

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ
«АДЫМНАР - АЛЬМЕТЬЕВСК» АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от « 28 » 03 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Полилингвальной гимназии
«Адымнар-Альметьевск»
Яруллин И.И.
приказом № 59/3
от « 31 » 04 20 25 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Полилингвальная гимназия «Адымнар - Альметьевск»

за 2024 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00BD595F198992B2361C145E2FF1C8FBF4

Владелец: Яруллин Ильшат Ильдусович

Действителен с 21.08.2025 до 14.11.2026

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальная гимназия «Адымнар - Альметьевск» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан (МАОУ «Адымнар-Альметьевск»)
Руководитель	Яруллин Ильшат Ильдусович
Адрес организации	423461, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Рината Галеева, зд. 20
Телефон, факс	+7(855)-339-99-10
Адрес электронной почты	Adymnar.Almetevsk@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета АМР, Управления образования Альметьевского муниципального района
Дата создания	2022 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег. номер № Л035-01272-16/00615424, выдана 07.09.2022, срок действия бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации рег. номер А007-01272-16/01127031 выдана 12.04.2024, срок действия бессрочная

Основным видом деятельности МАОУ «Адымнар-Альметьевск» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Содержание профильного образования в лицее определяется программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

Гимназия расположена в центре г. Альметьевска. Большинство семей, обучающихся проживает на территории, закреплённой за образовательной организацией.

Целью образования в Гимназии является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями за курс школы, глубокими знаниями по профильным дисциплинам. За годы работы коллектив лицея достиг больших результатов в учебно-воспитательной работе. Была выработана эффективная организация учебного процесса, уделяется большое внимание совершенствованию материально-технической базы лицея, согласно современным требованиям, введению в процесс обучения новых технологий и развитию интереса к учебно-поисковой работе.

Объём учебной нагрузки соответствует единым требованиям. Содержание и структура учебного плана определены статусом лицея-интерната, программой изучения отдельных предметов: турецкого языка и изучения математики, физики, информатики на профильном уровне.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано восемь предметных методических объединения:

- объединение учителей начального образования.
- объединение учителей математики, информатики, физики
- объединение учителей русского языка и литературы
- объединение учителей географии, биологии, химии, истории
- объединение учителей родного языка и литературы
- объединение учителей иностранного языка
- объединение учителей физической культуры, ОБЗР, труд, ИЗО, музыки
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	809
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	512
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего на 30 декабря 2024 году в образовательной организации получали образование 1343 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

– основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

– основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

– дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Адымнар-Альметьевск» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Адымнар-Альметьевск» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года гимназия внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО, ФООП СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Английский язык Обществознание Литература	0	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ «Адымнар-Альметьевск» располагает всеми необходимыми условиями для организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Гимназия реализует следующие АООП:

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО. Также разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Целью анализа учебно-воспитательной работы Гимназии является:

- подведение итогов деятельности за прошедший 2024 календарный год;
- аналитическое обоснование планирования работы в текущем году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем году.

Воспитательная работа школы в 2024 году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания, с приоритетной задачей воспитания «Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а также стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.

- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Источники анализа учебно-воспитательной работы за 2024 учебный год:

1. Документация (протоколы, приказы, локальные акты, мониторинг системы «Навигатор», документация классных руководителей и т.д.;
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты работы с педагогическими кадрами;
4. Результаты воспитательной работы.

Кадровый состав воспитательной работы школы

<u>Руководящий состав:</u> Заместитель директора по ВР	Бухарина Л.А. образование: высшее педагогическое категория: высшая
Заместитель директора по УВР	Парфирьева Р.Р. образование: высшее педагогическое категория: высшая
Заместитель директора по УВР	Хазипова Л.З образование: высшее педагогическое, категория: высшая
<u>Педагогический состав:</u> Социальный педагог	-
Педагог-психолог	Запускалова Ж.В. образование: высшее, категория: высшая
<u>Классные руководители:</u> количество: 49 педагогов	высшее педагогическое образование – 47 средне-специальное педагогическое образование - 2
<u>Педагоги дополнительного образования:</u> количество: 2 педагога	высшее педагогическое образование – 2 категория: первая – 2

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль:

Детские общественные объединения, школьное медиа, Школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

1. Основные (инвариантные) модули

1.1. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы (облучатели бактерицидные), на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Организованы проведение активных перемен (музыкальные переменки, игры в настольный теннис).

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 10 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Внеурочная деятельность образовательной программы школы включает в себя:

- «Разговоры о важном»
- Дополнительное изучение учебных предметов
- Формирование функциональной грамотности
- Профориентационная работа
- Развитие личности и самореализация обучающихся
- Комплекс воспитательных мероприятий

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

1.3. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-10 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти

субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МАОУ «Адымнар-Альметьевск».

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися.

В гимназии с сентября 2023/2024 учебного года 49 классных коллективов и 49 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию в рамках классного часа «Разговор о важном». Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Один раз в полугодие общешкольные родительские собрания по уровням образования.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

1.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата	Отметка о выполнении
Месячник военно-патриотической работы	февраль	выполнено 100 %
Концерт, посвящённый 8 марта	март	выполнено 100 %
День Победы, участие в Параде Победы.	май	выполнено 100 %
Последний звонок	май	выполнено 100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни Гимназии	май	выполнено 100 %
День защиты детей	1 июня	выполнено 100 %
День знаний	1 сентября	выполнено 100 %
Акция «Бежим за счастьем»	сентябрь	выполнено 100 %
Выездной «День здоровья»	сентябрь	выполнено 100 %
День учителя	октябрь	выполнено 100 %
День пожилого человека	октябрь	выполнено 100 %
«Папа -квест»	октябрь	выполнено 100 %
Гала концерт «Алло- мы ищем таланты»	октябрь	выполнено 100 %
Выборы в Совет школы (школьный ученический совет самоуправления ШУС)	октябрь	выполнено 100 %
Концерт, посвящённый Дню матери	ноябрь	выполнено 100 %
День неизвестного солдата	3 декабря	выполнено 100 %
«Новый год»	декабрь	выполнено 100 %

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов и т.п.) к «Дню знаний», «День мам», «День учителя», «Новый год», «8 марта» и т.д.
- праздничное оформление классных кабинетов к новому году;
- размещение на выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- информирование на официальном сайте и в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообществах, группы гимназии информационной ленты «Школьная жизнь» с фотографиями и видеороликами о мероприятиях, проводимых в Гимназии.

Оформлена «Комнаты детских инициатив».

1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в 2024 году прослеживалась через:

- создание и деятельность в лицее и классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета и родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Совет отцов);
- проведение тематических встреч (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте МАОУ «Адымнар-Альметьевск» в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей, мобилизованных родители (СВО);
- деятельность школьного «Совета отцов» (по особому плану);
- опрос родителей, посвященный изучению социально-психологической комфортности образовательной среды;
- организация родительского контроля за горячим питанием;
- работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей;
- работа родительского патруля Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. От родительского комитета в состав штаба воспитательной работы гимназии вошла Гумерова А.Р. - председатель родительского комитета.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы (VK, telegram)
- Официальный сайт МАОУ «Адымнар-Альметьевск» (<https://edu.tatar.ru/almet/org6937>).
- Консультационные часы, индивидуальные беседы.

1.7. Модуль «Самоуправление»

Цель: поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Развитие детского самоуправления в гимназии МАОУ «Адымнар-Альметьевск» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Деятельностью органов школьного ученического самоуправления (ШУС) руководит заместитель директора по воспитательной работе. Детское самоуправление организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников гимназии. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 7-10-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания не реже двух раз в месяц.

Совет обучающихся помогает выявить потребности учеников, что позволяет адаптировать образовательный процесс под их интересы и потребности. Способствует уменьшению конфликтных ситуаций в гимназии, так как ученики чувствуют себя услышанными. Формирует у учеников активное гражданское самосознание, общность и заинтересованность в улучшении жизни общества.

1.8. Профилактика и безнадзорность

Профилактическая, социально-педагогическая работа в МАОУ «Адымнар-Альметьевск» осуществляется в соответствии с годовым планом работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В начале учебного года проведена социальная диагностика учащихся гимназии.

Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями по категориям.

Количество преступлений за 2024 год совершенных обучающимися в МАОУ «Адымнар-Альметьевск» не зафиксировано, но зафиксировано 1 правонарушение.

ВШУ. В период с января 2024г. по декабрь 2024г. на внутреннем контроле (ВШУ) состоит 3 подростка. На каждого обучающего заведены папки «Дневник» (с сигнальным красным цветом), в котором фиксируются нарушения, докладные, дополнительная занятость, вызовы родителей, индивидуальные беседы.

Ежемесячно списки передаются Советнику директора для привлечения их во внеурочную деятельность и организацию досуга.

В соответствии с Положением Минобрнауки и МВД Татарстана «Учёт отдельных категорий несовершеннолетних», в котором расписаны «категории несовершеннолетних, подлежащих учёту в организациях общего и среднего профессионального образования».

Так, в красную зону «высокого риска» предписано включать тех, кто состоит на учёте в инспекции ПДН, проявляет признаки девиантного поведения, ведёт себя агрессивно, вернулся из учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, а также тех, кто «участвует в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности».

Жёлтая зона «повышенного риска» предназначена для тех, кто регулярно прогуливает уроки, сбежал из дома, был замечен за попрошайничеством или бродяжничеством, неоднократно за полгода нарушал устав школы, проживает в семье беженцев без гражданства или с безработными родителями.

В зелёную зону «умеренного риска» попадут дети, не успевающие по учебным предметам, проживающие с мачехой или отчимом, в приёмных семьях или с опекунами, а также дети из малообеспеченных семей.

В гимназии ведётся работа на основании данного документа. Дети разделены по зонам. Количество учащихся, состоящих на внутреннем контроле «Зоны» (красная, желтая, зеленая) – 159 чел. (красная – 1 чел., желтая – 3 чел., зеленая – 155).

Периодичность обновления постоянно.

В соответствии с журналом учета работы с учащимися «группы риска» за 6 месяцев 2024г. проведены 48 индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по направлениям:

- содействие включения законных представителей (родителей) в учебно-воспитательный процесс;
- создание оптимальных условий взаимопонимания в семье;
- консультации для обучающихся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальные консультации с обучающимися имеющих пропуски без уважительных причин;
- беседы с учениками имеющими девиантное, отклоняющееся от нормы поведение;
- разрешение проблем, развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и законными представителями (родителями).

На постоянной основе ведётся совместная работа с педагогами – психологами МАОУ «Адымнар-Альметьевск» и Центром психолого-педагогической помощи «Нур», классными руководителями, администрацией, медицинскими работниками, с законными представителями (родителями), с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, Управлением по делам детей и молодежи, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, центром социальной защиты:

КЦСОН. Отработка сигнальных карт. Межведомственные выходы по месту жительства. Направление в приюты. Рассмотрение на заседаниях МСРК.

ПДН. Совместные профилактические мероприятия в лицее. Участие в Советах профилактики. Рассмотрение поданных заявлений в отдел МВД на обучающихся.

Отдел опеки и попечительства. Передача опекаемого ребенка в другую семью.

УДДМ. Организация внеурочной деятельности. Оздоровительный отдых в лагерях.

КДН и ЗП. Ежемесячные списки поставленных на учет ПДН. Участие в комиссии КДН при рассмотрении правонарушений обучающихся.

ЦППП ДМ «Нур». Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая помощь (по запросам, по плану, по решению КДН и ЗП).

Мониторинг социальных сетей проводится в гимназии классными руководителями всех обучающихся, начиная с 1 класса включительно, 2 раза в четверть с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, (особое внимание обращать с кем общаются, отмечать, в каких группах состоят, на тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидным подтекстом, депрессивное настроение, пропаганду насилия, порнографическую и эротическую информацию, агрессивные проявления или информацию наркотического содержания).

Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних, состоящих на контроле, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска», СОП, ПДН, из замещающих семей, лиц, относящихся к различным субкультурам, проявляющих девиантное поведение или агрессию, находящихся в трудной жизненной ситуации) проводится 1 раз в месяц.

По итогу мониторинга социальных сетей обучающихся за отчетный период – не выявлено, во 2 полугодии 2023-2024уч.года, в 1 полугодии 2024-2025уч.год – не выявлено.

Проблемой в данном вопросе является то, что социальные сети обучающихся закрыты для просмотра.

На начальных этапах процесс мониторинга строится на контекстном поиске по наиболее популярным ключевым словам «маньяки», «культ», «true crime», «shooting», «reb vodka», «суицид», «guns», «мизантропия», «убийства», «кровь» «кровавый», «месть», «ненависть», «гнев», «естественный отбор».

Кроме того, сторонники разных деструктивных идеологий могут вести активное общение и пропаганду деструктивных идей в сообществах депрессивно-суицидальной направленности.

Все это и является маркерами для особого внимания.

Данный вопрос донесен до педагогов на педагогическом совете.

Совет профилактики. На базе МАОУ «Адымнар-Альметьевск» создан Совет профилактики приказ 2024-2025г. № 4 от 03.09.2024г.

Работа ведется в соответствии с локальным актом. Заседания проводятся не реже 1 раза в месяц с участием представителя МВД.

Ведутся протоколы Совета профилактики. В 2023-2024 учебном году проведено 5 заседаний Советов профилактики. Кол-во рассмотренных нарушений 8., совершенных 10 учащимися. Причины рассмотрения на Совете профилактики: нарушение Устава школы, прогулы, неуспеваемость, употребление электронных сигарет.

Совет профилактики ведет работу по утвержденному плану:

- в плане указаны конкретные даты, период проводимых мероприятий;
- за каждым мероприятием закреплен ответственный (прописана ФИО и должность);
- план размещен на сайте ОУ.

Оценка уровня бытовых и социальных условий.

1.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Коллектив МАОУ «Адымнар-Альметьевск», является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней

среды. Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

1. Семьи обучающихся.
2. Образовательные учреждения и организации:
 - 2.1. Дошкольные образовательные учреждения (МБ ДОУ № 35);
 - 2.2. Учреждения дополнительного образования детей ЦДЮТ;
3. Учреждения, входящие в систему профилактики
 - 3.1. ПДН, КДН, УВД, отдел МВД России по контролю за оборотом наркотиков, органы управления социальной защитой населения;
 - 3.2. Госавтоинспекция и АФГКУ «Дирекция ФНОП БДД РТ»;
 - 3.3. Медико-оздоровительные организации: детская поликлиника, центр «Здоровье», АПНД, СПИД-центр;
 - 3.4. Подростковый клуб «Эдельвейс»;
 - 3.5. Ассоциация Совета отцов Альметьевского муниципального района;
4. Культурно-общественные учреждения:
 - 4.1. Центральная библиотека им. С. Сулеймановой и центральная детская библиотека
 - 4.2. Альметьевский драматический театр
 - 4.3. Альметьевский краеведческий музей
 - 4.4. Клуб «Память»
 - 4.5. РДК «Иске Алмет»

Развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям гимназия получила возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов образовательного учреждения, работающих с детьми в гимназии, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества образования.

Коллектив гимназии строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между гимназией и социумом;
- формирования содержания обязанностей образовательного учреждения и социума.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашей гимназии строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

1.10. Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Адымнар-Альметьевск» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В лицее активно проводятся мероприятия по данному направлению с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Адымнар-Альметьевск» для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бухарина Л.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Альметьевский политехнический техникум;
- Альметьевский медицинский колледж;
- Альметьевский профессиональный колледж;
- Альметьевский торгово-экономический техникум;
- Альметьевский колледж физической культуры;
- Альметьевский музыкальный колледж им. Ф.З. Яруллина;
- Альметьевский государственный нефтяной институт;
- Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова — филиал в г. Альметьевск;
- Альметьевский филиал УВО «Университет управления «ТИСБИ»;
- Высшая школа нефти.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение совместных МК, форумов с привлечением учащихся 8-10 классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–10-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

В расписании занятий внеурочной деятельности 6–10-х классов предусмотрено проведение курса профориентационных уроков «Россия мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час). Заместитель директора по ВР Бухарина Л.А.

Сбор согласий родителей на проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-10 классов. Собрано - 240 согласий, 28 родителей отказались от участия в тестировании.

Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–10-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–10-х классов.

Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Консультационные встречи в ЧОУ ДПО ЦПК Татнефть.

Тематическая лекция по рабочим профессиям с представителями ПАО Татнефть в рамках занятий «Россия мои горизонты».

Встреча обучающихся 9-10 классов с представителями бизнес-брокер "Ремонт и бурение скважин".

Экскурсия в фабрику процессов «ЦПК-Татнефть» в рамках реализации проекта «Рабочая программа со школьной скамьи».

Профориентационная агитационно-разъяснительная лекция представителей ФКУ ИК-8 УФСИН.

Экскурсия в Высшую школу нефти.

Родительское собрание в ЧОУ ДПО ЦПК Татнефть совместно с учащимися.

Встреча с представителями ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Татарстан (9-11 классы).

Встреча со спикером бизнес-образования «Фабрика Предпринимательства-Дети» в рамках проекта «Билет в будущее» – 9-10 классы.

Участие в фестивале инженерных профессий «Алабуга» (9-е классы).

Экскурсия «Фабрика креативных процессов» (8-е классы)

2. Вариативные модули:

2.1. «Детские общественные объединения». В рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» в лицее организованы следующие объединения:

2.1.1. Волонтерский отряд. Одним из направлений его работы является просветительская деятельность по ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ. Проводятся благотворительные акции, рейды.

В 2024 г. в МАОУ «Адымнар-Альметьевск» 30 учащихся вступили в Волонтерское движение и зарегистрировались на платформе Добро.ру по направлениям:

- волонтеры Победы;
- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;

Волонтерское движение в школе нужно для личностного и социального развития учащихся. Оно помогает:

- сформировать активную гражданскую позицию. Через участие в различных социальных проектах дети начинают осознавать свою ответственность перед обществом и миром в целом.

- развивать лидерские качества. Участвуя в проектах, дети учатся организовывать мероприятия, управлять группами, принимать решения.

- учить ценить коллективную работу.

- развивать навыки сотрудничества, ответственности и эмпатии.

Также волонтерство способствует объединению людей. Работая в команде над общими целями, школьники учатся эффективно взаимодействовать, учитывать мнение других и проявлять терпимость. Эти навыки важны для построения успешных отношений в будущем.

На общешкольных собраниях с родителями и с учащимися проводятся презентации и выступления о значимости вовлечения детей в различные молодежные организации; о возможности участия в различных проектах и конкурсах, в которых они могут принять участие и реализовать себя.

Деятельность советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу школы и проходит в тесном сотрудничестве с заместителем директора по воспитательной работе и классных руководителей.

2.1.2. «Движение Первых».

В течении года с большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

10.09.2023 г. в МАОУ «Адымнар-Альметьевск» открыто Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». 30 учащихся вступили в данное движение и стали активистами.

В течении учебного года актив Совета Первых проводили мероприятия по направлению деятельности РДДМ, всероссийские Дни единых действий (ДЕД), которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях ребята получают баллы и именные сертификаты.

В соответствии ФКВПР Росдетцентра за текущий учебный год было проведено ДЕД – в количестве 59 мероприятий, охват обучающихся - 100%:

«Первые» ГАОУ «Лицей №1 им М.К.Тагирова» за 2024 учебный год участвовали в мероприятиях местного и регионального отделений «Движения Первых»:

1. Экскурсия в «Елабужский политехнический техникум «Движение первых»;
2. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2024»;
3. Слет «Совета Первых» с Тимуром Джавдетовичем; -награждены благодарственными письмами;
4. Форум «Алга! Поехали!» Движения Первых – награждены благодарственными письмами;
5. Кейс-чемпионат от Движения Первых в «Фабрике креативных процессов» - награждены дипломами;

6. День знаний – выступление с татарским танцем;
7. Встречала лидеров Движения Первых в «Фабрике креативных процессов»;
8. Посвящение Движения Первых- награждение благодарственными письмами наставника и активистов Движения Первых;

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, патриотического воспитания; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся гимназии о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. В мае состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того, участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать гимназистов к участию в проектах, акциях, конкурсах РДДМ.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью развития интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

2.1.3. «Орлята России».

В октябре 2024 года в рамках РДДМ «Движение Первых» 541 учеников начальных классов МАОУ «Адымнар-Альметьевск» вместе с классными руководителями были торжественно посвящены в **«Орлята России»**, получили нагрудные значки и памятные мерчи. Ребята познакомились с символикой, логотипом программы, треками, разрабатывали свой «Орлятский уголок», смотрели фильмы о ребятах-орлятах; о том, какими качествами они обладают; узнали о традициях орлят, принимали участие в ДЕД, выучили песню «Орлята России» и объединились в один большой орлятский круг!

Программа состоит из семи треков. В течении учебного года под руководством учителей ребята проявляли себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Хранитель», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок - Эколог». В конкурсах детям помогали ребята-наставники старших классов.

2.1.4. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» является настоящей гимназией будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе.

В феврале 2024 года состоялась торжественная церемония принятия КЛЯТВЫ ЮНАРМЕЙЦА в количестве 15 учащихся из параллелей 6-х классов.

Принимали участие в Параде, посвященного Дню Победы;

- в сборе гуманитарной помощи военнослужащим в зону СВО;
- изготавливали окопные свеч;
- сбор макулатуры;

-на занятиях «Разговоры о важном» организовывались патриотические встречи с героями-защитниками нашей Родины, проводились киноуроки;

2.1.5. «Школьный театр»

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – учитель истории Исмагилова Э.Г. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5-6-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» осталось неизменным.

По итогам 2023/2024 учебного года были выявлены дефициты по критериям «Школьный хор».

2.1.6. «Школьный медиа»

Объединение «АДЫМНАР-NEWS» в гимназии начал свою работу с февраля 2023 года в рамках сотрудничества с МБУ «Национально-культурный центр «Элмэт» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан.

Знакомство с миром медиа, начинается со знакомства с творческой командой и умением работать совместно, чтобы создавать большие и крутые проекты. Занятия проходят по следующим направлениям: съемки, актерское мастерство, телережиссура, мобильная съемка, монтаж.

Актерское мастерство. Раскрепощение, снятие зажимов, импровизация, упражнения на быстроту реакции, развитие мышления и креатива!

Первая практика работы в кадре! Придумывание идеи, написание сценария и воплощения своей работы в кадре!

Эти и многие другие направления помогают ребятам осуществить свою мечту в медиа сфере! У воспитанников есть возможность попасть на телеэкраны, снять собственный подкаст или попробовать себя в качестве телеведущего!

2.1.7. «Школьный музей»

С октября 2022 года на базе гимназии работает «Музей истории литературного движения города Альметьевска им. Гарифа Ахунова».

Музей занимается сбором, изучением, хранением и показом предметов и документов, представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Одной из реализуемых инновационных, перспективных воспитательных практик является Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность среди учащихся не только нашей гимназии, но и городских школ по изучению жизни и творчеству писателей Альметьевска и Альметьевского района,

- на классном уровне – организацию и проведение экскурсий; подготовку и проведение интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организацию и проведение уроков Мужества, проведение мероприятий посвященных памятным датам писателей, проведение круглых столов с писателями Альметьевска и Альметьевского района; работа кружка «Литературный Альметьевск»

- на внешкольном уровне – ежегодный муниципальный Открытый творческий вечер С.Есенина, муниципальная научно-практическая конференция «Хэзинэ»; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.1.8. Школьный спортивный клуб «Движение».

С 1 сентября 2022 года начал свою работу школьный спортивный клуб «Движение». В объединениях клуба во втором полугодии 2023-2024 учебного года занято 90 обучающихся (7% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

В спортивных залах предусмотрены спортивная разметка площадок: баскетбола, тенниса, волейбола. Для игры в баскетбол предусмотрены складные фермы, а для тренировочных бросков - настенные регулируемые по высоте щиты.

Для волейбола, бадминтона, тенниса предусмотрены крепление к стене для сетки.

Для общефизических упражнений предусмотрены многофункциональные шведские стенки с турником и навесными брусьями, канаты, регулируемые гимнастические кольца, комплект гимнастического инвентаря.

На пришкольном участке оборудована открытая универсальная спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: волейбол, баскетбол, футбол. Имеется беговая дорожка.

На территории гимназии действует спортивный комплекс, залы которого оснащены всем необходимым оборудованием мебелью, инвентарем для занятий и спортивных игр: волейбол, баскетбол, флорбол, триатлон, худ.гимнастика, хореография, ритмика, плавание, бразильское джиу-джитсу, акробатика, футбол, бадминтон, борьба самбо. В спорткомплексе кроме спортивных залов имеется:

- Зал акробатики
- Зал единоборств
- Бассейн
- Хореографический зал
- Тренажёрный зал
- Лыжная база

Выводы:

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

Результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовано 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Естественнонаучное направление: «Юный географ», «Математика для увлеченных», «Спектрум», «Занимательный мир литературы», «Русское слово», «Литература для увлеченных», «INET», «Интеллект и компьютер», «Английский от А до Z», «Lets speak English».

Художественное направление: «Театр и дети».

Социально-педагогическое направление: «Безопасное детство», «Выбор профессии – дело серьезное», «Человек – Общество – Мир», «Юные экологи», «Юный натуралист».

Техническое направление: «Хозяюшка», «Мастер на все руки».

Физкультурно-спортивное направление: «Триатлон», «Волейбол», «Плавание».

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовано 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Естественнонаучное направление: «Юный географ», «Математика для увлеченных», «Спектрум», «Занимательный мир литературы», «Русское слово», «Литература для увлеченных», «INET», «Интеллект и компьютер», «Английский от А до Z», «Lets speak English».

Художественное направление: «Театр и дети».

Социально-педагогическое направление: «Безопасное детство», «Выбор профессии – дело серьезное», «Человек – Общество – Мир», «Юные экологи», «Юный натуралист».

Техническое направление: «Хозяюшка», «Мастер на все руки».

Физкультурно-спортивное направление: «Триатлон», «Волейбол», «Плавание».

Охват дополнительным образованием в первом полугодии 2024/25 учебного года составил 52 процента.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Татарстан, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции Гимназии - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей.

Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на уровне основного общего образования разработаны и используются программы дополнительного образования, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в средних учебных заведениях. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2–11	1	45 мин	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 09.10.2024 № 217 «О запрете использования сотовыми телефонами во время учебного процесса» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

– сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1134	1349
	– начальная школа	737	516
	– основная школа	397	24
	– средняя школа	–	–
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–
	– об основном общем образовании	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4	2
	– в основной школе	48	69
	– в средней школе	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Колво	%	Колво	%	Из них Н/А	
												Колво	%
2	85	84	98,82	48	56	7	8	1	1	0	0	0	0
3	90	90	100	59	66	4	4	0	0	0	0	0	0
4	84	84	100	35	42	11	13	0	0	0	0	0	0
Всего	259	258	99,61	142	55	22	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2022-м был 67,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 %

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Колво	%	Колво	%	Из них Н/А	
												Колво	%
5	82	82	100	38	34	1	1						
6	76	76	100	38	50	6	8						
7	78	77	99	23	29	6	8	0	0	1	1		
8	85	85	100	30	35	4	5						
9	83	83	100	28	34	3	4						
Всего	404	403	99,8	157	39	20	5						

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13,18 процента (в 2022-м был 52,04%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,49 процента (в 2022-м – 9,44%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Колво	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Колво	%	Колво	%	Из них Н/А	
												Колво	%
10	53	46	87	19	36	2	4	0	0	7	13	0	0
Всего	99	92	93	56	57	13	13	0	0	7	7	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 2,72 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 53,85%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,55% (в 2022-м было 10,58%).

Таблица 9. Итоги 2023-2024 учебного года

Классы	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество
2	270	99	71
3	239	99	66,48
4	234	100	59
Итого 2-4 классы	743	99,6	65,8
5	240	100	57,9
6	254	96,8	55,5
7	188	95,2	50,9
8	160	89,3	46,8
9	138	100	60,1
Итого 5-9 классы	980	96,5	54,4
10	90	75,5	48,8
11	107	100	71,9
Итого 10-11 классы	197	88,8	61,3
Итого по школе	1918	96,9	59,6

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году стабильно сохранен (в 2022-2023 уч. год было 96,59%, показатели «качества» повысились на 2,32% (в 2022-2023 уч. году обучающиеся, которые закончили полугодие на «4» и «5» было 57,31%).

ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Альметьевского муниципального района от 22.03.2024 № «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	113	113	97	74	68
Математика	108	114	94	77	70
Окружающий мир	107	–	–	–	–
Биология	–	112	51	20	25
История	–	118	49	24	21
Обществознание	–	–	49	24	23
География	–	–	46	25	22
Химия	–	–	–	–	24
Физика	–	–	–	47	20

Вывод: в работе приняли участие 460 учеников из 483 (95,2 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 А	Марданшина Р.М.	4	17	8	0	72,40%	3,86	5	11	12	0	57%	3,75
4 Б	Шайхулова А.А.	8	17	3	0	89,29%	4,18	6	14	7	0	74%	3,9
4 В	Валиева Л.М.	6	17	6	0	79,3%	4	9	15	3	2	82,7%	4
4 Г	Мухетдинова Х.С.	5	16	8	0	72,41%	3,9	2	17	8	2	65,5%	3,6
Итого:		23	67	25	0	78,2%	3,9	22	57	30	4	70%	3,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,89 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,72 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,39% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 А	Марданшина Р.М.	6	20	3	0	89%	4,1	10	12	6	0	78,5%	4,1
4 Б	Шайхулова А.А.	7	21	0	0	100%	4,25	11	10	4	0	84%	4,3
4 В	Валиева Л.М.	7	20	2	0	93,1%	4,17	17	11	0	0	100%	4,6
4 Г	Мухетдинова Х.С.	3	15	11	0	65,52%	3,86	7	15	5	0	81,4%	4
Итого:		23	76	16	0	86%	4,06	45	48	15	0	86%	4,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22,22% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 А	Марданшина Р.М.	14	15	0	0	100%	4,4	12	15	0	0	100 %	4,4
4 Б	Шайхулова А.А.	16	12	0	0	100%	4,57	8	17	1	0	96%	4,3
4 В	Валиева Л.М.	5	21	3	0	89,6%	4,07	4	22	1	0	96%	4,1
4 Г	Мухетдинова Х.С.	8	19	2	0	93%	4,21	1	16	10	0	63%	3,6
Итого:		43	67	5	0	95,6%	4,3	25	70	12	0	88,7%	4,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,95% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	Валиуллина Э.Ф.	0	17	9	0	65%	3,6	2	9	12	1	46%	3,5
5 Б	Кириллова Е.Ю.	3	17	6	0	77%	3,8	2	15	7	0	71%	3,7
5 В	Бибаева А.Э.	2	16	6	0	75%	3,8	2	9	10	3	46%	3,4
5 Г	Марданшина Р.М.	4	16	4	0	83%	4	4	14	5	0	78%	3,9
5 Д	Замалетдинова Г.И.	1	10	7	0	61%	3,6	5	6	7	0	61%	3,8
Итого:		10	76	32	0	73%	3,8	15	53	41	4	60%	3,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,76 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	Чугунова Д.О.	17	9	0	0	100%	4,6	11	11	3	0	88%	4,3
5 Б	Шарипова А.Ф.	13	13	0	0	100%	4,5	10	16	0	0	100%	4,3
5 В	Чугунова Д.О.	15	8	1	0	96%	4,6	11	11	1	0	96%	4,4
5 Г	Чугунова Д.О.	11	10	3	0	87,5%	4,3	7	13	2	0	91%	4,2
5 Д	Замалетдинова Г.И.	3	8	7	0	61%	3,7	3	7	8	0	55%	3,7
Итого:		59	48	11	0	91%	4,4	42	58	14	0	88%	4,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,88% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	Исмагилова Э.Г.	1	21	4	0	85%	3,8	3	13	10	0	61,5%	3,7
5 Б	Исмагилова Э.Г.	3	20	3	0	88%	4,1	6	16	4	0	85%	4
5 В	Исмагилова Э.Г.	1	20	3	0	87,5%	3,9	4	13	7	0	71%	3,8
5 Г	Исмагилова Э.Г.	5	16	2	1	87,5%	4	4	16	3	1	83%	3,9
5 Д	Исмагилова Э.Г.	2	15	1	0	94%	4	0	15	3	0	83%	3,8
Итого:		12	92	13	1	88%	4	17	73	27	1	76%	3,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,17% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	Миронова М.М.	13	12	1	0	96%	4,5	1	7	18	0	31%	3,3
5 Б	Миронова М.М.	11	13	2	0	92%	4,3	1	7	13	1	36%	3,4
5 В	Миронова М.М.	10	13	1	0	96%	4,3	0	5	17	1	22%	3,2
5 Г	Миронова М.М.	15	9	0	0	100%	4,6	2	10	12	0	50%	3,6
5 Д	Миронова М.М.	2	15	1	0	94%	3,9	3	9	5	0	70,5%	3,9
Итого:		51	62	5	0	96%	4,4	7	38	65	2	40%	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,88% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная, кроме предмета «История».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 А	Валиуллина Э.Ф.	1	11	14	0	46%	3,5	0	11	9	5	44%	3,2
6 Б	Бибаева А.Э.	0	12	12	0	50%	3,5	0	9	10	4	39%	3,2
6 В	Бибаева А.Э.	2	15	8	0	68%	3,7	0	11	13	1	44%	3,4
6 Г	Бибаева А.Э.	0	18	8	0	69,2%	3,7	0	9	12	3	37,5%	3,3
Итого:		3	56	42	0	58%	3,6	0	40	44	13	41,2%	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,19% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 А	Чугунова Д.О.	5	16	5	0	80,7%	4	4	13	5	0	77%	3,9

6 Б	Шарипова А.Ф.	2	16	6	0	75%	3,8	1	14	8	0	65%	3,7
6 В	Шарипова А.Ф.	5	19	1	0	96%	4,1	4	17	2	0	91%	4
6 Г	Чугунова Д.О.	2	18	6	0	77%	3,8	2	18	6	0	77%	3,8
Итого:		14	69	18	0	82%	3,4	11	62	21	0	78%	3,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,64 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,17 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,19 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 Б	Исмагилова Э.Г.	1	16	7	0	70,8%	3,9	0	10	12	1	43,7%	3,4
6 Г	Исмагилова Э.Г.	3	22	1	0	96%	4	6	17	3	0	88,4%	4,1
Итого:		4	38	8	0	84%	4	6	27	15	1	67,3%	3,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,57 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 А	Исмагилова Э.Г.	5	20	1	0	96%	4,1	1	12	12	0	52%	3,6
6 В	Исмагилова Э.Г.	7	17	1	0	96%	4,2	4	11	9	0	62,5%	3,2
Итого:		12	37	2	0	96%	4,17	5	23	21	0	57%	3,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,78 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,12% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 А	Мустафина Л.И.	4	18	4	0	85%	4	0	20	4	0	83%	3,8
6 Б	Мустафина Л.И.	4	17	3	0	87,5%	4	1	8	13	0	41%	3,4
Итого:		8	35	7	0	86,3%	4	1	28	17	0	63%	3,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,65 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе завышены.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 В	Миронова М.М.	4	20	1	0	96%	4,1	2	13	10	0	60%	3,7
6 Г	Миронова М.М.	3	23	0	0	100%	4,1	0	5	21	0	19%	3,2
Итого:		7	43	1	0	98%	4,1	2	18	31	0	39%	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 классах завышены.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Предметы «Биология», «География», «История» были проведены в компьютерной форме.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Валиуллина Э.Ф.	0	18	10	0	64%	3,6	0	8	10	6	33%	3
7 Б	Кириллова Е.Ю.	4	12	9	0	64%	3,8	5	10	10	0	60%	3,8
7 В	Валиуллина Э.Ф.	3	15	8	0	69%	3,8	1	13	8	3	56%	3,5
Итого:		7	45	27	0	66%	3,7	6	31	28	9	50%	3,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,63% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «А» классе завышают отметки.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Шарипова А.Ф.	4	23	1	0	96%	4,1	5	18	3	0	88%	4
7 Б	Шарипова А.Ф.	3	18	4	0	84%	3,9	4	13	8	0	68%	3,8
7 В	Чугунова Д.О.	8	16	2	0	92%	4,2	4	17	5	0	80,7%	3,9
Итого:		15	57	7	0	91%	4,1	14	48	16	0	80,5%	3,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,82 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,05 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,13% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 Б	Мустафина Л.И.	10	11	4	0	84%	4,2	9	11	5	0	80%	4,1
Итого:		10	11	4	0	84%	4,2	9	11	5	0	80%	4,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,92 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,31 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30,77 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Валирахманова И.Р.	14	13	1	0	96%	4,5	5	16	3	0	87,5%	4
7 В	Валирахманова И.Р.	15	10	1	0	96%	4,5	6	16	1	0	96%	4,2
Итого:		29	23	2	0	96%	4,5	11	32	4	0	91%	4,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,02% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,98 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Гатауллина Г.А.	15	13	0	0	100%	4,5	15	7	2	0	92%	4,5
Итого:		15	13	0	0	100%	4,5	15	7	2	0	92%	4,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 В	Гатауллина Г.А.	11	13	2	0	92%	4,3	9	12	3	0	87,5	4,3
Итого:		11	13	2	0	92%	4,3	9	12	3	0	87,5	4,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 Б	Миронова М.М.	12	10	3	0	88%	4,4	6	4	7	2	50%	3,5
Итого:		12	10	3	0	88%	4,4	6	4	7	2	50%	3,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «Б» классе по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора. Предметы «Биология», «География», «Обществознание» были проведены в компьютерной форме.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Кириллова Е.Ю.	3	11	11	0	56%	3,7	6	8	6	4	58%	3,6
8 Б	Кириллова Е.Ю.	1	14	10	0	60%	3,6	1	11	7	4	52%	3,4
8 В	Кириллова Е.Ю.	3	9	10	0	54,5%	3,2	3	7	10	1	48%	3,6
Итого:		7	34	31	0	57,7%	3,6	10	26	23	9	53%	3,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,24% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Ахметов А.Р.	3	18	4	0	84%	3,9	2	20	3	0	88%	4
8 Б	Ахметов А.Р.	4	17	4	0	84%	4	2	19	4	0	84%	4

8 В	Ахметов А.Р.	4	11	7	0	68%	3,8	5	7	8	0	60%	3,8
Итого:		11	46	15	0	79%	3,4	9	46	15	0	77%	3,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,29 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,86 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,86% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	Миронова М.М.	4	21	0	0	100%	4,1	3	17	5	0	80%	4
Итого:		4	21	0	0	100%	4,1	3	17	5	0	80%	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24 % обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Валиуллина Г.Б.	17	8	0	0	100%	4,7	16	6	2	0	92%	4,6
Итого:		17	8	0	0	100%	4,7	16	6	2	0	92%	4,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,83 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29,17% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 В	Валирахманова И.Р.	9	11	2	0	91%	4,3	3	11	6	0	70%	3,8
Итого:		9	11	2	0	91%	4,3	3	11	6	0	70%	3,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	Мустафина Л.И.	8	15	2	0	92%	4,2	4	18	0	0	100%	4,1
Итого:		8	15	2	0	92%	4,2	4	18	0	0	100%	4,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,45 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 36,36 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 В	Гатауллина Г.А.	7	9	6	0	73%	4	11	6	4	0	81%	4,3
Итого:		7	9	6	0	73%	4	11	6	4	0	81%	4,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во зн-ий	Ср. оц.	Итоги ВПР				Кач-во зн-ий	Ср. оц.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Гатауллина Г.А.	6	16	3	0	88%	4,1	8	14	1	0	96%	4,3

Итого:	6	16	3	0	88%	4,1	8	14	1	0	96%	4,3
---------------	----------	-----------	----------	----------	------------	------------	----------	-----------	----------	----------	------------	------------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,04 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,78 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 52,17% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 33 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено:

- по биологии: в 5 классах – 53,7%, в 6 классах- 58,2%, в 7 классах – 38%;
- по обществознанию: в 6 классах- 38,5%;
- по географии: в 6 классах- 46,5%.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по биологии в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 – 2025 учебном году олимпиада на муниципальном этапе проводилась по 32 общеобразовательным предметам, в 18 из которых приняли участие обучающиеся МАОУ «Адымнар-Альметьевск» - победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады. В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 61 обучающийся 7-10 классов, призовые места заняли 17 человек.

Таблица 33. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого	Результаты
1	Английский язык	4	0	0	0	
2	Биология	3	0	0	0	
3	География	2	0	0	0	
4	История	5	0	0	0	
5	Литература	3	0	1	1	1 призер
6	Математика	4	0	1	1	1 призер
7	Обществознание	15	0	3	3	3 призера
8	Право	4	0	0	0	
9	Татарский язык (для русскоязычных)	25	0	5	5	5 призеров
10	Физическая культура	9	1	6	7	1 победитель 6 призеров
11	Экономика	6	0	0	0	
12	Геология	4	0	0	0	
13	Экология	3	0	0	0	
14	Русский язык	1	0	0	0	

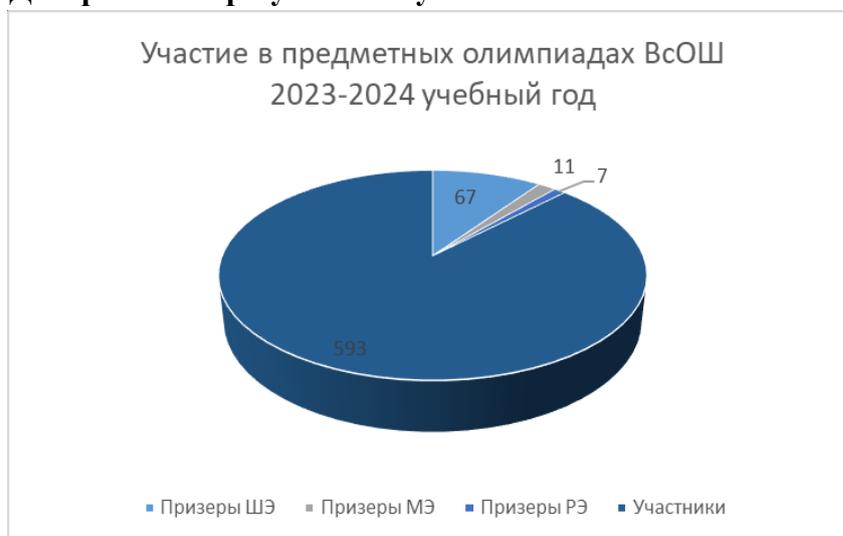
Таблица 34. Динамика участия и результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

2022/2023			2023/2024		
Кол-во участников	Кол-во призовых мест		Кол-во участников	Кол-во призовых мест	
55	0	3	41	1	10

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их

познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

Диаграмма по результатам участия школьников в ВсОШ



Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

На основании приказа Министерства просвещения РФ №546 от 05.10.2020 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» в 2023-2024 учебном году основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании являются следующие условия: завершение обучения по основным образовательным программам основного общего образования и получение по всем предметам учебного плана оценки не ниже удовлетворительно. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая отметка по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной оценки выпускника. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Экзамены по выбору определялись выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 марта учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: обществознание, история, английский язык, химия, биология, физика, информатика, литература, география. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Аттестат об основном общем образовании с отличием выдавались выпускникам 9 классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне. В 2023-2024 учебном году 4 выпускника получили аттестат особого образца.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки обучающихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей – предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена предыдущего года, нормативные документы о проведении ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений.

Учителя–предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ: проводились ряд ученических и родительских собраний, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучались инструкции для участников ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	47
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	47

Таблица 9. Распределение предметы по выбору

№ п/п	Предмет	2023	2024
1.	Русский язык	47	69
2.	Математика	47	69
3.	Обществознание	33	48
4.	Английский язык	2	9
5.	История	1	2
6.	Информатика	35	48
7.	География	9	16
8.	Биология	5	8
9.	Химия	8	3

10.	Литература	1	1
11.	Физика	-	3
12.	Русский язык	47	69

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «Адымнар-Альметьевск» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 47 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 8,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023/24	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году в Гимназии отсутствуют выпускники одиннадцатого класса.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознание 3,8 и информатика – по 3,9).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3,9%).

Востребованность выпускников

Таблица 35. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10й класс Школы	Перешли в 10й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	40	0	6	34	0	19	18	0	1
2023	68	17	2	47	14	11	1	1	1

2024	76	19	8	49	0	0	0	0	0
------	----	----	---	----	---	---	---	---	---

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 7,6 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Альметьевск» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО и ВШК на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Альметьевск» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Система внешней оценки (ВПр, всероссийский мониторинг, республиканский мониторинг, городской мониторинг) и поддерживает планы административного контроля администрации. Программа ВШК обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального и контрактного задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития МАОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Альметьевск» с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	60 ч.	Доля:
из них:		
с высшим педагогическим образованием	60 ч.	100%
со средним профессиональным педагогическим образованием	0ч.	0%
Численность педагогических работников:		
с высшей квалификационной категорией	16 ч.	26,6%
с первой квалификационной категорией	17 ч.	28,3%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	6 ч.	1%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	10ч.	6%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	21 ч.	35%
Численность педагогических работников до 30 лет	12ч.	33,3%
Численность педагогических работников до 35 лет	21 ч.	35%

Численность педагогических работников от 55 лет	2 ч.	0,3%
---	------	------

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан

Заслуженный учитель РФ	0
Почётный работник общего образования РФ	0
Почётная грамота МО и Н РФ	1
Заслуженный учитель РТ	0
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	0
Почётная грамота МО и Н РТ	2
Почетная грамота Исполнительного комитета АМР	16
Другие:	0
Заслуженный работник физической культуры РТ	0
Заслуженный работник культуры РТ	0
Отличник физической культуры и спорта РТ	0
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»	0
Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	0

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства

Красильникова Гузалия Габделхаевна	2023г
Тамасова Язгуль Ильясовна	«Наш новый учитель»

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 60 педагогов.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 27 процентов педагогов начальной, 16 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 43 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 12 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 7 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Адымнар-Альметьевск» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Адымнар-Альметьевск» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «Адымнар-Альметьевск» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

Заявление на присвоение квалификационной категории подали 22 педагога:

- 18 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 18 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;

Таблица. 36 Мониторинг аттестации педагогов

Должность	Общая численность	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют		
Руководящие работники	3	2	66%	1	33%	0	0
Учителя	60	14	52,63%	16	24,56%	0	27
ИТОГО	63	16	26,67%	17	28,33%	4	27

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 68 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда– 17381 единица;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость– 11531 единиц в год;
- объем учебного фонда– 13838 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18550	18550
2	Педагогическая	95	10
3	Художественная	3330	1125
4	Справочная	204	105
5	Языковедение, литературоведение	35	16
6	Естественно-научная	52	26
7	Техническая	27	10
8	Общественнополитическая	23	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Хафизова И.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 25 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Фомина А.М. каждые три месяца проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USBдиски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 70 учебных кабинета. Все кабинеты начального звена и 100% кабинетов среднего и старшего звена оборудованы интерактивными досками.

В Школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная, слесарная мастерские;
- 2 кабинета обслуживающих видов труда для девочек (швейная мастерская, домоводства и кулинарии);
- кабинет ОБЖ;
- малый и большой спортивные залы;
- бассейн с двумя ваннами (малой и большой);
- хореографический зал на 20 человек;
- медицинский кабинет;
- актовый зал на 500 мест;
- столовая на 400 посадочных мест.

Наличие системы электронного документооборота – есть;

Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с – 2024, 100%.

Школа оснащена:

- интерактивными панелями – 70 шт.,
- лабораторным комплексом по химии - 1 шт.,
- лабораторным комплексом по физики - 1 шт.,
- лабораторным комплексом по биологии - 1 шт.,
- ноутбуками – 30 шт.,
- МФУ – 10 шт.,
- комплектом устройств визуализации - 70 шт.

Информация о специальных условиях для обучения маломобильных групп населения и лиц с ОВЗ, в том числе:

Маломобильных групп населения и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Специально оборудованные учебные кабинеты - отсутствуют.

Беспрепятственный доступа в здание образовательной организации- обеспечено.

Центральный вход со стороны ул. Шевченко и со стороны ул. Ленина оборудованы пандусом.

Тактильные плитки, напольные метки не имеются. На каждом этаже, имеются специально оборудованные санузлы.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

При невозможности полного обеспечения доступности зданий и услуг для обучающихся-инвалидов, часть услуг, оказываемых школой, осуществляется дистанционно или по месту жительства инвалида.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Работает два спортивных зала: малый спортивный зал, зал для основной физической подготовки волейбольной, футбольной и баскетбольной площадками.

С сентября 2022 года на территории Гимназии действует спортивный комплекс, залы которого оснащены всем необходимым оборудованием мебелью, инвентарем для занятий и спортивных игр: волейбол, баскетбол, флорбол. В спорткомплексе кроме спортивных залов имеется:

- Бассейн
- Хореографический зал
- Тренажёрный зал
- Лыжная база.

Площадка для игр на территории Гимназия оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт с л/атлетическим кругом. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и

стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, ноутбук, портативная документ-камера, МФУ лазерный, интерактивная ЖК панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – на 100 процентов оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным

приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, ноутбук, портативная документ-камера, МФУ лазерный, интерактивная ЖК панель.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	802
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	397
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	336 (45,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,33
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,15
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	45 (5%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (3,81%)
– регионального уровня		15 (1,97%)
– федерального уровня		12 (1,58%)
– международного уровня		2 (0,26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (86%)
– с высшей		16 (27%)
– первой		17 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10ч/6%
– больше 30 лет		21ч/35%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12ч/20%
– от 55 лет		4ч/6,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20ч (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30ч (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	802 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,30

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

На 2025 год поставлены следующие направления, цели и задачи:

Продолжить работу по методической теме школы: «Создание предметно- развивающей среды как средства повышения качества образования и творческого развития учащихся в условиях формирования функциональной грамотности».

Цель: Модернизация системы образования в школе через внедрение образовательных технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности школьников и компетенций XXI века.

Задачи и направления работы для достижения цели:

1. В течение года совершенствовать развитие функциональной грамотности обучающихся, посредством применения цифровых технологий.

2. До 20 мая 2025 года усилить работу с «группой риска» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х классов.

3. Учителям русского языка, математики, химии, литературы, информатики, обществознанию скорректировать работу по подготовке к ЕГЭ, усилить изучение тем, по которым выпускники 2024 года показали низкие результаты.

4. До 31 мая 2025 года руководителям МО провести анализ результатов муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и обновить базу «одаренные дети» для дальнейшего планирования работы с ними.

5. В течение года педагогическому коллективу уделить особое внимание на параллели 3-7-х классов и продолжить работу над повышением качества образования в этих параллелях.

6. К 1 сентября 2025 года повысить профессиональный уровень педагогических кадров, через:

- прохождение курсов повышения квалификации, предусматривающей индивидуальные образовательные маршруты ПК,

- посещение городских и республиканских семинаров и конференций по ознакомлению современных педагогических практик.

Лист согласования к документу № б/н от 13.01.2026
Инициатор согласования: Яруллин И.И. Директор
Согласование инициировано: 13.01.2026 15:17

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин И.И.		 Подписано 13.01.2026 - 15:17	-