

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ «АДЫМНАР - АЛЬМЕТЬЕВСК»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Полилингвальная
гимназия «Адымнар - Альметьевск»
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

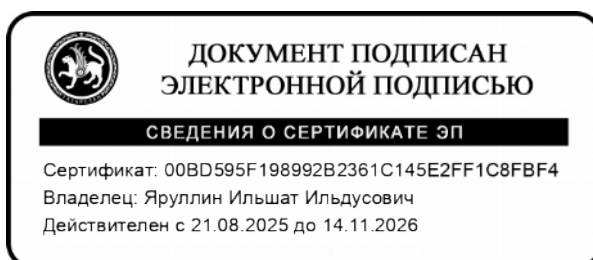
Директор МАОУ «Полилингвальная
гимназия «Адымнар - Альметьевск»

Яруллин И.И.
Приказ № 154/2
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности по родному языку
«Общеинтеллектуальной» направленности
название курса «Культура татарского народа»
для 5-9 классов**

Составители : учителя родного языка Красильникова Г.Г., Локманова А.У. Егорова Г.А.,
Сулейманова Э.Р., Тамасова Я.И.



2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Народная традиционная культура – основа самосохранения нации. И именно поэтому, по нашему глубокому убеждению, в процессе воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны, необходимо опираться на свои корни, на свой народ, язык, культуру. Изучение национальной культуры, языка помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Основы национальной морали, закреплённые в традициях и обычаях, пословицах и поговорках, песнях и сказках, танцах и праздниках служат надёжной программой нравственного воспитания будущего гражданина.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Программа внеурочной деятельности «Культура татарского народа» составлена для работы с учащимися 5-8 классов и направлена на возможность познавательной деятельности. Нормативно – правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования является Закон Российской Федерации “Об образовании” РФ, стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс по программе “Культура татарского народа ”– это составная часть работы по созданию системы национального образования в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию своего народа. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе дисциплин, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

Цели курса:

- σ Способствовать развитию у учащихся гражданского самосознания.
- σ Приобщить их к народно-исторической памяти.
- σ Познакомить детей с особенностями татарского языка и культуры речи.
- σ Показать самобытность и неповторимость татарской народной культуры.
- σ Подготовить обучающихся к дальнейшему освоению разных типов культур: своей национальной и других национальных форм культуры, как составных частей мирового культурно-исторического процесса.

Курс рассчитан на 4 года. В течение четырех лет в процессе занятий перед ребёнком в историческом, фольклорном и этнографическом материале раскроется система миропонимания, выработанная татарским народом, поэтому в программе в комплексе рассматриваются следующие вопросы: 1. При изучении курса учащиеся знакомятся с разными видами творчества татарского народа. 2. На занятиях школьники приобщаются к

национальной культуре, знакомясь с народными традициями, обрядами и праздниками. 3. Изучают особенности языка, разговорной речи, культуры речи татарского народа.

Немаловажное образовательно-воспитательное значение в курсе имеет вопрос «человек и семья в народной культуре». Программой предусмотрено итоговое занятие в виде праздника «Аулак эй», “Бергә уйныйк”, в котором принимают участие дети других национальностей, так же факультативно изучающих историю и культуру своего народа.

Задачи курса:

- приобретение знаний о культуре татарского народа;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению татарского языка; культуры;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

• воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 5-9 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5–9-х классов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности	Информационно-ресурсное обеспечение
Организационное занятие	Познавательная беседа	Познавательная деятельность	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopii1.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru http://ebook.tatar/#/
Секреты устной речи. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в	Познавательные игры Беседы.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное	

<p>речи. Какова роль интонации в устной речи Что такое орфоэпия? Банты и шарфы. Кис-кис! Мяу! Звукоподражательные слова. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».</p>		<p>общение. Досуговое общение.</p>	
<p>Загадки татарского словообразования. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились». Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей». Работа над проектом «Этимология слова». Презентация творческой работы.</p>	<p>Познавательные и ролевые игры. Диспуты. Защита проектов. Конкурсы и викторины.</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Проектная деятельность</p>	
<p>Секреты письменной речи. Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.</p>	<p>Беседы. Круглые столы. Бенефис</p>	<p>Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Проектная деятельность. Научно-</p>	

Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.		исследовательская деятельность	
Тайны татарского слова. На какие группы делится словарный состав татарского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	Беседы. Дискуссии. Лабораторная работа. Индивидуальные работы.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность	
6 класс			
Раздел 1. Национальные традиции татарского народа Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке. Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке. Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование. Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника. Национальные праздники Навруз, Сәмбелә, Нардуган. Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. Вышивка	Народные игры. Лекция. Практические занятия. Театрализованные выступления. Индивидуальные консультации	Познавательная деятельность. Досугово - развлекательная деятельность. Проблемно - ценностное общение.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru http://ebook.tatar/#/

<p>полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания. Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. Самобытные черты, особенности татарской кухни. Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак. Народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.</p>			
<p>Раздел 2 Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор. Татарские колыбельные песни. Татарская музыка. Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Певческое творчество. Знакомство с правилами народной игры. Музыкальная культура. Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай. Татарские композиторы: Р.Яхин, Сара Садыкова, Салих</p>	<p>Познавательные игры. Лекция. Дискуссии. Подготовка и защита проектов. Экскурсия.</p>	<p>Творческая деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность</p>	

Сайдашев, Луиза Батыр- Болгари.Особенности татарского народного танца Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.			
7 класс «Люблю татарский язык»			
Сравнение фольклора татарского и русского. Устное народное творчество. Частушки. Частушки для плясок. Загадки. Загадки собственного сочинения. Вечер загадок. Книжки загадок Считалки. Книжки считалок. Скороговорки. Собираем детские считалки. Пословицы. Книжки пословиц Народные игры. Настольные игры. Перетягивания каната. Игры: прятки, колечко. Обобщение.	Лекция. Беседы. Экскурсия в библиотеку. Проектная работа. Переводы.	Творческая деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно- ценностное общение. Досугово- развлекательная деятельность. Проектная деятельность. Научно- исследовательска я деятельность	
Татарские народные игры. Любимые детские игры	Познавательны е игры.	Игровая деятельность. Проблемно - ценностное общение.	
Татарские народные песни. Особенность татарской песни. Колыбельные песни. Веселые песни	Лекция. Беседы. Викторины. Конкурсы.	Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение. Досугово- развлекательная деятельность.	

Сказки. Сказка «Өч кыз». Сказка “Зөһрә кыз”. Инсценирование сказок. Книжки сказок	Инсценирование сказок. Круглый стол.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность.	
Легенды. Легенды татарского народа.	Беседа. Лекция.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность	
Национальные костюмы. Национальный колорит. Национальные вышивки. Головные уборы: калфак, түбэтэй. Татарский обувь: читек	Экскурсия. Практическое занятие. Дискуссия	Творческая деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность	
Народные игры. Настольные игры. Перетягивания каната. Игры: прятки, колечко. Обобщение.	Познавательные игры.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Проектная деятельность. Научно-исследовательская деятельность	
8 класс			

Вводное занятие. Преданья старины глубокой	Лекция. Беседа	Воспитание чувства любви и уважения к культуре родного народа.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopii1.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru http://ebook.tatar/#/
Наш край в древности Народность как историко-этническая категория. Первые государства татарского народа. Культура и быт татарского народа в Казанском ханстве	Экскурсия в музей, беседы, познавательны е игры. Индивидуальн ые задания	Дать сведения об историческом прошлом татарского народа. Научить школьников работать с историческими справками, материалами. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа.	
Культура Понятие культуры. Национальная, интернациональная, мировая культуры	Квест - игра. Ответы на вопросы. Дискуссия	Ознакомить детей с понятием материальной и духовной культуры и их видами. Сбор материалов по материальной культуре. Воспитание чувства уважения и любви к культуре своего народа.	
Понятие структуры и содержания народного фольклора Многообразие	Лекция, познавательны е игры. Составление	Познакомить детей с многообразием жанров	

народного творчества – источник формирования личности.	кроссвордов	народного фольклора, с его структурой и содержанием. Развить речь, мышление, внимание, память. Привить любовь к искусству и творчеству родного народа	
Виды народного творчества Фольклор. Былины, легенды. Сказки. Малые жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, потешки. Национальные игры Татарский музыкальный фольклор. Песни, баллады, частушки. Национальные музыкальные инструменты Народные танцы – проявление духовного состояния человека. Специфические особенности национального татарского танца и его элементов. Национальный татарский костюм и его особенности. Традиция и современность в культуре народных костюмов. Традиционные	Беседы. Игры, сбор материалов. Составление презентаций. Знакомство с народными музыкальными инструментами . Сбор материалов на проекты	Ознакомить детей с видами народного творчества. Сбор материалов для этнографической экспозиции. Воспитание эстетического вкуса. Воспитание чувства уважения к народному творчеству.	

праздники татар Календарные праздники Современные обряды и праздники			
Народное декоративное искусство Образ жизни и ремесло. Декоративное искусство в архитектуре. Роспись и аппликация по ткани. Вышивка и кружево. Художественная обработка кожи. Резьба и роспись по дереву. Искусство художественной керамики	Дискуссии. Просмотр фильма. Виртуальное Знакомство с ремесленникам и родного края. Групповые работы Сбор материала на проекты	Знакомство с видами декоративного искусства, с областью применения декоративного искусства. Подготовка учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению народного декоративного искусства. Воспитание эстетического вкуса. Развитие интереса у учащихся к народному декоративному искусству	
Итоговые занятия Защита проектов	Беседы и защиты.	Подготовка и защита проектов	
9 класс			
Введение			
Что такое проект Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект,	Беседа, лекция, презентация	Вопрос. Ответ.	http://selam.tatar www.tatarmultfilm.ru https://mon.tatarstan.ru/kopiy1.htm https://elbette.ru/ https://tatkniga.ru/ https://anatele.ef.com/ http://www.balarf.ru https://miras.belem.ru https://edu.tatar.ru http://ebook.tatar/#/

проблема, информация			
I. Теоретический блок Способы мыслительной деятельности			
Введение Что такое проблема Понятие о проблеме. Понятия: проблема, объект исследования.	Беседа, лекция, презентация	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	
Как мы познаём мир Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.	Круглый стол, групповая работа	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.	
Удивительный вопрос Понятия: вопрос, ответ.	Беседа, викторина с элементами игры	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	
Учимся выдвигать гипотезы Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.	Лекция, индивидуальная работа	Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	
Источники информации Информация. Источники информации. Библиотека.	Беседа, экскурсия в школьную и сельскую библиотеки.	Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.	

		<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. <i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности			
Выбор темы исследования Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	Лекция, беседа	Выбор темы исследования.	
Цели и задачи исследования Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	Познавательная беседа	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	
Методы исследования. Мыслительные операции Знакомство с наблюдением как	Беседа	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции,	

<p>методом исследования.</p> <p>Сфера наблюдения в научных исследованиях.</p> <p>Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.</p>		<p>необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.</p>	
<p>Сбор материала для исследования</p> <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p> <p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p>	Беседа, практическое занятие	<p>Исследование, ищут и выделяют нужную информацию, оценивают выступление одноклассников.</p>	
<p>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</p> <p>Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.</p>	Практическое занятие	<p>Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.</p>	

Обобщение полученных данных Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Групповая	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”	
II. Практический блок Мы - исследователи. Самостоятельные проекты			
Планирование работы	Беседа	Составление алгоритма. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Беседа, групповая работа	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Практическое занятие, экскурсия	Каталог. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	
Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление	Практическое занятие	Работа на компьютере – структурирование материала, создание	

презентации.		презентации. Выпуск брошюры.	
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся			
Подготовка к защите Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	Лекция, коллективная работа	Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».	
Защита проектов Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.	Круглый стол	Подготовка к защите, творческие проекты	
Конференция. Выступление учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-	Индивидуальная и групповая работа, презентация	Выступление, творческие проекты	

исследовательской деятельности.			
---------------------------------	--	--	--

3 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

6 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

7класс

Личностные результаты

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- умение мыслить логически, находить причинно-следственные связи, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- владение такими качествами, как сила воли, целеустремленность, активность.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- умение общаться (чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

8 класс

Личностные результаты

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- умение мыслить логически, находить причинно-следственные связи, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- владение такими качествами, как сила воли, целеустремленность, активность.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- умение общаться (чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

9 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности
- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов.

Метапредметные результаты

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии...строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов	Сколько должно быть	Проведено
1.	Организационное занятие	1		
2.	Секреты устной речи.	2		
3.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1		
4.	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2		
5.	Какова роль интонации в устной речи	2		
6.	Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.	1		
7.	Кис-кис! Мяу! Звукоподражательные слова.	1		
8.	. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».	1		
9.	Загадки татарского словообразования. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	3		
10.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	2		
11.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	2		
12.	Этимология слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».	2		
13.	Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».	1		
14.	Работа над проектом «Этимология слова».	2		
15.	Презентация творческой работы.	2		
16.	Секреты письменной речи. Зачем нужно знать алфавит.	2		
17.	В чём секрет правописания морфем.	1		
18.	. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1		
19.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		
20.	Бенефис знаний.	1		
21.	Тайны татарского слова. На какие группы делится словарный состав татарского языка.	1		
22.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1		

23.	О чём рассказывают фразеологизмы.	1		
24.	Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1		

6 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов	Сколько должно быть	Проведено
	Раздел 1. Национальные традиции татарского народа	1		
	Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке.	2		
	Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование.	1		
	Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника	2		
	Национальные праздники Навруз, Сомбелэ, Нардуган	2		
	Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка.	1		
	Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания.	1		
	Татарская национальная кухня: традиции и обычаи.	1		
	Самобытные черты, особенности татарской кухни.	3		
	Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак.	2		
	Раздел 2. Народное творчество	2		
	Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор.	2		
	Татарские колыбельные песни. Татарская музыка.	1		
	Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Певческое творчество.	1		
	Знакомство с правилами народной игры.	1		
	Музыкальная культура	1		
	Наиболее распространенные музыкальные инструменты	1		
	Быргы, сорнай, курай.	1		
	Татарские композиторы	1		

	Рустем Яхин,	1		
	Сара Садыйкова	1		
	Салих Сайдашев	1		
	Луиза Батыр-Болгари.	1		
	Особенности татарского народного танца	1		
	Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”	1		
	Итоговое занятие. Защита проектов	1		

7 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов	Должно	Проведено
1.	Сравнение фольклора татарского и русского. Устное народное творчество.	2		
2.	Частушки. Частушки для плясок.	3		
3.	Загадки. Загадки собственного сочинения. Вечер загадок. Книжки загадок	4		
4.	Считалки. Книжки считалок.	2		
5.	Скороговорки. Собираем детские считалки.	2		
6.	Пословицы. Книжки пословиц	2		
7.	Татарские народные игры. Любимые детские подвижные игры	3		
8.	Татарские народные песни. Особенность татарской песни. Колыбельные песни. Веселые песни	3		
9.	Фольклор татарского народа Сказки. Сказка «Өч кыз». Сказка “Зөһрә кыз”. Инценирование сказок. Книжки сказок	4		
10.	Легенды. Легенды татарского народа.	3		
11.	Национальные костюмы. Национальный колорит. Национальные вышивки. Головные уборы: калфак, түбәтэй. Татарский обувь: читек	4		
12.	Народные игры. Настольные игры. Перетягивания каната. Игры: прятки, колечко. Обобщение.	5		


8 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов	Должно	Проведено
1.	Вводное занятие.	1		
2.	Преданья старины глубокой	1		
3.	Наш край в древности	1		
4.	Народность как историко-этническая	1		

	категория. Первые государства татарского народа.			
5.	Культура и быт татарского народа в Казанском ханстве	1		
6.	Культура	1		
7.	Понятие культуры. Национальная, интернациональная, мировая культуры	1		
8.	Понятие структуры и содержания народного фольклора	1		
9.	Многообразие народного творчества – источник формирования личности.	1		
10.	Виды народного творчества	1		
11.	Фольклор. Былины, легенды.	1		
12.	Сказки.	1		
13.	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, потешки.	1		
14.	Национальные игры	1		
15.	Татарский музыкальный фольклор. Песни, баллады, частушки.	2		
16.	Национальные музыкальные инструменты	2		
17.	Народные танцы – проявление духовного состояния человека. Специфические особенности национального татарского танца и его элементов.	1		
18.	Национальный татарский костюм и его особенности. Традиция и современность в культуре народных костюмов.	1		
19.	Традиционные праздники татар	1		
20.	Календарные праздники	1		
21.	Современные обряды и праздники	1		
22.	Народное декоративное искусство	1		
23.	Образ жизни и ремесло.	1		
24.	Декоративное искусство в архитектуре.	1		
25.	Роспись и аппликация по ткани.	1		
26.	Вышивка и кружево.	1		
27.	Художественная обработка кожи.	1		
28.	Резьба и роспись по дереву.	1		
29.	Искусство художественной керамики	1		
30.	Итоговые занятия	1		
31.	Проект	2		

9класс

№	Тематическое планирование	Количество часов	Должно	Проведено
1.	Введение	1		
2.	Что такое проект	1		
3.	I. Теоретический блок	1		
4.	Способы мыслительной деятельности	2		
5.	Что такое проблема	2		
6.	Как мы познаём мир	2		
7.	Удивительный вопрос	2		
8.	Учимся выдвигать гипотезы.	2		
9.	Источники информации	2		
10.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	2		
11.	Выбор темы исследования	2		
12.	Цели и задачи исследования	2		
13.	Методы исследования. Мыслительные операции.	2		
14.	Сбор материала для исследования.	1		
15.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
16.	Обобщение полученных данных.	1		
17.	II. Практический блок	1		
18.	«Я – исследователь». Самостоятельные проекты	1		
19.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		
20.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
21.	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	1		
22.	Подготовка к защите.	2		
23.	Защита проектов. Конференция	2		

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин И.И.		 Подписано 20.01.2026 - 11:26	-