«низкий» - 0 баллов	допущено 5 и более ошибок.
<b>2 задание – повышенный уровень</b>	
Верно - 1 балл —	Выполнено правильно
Не верно - 0 баллов	любой другой вариант выполнения, <или> задание не выполнено.

За ошибку в работах считается любая практически допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

Күчереп язү өчен текст.

Жэйге урман. Жэйге урман бик матур. Нава саф. Кошлар сайрый. Чэчэклер күп. Әнисә, Әмир жиләк жыя. Жиләк бик тәмле. (17 сүз.)

### 1. К хәрефе кергән сүзләрне яз

К А  
К А  
К А

К А  
К А  
К А

Файдалану өчен сүзләр: каз, кала,  
ботка

казан, акча, яка,

### 3.\*\*.Парлы янгырау һәм сангырау тартыктан башланган сүзләрне үрнәктәгечә яз. Парлы тартыклар астына сыз.

Гата – ката,



Примерная промежуточная аттестация по русскому языку для 1-х классов,  
2023-2024 уч.г.

#### Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация за курс 1 класса проводится в виде списывания текста. Предлагаемый текст для контрольного списывания выдержан в соответствии с программными требованиями. Контрольное списывание позволяет обучающимся отработать каллиграфию письма, орфографическую зоркость, повышается скорость письма. К оценке работ за контрольное списывание следует подходить с более строгими критериями, чем при оценке диктантов, так как при данном виде работы требуется внимание при списывании, аккуратность, умение сверять списанное с образцом.

Работа состоит из трёх частей: списывание текста, 1 задания на проверку уровня сформированности функциональной грамотности и 1 задания повышенного уровня сложности.

**Цель:** определение освоение учащимися предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

**Проверяемые умения:** правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом.

**Форма проведения:** списывание текста.

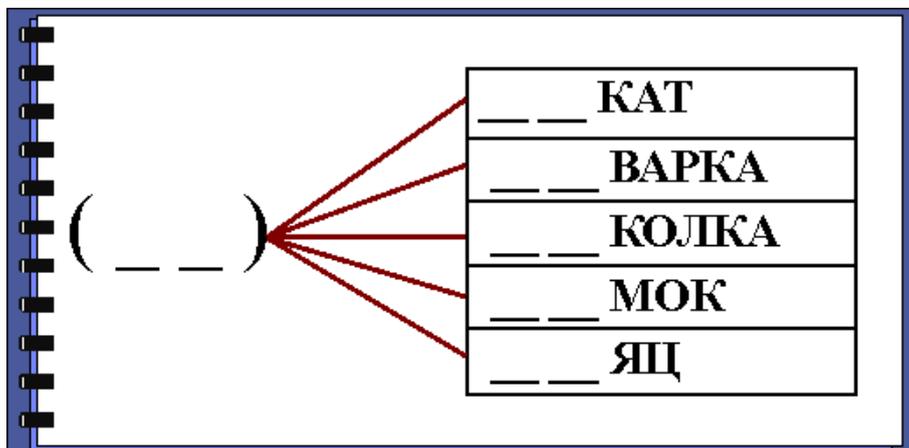
**Время выполнения:** 40 минут (5 мин. - вводный инструктаж, 35 мин.- выполнение работы)

#### В ЛЕСУ.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой норка. Там укрылись серые ёжики. (25 слов.)

#### Функциональная грамотность

Вставь пропущенный ОБЩИЙ слог так, чтобы получились слова.



**\*\*Спиши и подчеркни в словах твердые согласные звуки.**

Девочка, чайник, карандаши, лисица, воробей.

**Ключи к заданиям:**

### 1) Функциональная грамотность

Вставь пропущенный ОБЩИЙ слог так, чтобы получились слова.

Закат, заварка, заколка, замок, заяц.

**\*\*Спиши и подчеркни в словах твердые согласные звуки.**

Девочка, чайникк, карандаши, лисица, воробей.

### Критерии оценок за контрольное списывание

«Высокий уровень» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«Повышенный» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление;

«Базовый уровень» – если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление;

«Низкий» – если в работе допущены 4 орфографические ошибки;

За 1 ошибку считается:

1. Два исправления
2. Пунктуационные ошибки
3. КАЖДАЯ допущенная орфографическая ошибка.

**Функциональная грамотность:** оценивается отдельно, указываем справился ребенок или не справился.

**Повышенный уровень:** не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за

выполнение этого задания не выставляется. При оценивании в 1 классе учитель пишет «Справился, «+» или «не справился, «-».

## **Примерная промежуточная аттестация по технологии для 1-х классов, 2023-2024 уч.г.**

### **Выставка работ**

Промежуточная аттестация за курс 1 класса проводится в форме выставки работ по теме: «Праздник цветов»

Цель: Определить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса технологии, изучаемого на базовом уровне. ( в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования);

-выявить сформированность у учащихся основ технологических знаний;

-умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Проверяемые результаты:

Предметные:

- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на простые вопросы учителя,
- слушать и понимать речь других;
- выполнять правила безопасной работы ножницами,
- наносить клей на основу, нарезать бумагу по разметке и без разметки, пользоваться карандашом, ножницами.

Личностные результаты:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

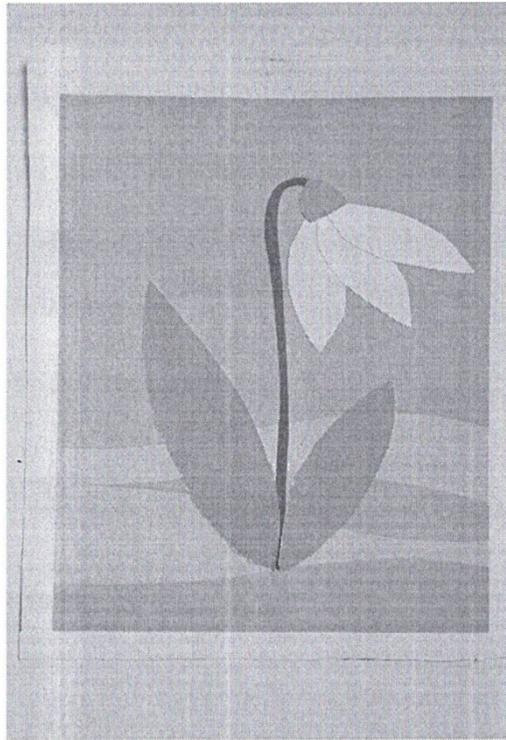
- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

Коммуникативные результаты:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные результаты:

- действие целеполагания,
- умение преобразовывать практические задачи в познавательную,
- умение рефлексировать свои действия по цели;



**Форма проведения:** выставка работ

**Время выполнения:** 40 минут. (5 минут — вводный инструктаж, 35 минут — выполнение работы).

**Критерии оценивания:**

Выставка работ учащихся оценивается по следующим критериям:

**Высокий уровень** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, аккуратно, качественно и творчески;

**Повышенный уровень** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Базовый уровень**- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца ; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Низкий** - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Примерная промежуточная аттестация для 2 классов,  
2023-2024 уч. год  
Пояснительная записка.**

Работа состоит из 5 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала (базового), 1 задания по проверке сформированности функциональной грамотности и 1 задания повышенного уровня. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике по следующим разделам:

- 1 Решение составных задач.
- 2 Сложение и вычитание в пределах 100
- 3 Умножение и деление на 2, 3
- 4 Периметр многоугольника.
5. Решение уравнений
6. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

- 1 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016)
- 2 Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Контрольная работа рассчитана на 45 минут (5 мин. - вводный инструктаж, 40 мин.- выполнение работы)

## Контрольная работа.

2 класс.

Контрольная работа.

Вариант 1.

### 1. Реши задачу.

На огороде вырастили 27 кг огурцов, а помидоров на 8 кг больше. Сколько всего огурцов и помидоров вырастили на огороде?

### 2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$67 + 19 = \quad 73 - 45 = \quad 80 - 26 =$$

### 3. Вычисли:

$$9 \cdot 2 = \quad 12 : 6 = \quad 5 \cdot 3 = \quad 16 : 2 =$$

### 4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр.

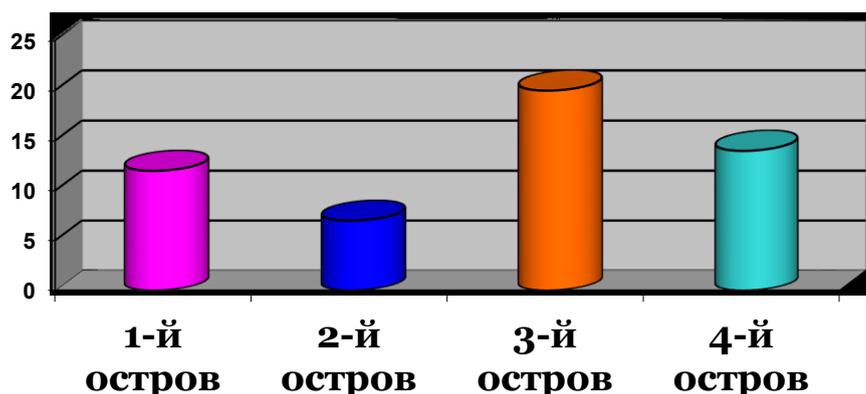
### 5. Реши уравнения:

$$1) 55 - x = 32 \quad 2) 27 + x = 60$$

### 6. Помоги ему определить остров, на котором жители будут носить меньше всего одежды.

Копатыч хочет навестить своего друга. Он проплывёт мимо нескольких островов.

Копатыч решил посмотреть данные о погоде на островах на предстоящую неделю.



Обведи букву выбранного ответа.

А. 1-й остров

Б. 2-й остров

В. 3-й остров

Г. 4-й остров

\*\* Диме и маме вместе 40 лет, Диме и папе - 42 года, а Диме, маме и папе вместе 74 года.

Сколько лет каждому?

## Критерии оценки контрольной работы

### 1. Задача:

Ошибки при составлении краткой записи не учитываются.

### 2. Задача решена верно:

- есть комментарии к действиям - 1 балл
- верно составлено и решено выражение - 1 балл
- правильно записан ответ - 1 балл - **ИТОГО – 3 БАЛЛА;**

- задача решена верно, но отсутствуют пояснения к действиям - 2 балла

- ход решения определен правильно, но допущена **1 вычислительная ошибка**, из-за которой получен неверный ответ – **2 балла**;

- **ход решения нарушен** в последнем действии - **1 балл**,

- половина задачи решена правильно-**1 балл**,

- ход решения определен правильно, но отсутствуют пояснения к действиям **и есть вычислительная ошибка** в любом действий – **1 балл**

**Задача решена неверно – 0 баллов**

**3. Выражения на сложение и вычитание в пределах 100: Мах – 3 балла:**

- за каждое правильно решенное выражение по 1 б.

**4. Примеры на умножение и деление на 2, 3: Мах – 4 балла:**

- за каждое правильно решенное выражение по 1 б.

**5. Геометрический материал: Мах – 2 балла:**

- за каждое правильно выполненное действие – **1б.**

• за чертёж фигуры (верно определена длина, отмечены границы) – 1б.

• за нахождение периметра – 1б.

Примечание: если не указана или неверно указана единица измерения, то вычитается 1 балл.

- за каждое правильно выполненное действие по 1 б.

**6. Уравнение: Мах – 2 балла:**

- за каждое правильно решенное выражение по 1 б.

**7. Функциональная грамотность:**

-За верно указанный ответ – **1б.**

**Повышенный уровень:** не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

**Максим. балл - 16**

Кол-во Баллов	Оценка			
	«2» менее 50%	«3» 50-69%	«4» 70-89%	«5» 90-100%
16	7 и менее	8-11	12-14	15-16

**Ключи к заданиям:**

<b>Ответы</b>	<b>Баллы</b>
1.Реши задачу. 1) $27+8=35$ (кг)-помидоров 2) $27+35=62$ (кг) Ответ: всего вырастили 62 кг.	<b>3 балла</b>
2.Вычисли, записывая решение столбиком: 86,28,54	<b>3 балла</b>
3. Вычисли: 18,2,15,8	<b>4 балла</b>
4.Начерти квадрат и найди его периметр. $P=6*4=24$ см	<b>2 балла</b>

5. Реши уравнения: 1) $x=23$ 2) $x=33$	<b>2 балла</b>
6. Помоги ему определить остров, на котором жители будут носить меньше всего одежды. Б. 2-й остров	<b>1 балл</b>
** Диме-8, папе-34, маме-32 года	

**Примерная промежуточная аттестация по русскому языку для 2 классов,  
2023-24 уч. год**

**Пояснительная записка.**

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Работа соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к подготовке обучающихся по русскому языку. В работу включены задания, не выходящие за рамки учебной программы, 1 задание для выявления уровня сформированности функциональной грамотности и 1 задание повышенной сложности.

Переводная работа ориентирована на применение знаний в хорошо знакомой, типовой ситуации.

Цель работы: оценивание предметных результатов по русскому языку.

Содержание работы соответствует следующим блокам, выделенным в содержании:

1. Учащиеся будут продолжать учиться писать под диктовку;
2. Проверять написанный текст;
3. Применять правила правописания;
4. Находить грамматическую основу;
5. Определять части речи;
6. Правильно переносить слова;
7. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности.

**2 класс**

**Каникулы.**

Закончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Девочка Аня Иванова поедет на Волгу. Мальчик Слава Петров полетит на озеро Байкал. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

**Грамматические задания:**

**1. Подчеркни грамматическую основу предложения:**

- 1 вариант- в 1 предложении,
- 2 вариант- во 2 предложении.

**2. Определи в предпоследнем предложении части речи.**

**3. Раздели слова для переноса:**

- 1 вариант – учебный, Байкал, ребята.
- 2 вариант – родной, мальчик, грибами.

**4. Из букв каждой пары слов составьте название животного:**

Са+ли

Ва+ор+ко

Ка+ос+ба

\*\* . Провести фонетический разбор к слову – брюки.

## Критерии оценки работ по русскому языку учащихся 2 класса:

### 1. Диктант.

«5» - ставится за работу, в которой нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (во 2 -4 классах возможно не более 2 исправлений графического характера).

«4» - ставится за работу, в которой допущение 1-3 ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится за работу, в которой допущено 4-6 ошибок.

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

### Учет ошибок в диктанте:

— повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

— ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».)

### Ошибкой считается:

— нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

— неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

— отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### Грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Повышенный уровень:** не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

Итоговой отметкой за ПА является средняя отметка (по правилам математического округления) за диктант и задание.

## Грамматические задания:

1. *Подчеркни грамматическую основу предложения:*

**Макс. балл – 1**

в 1 предложении (1 вариант),

Закончился учебный год.

За выделение основы – 1 балл

(выделение только подлежащего или сказуемого – 0 баллов)

во 2 предложении (2 вариант).

Ребята поедут в деревню на дачу.

2. *Определи в последнем предложении части речи.* **Макс. балл – 67 баллов**

За каждое слово с указанием части речи – 1 балл, всего 6 баллов.

3. *Раздели слова для переноса:*

**Макс. балл – 4 баллов**

1 вариант – учебный, Байкал, ребята.

учеб-ный; Бай-кал; ребя-та, ре-бята.

За каждый правильный ответ– 1 балл, всего 4 баллов.

2 вариант – родной, мальчик, грибами.

род-ной; маль-чик; гри-бами, гриба-ми.

4. *Функциональная грамотность:*

**Макс. балл – 3 балла**

Лиса, корова, собака

**\*\*.** *Провести фонетический разбор к слову – брюки:*

**Итого:**

**14 баллов**

Кол-во баллов	Оценка			
	«2» Меньше 50%	«3» 50-69%	«4» 70-99%	«5» 100%
15	7 и менее	8-10	11-14	15

**Ответы на задания контрольной работы:**

**1. Подчеркни грамматическую основу предложения:**

в 1 предложении (1 вариант),

Закончился учебный год.

во 2 предложении (2 вариант).

Ребята поедут в деревню на дачу.

**2. Определи в последнем предложении части речи.**

сущ.      мест.      гл.      предл.      прил.      сущ.      сущ.  
Осенью   они   приедут   в   родной   город   Москву.

**3. Раздели слова для переноса:**

1 вариант – учебный, Байкал, ребята.

учеб-ный; Бай-кал; ребя-та, ре-бята.

2 вариант – родной, мальчик, грибами.

род-ной; маль-чик; гри-бами, гриба-ми.

**4. Функциональная грамотность:**

Лиса, корова, собака

**\*\* Провести фонетический разбор к слову – брюки:**

Брюки - [бр'ук 'и]

б [б] – согл., зв.парн., тв.парн.

р [р'] – согл., зв.непарн., мягк.парн.

ю [у] – гласн., ударн.

к [к'] – согл., глух.парн., мягк.парн.

и [и] – гласн., безуд.

2 слога, 5 б., 5 зв.

# Примерная промежуточная аттестация для 3-х классов, 2023-2024 уч.г.

## Пояснительная записка

1. Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.
- уровня сформированности функциональной грамотности.

2. Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016)

- Математика. 3 кл. Ч. 1, 2 Моро М.А., Бантова С.И. Просвещение, 2016

4. Отбор и распределение заданий. На основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3-го класса были выделены следующие темы:

- «Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000»
- «Порядок выполнения математических действий»;
- «Решение составных задач».
- «Периметр многоугольника»
- «Сравнение величин»

5. Структура мониторинговой контрольной работы.

Контрольная работа содержит 5 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала, 1 задание по функциональной грамотности и 1 задание повышенной сложности.

Знания, умения и навыки обучающихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

Структура контрольной работы

№ задания	Темы	Содержательные линии	Проверяемые умения и навыки
1	Решение составных задач	Решить задачу в 3 действия	Умение решать задачи изученных видов
2	Сложение, умножение, умножение и деление в пределах 1000	Решить примеры столбиком. Решить примеры на все действия	Сформированность навыков устного и письменного вычислений в пределах 1000
3	Порядок действий	Решить примеры на порядок действия.	Умение определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок

4.	Периметр и площадь многоугольника	Начертить и найти периметр и площадь многоугольника	Умение чертить и находить периметр и площадь многоугольника
5.	Преобразование величин	Преобразовать единицы длины	Умение преобразовывать единицы длины
6.	Функциональная грамотность	Уметь находить информацию и отвечать на вопросы, используя таблицу.	Умение находить информацию и отвечать на вопросы, используя таблицу.

6. Время и способ выполнения заданий.

На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут: 5 мин. - вводный инструктаж, 40 мин.- выполнение работы. Каждый ученик получает текст одного из вариантов контрольной работы.

7. Варианты работы.

Контрольная работа составляется в 2-х вариантах, идентичных по количеству заданий, уровню сложности, порядку следования заданий.

### Контрольная работа:

**3 класс.**

**Контрольная работа.**

**Вариант 1.**

**1.Решите задачу.**

На кондитерской фабрике испекли 8 кг печенья, а пряников в 3 раза больше. **Всю продукцию** расфасовали в коробки по 4 кг. Сколько коробок получилось?

**2. Решите примеры столбиком.**

$$643 + 179$$

$$124 \cdot 5$$

$$530 - 347$$

$$936 : 3$$

**3. Укажите порядок действий и найдите значение выражений.**

$$27+35:5+36$$

$$(90+250:5)+78$$

**4. Начертите прямоугольник длиной 5 см и шириной 4 см. Вычислите его площадь и периметр.**

**5. Переведите.**

$$457 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$543 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$6 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

## 6. Функциональная грамотность

Участник	Результаты		
	победа	ничья	поражение
Катя	7	0	0
Федя	5	0	2
Вася	4	1	2

В школьном шахматном турнире участвовало 8 человек. Каждый из участников сыграл 7 партий. В таблице показаны результаты трёх участников. Ответь на вопросы.

1. У кого из этих трёх участников было больше всего побед?
2. Сколько всего поражений получили эти три участника?

7\*\* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

### Критерии оценивания:

#### 1. Задача:

Ошибки при составлении краткой записи не учитываются.

#### Задача решена верно:

- есть комментарии к действиям - **1 балл**

верно составлено и решено выражение - **1 балл**

правильно записан ответ - **1 балл** -

**ИТОГО – 3 БАЛЛА;**

- задача решена верно, но отсутствуют пояснения к действиям - **2 балла**

- ход решения определен правильно, но допущена **1 вычислительная ошибка**, из-за которой получен неверный ответ – **2 балла;**

- **ход решения нарушен** в последнем действии - **1 балл,**

- половина задачи решена правильно - **1 балл,**

- ход решения определен правильно, но отсутствуют пояснения к действиям **и есть** вычислительная ошибка в любом действии – **1 балл**

Задача решена неверно – **0 баллов**

#### 2. Примеры:

А) простые примеры (2-4 кл) – **1б.**

Б) числовые выражения на порядок действия:

- указан правильно только порядок действий – **1б;**

- неверно решено только последнее действие – **2б;**

- все решено верно – **3б.**

#### 3. Геометрический материал:

- за каждое правильно выполненное действие – **1б.**

#### 4. Неравенства, преобразования, величины, ... по 1б. за каждый правильно решенный пример.

например:

• за чертёж фигуры (верно определена длина, отмечены границы) – **1б.**

• за нахождение периметра – **1б.**

- за нахождение площади – 1б.
- верно перевел одни единицы измерения в другие-1б

Примечание: если не указана или неверно указана единица измерения, то вычитается 1 балл.

### 5. Функциональная грамотность: 2 б

21 балл —	«5»
15-20 баллов —	«4»
11- 14 баллов —	«3»
10 баллов и менее —	«2»

**Повышенный уровень:** не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5. Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

### Ключи к заданиям:

№ задания	Вариант 1	Баллы
1	1) $8 \cdot 3 = 24$ (кг) – испекли пряников 2) $8 + 24 = 32$ (кг) испекли пряников и печенья вместе 3) $32 : 4 = 8$ (кор.) Ответ: 8 коробок получится.	<b>3 б.</b>
2	822, 183, 620, 312	<b>4б.</b>
3	70, 218	<b>6б.</b>
4	$S = 5 \cdot 4 = 20$ см <sup>2</sup> $P = (5 + 4) \cdot 2 = 18$ см	<b>3б.</b>
5	457 см = 4 м 5 дм 7 см 543 дм = 54 м 3 дм 6 м 2 см = 602 см	<b>3б.</b>
6.	1. У кого из этих трёх участников было больше всего побед? <b>У Кати</b> 2. Сколько всего поражений получили эти три участника? <b>4 поражения</b>	<b>2 б.</b>
7**	На 10 пирожков стало меньше.	
<b>Итого</b>		<b>21б.</b>

**Максим. балл - 21**

Кол-во баллов	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Меньше 50%	50-69%	70-99%	100%
21	10 и менее	11-14	15-20	21

## Примерная промежуточная аттестация по русскому языку для 3 классов, 2022-2023 уч. год

### Пояснительная записка.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Работа соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к подготовке обучающихся по русскому языку. В работу включены задания не выходящие за рамки учебной программы, 1 задание на проверку сформированности функциональной грамотности и 1 задание повышенной сложности.

Переводная работа ориентирована на применение знаний в хорошо знакомой, типовой ситуации. Она состоит из заданий минимально-обязательного уровня и выполняется всеми учениками класса.

Цель работы: выявить уровень подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку на конец учебного года по следующим темам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.
4. Главные и второстепенные члены предложения.
5. Части речи.
6. Состав слова
7. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. , изд. Москва «Просвещение», 2016г.
2. Е.В.Гусева, Е.В.Курникова . Е.А.Останина «Зачётные работы по русскому языку», в 2-х ч., к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 3 класс М. «Просвещение»,Изд.»Экзамен» Москва, 2019.

### 3 класс

#### Кукушонок

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители заботились о маленьких детках. Они кормили маленьких птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Кукушонок улетел в березовую рощу.

(По И. Соколову-Микитову) (61 слово)

#### Грамматическое задание:

1. В полседнем предложении указать над словами части речи (имя существительное – сущ., имя

прилагательное –прил., глагол – гл., предлог – пр., личные местоимения – мест.):

2. Разобрать слова по составу: подводники.
3. Найти и подчеркнуть в пятом предложении грамматическую основу.
4. Функциональная грамотность

**\*\* Заменяй фразеологизм одним словом:**

Задирать нос - ...

С гулькин нос - ....

### **Критерии оценки работ по русскому языку учащихся 3 класса:**

#### **1. Диктант.**

«5» - ставится за работу, в которой нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (во 2-4 классах возможно не более 2 исправлений графического характера).

«4» - ставится за работу, в которой допущено 1-3 ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится за работу, в которой допущено 4-6 ошибок.

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

#### **Учет ошибок в диктанте:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».)

#### **Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### **Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

#### **Грамматическое задание:**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Грамматические задания:

<p>1. Указать над словами части речи:</p> <p>сущ.                      гл.              пр.              прил.</p> <p>сущ.</p> <p>Кукушонок улетел в березовую рощу.</p>	<p><b>Макс.балл- 5 баллов</b></p> <p>За каждое слово с указанием части речи – 1 балл, всего 5 баллов</p>
<p>2. Разобрать слова по составу:</p> <p></p>	<p><b>Макс.балл - 1</b></p>
<p>3. Найти и подчеркнуть грамматическую основу:</p> <p><u>Родители</u> <u>заботились</u> о маленьких детках.</p>	<p><b>За выделение основы – 1 балл</b> (выделение только подлежащего или сказуемого – 0 баллов)</p>
<p><b>**</b> <i>Задирать нос - значит, перевозноситься, зазнаваться, вести себя высокомерно.</i></p> <p><i>С гулькин нос - очень мало.</i></p>	<p><b>Макс.балл - 2</b></p> <p>За каждое задание по 1 баллу.</p>
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>9 баллов</b></p>

**Повышенный уровень:** не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

Итоговой отметкой за ПА является средняя отметка (по правилам математического округления) за диктант и задание.

Кол-во Баллов	Оценка			
	«2» Меньше 50%	«3» 50-69%	«4» 70-99%	«5» 100%
9 баллов	4 и меньше	5	6-8	9

### Ответы на задания контрольной работы:

1. Указать над словами части речи:

сущ.      гл.      пр.      прил.      сущ.

Кукушонок улетел в березовую рощу.

2. Разобрать слова по составу:

— — — — —  
 подводники.

3. Найти и подчеркнуть грамматическую основу:

Родители заботились о маленьких детках.

4. Функциональная грамотность

1 Ольга Берггольц, Ленинград

2

Своими стихами поэтесса помогала ленинградцам сохранять стойкость, выдержку и надежду.

\*\* *Задирать нос - значит, превозноситься, зазнаваться, вести себя высокомерно.*

*С гулькин нос - очень мало.*

## Примерная промежуточная аттестация по русскому языку для 4-х классов, 2023-2024 уч. г.

### Пояснительная записка

Промежуточная аттестация за курс 4 класса по русскому языку проводится в виде диктанта, который состоит из 70–80 слов и грамматического задания, включающего три вида разбора (морфологический, фонетический и синтаксический), 1 задания на проверку функциональной грамотности. Грамматические задания к диктанту делятся на два варианта.

Цели: проверка знаний, умений и навыков по разделам русского языка, изученным в 4 классе

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием

Время выполнения: 45 минут (5 мин. - вводный инструктаж, 40 мин.- выполнение работы)

### Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь по тропе, а разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые и голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску. Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх. Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели с нагретой тропинки.

(80 слово.)

Слова для справок: вверх, обратно.

#### Грамматическое задание:

1. В 3-м предложении выделить основу, над каждым словом указать части речи.
2. Из 9 предложения выписать слово, подходящее к схеме – *приставка, корень, суффикс, окончание*.
3. Выпишите из текста одно имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Укажи число, род (если есть), падеж имени прилагательного.
4. \*\* Выполнить звуко-буквенный разбор слова- *белые*
5. \*\* Выполнить разбор выделенного ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО в предложении  
*На теплую дорожку вылетели белые, желтые и голубые бабочки.*

### Критерии оценки работ по русскому языку учащихся 4 класса

#### 1. Диктант.

«5» - ставится за работу, в которой нет ошибок

«4» - ставится за работу, в которой допущено 1-3 ошибки;

«3» - ставится за работу, в которой допущено 4-6 ошибок.

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

### Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».)

### Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### Грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Грамматические задания:

Грамматическое задание 1. В предложении выделить основу, надкаждым словом указать части речи.	<b>Макс. балл – 10 баллов</b> За каждое слово с указанием части речи – 1 балл, всего 9 баллов. За выделение основы – 1 балл (выделено только подлежащего или сказуемого – 0 баллов)
2. Из 9 предложения выписать слово, подходящее к схеме – приставка, корень, суффикс, окончание.	<b>Максимальный балл – 2 балла.</b> Если выбрал слово правильно – 1 балл. Если обозначил все части слова правильно- 1 балл. Приставка — про Корень — сох Суффикс — л Окончание —а Основа — просох

<p>3. Выпишите из текста одно имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Укажи число, род (если есть), падеж имени прилагательного.</p>	<p><b>Максимальный балл – 3 балла.</b></p> <p>1. Правильно выписаны словосочетания - 1 балл</p> <p>2. Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания) - 2 балла</p> <p>Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх - 1 б)</p> <p>Все признаки указаны неправильно / не указаны - 0 балл</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>15 баллов</b></p>
<p>4**. Выполнить звуко-буквенный разбор слова).</p>	<p><b>Максим. – 7 баллов</b></p> <p>Количество слогов – 1 балл</p> <p>Обозначение звуков буквами – за каждую букву – 1 балл (5 баллов)</p> <p>Определение количества звуков и букв – 1 балл</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменный разбор слова ёлка</b></p> <p>Ёлка [й'ёлка] – 2 слога;</p> <p>ё <math>\left\{ \begin{array}{l} [й'] - \text{согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;} \\ [ó] - \text{гласн., ударн.;} \end{array} \right.</math></p> <p>л – [л] – согл., звонк. непарн., твёрд. парн.;</p> <p>к – [к] – согл., глух. парн., твёрд. парн.;</p> <p>а – [а] – гласн., безуд.</p> <p>4 б., 5 зв.</p> <p>В слове ёлка 5 звуков, 4 буквы. Буква ё в начале слова обозначает слияние звуков [й'ó].</p>
<p>5**. Разобрать слова как части речи (однослово)</p>	<p><b>Макс. балл – 6 б.</b></p> <p>За каждую позицию разбора – 1 балл.</p> <p style="text-align: center;"><b>Порядок разбора слова как части речи</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Разбор имени существительного</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.</li> <li>2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).</li> <li>3. Собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое.</li> <li>4. Род. Склонение.</li> <li>5. Падеж. Число.</li> <li>6. Роль в предложении.</li> </ol>

**Повышенный уровень:** не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

Итоговой отметкой за ПА является средняя отметка (по правилам математического округления) за диктант и задание.

Кол-во баллов	Оценка			
	«2» Меньше 50%	«3» 50-69%	«4» 70-99%	«5» 100%
15	7 и менее	8-10	11-13	14-15

## Ключи к заданиям:

1. В предложении выделить основу, над каждым словом указать части речи

1 вариант: *третье предложение*

пред прилсущгглприлприл союз прилсущ

*На теплую дорожку вылетели белые, желтые и голубые бабочки.*

2. Из 9 предложения выписать слово, подходящее к схеме – приставка, корень, суффикс, окончание.

Приставка — про

Корень — сох

Суффикс — л

Окончание — а

Основа — просох

3. Выпишите из текста 2 имени прилагательного с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж имен прилагательных.

1. узкую (тропинку) – ед.ч., ж.р., В.п.

2. на теплую (дорожку)– ед.ч., ж.р, В.п.

3. белые, желтые и голубые (бабочки)– мн.ч., И.п.

4. живая пестрая (лента)–мн.ч., И.п.

5. (с) яркими (крыльшками) - Т.п., 2скл.

6. (с) нагретой (тропинки) – ед.ч., ж.р, Р.п.

- 4\*\*. Выполнить звуко-буквенный разбор слова

1 вариант -

Белые [б' э л ы й' э]- 3 слога

Б [б']- согл,зв,парн,мягк,парн.

Е [э]- гл,ударн.

Л [л]- согл,зв,непарн,тв,парн.

Ы [ы]- гл,безуд

Е [й']- согл,зв,непарн, мягк,непарн.

[э]- гл.безударн.

5б., 6 зв.

- 5\*\*. Разобрать слова как части речи (одно слово)

1 вариант: Выполнить разбор выделенного имени существительного в предложении

*На дорожку –сущ., (на что?),н.ф.дорожка, нариц.,неодуш., ж.р., 1 скл., ед.ч., В.п., второст.чл.предл.*

**Примерная промежуточная аттестация по математике для 4-х классов,  
2023 -2024 уч. г.**

**Пояснительная записка.**

Промежуточная аттестация за курс 4 класса по математике проводится в виде контрольной работы.

Предлагаемая контрольная работа нацелена на оценку уровня подготовки выпускника начальной школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки федерального компонента государственного стандарта начального образования. Контрольная работа проводится по М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика» для 4 класса, издательство М.: «Просвещение», 2017г.

**Цель контроля:** проверить вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи, элементы геометрии, логические навыки.

Данная контрольная работа предполагает проверку следующих умений:

- знать порядок выполнения действий при нахождении значения выражения;
- знать алгоритм действий с многозначными числами;
- знать меры времени;
- знать меры массы;
- уметь выполнять письменные арифметические действия с использованием изученных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- уметь решать составные задачи на встречное движение;
- уметь выполнять сравнение именованных чисел;
- уметь приводить в единую меру измерения;
- уметь находить периметр по известной площади и одной стороне,
- уметь решать уравнения.

Контрольная работа содержит 5 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала (базового), 1 задание на проверку уровня сформированности функциональной грамотности и 1 задание повышенного уровня.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут (5 мин. - вводный инструктаж, 40 мин.- выполнение работы)

**Контрольная работа  
Вариант 1.**

**1. Решите задачу.**

Из двух деревень, расстояние между которыми 500 км, одновременно навстречу друг другу вышли два автобуса. Через сколько часов они встретятся, если первый автобус ехал со скоростью 65 км/ч, а второй – на 5 км/ч меньше?

**2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения.**

$$(9682 + 1979) : 23 =$$

$$(1010 - 803) \square 940 =$$

**3. Сравни, поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .**

$$4700 \text{ м} \dots 47 \text{ км}$$

$$5 \text{ т } 7 \text{ кг} \dots 50 \text{ ц } 7 \text{ кг}$$

$$3 \text{ ч } 24 \text{ мин} \dots 324 \text{ мин}$$

**4. Решить уравнение:**

$$195 - X = 5 \square 35$$

**5. Решите задачу.**

Площадь прямоугольного поля 102 м<sup>2</sup>, ширина его равна 6 м. Чему равен периметр этого поля?

**6. Функциональная грамотность**

На выполнение домашнего задания Сережа тратит 100 мин. В какое время он завершит выполнение домашней работы, если приступил в 15 ч 30 мин?

А) 16 ч 10 мин В) 16 ч 70 мин С) 17 ч 10 мин

7\*\* Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

### Критерии оценивания:

#### 1. Задача:

Ошибки при составлении краткой записи не учитываются.

##### Задача решена верно:

- есть комментарии к действиям- **1 балл**
- верно составлено и решено выражение- **1 балл**
- правильно записан ответ - **1 балл** - **ИТОГО – 3 БАЛЛА;**
  
- задача решена верно, но отсутствуют пояснения к действиям-**2 балла**
- ход решения определен правильно, но допущена **1 вычислительная ошибка**, из-за которой получен неверный ответ – **2 балла;**
  
- **ход решения нарушен** в последнем действии - **1балл,**
  
- половина задачи решена правильно-**1 балл,**
  
- ход решения определен правильно, но отсутствуют пояснения к действиям **и есть** вычислительная ошибка в любом действии – **1 балл**

##### Задача решена неверно – 0 баллов

#### 2. Примеры:

А) простые примеры (2-4 кл) – **1б.**

Б) числовые выражения на порядок действия:

- указан правильно только порядок действий – **1б;**

- неверно решено только последнее действие – **2б;**

- все решено верно – **3б.**

#### 3. Уравнение:

- простое – 1 б;

- сложное – 2 б.

#### 4. Неравенства, преобразования, величины, ... по 1б. за каждый правильно решенный пример.

#### 5. Геометрический материал:

- за каждое правильно выполненное действие – **1б.**

например:

- за чертёж фигуры (верно определена длина, отмечены границы) – 1б.
- за нахождение периметра – 1б.
- за нахождение площади – 1б.
- верно перевел одни единицы измерения в другие-1б

Примечание : если не указана или неверно указана единица измерения, то вычитается 1 балл.

**6. Задание по функциональной грамотности:**

Задание выполнено верно – 1 балл

**7\*.Повышенный уровень:** не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное

количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающиеся не справились с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

**Ключи к заданиям**

<b>І В</b>	
<b>№1</b> 1. $65-5=60$ (км в час)- скорость второго автобуса 2. $60+65=125$ (км в час)- скорость сближения 3. $500:125=4$ (час)- время встречи Ответ: автобусы встретятся через 4 часа.	<b>36.</b>
<b>№2</b> $(9682 + 1979) : 23 = 507$ $(1010 - 803) \square 940 = 194580$	<b>66.</b>
<b>№3</b> $4700 \text{ м} < 47 \text{ км}$ $5 \text{ т } 7 \text{ кг} = 50 \text{ ц } 7 \text{ кг}$ $3 \text{ ч } 24 \text{ мин} < 324 \text{ мин}$	<b>36.</b>
<b>№4</b> $x = 20$	<b>26.</b>
<b>№5</b> $102:6=17$ (м)-длина $(6+17)*2= 46$ (м)- Р Ответ: периметр этого поля 46 м.	<b>26.</b>
<b>№6.</b> 17 ч 10 мин	<b>16.</b>
<b>№7**</b> $1934 + 56 = 1990$ (год). В 1990 году родилась внучка.	
<b>Итого:</b>	<b>17 баллов</b>

Кол-во баллов	Оценка			
	«2» Меньше 50%	«3» 50- 69%	«4» 70- 99%	«5» 100 %
1 7	8 и менее	9-11	12- 16	17

### Примерная промежуточная аттестация для 4-х классов, 2023-2024 уч.г.

#### Защита проектной работы

Темы:

1. Что ты знаешь о своей родине?
2. Расскажи о государственных символах Российской Федерации? Считаешь ли ты себя патриотом? Почему?
3. Кто такие предки?
4. Что такое этика?
5. Что такое этикет?
6. Что значит для тебя мораль?
7. Вежливость – это...
8. Уважение – это...
9. Как ты относишься к высказыванию о том, что доброта спасёт мир? Приведи примеры из жизни или истории.
10. Щедрость – это...
11. Как ты считаешь, когда невозможна дружба? Обоснуй свое мнение.
12. Что помогает тебе избавиться от обиды?
13. Порядочность – это ...
14. Бескорыстие – это...
15. Что такое честность ? Когда ложь можно оправдать?
16. Репутация – это ...
17. Чем отличаются гордость и гордыня?
18. Гордыня не может быть... Продолжи мысль.
19. Кем гордятся жители России?
20. Назовите обычаи и обряды русского народа:
21. Опиши терпеливого человека. Можешь ли ты считать тебя терпеливым человеком?
22. Объясни пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»
23. Семья – это ...
24. Какова главная задача семьи?
25. В каком году на Руси принято христианство?
26. Традиция – это ...
27. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Объясни значение высказывания.
28. Назови пословицы о матери. Как ты их понимаешь?
29. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека?
30. Назовите светские государственные праздники
31. Как называется Священная книга мусульман?
32. Где зародился буддизм?
33. Защитник Отечества – это ... Назови одним словом.
34. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

**Примерная промежуточная аттестация по английскому языку для 4-х классов, 2023-2024 уч.г.**

Форма – контрольная работа

4 класс.

Контрольная работа. 1 варианта

**I. Напишите, что собираются делать эти люди.**

**ОБРАЗЕЦ:** *Tom / visit his aunt*

- *Tom is going to visit his aunt.*

1. My mum / make a cake
2. Mary / go to the cinema
3. My friends / bring new music CDs
4. I / make a birthday wish
5. They / listen to music

**II. Спросите, что собираются делать дети.**

**ОБРАЗЕЦ:** *Ann is hungry. (cook supper)*

- *Is she going to cook supper?*

1. James likes soccer. (join a sports centre)
2. I like reading. (join a library)
3. Boris and Victor are buying a tent. (go camping)

**III. Как ты думаешь, что они будут делать на каникулах? Напиши, используя подсказки.**

**Образец:** *Tom / ride a bike – I think Tom will ride a bike.*

1. Jim / swim in the sea.
2. Ann / play sports games.
3. They / eat ice cream.
4. Mark / play in the park.
5. I / see a lot of films.

**IV. Подбери соответствующие ответы.**

1. What will the weather be like tomorrow?           A) Yes, I am.
2. Where are you going on holiday?                    B) Yes, I will.

- |                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| 3. When are you going to go there?   | C) It'll be sunny. |
| 4. Are you going to travel to Italy? | D) No, she isn't.  |
| 5. Is Vova going to go camping?      | E) To Turkey.      |
| 6. Is Vika going to sleep in a tent? | F) In May.         |
| 7. Will you write me email?          | G) Yes, he is.     |

**V. Переведите на английский язык.**

1. Он собирается поехать на море.
2. Она поедет на море в следующем году.
3. Я собираюсь купить купальник.
4. Они купят компьютер на следующей неделе.
5. Мы не собираемся приготовить обед (cook lunch).

Контрольная работа. 2 варианта

**I. Напишите, что собираются делать эти люди.**

ОБРАЗЕЦ: Tom / visit his aunt

- Tom *is going to* visit his aunt.

1. My dad / buy a lot of food
2. We / play party games
3. Ann / go to the theatre
4. My grandma / take pictures
5. I / sing songs

**II. Спросите, что собираются делать дети.**

ОБРАЗЕЦ: *Ann is hungry. (cook supper)*

- *Is she going to cook supper?*

1. Vika needs a lot of balloons (have a party)
2. They have a new camera. (take pictures)
3. Dasha's friend is on holiday. (write emails to her)

**III. Как ты думаешь, что они будут делать на каникулах? Напиши, используя подсказки.**

**Образец:** Tom / ride a bike – I think Tom will ride a bike.

1. Jill / read a lot of books.
2. Andrew / play soccer.
3. We / drink lemonade.
4. They / travel a lot.
5. July / walk with her friends.

**IV. Подбери соответствующие ответы.**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. What will the weather be like tomorrow? | A) Yes, I am.      |
| 2. Where are you going on holiday?         | B) Yes, I will.    |
| 3. When are you going to go there?         | C) It'll be sunny. |
| 4. Are you going to travel to Italy?       | D) No, she isn't.  |
| 5. Is Vova going to go camping?            | E) To Turkey.      |
| 6. Is Vika going to sleep in a tent?       | F) In May.         |
| 7. Will you write me email?                | G) Yes, he is.     |

**V. Переведите на английский язык.**

1. Он собирается поехать на море.
2. Она поедет на море в следующем году.
3. Я собираюсь купить купальник.
4. Они купят компьютер на следующей неделе.
5. Мы не собираемся приготовить обед (cook lunch).

Лист согласования к документу № 138 от 08.10.2023

Инициатор согласования: Яруллин Д.Н. Директор

Согласование инициировано: 08.10.2023 10:03

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин Д.Н.		🔒 Подписано 08.10.2023 - 10:04	-