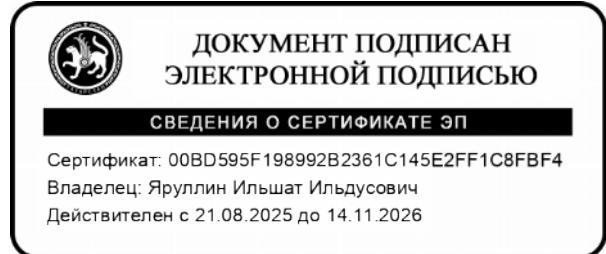


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ  
«АДЫМНАР - АЛЬМЕТЬЕВСК»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «Полилингвальная  
гимназия «Адымнар -  
Альметьевск»  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ «Полилингвальная  
гимназия «Адымнар - Альметьевск»  
Яруллин И.И.  
Приказ № 154/2  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»  
для обучающихся 1 – 4 классов**

**Альметьевск, 2025**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми документами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Татарстан, является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности – с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

**Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:**

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

**Изучение предмета направлено на решение следующих задач:**

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление

практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

– овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

– формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, языковая и социокультурная компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

**Языковая компетенция** направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Социокультурная компетенция** направлена на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования

общих учебных и познавательных универсальных действий. Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмыслиенного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 135 часов: в 1 классе - 68 часа (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности — своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия.** Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

### **Коммуникативная компетенция Говорение**

*Выпускник научится:*

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

### **Служение**

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонаирования;
- читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- составлять текст, по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

### **Языковая компетенция**

*Выпускник научится:*

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять изученные правила пунктуации и орографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать грамматические явления, отличающиеся от русского языка (например, категории числа, падежа, рода)
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Социокультурная компетенция**

*Выпускник научится:*

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

### **Предметные результаты к концу 1 класса.**

*Обучающийся научится:*

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонаирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с

соблюдением гигиенических норм;

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [к], [ж], [ң], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

- составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

### **Предметные результаты к концу 2 класса.**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
  - рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
  - проводить беседу по содержанию текста;
  - пересказывать прослушанный текст;
  - понимать на слух речь учителя и одноклассников;
  - выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
  - списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
  - писать изложение;
  - различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
  - кратко характеризовать гласные звуки;
  - находить в тексте слова с заданным звуком;
  - группировать звуки по заданным критериям;
  - различать специфичные звуки языка;
  - применять изученные правила правописания;
  - выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
  - распознавать самостоятельные части речи;
  - распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
  - образовывать множественное число имен существительных;
  - употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
  - выделять имена собственные и нарицательные;
  - распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
  - распознавать глаголы, определять их роль в речи;
  - соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
  - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
  - уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
  - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
  - владеть нормами татарского речевого этикета.

### **Предметные результаты к концу 3 класса** Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### **Предметные результаты к концу 4 класса**

Выпускник научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- делать разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «**Мин» («Я»).** Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т.д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирә-як, көнкүреш**» («**Мир вокруг меня**»). Тема направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – «**Татар дөньясы**» («**Мир татарского народа**») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

#### **Виды речевой деятельности**

**Служение.** Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

**Говорение.** Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести полitemатическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

**Чтение.** Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

**Письмо.** Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Графика.** Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ә], [ө], [ү], [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

**Лексика.** Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

**Морфемика.** Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

**Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.**

Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настояще, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

**Синтаксис.** Различие слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащим и без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

**Орфография.** Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при

работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ѿ и Ѽ по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ѿ и Ѽ. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Пунктуация.** Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

### **Развитие речи**

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.

Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс – 33 часа)

№ п/ п	Раздел Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательное мероприятие
<b>«Мин» («Я»)</b>				
<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности – 2 часа</b>				
1.1	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»).	1	<a href="https://infourok.ru/i_sənme-məktəp-belem-bəjətəmə-5148107.html">https://infourok.ru/i_sənme-məktəp-belem-bəjətəmə-5148107.html</a> - Белем бәйрәмे	первоначальные представления о человеке как члене общества
1.2	Правила гигиены чтения и письма.	1	«Мәктәп кагыйдәләре иленә сәяхәт” <a href="https://nsportal.ru/n_achalnaya-shkola/vospitatelna_ya-rabota/2015/02/04/_mktp-kagyylre-ilensyakht">https://nsportal.ru/n_achalnaya-shkola/vospitatelna_ya-rabota/2015/02/04/_mktp-kagyylre-ilensyakht</a>	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
<b>Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) – 5 часов</b>				
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита.	1	Электронное приложение «Алифба» к учебнику	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
2.2.	Чтение слов по слогам.	1	<a href="https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleennən-kagyldələr-alfavitta-hər">https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleennən-kagyldələr-alfavitta-hər</a> - башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.	осознание ценности труда в жизни человека
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв.	2	1нче язы дәфтәре. 1нче сыйныф. Р.Р.Шәмсетдинова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина: <a href="https://nsportal.ru/n_achalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/1-nche-yazu-dftre-1nche-syynyf-rrshmsetdinova">https://nsportal.ru/n_achalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/1-nche-yazu-dftre-1nche-syynyf-rrshmsetdinova</a> 2 нче язы дәфтәре. 1нче сыйныф. Р.Р.Шәмсетдинова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина: <a href="https://nsportal.ru/n_achalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/2-nche-yazu-dftre-rrshmsetdinova-ikhmiyassarova">https://nsportal.ru/n_achalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/2-nche-yazu-dftre-rrshmsetdinova-ikhmiyassarova</a>	осознание ценности труда в жизни человека
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Повторение.	1	<a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/745-tatar_telenn_n_i_a_dik_neg_1_r-">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/745-tatar_telenn_n_i_a_dik_neg_1_r-</a> татар теленнән иҗади күнегуләр	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда

<b>Раздел</b>				
<b>3. Развитие речи – 2 часа</b>				
3.1.	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»). Работа с прослушанным текстом.	1	Татарча сочинение үрнәге: <a href="https://tatar16.ru/tatarcha-sochinenie-minem-dustym/">https://tatar16.ru/tatarcha-sochinenie-minem-dustym/</a>	первоначальные представления об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
3.2.	Беседа на тему «Сыйныфташ лар белән дөрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	Аралашу әдәбе – презентация: <a href="https://nsportal.ru/s_hkola/rodnay_yazyk-i-literatura/library/20_17/01/19/soylm_aralashu-dbe1nche-syynyf">https://nsportal.ru/s_hkola/rodnay_yazyk-i-literatura/library/20_17/01/19/soylm_aralashu-dbe1nche-syynyf</a>	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
<b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>				
<b>Раздел 4. Виды речевой деятельности – 1 ча</b>				
4.1.	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	<a href="https://infourok.ru/_klass-chen-tatar_telen-nuenchiklar_temasina-dres_eshkrtmse-1337363.html">https://infourok.ru/_klass-chen-tatar_telen-nuenchiklar_temasina-dres_eshkrtmse-1337363.html</a> - «Уенчыклар» темасына дөрес эшкәртмәсе.	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
<b>Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) – 6 часа</b>				
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове.	3	1нче язу дәфтәре. 1 нче сыйныф. Р.Р. Шәмсетдин ова, .Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифулли на: <a href="https://nsportal.ru/n_achalnaya-shkola/materialy_mo/2013/04/27/1-nche-yazu-df2t6re-1nche-syynyf_rrshmsetdinova">https://nsportal.ru/n_achalnaya-shkola/materialy_mo/2013/04/27/1-nche-yazu-df2t6re-1nche-syynyf_rrshmsetdinova</a> 2 нче язу дәфтәре. 1 нче сыйныф. Р.Р. Шәмсетдинов а, И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина: <a href="https://nsportal.ru/n_achalnaya-shkola/materialy_mo/2013/04/27/2-nche-yazu-dftre_rrshmsetdinova-ikhmiyassarova">https://nsportal.ru/n_achalnaya-shkola/materialy_mo/2013/04/27/2-nche-yazu-dftre_rrshmsetdinova-ikhmiyassarova</a>	осознание ценности труда в жизни человека
5.2.	Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти.	1	<a href="https://kopilkaurok_ov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/izhek_suzl_rne_izhekk_bulu_">https://kopilkaurok_ov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/izhek_suzl_rne_izhekk_bulu_</a> - «Иҗек. Сүзләрне иҗеккә бүлү» - презентация	признание индивидуальности каждого человека
5.3.	Запись предложений после предварительного слого-	1	<a href="https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-telennen-kagyideler-alfavitta-her/">https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-telennen-kagyideler-alfavitta-her/</a> -башлангычта	признание индивидуальности каждого человека

	звукового разбора каждого слова.		татар теленнән кагыйдәләр.	
5.4.	Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.	1	<a href="https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-er-alfavitta-h-er/">https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-er-alfavitta-h-er/</a> -башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.	бережное отношение к результатам труда
<b>Раздел 6. Развитие речи – 2 часа</b>				
6.1.	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная).	1	Татарские сказки: <a href="https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki/su-anasy-kiyat-gabdulla-tukaj.html">https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki/su-anasy-kiyat-gabdulla-tukaj.html</a> Мультфильм «Шурале» на татарском языке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sf1rlsXHZ-A">https://www.youtube.com/watch?v=sf1rlsXHZ-A</a> Мультфильм - сказка «Су анасы» (Водяная) на русском языке. Габдулла Тукай. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rC4Err65UpE">https://www.youtube.com/watch?v=rC4Err65UpE</a>	поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
6.2.	Работа с текстом. «Алма» («Яблоко»), «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»). Чтение по слогам слов и предложений.	1	«Үрдәк беренчелекне алган» <a href="https://alluki.ru/articles/ni-uky-min-ty-lyym/2021-06-03/rd-k-berenchelekne-algan-2351755">https://alluki.ru/articles/ni-uky-min-ty-lyym/2021-06-03/rd-k-berenchelekne-algan-2351755</a>	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>				
<b>Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) – 6 часа</b>				
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь.	1	<a href="https://nsportal.ru/school/rodnaya-yazyk-i-literatura/library/2017/01/19/soyilm-alarashu-dbelnche-syynyf">https://nsportal.ru/school/rodnaya-yazyk-i-literatura/library/2017/01/19/soyilm-alarashu-dbelnche-syynyf</a> сөйләм төрләре презентация	осознание ценности труда в жизни человека
7.2.	Интонация. Предложение. Текст.	1	<a href="https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-er-alfavitta-h-er/">https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-er-alfavitta-h-er/</a> - башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.	стремление к самовыражению и культуре речи
7.3.	Перенос слов из строки в строку.	1	Презентация «Сүзләрне юлдан юлга күчерү» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-szlrne-yuldan-yulga-kucher-klass-2642689.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-szlrne-yuldan-yulga-kucher-klass-2642689.html</a>	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
7.4.	Ударение. Ударный слог.	1	<a href="https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-er-alfavitta-h-er/">https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-er-alfavitta-h-er/</a> - башлангычта	навыки участия в различных видах познавательной деятельности

			татар теленнән кагыйдәләр.	
7.5.	Правописание слов с гласными о и ё.	1	<a href="https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-alfavitta-h">https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-alfavitta-h</a> - башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
7.6.	Правописание специфичных согласных звуков [f], [k].	1	<a href="https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-alfavitta-h">https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-alfavitta-h</a> - башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.	осознание своей этнокультурной идентичности
<b>Раздел 8. Виды речевой деятельности – 1 час</b>				
8.1.	Работа с текстом о символах олимпиад.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/50311-prezentaciya-simvolika-olimpiyskih-igr-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/50311-prezentaciya-simvolika-olimpiyskih-igr-1-klass.html</a> - презентация	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>				
<b>Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) – 7 часов</b>				
9.1.	Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [γ], [w], [f], [k], [ж], [ң], [h].	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/05/05/suzyk-avazlar-ilend-Suzyk-avazlar-ilend-przrezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/05/05/suzyk-avazlar-ilend-Suzyk-avazlar-ilend-przrezentatsiya</a> – презентация	осознание своей этнокультурной идентичности
9.2.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	1	<a href="https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-alfavitta-h">https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-alfavitta-h</a> - башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.	осознание своей этнокультурной идентичности
9.4.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Грамматик биремле контроль диктант.</b>	1	<a href="https://tatar16.ru/sbornik-diktantov-na-tatarskom-yazyke/1-nche-syjnyf/">https://tatar16.ru/sbornik-diktantov-na-tatarskom-yazyke/1-nche-syjnyf/</a>	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
9.5.	Работа над ошибками.	1	<a href="https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-alfavitta-h">https://present5.com/bashlangych-syjnyfta-tatar-teleenn-n-kagyjd-el-alfavitta-h</a> - башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.	ответственное потребление бережное отношение результатам труда
9.6.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	1	<a href="https://lija.ucoz.ru/kem_n-rs_soravyna-avap_birche_s-zl-r.pdf">https://lija.ucoz.ru/kem_n-rs_soravyna-avap_birche_s-zl-r.pdf</a> - дәрес конспекты	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
9.7.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-affixsi-napravleniya-v-tatarskom-yazike-422192.html">https://infourok.ru/prezentaciya-affixsi-napravleniya-v-tatarskom-yazike-422192.html</a>	осознание своей этнокультурной идентичности
<b>Раздел 10. Развитие речи – 1 часа</b>				

10.1.	Работа с текстом.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskому_yazyku_na_temugail_nche_yjnyf_55573">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskому_yazyku_na_temugail_nche_yjnyf_55573</a> - презентация на тему «Гайлә»	бережное отношение к результатам труда
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>33</b>			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс – 102 часа)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Воспитательное мероприятие
1	<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>30</b>		
1.1	Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Татар телендә кемнәр белән аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке»)	6	<a href="https://ppt-online.org/925083">https://ppt-online.org/925083</a> Начальная школа» <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
1.2	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/05/05/suzukyavazlar-ilend">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/05/05/suzukyavazlar-ilend</a>	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
		Согласные звуки в татарском языке	6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avazlar-m-hreflr-klass-808544.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avazlar-m-hreflr-klass-808544.html</a> Начальная школа» <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
		Татарский алфавит	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/11/28/alfavit-2nche-syuyuf-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/11/28/alfavit-2nche-syuyuf-prezentatsiya</a>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
1.3	Развитие речи (1 ч.)	Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avazlar-m-hreflr-klass-808544.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avazlar-m-hreflr-klass-808544.html</a>	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о

		другу»)		<a href="#">808544.html</a> Начальная школа» <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> Азбука в картинках <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>	правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
2	«Тирә-як, қонкуреш» («Мир вокруг меня»)	20			
2.1	Систематический курс (графика, лексика)	Правописание букв татарского алфавита. <i>Словарный диктант</i>	5	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=правописание%20букв%20татарског о%20алфавита&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1651229130_101619-1811432674_5786747823-sas2-0195-sas-17-balancer-8080-BAL-1748&amp;from_type=vast&amp;filmId=12449283551385088567">https://yandex.ru/video/preview/?text=правописание%20букв%20татарског о%20алфавита&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1651229130_101619-1811432674_5786747823-sas2-0195-sas-17-balancer-8080-BAL-1748&amp;from_type=vast&amp;filmId=12449283551385088567</a> Азбука в картинках <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
		Толковый словарь татарского языка. <i>Проектная работа</i>	3	<a href="https://gupo.me/dict/ozhegov">https://gupo.me/dict/ozhegov</a> Азбука в картинках <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>	Выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
		Слово и предложение	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-orfogramm-klass-1407575.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-orfogramm-klass-1407575.html</a> <a href="https://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a> <a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Синонимы. Антонимы	5	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=синонимы%20и%20антонимы%20на%20татарском%20языке%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165129342_637756-5564639894408543693-vla1-5754-vla-17-balancer-8080-BAL-2560&amp;from_type=vast&amp;filmId=17684">https://yandex.ru/video/preview/?text=синонимы%20и%20антонимы%20на%20татарском%20языке%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165129342_637756-5564639894408543693-vla1-5754-vla-17-balancer-8080-BAL-2560&amp;from_type=vast&amp;filmId=17684</a>	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

			<a href="#">668072990425930</a>	
	<i>Диктант</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-orfogramm-klass-1407575.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-orfogramm-klass-1407575.html</a> Начальная школа» <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
	Работа с текстом «Начар гамәл» («Плохой поступок»)	3	<a href="https://zabavniks.com/kartinki/7140-horoshie-iplochie-postupki-v-kartinkah-dlya-detej">https://zabavniks.com/kartinki/7140-horoshie-iplochie-postupki-v-kartinkah-dlya-detej</a>	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
3	<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>30</b>		
3.1	Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	6 <a href="https://infourok.ru/isem-siyfat-figil-sz-trkemnren-kabatlau-temasina-tatar-telennn-dres-eshkrtmsekonspektrezentaciya-454264.html">https://infourok.ru/isem-siyfat-figil-sz-trkemnren-kabatlau-temasina-tatar-telennn-dres-eshkrtmsekonspektrezentaciya-454264.html</a>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
		Имя существительное	6 <a href="https://infourok.ru/isem-klass-prezentaciya-1084326.html">https://infourok.ru/isem-klass-prezentaciya-1084326.html</a> Начальная школа» <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
		<i>Контрольное списывание</i>	1 <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruD7UuCJhJMNTMklpm1a01IfBxVSLFDUyRG6sH7PvMVckNulUYLT66VI-AdInMILwzTOTfHTiaiSwvboFU4O_6tTbWq4_duR9_TW7D58nS6wddV-CEvDm7Bhtymjm4ZxY33Q%3D%3D%3Fsign%3DfQztwSWI6OJNpJ9rNCrqpJa1FURxGqK3X9e6EYNffw%3D&amp;name=tekstlar_2_g.">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruD7UuCJhJMNTMklpm1a01IfBxVSLFDUyRG6sH7PvMVckNulUYLT66VI-AdInMILwzTOTfHTiaiSwvboFU4O_6tTbWq4_duR9_TW7D58nS6wddV-CEvDm7Bhtymjm4ZxY33Q%3D%3D%3Fsign%3DfQztwSWI6OJNpJ9rNCrqpJa1FURxGqK3X9e6EYNffw%3D&amp;name=tekstlar_2_g.</a>	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

				<a href="#">docx&amp;nosw=1</a>	
		Имя прилагательное	6	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruKiH_3RiUHzry3KzEMTfgE6NBYPHKpG1Z0JRUuCfc3_WZ_Z9ry2EowINYmsG_AieYq1olewLI8F4nnPfiGsAzBYsiov_QcjhqT_O6KOqli_AVv-BYW6sBx4SR5a28OgUq3eWqA%3D%3D%3Fsign%3DSG1pq_0yidau8p_oMj_uDhAEcG_Q_effHjoO27NPnLaG8%3D&amp;name=php_keEQVl.pptx&amp;nos_w=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruKiH_3RiUHzry3KzEMTfgE6NBYPHKpG1Z0JRUuCfc3_WZ_Z9ry2EowINYmsG_AieYq1olewLI8F4nnPfiGsAzBYsiov_QcjhqT_O6KOqli_AVv-BYW6sBx4SR5a28OgUq3eWqA%3D%3D%3Fsign%3DSG1pq_0yidau8p_oMj_uDhAEcG_Q_effHjoO27NPnLaG8%3D&amp;name=php_keEQVl.pptx&amp;nos_w=1</a>	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
		Глагол	6		
3.2	Виды речевой деятельности	Изложение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-izlozhenie-2-syjnyf-4228807.html">https://infourok.ru/prezentaciya-izlozhenie-2-syjnyf-4228807.html</a> Начальная школа» <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
		Работа с аудиотекстом «Туган жирэм» («Родина») Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленьки й Апуш»)	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-tugan-irem-tatarstan-407863.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-tugan-irem-tatarstan-407863.html</a>	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
3.3	Развитие речи	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	2	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruIOM_AXSQ415GV4lsAxxy_vE7PResJUjFQBRbQa1n51Tmb1Wqq6tdAIVpRPr67R7mNs2jfpoJeY">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruIOM_AXSQ415GV4lsAxxy_vE7PResJUjFQBRbQa1n51Tmb1Wqq6tdAIVpRPr67R7mNs2jfpoJeY</a>	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-otkrytyy_urok_dp_tobe-matur_gadt.ppt&amp;nosw=1">hqJOv4aTDpdIfc7zPHfSBC-f8mGu1F297zr4tf4rXuvLaBkCgra2WRQg%3D%3D%3Fsign%3D7kqlGrClfnK5VmV6eNpW1FXjZXmsKbJk76QoUsCUjU%3D&amp;name=prezentaciya_otkrytyy_urok_dp_tobe-matur_gadt.ppt&amp;nosw=1</a>	поведения и правилах межличностных отношений;
4	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	22		
4.1	Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола. Спряжение глагола	6 <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html</a>	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
		Предложение	6 <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-sabantuy-byrme-2183657.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-na-temu-sabantuy-byrme-2183657.html</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Контрольный диктант	1 <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-orfogramm-klass-1407575.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-orfogramm-klass-1407575.html</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Повторение изученного во 2 классе	6 <a href="https://infourok.ru/klassta-tatar-teleann-didaktik-materiallar-1461437.html">https://infourok.ru/klassta-tatar-teleann-didaktik-materiallar-1461437.html</a> viki.rdf.ru <a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4.2	Развитие речи	Сочинение.	1 <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-yaz-klass-1005550.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-yaz-klass-1005550.html</a>	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
		Работа в парах на тему «Нәүрүз бәйрәме» («Праздник Науруз»)	2 <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruN8E_kETuj_iер-">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruN8E_kETuj_iер-</a>	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; Проявление

		Составление текста по рисунку		<a href="#">yfGoZEHtXBrijGd Am4gBmCqNMd2</a> <a href="#">VzZFeleX4_jdM9 AVlp_gL_0bR- iXGnhTea-</a> <a href="#">H D8RG5Xv9xjno meI9eElFZkReFA6</a> <a href="#">553mkISWUV5Oy XEy22cfEBKBDQ</a> <a href="#">%3D%3D%3Fsign%3DztB7h5TIk6K</a> <a href="#">ZgnJui- rawad4JsUg3cugP_ZJBaN1kM%3D&amp;</a> <a href="#">name=prezentatsiy a navruz. ppt&amp;nos w=1</a>	сопереживания, уважения и доброжелательности.
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс -102 часа)

№	Раздел Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Воспитательное мероприятие
<b>«Мин» («Я»)</b>				
<b>Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)</b>				
1.1	Повторение материала, изученного во 2 классе.	3	Словари и самоучители татарскому языку // URL: <a href="http://Tatar.com.ru">http://Tatar.com.ru</a>	уважительное отношение к родному языку
1.2	Правописание и чтение слов с буквами Ъ и Ы.	3		
1.3	Слог.	3	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>	Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
1.4	Ударение.	3		Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
1.5	Сложные слова.	5	УМК «Күңелле татар төле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар төле» <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>	
1.6	Парные слова.	5		
1.7	Работа с текстом о татарских	3	«Татармультфильм» Анимационная студия //	уважительное отношение и интерес к

	анимационных фильмах.		URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>	художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
<b>Раздел 2. Виды речевой деятельности</b>				
2.1	Работа с текстом.	3		осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России
<b>Раздел 3. Развитие речи</b>				
3.1	Урок-игра	3	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/summer-education;">https://resh.edu.ru/summer-education;</a>	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
<b>«Тирә-як, қөңүреш» («Мир вокруг меня»)</b>				
<b>Раздел 4. Виды речевой деятельности</b>				
4.1	Работа с текстом	3	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/summer-education;">https://resh.edu.ru/summer-education;</a>	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
<b>Раздел 5. Систематический курс (лексика)</b>				
5.1	Лексическое значение слова.	6	УМК «Күнелле татар телे» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>	
5.2	Проектная работа.	2	УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>				
<b>Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфология)</b>				
6.1	Корень слова.	4		
6.2	Аффиксы.	4	Электронный словарь татарского языка // URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
6.3	Имя существительное.	10		
6.4	Личные местоимения.	10		
6.5	Спряжение глаголов настоящего	10	Мультимедийные приложения к учебникам	

	времени.		татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>	
6.6	<i>Проектная работа.</i>	2	. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

#### **Раздел 7. Виды речевой деятельности**

7.1	Работа с текстом.	2	Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7.2	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1		

#### **Раздел 8. Развитие речи**

8.1	Творческая работа.	2		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
-----	--------------------	---	--	--

#### **«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)**

#### **Раздел 9. Систематический курс (морфология)**

9.1	Имя прилагательное	6		
9.2	Повторение самостоятельных частей речи	3	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>	понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

#### **Раздел 10. Виды речевой деятельности**

10.1	Работа с текстом.	2		
------	-------------------	---	--	--

#### **Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)**

11.1	Главные члены предложения. Повторение изученного в 3 классе	5	Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
------	--	---	--	---

#### **Раздел 12. Развитие речи**

12.1	Творческая работа.	2		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
------	--------------------	---	--	--

**ИТОГО:**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс -68 часа)**

<b>№</b>	<b>Раздел Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>	<b>Воспитательное мероприятие</b>
1	<b>«Мин» («Я»)</b>	17	1		
	Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизм а. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Повторение.			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kenbfQgefzk">https://www.youtube.com/watch?v=kenbfQgefzk</a> <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=72890.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=72890.0</a>	Воспитывать уважительное отношение родному языку. Развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры.
2	<b>«Гирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>	17		<a href="https://www.canva.com/ru_ru/">https://www.canva.com/ru_ru/</a> , <a href="https://tilda.cc/ru/">https://tilda.cc/ru/</a> ;	
	Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Повторение. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу. <b>Контрольный диктант</b>				уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции.
3	<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	17		<a href="https://www.canva.com/ru_ru/">https://www.canva.com/ru_ru/</a> , <a href="https://tilda.cc/ru/">https://tilda.cc/ru/</a> ;	
	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре») Самостоятельные части речи. Имя существительное.				Развивать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой

	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Повторение. Творческая работа «Кругосветное путешествие»				национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции.
4	<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>	17	1		
	Глагол. Главные члены предложения. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Повторение.				Воспитание уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества.

Лист согласования к документу № б/н от 22.01.2026  
Инициатор согласования: Яруллин И.И. Директор  
Согласование инициировано: 22.01.2026 11:37

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин И.И.		Подписано 22.01.2026 - 11:37	-