

МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»



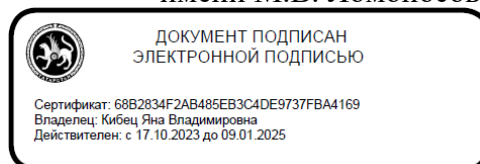
ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей №18
имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»

Кибец Я.В.



Приказ №370 - О от 29.08.2024 г.
**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

г. Зеленодольск 2024 г.

Оглавление

стр.		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	8
3.	Содержание ДООП	9
4.	Планируемые результаты	10
5.	Организационно-педагогические условия	11
6.	Воспитательная составляющая ДООП	12
7.	Формы аттестации	14
8.	Оценочные материалы	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ» (далее Лицей) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.

ДООП направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся, осознание преимущества трезвого образа жизни;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность и педагогическая целесообразность ДООП: дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- гражданско-патриотическое.

Система дополнительного образования в Учреждении выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

В ДООП отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Цель ДООП: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию, творчеству и здоровому образу жизни.

Задачи ДООП:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
- художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие;
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

Концептуальная основа дополнительного образования Лицея

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей Лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная—обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Лицея, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная—это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная—организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная-формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная—создание единого образовательного пространства Лицея;
- компенсаторная— освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация—освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация—самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Занятия в детских творческих объединениях организуются в формах, отличных от урочных: кружки, секции, проекты, исследования, клубная деятельность, театр, студия, курсы по выбору, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Лицея в соответствии с требованиями Сан-Пин 1.2.3685-21. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Лицея по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Начало занятий коллективов проводятся не ранее чем через 20 минут после окончания учебного процесса учащихся.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- по технической направленности с использованием компьютерной техники для учащихся до 10 лет – 30 минут, для остальных возрастов – 45 минут;
- по художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и др. направленностям – 45 минут. Перерыв между занятиями 10-15 минут.

Для первоклассников продолжительность занятия в первом полугодии составляет 35 минут с перерывом 10 минут. Количество посещений занятий в неделю обучающимися от 2-х до 4-х, максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия с перерывом 10-15 минут.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, по запросу в Учреждении организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным

программам с дистанционной формой обучения в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

Адресат ДООП:

ДООП направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, по развитию и совершенствованию у школьников физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, предпрофильную и предпрофессиональную подготовку;

на целевые аудитории: для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; для детей, находящихся на длительном лечении; для детей с ОВЗ; для одаренных учащихся;

родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения; Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей ДООП, рабочих программ и учебно- тематических планов педагогов дополнительного образования.

Формы образовательной деятельности. Деятельность учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: клуб, студия, ансамбль, группа, кружок, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 6-18 лет. Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом объединения.

При реализации ДООП проводятся массовые мероприятия, создающие необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать родители (законные представители) без включения в основной состав.

Формы и методы проведения занятий зависят от профиля детского объединения, от возраста детей и от уровня освоения образовательной ДООП.

Могут применяться:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения, при которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Регламент образовательной деятельности.

Начало учебного года с 1 сентября, окончание –25 мая. В период школьных каникул занятия проводятся по дополнительному расписанию, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» составляет от 2-х до 6-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного учащегося в объединениях дополнительного образования детей не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения не менее 15 человек

1.

Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы – создание условий для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование – это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план утверждается ежегодно ввиду вносимых в него изменений. В течение учебного года в Учебный план могут быть внесены изменения, которые оформляются приказами директора.

Учебный план

Название ДООП	Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Робототехника	1-5	34	1
Естественно-научный кружок	7-8	34	1
Экологический кружок	5-6	34	1
Психологический кружок «Формула успеха»	8-10	68	2
Юнармия	5-8	136	4
Изостудия «Акварелька»	1-4	68	2
Вокальный ансамбль «Эллегия»	5-6	68	2
Вокальная студия «Добро»	5-8	68	2
Секция «Волейбол»	7-8	68	2
Беспилотные авиационные системы	7-11	68	2

2.

Содержание ДООП

Реализация ДООП предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы ДООП дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направлениям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- гражданско-патриотическая

Рабочие программы педагогов дополнительного образования вынесены в Приложение №1.

3. Планируемые результаты реализации ДООП:

1) **Метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) **Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);

- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);

- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);

- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) **Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;

- практические умения, предусмотренные программой.

Кроме того, планируемые результаты предполагают:

- создание в Учреждении единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам; увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Лицея;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций Лицея, утверждение благоприятного

социально- психологического климата, формирование здорового и трезвого образа жизни.

Конечным результатом реализации ДООП должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика Лицея.

ДООП всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут учащихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются на Педагогическом совете Лицея. Набор программ позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут храниться на электронных носителях.

Набор обучающихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

При наборе учащихся в объединения физкультурно-спортивной направленности, а также в объединения художественной направленности, учитываются физические особенности и особенности здоровья детей и отсутствие противопоказаний для занятий спортивными видами деятельности и танцами.

4. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику;
- укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации программ.

Кадровое обеспечение выполнения ДООП

Кадровая политика в сфере деятельности дополнительного образования заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности. Реализуют ДООП педагоги Лицея, а также привлекаются как совместители педагоги учреждений дополнительного образования Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Материально- техническое обеспечение выполнения ДООП

В материально- техническом выполнении ДООП участвуют все материально- технические ресурсы Лицея, а именно

Материально-техническая база Лицея обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ДООП;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

1. реализации ДООП согласно избранным направлениям учебного плана;
2. организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
3. размещения в кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному направлению.

В Лицее имеются учебные кабинеты (мастерские, студии.) для занятий, кроме того для занятий используются специализированные кабинеты и пространства:

- кабинеты технологии,
- музыки,
- изобразительного искусства,
- хореографии,
- робоквантум;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивные залы -2, бассейны-2, стадион, спортивные площадки- 4).

5. Воспитательная деятельность

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития. Основной целью воспитательной деятельности в дополнительном образовании является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в том числе и через сайт Лицея).

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных задач.

Первая группа предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги способствуют нравственному самоопределению ребёнка, помогают ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования? Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы *художественной направленности*: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы *социально-гуманитарной направленности*: развитие человечности и добротворчества; формирование у

воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ *социально-гуманитарной направленности* предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы *туристско-краеведческой направленности*: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы *физкультурно-спортивной направленности*: формирование физически здорового растущего человека, имеющего сформированную ценность здорового и трезвого образа жизни; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы *технической направленности*: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы *естественно-научной направленности*: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках реализации ДООП досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

6. Формы аттестации

Аттестация проводится по завершении освоения ДООП с целью установления:

- соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления ДООП установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Специфика деятельности предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Содержание контроля не ограничивается только информацией о пройденном материале, но включается и действенно-практический опыт обучающихся.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся и по окончании обучения проводятся: творческие работы, самостоятельные работы, отчетные выставки, вопросыники, тестирование, зачет, концертное выступление, защита творческих и проектных работ, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Наиболее распространенные формы аттестации в дополнительном образовании:

Выставка, вернисаж, фестиваль, концерт - это форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Конкурс творческих работ - форма контроля, которая проводится с целью определения уровня усвоения и содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Творческий отчет (концерт, выставка) - это способ «отчитаться» перед родителями воспитанников, показать, чему научились их дети за год.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов, поэтому педагогам и детям, предоставляется право выбора образовательной деятельности.

7. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

В дополнительных общеразвивающих программах нет фиксации результатов с помощью отметок. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов ДООП в описательных фиксациях образовательных достижений детей, предусмотренных программой. Дополнительное образование детей завершается *накопительным портфолио* образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, чемпионатах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.).