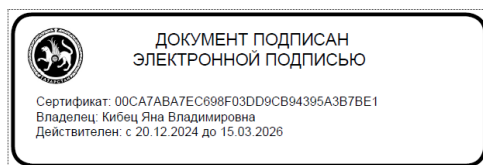


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова
Зеленодольского муниципального района Республики
Татарстан «**



Принято педагогическим советом
Протокол № 5
от « 25 » марта 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Многопрофильный
лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»



Кибец Я.В.

Приказ № 228-О от «3» апреля 2025г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

г.Зеленодольск 2025г.

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.1. Введение.....	4
1.2. Общие сведения об образовательной организации.....	5
1.3. Оценка образовательных программ, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в Лицее.....	6
2.2. Анализ нагрузки учащихся, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.....	9
3. Оценка системы управления	10
3.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в Лицее системы управления	11
3.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической работы Лицея	12
3.4. Оценка взаимодействия семьи и организации.....	18
4. Оценка качества образовательного процесса.....	25
4.1. Качество подготовки обучающихся.....	25
4.2. Анализ работы с мотивированными на обучение учащимися.....	37
4.3. Анализ результативности реализации программы воспитательной работы	43
5. Оценка качества кадрового обеспечения.	50
6. Оценка качества учебно -методического обеспечения	53
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	55
8. Оценка качества материально- технической базы.....	58
8.1. Материальная база.....	
8.2. Оценка информатизации образовательного процесса.....	60
8.3. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся.....	61
8.4. Оценка качества организации питания	62
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества _образования	63
10. Приложение: Показатели деятельности Лицея.....	65

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Введение

В процессе самообследования МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ» проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Содержание отчета за 2024 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов: – с 1 января по 31 августа 2024 года (2-е полугодие 2024/25 учебного года) – с 1 сентября по 31 декабря 2024 года (1-е полугодие 2024/24 учебного года)

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития Лицея.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

-планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

-организацию и проведение самообследования в Лицее;

-обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 № 462;

3. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

5. Положение о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Кибец Я.В.
Адрес организации	422545, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Комарова, д.45
Телефон, факс	(84371) 6 67 45
Адрес электронной почты	Licey.18@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/z_dol/org6936
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан .
Дата создания	19.08.2022 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образование дополнительное детей и взрослых, Л035-01272-16/00615881, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 28.11.2024г.
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01272-16/01006189 от 22.12.2024г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия: бессрочно.
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение
ЕГРН	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 1221600050540 от 01.07.2022 г.
ИНН	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации- Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Республике Татарстан, ИНН 1673002130, КПП 167301001. Дата постановки на учет в налоговом органе 01.07.2022г.
Право собственности на здания	от.25.08.2022г.

Миссия лицея - создание целостной образовательной среды способной готовить современных образованных, нравственных, предприимчивых, самостоятельных выпускников, которые способны успешно адаптироваться в быстроменяющейся социальной и информационной среде, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбы страны, обеспечение качественного образования международного уровня в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся, в условиях совместной деятельности детей и педагогов, где каждый стремится к самосовершенствованию.

Деятельность Лицея направлена на обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта 2021г. и с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся, в условиях совместной деятельности детей и педагогов, где каждый стремится к самосовершенствованию.

Лицей, включая все уровни обучения, является организацией, осуществляющей образовательную деятельность и находящуюся в поиске, инновационном процессе. Педагогический коллектив Лицея чутко реагирует на все прогрессивные изменения в современном образовании, осмысленно осваивает и использует в своей деятельности передовые образовательные тенденции и педагогические технологии. Идёт планомерная, целенаправленная работа по созданию целостной образовательной среды, реализующей концепции образования, основанного на системно-деятельностном подходе. Дан старт работе по формированию традиций лицея в рамках, формирующейся открытой образовательной среды.

1.3. Оценка образовательных программ, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в Лицее.

Оценка документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г.;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения

России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

Лицей осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, следующие основные виды деятельности:

- реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования;
- реализация Федеральной образовательной программы основного общего образования;
- реализация Федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности: познавательно-речевой; спортивно-оздоровительной; художественно-эстетической; туристско-краеведческой; эколого-биологической; военно-патриотической; естественнонаучной; социально-экономической; культурологической; технической.

Лицей является общеобразовательной организацией, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема обучающихся в МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ» по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В 2024 учебном году обучение в 1-4 классах в Лицее осуществлялось в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования. Обучение в 5-9 классах в Лицее осуществлялось в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральной образовательной программой основного общего образования Лицея, в 10-11-х классах обучение велось в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования. В 10 классах обучение осуществлялось в соответствии с учебным планом и программами естественно-научного профиля. В 11-х классах обучение осуществлялось в соответствии с учебным планом и программами гуманитарного профиля.

Сроки реализации Федеральных образовательных программ:

ФООП НОО – 4 года, ФООП ОО – 5 лет, ФООП СОО – 2 года.

Реализуются Федеральные образовательные программы по предметам учебного плана. Федеральные образовательные программы по предметам, курсам и модулям в своей структуре и содержании соответствуют требованиям обновленного ФГОС -2021 г. и составлены, в основном, в Конструкторе образовательных программ, размещенном на сайте **edsoo.ru**.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с курирующими преподавание предметов членами администрации, приняты педагогическим советом Лицея, утверждены приказом директора Лицея. Содержание рабочих программ соответствует содержанию Федеральных образовательных программ, структура рабочих программ соответствует требованиям, установленным соответствующим локальным актом Лицея. Образовательные программы по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме посредством осуществления урочной и внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика

выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Домашнее задание в Лицее по всем предметам учебного плана назначается и выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В Лицее в 2024 году была реализована *Программа воспитания* с целью обеспечения успешной социализации детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации.

Решением воспитательных задач в Лицее в 2024 учебном году занимались заместитель директора по воспитательной работе, 2 советника директора по воспитательной работе, 55 классных руководителей (из них 9 являются классными руководителями в 2 классах), 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог. Воспитательный потенциал образовательных программ реализуется через включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, основанную на сохранении традиций воспитания, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Лицей работает на основании Устава и принятых педагогическим советом локальных актов. В области организационно-правового обеспечения в Лицее велась работа по созданию и редактированию документов, необходимых для регулирования деятельности Лицея в соответствии с требованиями ФГОС, с приказами и распоряжениями вышестоящих органов. На основе результатов самодиагностики в рамках всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» была разработана и введена в действие «Программа развития МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ» на 2025-2029 год, принятая Педагогическим советом, протокол № 3 от 8 ноября 2024 года.

2. Результаты оценки организации учебного процесса

2.1. Организация учебного процесса

Годовой календарный учебный график как составляющая ФООП разработан для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 х классов и содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, продолжительность каникул, режим организации внеурочной деятельности и организация промежуточной аттестации.

Учебные планы как приложение к ФООП НОО, ООО, СОО разработаны для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11-х классов в соответствии с нормами действующего федерального законодательства в области образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Язык обучения – русский язык.

МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ» предоставляет возможность изучения родных языков с учётом возможностей образовательного учреждения. В качестве родного языка на уровне НОО, ООО, СОО изучается государственный язык Республики Татарстан (татарский) или родной язык (русский) и родная литература (русская) и устанавливается количество занятий, отводимых на изучение языка, по классам (годам) обучения. Группы изучения родного языка (русского) и родной литературы (русской) или государственного языка Республики Татарстан (татарского) формируются на основе

поданных заявлений родителями (законными представителями) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для расширенного и углубленного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

2.2. Анализ нагрузки учащихся, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В Лицее три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Дистанционное обучение в 2024 году не осуществлялось.

В 2024 году в Лицее был сформирован 55 класс с 1 по 11 классы, в которых обучалось на конец 2024 года 1504 человека при средней наполняемости классов- 27,3 человек.

Штат педагогических работников укомплектован не полностью. Совместителями работают педагоги по черчению, музыке и труду для мальчиков. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Лицея определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Лицея, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Продолжительность учебного года:

при 5-дневной учебной неделе: 1 классы - 33 учебных недели;

при 6-дневной учебной неделе: 2-11 классы - 34 учебных недели,

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Распределение образовательной недельной нагрузки в 1-4 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	6	6	8	10

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность урока 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь-май);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обязательными во второй половине дня для детей, посещающих группу продлённого дня, являются организация питания, прогулка, кружковая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

5-9 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя	6 дней

Урок	45 минут
Перерыв	15 минут
Промежуточная аттестация,	В конце учебного года
Государственная итоговая аттестация 9 класс	По отдельному расписанию в конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки в 5-9 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)				9класс
	час	5-й класс	6-й класс	7-й класс	
Учебная	32	33	35	36	36
Внеурочная	5	5	5	6	5

10-11 класс

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года
Государственная итоговая аттестация 11 класс	По отдельному расписанию в конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки 10-11 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11 классы
Учебная	37	37
Внеурочная	5	5

2.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Численность детей с ОВЗ и инвалидов составляет около 0,93 % от общей численности контингента, 5 человек из них обучается на дому.:

всего 6 обучающихся с ОВЗ и 14 инвалидов :

- РАС (расстройства аутистического спектра) -1 человек;
- НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)- 4 человека;
- с задержкой психического развития – 1 человек.

Коррекционные занятия реализуются в группах, подгруппах и в индивидуальном формате. Занятия ведутся исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

На основании заключения медицинской комиссии и по заявлению родителей в 2024 году на домашнем обучении находились 5 человека. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в соответствии с нормами федерального законодательства в области образования были разработаны соответствующие учебные планы и рабочие программы на период болезни для организации индивидуального обучения на дому. Все программы выполнены в полном объеме

3. Оценка системы управления

3.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в Лицее системы управления

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее Лицей) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Единоличным исполнительным органом Лицея является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

В Лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Лицея, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея установлены Уставом Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы творческие методические объединения педагогов:

- родного языка и литературы;
- начального образования и воспитания;
- истории, обществознания, химии, биологии, географии;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- математики, физики, информатики;
- физической культуры, ОБЖ;
- музыки, ИЗО, технологии;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Лицее созданы:

1) Совет лицеистов и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональный союз работников Лицея.

В качестве общественных организаций в Лицее действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Совет отцов. Они содействуют объединению усилий семьи и Лицея в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации Лицея в

организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом Лицея по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Педагогический анализ и годовой план работы Лицея сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Два раза в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

За время функционирования Лицея административной командой были разработаны, утверждены и получены все правоустанавливающие документы: Устав, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, ОГРН, ИНН, Свидетельство на право пользования зданиями и сооружениями. Кроме того Лицей прошёл аккредитационные процедуры и получил Свидетельство об аккредитации. Разработаны и утверждены Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Учебные планы на учебный год, Годовой календарный график, Рабочие программы по предметам учебного плана. Также обновлен пакет локальных актов: должностные инструкции, положения, документы по охране труда.

С целью осуществления взаимодействия Лицея с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, электронный документооборот, сайт учреждения. Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1) Лицей успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

2) Методическая служба школы в настоящее время находится в режиме развития.

3) На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4) Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии школы.

Перспективным направлением в работе Лицея на следующий год должна стать отработка продуктивного функционирования Совета лицеистов, Совета родителей Лицея и Совета Отцов.

3.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической работы Лицея

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Диагностическая деятельность.

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в

дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению.

Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе.

Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей необходимых для успешного обучения в среднем звене.

Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений.

Всего было проведено 121 обследование, из них 23 в групповой форме, 98 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 620 учащихся, 38 педагогов, 7 родителей.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, диагностика психологического климата педагогического коллектива.

Однако не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.

Консультационная деятельность.

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Всего в 2024 году было проведено 116 консультаций для 99 родителей. Из них первичных 88, повторных – 11.

Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась как в индивидуальной форме так и в групповой, по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении.

Всего в 2024 году было проведено 85 консультаций для 57 педагогов. Из них первичных 43, повторных – 14. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т.п. Организации консультационной деятельности учащимся. Всего в 2024 году было проведено 211 консультаций для 160 учащихся.

По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации, которые имели адресный характер и соответствовали

проблеме и запросу клиента. Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» реализована с учащимися 9, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам диагностики проведенной по завершении программы у 87 учащихся вырос уровень психологической готовности к выбору профессии.

Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися 9, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. Всего в программе приняли участие 11 учащихся. По результатам реализации программы у 68 % учащихся снизился уровень тревожности, у 71% учащихся повысилась уверенность в себе и в своих знаниях, у 59 % улучшилось эмоциональное состояние, у 81% учащихся улучшились навыки самоконтроля. В целом у 89 % учащихся повысился уровень психологической готовности к сдаче ГИА.

Программа практических занятий для учащихся 4-х классов «Дорога в 5-ый класс» реализуется в рамках утвержденного годового плана работы во всех 4-х классах. Таким образом было проведено 15 занятий для 75 учащихся. По результатам реализации программы у 67 % учащихся снизился уровень школьной тревожности.

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении предназначена для работы с агрессивными, конфликтными, вспыльчивыми учащимися 5-8 классов. По итогам диагностики после проведения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении. У 68 % учащихся снизился уровень агрессивности, враждебности, конфликтности. Однако, при реализации программы несколько учащихся систематически пропускали занятия.

Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2024 учебном году было реализовано 6 программ, проведено 65 занятий, для 118 учащихся.

Просветительская и профилактическая деятельность

Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах и бесед. Всего в 2024 году было проведено 3 мероприятия для 69 учителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2024 учебном году проводилась по разнообразной

тематике преимущественно в форме родительских собраний.

Всего в 2024 году было проведено 4 мероприятия для 229 родителей. Кроме ежегодных мероприятий, утвержденных планом психологической работы на учебный год также было проведена тренинг-беседа для родителей учащихся 7 «А» и 5 «Б» классов по запросу классных руководителей. В 2024 году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 8 мероприятий для 497 учащихся 5 – 11 классов.

Также в 2024 году были реализованы 2 профилактические программы.

Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 5 – 7-х классов. Всего было проведено 3 занятия для 89 чел. Степень информированности учащихся о вредных привычках после проведения занятий повысилась у 81 % учащихся. Личностные установки учащихся в отношении употребления психоактивных веществ улучшились у 73 % учащихся. Уровень поведенческой готовности учащихся к наркогенным ситуациям повысился у 68 % учащихся.

Для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных тенденций среди учащихся была разработана и апробирована программа групповых практических занятий для детей с суицидальным поведением. Данные занятия проводились учащимися 7 – 9-х классов, входящих в группу суицидального риска по результатам индивидуальной диагностики.

Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

3.3. Оценка социальной работы в Лицее

Социальная служба представлена одним социальным педагогом.

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение 2024 года была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической консультативной и методической помощи. Работа социального педагога заключается во взаимодействии с детьми родителями, правоохранительными органами, социально-незащищенными семьями учащихся, педагогическим коллективом.

С детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации работа проводилась по следующему алгоритму:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.

Оформлены социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи. Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ПДН МВД, социальными работником местной администрации, с представителями органов опеки и попечительства и комиссиями по делам несовершеннолетних.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации.

3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания. Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком

позитивного опыта разрешения проблем.

4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами, которые включены в этот план, являются - социальный патронат, беседы, консультирование, и т.д. Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

5. Работа по формированию навыков здорового образа жизни:

Ежегодно в Лицее проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм, которые показывают актуальность этой темы. Более 80% опрошенных учащихся проживают в семьях курящих родителей, 50 % считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 15 % учащихся пробовали курить или курят, но стараются это делать так, чтобы не знали родители.

6. Профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия.

В Лицее сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ОДН, с приглашением родительской общественности. Неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками, находящихся в социально опасном положении, представлялись результаты диагностики социально-педагогической запущенности детей и т.д.

Проведено 12 заседаний Совета профилактики, где совместно с инспектором по делам несовершеннолетних и родителями рассматривались проблемы обучающихся, стоящих на учете, разрабатывались индивидуальные планы социально-педагогического сопровождения, с ребятами проводились индивидуальные и групповые беседы, направленные на формирование ЗОЖ, профилактику правонарушений. Велся контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий. Проводилось наблюдение за поведением обучающихся, их внешним видом, эмоциональным состоянием, ведением тетрадей и дневника, выполнением д/з. В течение учебного года учащиеся, состоящие на ВШК привлекались к внеурочной деятельности. Ребята посещают кружки дополнительного образования как школьные, так и городские. Динамика развития обучающихся рассматривалась на Совете профилактики.

7. Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.

Лицей организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: милицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ПДН при районном отделении полиции, отделом опеки и попечительства при администрации района, С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности Лицея и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Беседы, консультации с учащимися и родителями, работа с документами, собеседования с классными руководителями, с детьми состоящими на учете, посещение семей совместно с педагогами школы;
- Советы по профилактике и правонарушениям;
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ПДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах и на совещаниях.

С целью профилактики безнадзорности в Лицее велся журнал посещаемости (патронажный журнал) в электронном виде, анализ которого позволяет четко отслеживать пропуски без уважительной причины учащимися. Социальный педагог и классный руководитель работают с такими детьми по индивидуальному плану.

Под особым контролем лицейской социальной службы находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Обследование материально-бытовых условий детей, проводится два раза в год. На конец года под опекой находятся 12 обучающихся.

С учащимися МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМ района РТ» постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали учащегося по месту жительства. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

8.Профилактическая работа с неблагополучной семьей.

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена таковая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

В Лицее определен следующий круг семей:

Общее количество обучающихся – 1503

-малообеспеченные семьи – 18

- неполные семьи - 238

- многодетные семьи- 301

- опекаемые семьи-12

- количество детей-инвалидов – 12 (из них 6 ОВЗ)

- список детей граждан, призванных на военную службу в Вооруженные силы РФ – 24

- мигранты-2

- дети, состоящие на внутришкольном контроле;

На этих обучающихся заведена база данных, которая постоянно пополняется записями о работе с данными учениками, совместно с классными руководителями посетили несколько семей, были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с обучающимися неоднократно были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлечения к участию жизни класса и школы.

Были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Беседа - «Административная и уголовная ответственность»;
- Беседа - «Ответственность за проступки»;
- Беседа «Культура поведения в общественных местах»;
- Беседа -«Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе».
- Беседа- « Культура общения в социальных сетях»;
- Профилактическая беседа для учащихся 1-9 классов «Профилактика фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждение общественно – опасных деяний, преступлений»;
- Профилактическая беседа для учащихся 5-9 классов с демонстрацией видео материала направленные на предупреждение суицидальных попыток;

- Профилактическая беседа для учащихся 5-9 классов с демонстрацией видео материала направленные на предупреждение употребления ПАВ
- Классный час «3 декабря Международный день инвалидов» (2 кл)
- Лекция для учеников 5-7 классов по профилактике буллинга, «Буллинг или школьная травля».

3.4. Оценка взаимодействия семьи и организации

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия Лицея и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих объединений и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, Совет родителей, Совет отцов-участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, в том числе и общешкольные, с приглашением специалистов;

Работа с родителями ведется также и на индивидуальном уровне, это:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Представители родительской общественности участвуют в распространении эффективного родительского опыта воспитания детей.

Педагоги и родители Лицея являются участниками всероссийского проекта «Школа осознанного родительства».

3.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Лицее организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из многодетных семей, в которых воспитываются 4 и более несовершеннолетних, обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств муниципального района.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие статус инвалида или ребенка с ОВЗ, обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием за счет средств муниципального района.

Обеспечиваются бесплатным питанием дети, родители (законные представители) которых мобилизованы на военную службу в соответствии с Указом Президента РФ от 21.9.2022 № 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации.

В лицее введено льготное питание для следующих категорий для учащихся:

- осваивающих образовательные программы начального общего образования – 875 человек;
- из семей, имеющих в своем составе 4 и более детей – 27 человек;
- с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося по адаптированным образовательным программам – 2 человека;
- замена бесплатного двухразового питания денежной компенсацией для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося по адаптированным образовательным программам – 4 человека;
- из числа членов семьи граждан, участвующих в специальной военной операции, из числа граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, военнослужащих и лиц, проходящих службу в национальной гвардии Российской Федерации, граждан, проходящих военную службу в батальонах «Алга», «Тимер» и «Батыр», сформированных в Республике Татарстан, граждан, добровольно выполняющих военные задачи в ходе специальной военной операции, сотрудников

Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Республике Татарстан, командированных в зону проведения специальной военной операции, а также членам семей вышеуказанных категорий граждан, погибших (умерших) в результате участия в специальной военной операции – 22 человека.

3.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОО

Во исполнение требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, на основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования, в период с 15.12.2024 года по 28.12.2024 года в целях получения информации об уровне удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования было организовано и проведено анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей). Всего в анкетировании приняли участие 225 учащихся 7-11 классов и 478 родителей обучающихся 2-11 классов.

Оценка удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в МБОУ «Многопрофильный лицей № 18 им. М.В. Ломоносова» проводилась по результатам анкетирования.

В основу содержания анкет легло изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) такими показателями, как:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий организации образовательного процесса в школе.

Анализ результатов удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования показал следующее.



- 86% учащихся выразили удовлетворенность взаимоотношением с классными руководителями;
- 80% удовлетворены материально-техническим оснащением лицея,
- 77% - удовлетворены качеством проведенных классных мероприятий,
- 75% - удовлетворены качеством общешкольных мероприятий,
- причем 61% сами принимали участие в общешкольных мероприятиях;
- 61 % удовлетворены уровнем преподавания в лицее,
- кроме того 64 % опрошенных считают, что педагогический состав доброжелателен, вежлив и может найти индивидуальный подход по отношению к обучающимся,
- 78 % респондентов с удовольствием идут в школу и
- в целом удовлетворены психологическим климатом в лицее (67 %).

- Качеством условий организации образовательного процесса в школе удовлетворены 64% учащихся.

Анализ анкетирования *родителей* (законных представителей) учащихся показал:



- что 72% удовлетворены качеством образовательного процесса,
- вместе с тем 60% считают, что уровень профессионализма педагогов, работающих с их детьми – высокий;
- 95% опрошенных удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений;
- 86% - удовлетворены материально-техническим оснащением и информационным сопровождением, в том числе и о деятельности лицея;
- 83 % респондентов удовлетворены обеспечением безопасности нахождения ребенка в образовательном учреждении.

Исходя из обработки социологического опроса учащихся и их родителей (законных представителей), получены достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство учащихся и родительской общественности удовлетворены качеством образования в МБОУ «Многопрофильный лицей № 18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ».

Несмотря на полученные результаты необходимо вовлекать максимальное количество учащихся в воспитательные мероприятия лицея, продолжить работу по совершенствованию системы взаимодействия образовательного учреждения со всеми его участниками, используя различные формы взаимодействия, в том числе электронные ресурсы.

3.7. Национальное образование

Реализуя Закон Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» в 2024-2025 учебном году приоритетным направлением в работе Лицея явилось повышение качества национального образования через повышение качества содержания, структуры и методики преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС, развитие профессиональной компетентности педагогов, интенсификацию процесса образования и мотивацию детей, их родителей к изучению государственных языков.

В Лицее на изучение государственного языка Республики Татарстан (татарский) в 1 классах отведено по 2 часа в неделю; во 2-9 классах по 3 часа.

На уровне среднего общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» предусмотрена в инвариантной части учебного плана. В 10-11 классах изучается родной язык (русский) из расчета 2 часа в неделю, родная литература (русская) – 1 час в неделю.

Изучение родных языков (татарского и русского) в Лицее осуществляется согласно поданным заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество учащихся, посещающих уроки государственного языка Республики Татарстан 424 человека, это учащиеся 1-9 классов.

Общие лицейские мероприятия и внутриклассные события проводятся с соблюдением национальных традиций Республики Татарстан: День родного языка (1-4 классы, 5-9 классы); Навруз (1-4 классы, 5-6 классы); конкурсы чтецов по произведениям татарских поэтов и писателей (2-3 классы, 4-6 классы, 7-9 классы).

Четыре класса на уровне начального общего образования (1А, 2К, 3В, 3Л) проводят воспитательную деятельность на татарском языке.

В настоящее время в Лицее работает 3 учителя татарского языка, из них имеет высшую квалификационную категорию 1 человек; первую квалификационную категорию 1 человек; без категории 1 человек. Преподавание государственного языка Республики Татарстан (татарский) в 1-9 классах ведётся по учебникам следующих авторов: Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, что способствует формированию активного словарного запаса и формированию основных лингвистических ключевых компетенций, учащихся в области татарского языка. Учителя работают по программе, рекомендованной МОиН РТ. Рабочие программы составлены на основе Положения о рабочих программах учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В Лицее 3 кабинета татарского языка, в которых созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В кабинетах имеются все необходимые средства обучения: компьютер, интерактивная панель, справочный материал, иллюстративный и дидактический материал.

Учителя татарского языка работают в сотрудничестве с учителями русского языка и литературы, английского языка, истории, музыки, изобразительного искусства. Уроки проводятся методически грамотно, с использованием наглядно-объяснительных методов обучения, современных образовательных технологий.

На уроках государственного языка Республики Татарстан (татарский) уделяется внимание нескольким важным аспектам развития:

1. развитию языковых навыков: ученики учатся читать, писать, говорить и слушать на татарском языке, что помогает им уверенно использовать язык в различных ситуациях;
2. культурному осознанию: уроки включают изучение татарской культуры, традиций, фольклора и литературы, что способствует пониманию языка в контексте его исторического и культурного значения;
3. коммуникативным навыкам: учащиеся развивают навыки общения, участвуя в диалогах, обсуждениях и ролевых играх, что помогает им применять язык в реальной жизни;
4. критическому мышлению: занятия часто включают анализ текстов и обсуждение различных тем, что развивает аналитические способности и критическое мышление;
5. индивидуальному подходу: учитываются особенности и уровень владения языком каждого ученика, что позволяет создать персонализированные планы обучения;
6. интеграции с другими предметами: уроки татарского языка могут быть связаны с историей, литературой и искусством, что помогает учащимся видеть взаимосвязи между предметами.

Эти направления способствуют не только языковому развитию, но и общей образовательной и культурной подготовке учащихся.

Учителями государственного языка проводятся предметные недели, конкурсы чтецов, конкурсы инсценированной сказки, юбилеи знаменательных писателей и поэтов, мероприятия, посвященные Дню Родного языка.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Наименование конкурса	Уровень международный российский республиканский муниципальный	ФИО ученика	ФИО преподавателя	Результат

Республиканская олимпиада по татарскому языку	республиканский	Хаялиева Л.	Насибуллина Ф.Г.	призер муниципального тура
Международный научно-познавательный, творческий и интеллектуальный конкурс “Тамчы-шоу” в номинации “Юные таланты Отчизны”	международный	Хамзин С.	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
		Гимадетдинова А.	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
		Шамсутдинова М.	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
		Шакиров А.	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
		Шарапова А.	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
		Хаялиева С.	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературам народов России по профилю «Родной язык»	федеральный	Хаялиева Л.	Насибуллина Ф.Г.	призер 1 тура
		Ахмадуллина С.	Насибуллина Ф.Г.	призер 1 тура
		Сафина А.	Насибуллина Ф.Г.	призер 1 тура
Межрегиональный конкурс «Татар егете»	межрегиональный	Зиганшин Р.	Насибуллина Ф.Г.	диплом 2 степени
		Хаялиев И.	Насибуллина Ф.Г.	диплом 3 степени
VI Международный литературный конкурс чтецов “Джалиловские чтения»	международный	Хаялиева Л.	Насибуллина Ф.Г.	сертификат участника
Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»	республиканский	Гареева А. Сыраева А.	Халилова Л.К.	призер
Муниципальная олимпиада по татарскому языку	муниципальный	Гареева А.	Халилова Л.К.	призер
XII Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел»	межрегиональный	Сыраева А. Файзулхакова А.	Халилова Л.К.	дипломант II степени лауреат III степени
Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!»	республиканский	Гареева А.	Халилова Л.К.	диплом II степени
Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	международный	Нугуманова М.	Халилова Л.К.	сертификат участника
X Всероссийской научно-практической конференции «Татары, прославившие свой народ»	Всероссийский	Гареева А. Назырова Р.	Халилова Л.К.	I степени II степени
XII республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!» -2025	республиканский	Назырова Р.	Халилова Л.К.	III место
IV Муниципальный Фестиваль языков, культур и детского творчества «Родной	муниципальный	Габидуллин Р. Ибятова Д.	Халилова Л.К.	призер призер

язык береги и люби, будь патриотом своей страны!»				
III межрайонные Башировские чтения "Туган ягым – яшел бишек" ("Моя Родина-зеленая колыбель")	межрайонный	Гареева А.	Халилова Л.К.	I место
Международный литературный конкурс Джалиловские чтения	международный	Мокшина А.	Зиятдинова А.И.	сертификат участника

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий интеллектуальный потенциал; в то же время, отсутствие победителей республиканских предметных олимпиад показывает недостаточную работу с одаренными детьми. В дальнейшем необходимо усилить работу по подготовке учащихся и к муниципальной, и к республиканской олимпиаде по предмету.

Неотъемлемой частью жизни лицея является система внеурочной воспитательной работы, которая направлена на развитие коммуникативных качеств учащихся, на привитие любви к родному языку и родной культуре. В течение года регулярно организуются походы в музеи, просмотры спектаклей в театре, посещение выставок местных художников. В классах систематически проводятся выставки-обзоры "Мои любимые книги", библиотечные уроки. Несмотря на разнообразный национальный состав лицеистов, государственный язык Республики Татарстан-татарский язык изучают все желающие, причем различной национальности.

3.8. Оценка работы по реализации Всероссийских и республиканских проектов

В 2024 году в рамках Республиканского проекта развития предпрофильного и профильного образования "Уныш" было продолжено сотрудничество между лицеем и Передовой инженерной школой "Промхимтех" Казанского национального исследовательского технологического университета. Куратор специализированного профильного класса ПИШ "Промхимтех" кандидат химических наук, доцент кафедры «Технологии синтетического каучука» КНИТУ Шишкина Нелли Наримановна 2 раза в месяц проводила с обучающимися занятия как теоретической, так и практической направленности. Содержание занятий формировалось с учетом индивидуальных предпочтений учащихся.

Важной составной частью совместной работы Лицея и ПИШ является развитие лучших практик работы Лицея в системе профильного образования, поддержка одаренных детей, ориентация их на выбор инженерных специальностей.

Обучение в классе ПИШ "Промхимтех" проводится на учебном материале прикладной направленности при обязательной реализации ФГОС ОО. Содержание занятий формируется с учетом индивидуальных предпочтений учащихся.

Под руководством учителя химии Гиниятуллиной Наталии Владимировны, учащиеся профильного класса посетили Казанский национальный исследовательский технологический университет. Кандидат химических наук Шишкина Н.Н. провела для ребят экскурсию по кафедре "Технологии синтетического каучука".

В течение года были организованы конкурсы, конференции, олимпиады для учащихся класса ПИШ "Промхимтех" с привлечением молодых специалистов - представителей высокотехнологичных компаний - партнеров ПИШ "Промхимтех".

Наименование конкурса	ФИО ученика	Результат
II Всероссийская конференция с международным участием «Современные методы получения материалов, обработки поверхности и нанесения	Гиниятуллин Родион	Гран-при
	Шуваев Данил	1 место

покрытий»		
Проектная инженерная Олимпиада школьников «Е – фактор» ПИШ «Промхимтех» КНИТУ	Елистратов Арсений, Денисова Анна	3 место
Конкурс «Моя интеллектуальная собственность», организованный ПИШ «Промхимтех» при поддержке Академии наук Республики Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан.	Ишмухаметова Даяна	3 место
	Иванова Маргарита	3 место
Юбилейная XX Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Новые технологии и материалы легкой промышленности», посвящённая памяти профессора Г.Н. Кулевцова.	Елистратов Арсений	2 место
	Климаков Клим	3 место
	Николаева Мария	3 место
	Мельникова Виктория	3 место

5 июня наши ребята - победители республиканских конференций и олимпиад, организованных передовой инженерной школой КНИТУ "Промхимтех", стали участниками проекта "Нескучная химия". Лицейсты посетили дом-музей выдающихся химиков Арбузовых (г.Казань, Катановский переулок, 8), совершили экскурсию в музей Казанской химической школы (г.Казань, ул.Кремлевская, 18). На кафедре органической химии КНИТУ приняли участие в мастер-классе «Мыльная фантазия».

В 2024 году лицей принимал участие в реализации федеральных проектов «Кадры для беспилотных авиационных систем» и «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» в рамках Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уныш»). 3 педагога лицея прошли обучение по образовательной программе «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» и успешно освоили виртуальные симуляторы управления БАС и мастерской БАС.

В рамках дополнительного образования был создан кружок «Беспилотные авиационные системы» для обучающихся 5-8 классов, который на конец 2024 года посещало 48 учеников. Данный кружок предоставляет уникальную возможность для участников развивать разнообразные навыки и получать знания в области современных технологий. Некоторые из ключевых аспектов, которым можно научиться, посещая кружок: основы аэродинамики; проектирование и конструирование; программирование; работа с сенсорами; навигация и управление; анализ данных; командная работа; безопасность и этика; проектный менеджмент; практические навыки пилотирования.

Кружок по беспилотным авиационным системам не только развивает технические навыки, но и способствует формированию креативного мышления, инновационного подхода и интереса к современным технологиям.

В течение года были организованы соревнования различного уровня как по управлению беспилотными авиационными системами, так и по их программированию.

Лицейсты стали победителями Республиканских соревнований по управлению беспилотниками. Соревнования прошли на базе Лаишевского технико-экономического техникума. По итогам выступлений лицейсты заняли призовые места в следующих номинациях:

Клим Климаков, обучающийся 9 класса:

- прохождение трассы в симуляторе по прохождению миссии "Лесной пожар" – 3 место;
- прохождение трассы в симуляторе по прохождению миссии "Гонка дронов" – 3 место;
- прохождение трассы в техническом симуляторе по прохождению миссии "Доставка комплектующих" – 2 место.

Данил Галкин, обучающийся 7 класса:

- прохождение трассы "Гонка" – 3 место;
- прохождение трассы "Гонка дронов" – 1 место;

В номинации "Прохождение трассы в симуляторе по миссии "Доставка комплектующих" в возрасте 12-14 лет Данил стал Абсолютным победителем соревнований!

С 4 по 7 декабря 2024 года в г. Калуга состоялся Всероссийский турнир по

беспилотным авиационным системам «Новая высота», где наш лицей достойно представили Галкин Данил, ученик 7К класса, и Гиниятуллин Родион, ученик 8А класса.

В целях реализации Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года "Успех" ("Уныш"), в 2024 году в лицее были открыты два инженерных класса судостроительного профиля (7А, 8А классы). Данные классы функционируют в сотрудничестве с ФГБОУ ВО "СПбГМТУ", ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ», АО «Зеленодольский завод имени А.М.Горького».

Педагоги прошли обучение на базе ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный морской технический университет – СПбГМТУ» по следующим направлениям:

- «Технологическое предпринимательство» (1 педагог);
- «Морская робототехника и судомоделизм» (2 педагога);
- «Оптика лазеров» (2 педагога);
- «Компьютерное моделирование и программирование» (2 педагога).

В инженерных классах в рамках внеурочной деятельности реализуется курс "Инженерное дело". Этот курс направлен на развитие творческого и аналитического мышления учащихся, а также на практическое применение полученных знаний.

В течение года обучающиеся участвовали в конкурсах и конференциях судостроительного профиля. Результаты следующие:

1. III Инженерные соревнования, организованные ФГБОУ ВО "СПбГМТУ" – 13 место.
2. V Всероссийская (с международным участием) научно-исследовательская конференция по судостроению, посвященная Б.Е. БутOME:

- Елистратов Арсений – 1 место;
- Климаков Клим – 2 место.

3. Конкурс юных техников и изобретателей "Наши таланты" в рамках муниципального фестиваля научно-технического и прикладного творчества "ГОРОД МАСТЕРОВ" (номинация "Судостроение"):

- Елистратов Арсений – 1 место;
- Климаков Клим – 2 место.

Работа по созданию инженерного образования ведется на удовлетворительном уровне. В перспективе актуальными будут вопросы активизации работы в рамках инженерного образования, в том числе по созданию, программированию и испытанию БПЛА, функционированию инженерных судоклассов совместно с заводом

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Качество подготовки обучающихся

Задача повышения качества образования реализовывалась через работу по реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формированию и развитию познавательных и творческих способностей личности в условиях профилизации обучения.

Движение обучающихся по ступеням обучения

Классы	Число обучающихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Число обучающихся на конец года
1-4	872	29	20	792
5-9	596	22	31	540
10-11	35	1	0	12
Итого	1503	52	51	1344

Из таблицы видно, что на каждой ступени количество учащихся как выбывало, так и прибывало. В связи с движением учащихся общее количество учащихся за год по лицей возросло на 1 %.

Успеваемость, качество знаний по классам

В 2023-2024 уч. году аттестации подлежали 1095 обучающихся, из них-:

2-4 классы- 543 человек;

5-9 классы- 540 человек;

10-11 классы – 12 человек.

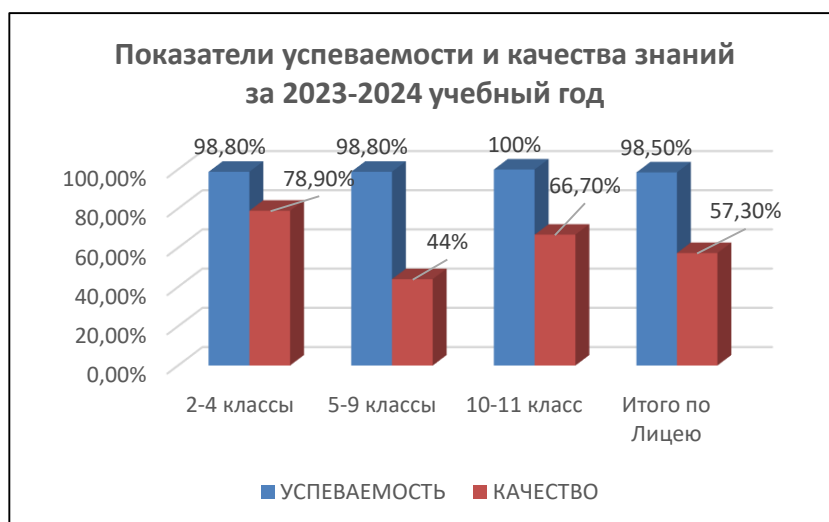
Успеваемость – 98,5%. Качество знаний составило 57,3%. По итогам промежуточной аттестации условно переведены на следующий учебный год 17 лицеистов, имея академическую задолженность, 16 из них по результатам повторной промежуточной аттестации переведены в следующий класс, один направлен по решению ПМПК в коррекционную школу.

Из числа аттестуемых обучающихся окончили учебный год на «отлично»- 122 человек, ударников-521 человек.

Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

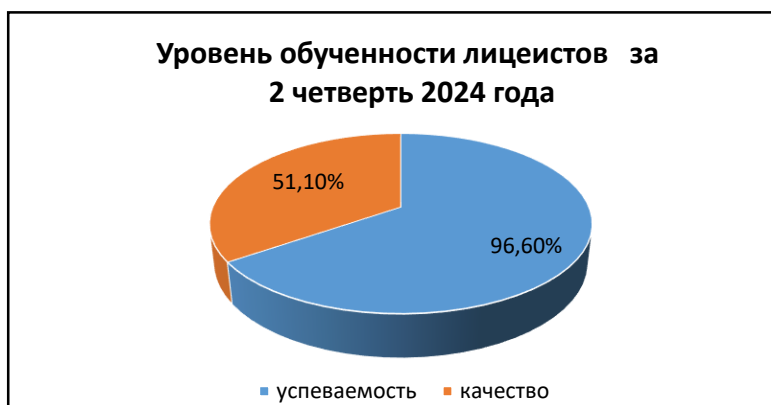
Показатели качества и успеваемости обучающихся 2-10 классов

	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
2-4 классы	98,8%	78,9%
5-9 классы	98,8%	44%
10-11 класс	100%	66,7%
Итого по Лицею	98,5%	57,3%



Работа по управлению качеством образования велась в Лицее в течение учебного года; индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении на уровне начального общего, основного общего образования, а также находящимися в резерве ударников ведется педагогами систематически, но не на должном уровне.





Анализ результатов ОГЭ-2024

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами. Итоговая аттестация 2023-2024 учебного года прошла организованно и без нарушений. В целях успешной подготовки и проведении государственной итоговой аттестации 2024 года в лицее ведущее место занимала деятельность учителей - предметников. В план-график подготовки и проведения ОГЭ проводились дополнительные уроки, тренировочное тестирование в формате ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, химии, английскому языку, географии и истории в форме и по материалам ОГЭ с последующим анализом результатов. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений, учащихся по темам программы. В 9-х классах обучалось 84 учащихся: 9 «А» класс – 28 человек, 9 «Б» класс – 28 человек, 9«В» - 28 человек..

В целях обеспечения допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования, решением педагогического совета от 20.05.2024 г. (протокол № 6) 84 обучающийся допущен к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ -2024

№ п / п	Предмет	кол-во	5	4	3	2	% успеваемости		% качества		Средний балл		Средняя оценка	
							Лицей	ЗМР	Лицей	ЗМР	Лицей	ЗМР	Лицей	ЗМР
1	Русский язык	84	37	26	21	0	100	100	75,0	73,84	27,42	27,56	4,19	4,20
2	математика	84	13	66	5	0	100	100	94,05	85,86	18,8	18,72	4,10	4,02
3	физика	9	0	7	2	0	100	100	77,78	88,69	25,33	27,73	3,75	4,08
4	литература	1	0	1	0	0	100	100	100	100	28	32,26	4	4,67
5	Английский язык	5	2	2	1	0	100	100	85,72	93,11	54,2	58,1	4,2	4,53

6	история	1	1	0	0	0	100	100	100	100	33	28,13	5	4,33
7	обществознание	48	4	25	19	0	100	100	60,42	50,22	24,5	23,49	3,69	3,57
8	информатика	24	3	16	5	0	100	99,49	79,17	59,29			3,92	3,73
9	химия	18	6	9	3	0	100	100	83,3	90,15	25,61	29,33	4,17	4,52
10	география	40	14	19	7	0	100	99,78	82,5	81,42	22,93	23,47	4,15	4,26
11	биология	19	6	11	2	0	100	100	89,47	89,64	33,89	35,47	4,21	4,25
12	Родной язык	3	2	0	1	0	100	100	100	100	78	84,21	4,33	4,72

В основной период не справились с ОГЭ 8 чел:

- ✓ География -2 чел.
- ✓ Информатика -2 чел.
- ✓ Обществознание -1чел.
- ✓ Химия – 1 чел.
- ✓ Русский язык – 2 чел.
- ✓ В резервные дни учащиеся улучшили свои результаты, пересдав ОГЭ:

География:

- ✓ 1 чел– 5 (отлично);
- ✓ 1 чел– 4(хорошо).

Информатика:

- ✓ 2 чел– 3 (удовлетворительно);

Обществознание:

1 чел– 3 (удовлетворительно).

Химия:

1 чел– 5 (отлично).

Русский язык:

1 чел– 4(хорошо);

1 чел– 3 (удовлетворительно).

Четыре предмета вошли в «зелёную зону» по результатам ОГЭ, показав средние результаты экзаменов выше, чем Зеленодольского муниципального района: математика, история, обществознание и информатика.

Анализ результатов ЕГЭ -2024

Итоги выпускных экзаменов в 11 классах показали, что учащиеся достаточно серьезно подошли к государственной аттестации. Все выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

На основании решения педагогического совета от 20 мая 2024 года (протокол №6) допущены все 4 обучающихся а также 1 экстерн.

Все обучающиеся справились с итоговой аттестацией, показав следующие результаты:

Предмет	Кол-во участников	Max балл	Min балл	Средний балл	Ср.балл ЗМР	Ср.балл РТ	Ср.балл РФ
Русский язык	5	78	57	64	68,26	67,31	63,88
Математика (профиль)	3	72	52	65,3	75,92	71,24	62,55
Математика (база)	2	4	4	4	4,39	4,25	
Английский язык	1	76		76	80,48	75,81	65,39
Китайский язык	1	40					
Обществознание	2	49	48	48,5	61,14	60,35	55,05
Биология	1	45		45	57,47	60,87	54,13
Химия	1	43		43	66,73	67,57	56,55
Литература	1	84		84	86,38	77,93	60,92
Информатика	1	62		62	66,63	62,26	54,69

С 2024 года участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), а также из числа учебных предметов, сданных в X классе в случае, установленном абзацем первым пункта 8 Порядка». Данной возможностью воспользовались 2 человека:

- ✓ 1 чел. пересдавал профильную математику с 40 баллов на 72 балла.
- ✓ 1 чел. повысил результат на 2 балла по обществознанию с 46 до 48 баллов.

Данная возможность дала обучающимся поступить в выбранные ВУЗЫ

Всероссийские проверочные работы - 2024

В 2024 году в Лицее проводилась внешняя экспертиза знаний обучающихся в виде Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы проводились:

В 4 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимали участие все обучающиеся параллели.

В 5 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;

В 6 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели. По учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора.

В 7 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели. По учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора.

В 8 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели. По учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора.

Результаты выполнения ВПР 2024 по математике в 4-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					
4А	32	32	0	7	15	10	78,1	100	2	26	4
4Б	32	31	0	3	18	10	90,3	100	6	16	9
4В	32	31	0	4	21	6	87,1	100	2	20	9
4Г	32	30	0	5	17	8	83,3	100	3	20	7
4 классы	128	124	0	19	71	34	84,6	100	13	82	29

Результаты проведения ВПР по математике у обучающихся 4-х классов показали 100% успеваемость и 84,7 % качества знаний.

Результаты выполнения ВПР 2024 по русскому языку в 4-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					
4А	32	32	0	11	11	10	65,6	100	4	23	5
4Б	32	32	0	7	18	7	78,1	100	2	22	8
4В	32	29	2	6	14	7	72,4	93,1	4	21	4
4Г	32	30	1	5	17	7	80,0	96,7	4	22	4
4 классы	128	123	3	29	60	31	73,9	97,4	14	88	21

Результаты проведения ВПР по русскому языку у обучающихся 4-х классов показали 97,4 % успеваемость и 74% качества знаний.

Результаты выполнения ВПР 2024 по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					
4А	32	32	0	2	17	13	93,8	100	4	26	2
4Б	32	32	0	6	21	5	81,3	100	6	17	9
4В	32	30	0	2	22	6	93,3	100,0	6	20	4
4Г	32	30	0	4	20	6	86,7	100,0	3	23	4

4 классы	128	124	0	14	80	30	88,7	100	19	86	19
---------------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------	------------	-----------	-----------	-----------

Результаты проведения ВПР по окружающему миру у обучающихся 4-х классов показали 100% успеваемость и 88,8% качества знаний.

Результаты выполнения ВПР 2024 по математике 5-8 классы

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					
5А	25	24	5	9	6	4	41,7	79	9	13	2
5Б	24	24	1	12	9	2	45,8	96	5	18	1
5В	25	25	1	9	15	0	60,0	96	2	19	4
5Г	21	16	3	6	4	3	43,8	81	3	9	4
5 классы	95	89	10	6	34	9	48,3	88,8	19	59	11
6А	28	28	0	11	14	3	60,7	100	4	22	2
6Б	28	27	2	11	14	0	51,9	93	7	15	5
6В	27	27	4	19	4	0	14,8	85	8	19	0
6Г	28	28	6	17	5	0	17,9	79	12	15	1
6К	27	27	3	18	6	0	22,2	89	5	19	3
6 классы	138	137	15	76	43	3	33,5	89	36	90	11
7А	26	26	1	13	10	2	46,2	96	4	19	3
7Б	25	25	1	21	3	0	12,0	96	10	15	0
7В	23	21	4	17	0	0	0,0	81	7	14	0
7Г	24	23	4	18	1	0	4,3	83	10	13	0
7 классы	98	95	10	65	14	2	16,8	89	31	61	3
8А	26	25	0	9	16	0	64,0	100	9	15	1
8Б	24	24	0	19	5	0	20,8	100	7	16	1
8В	23	21	1	19	1	0	4,8	95	7	14	0
8Г	26	25	0	19	6	0	24,0	100	7	18	0
8Д	26	24	1	16	7	0	29,2	96	11	13	0
8 классы	125	119	2	73	25	0	19,3	98,2	41	76	2

Результаты выполнения ВПР 2024 по русскому языку в 5-8-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					
5А	25	24	3	8	10	3	54,2	87,5	7	17	0
5Б	24	24	1	10	6	7	54,2	95,8	8	13	3
5В	25	24	3	13	7	1	33,3	87,5	3	20	1
5Г	21	17	4	8	5	0	29,4	76,5	5	12	0
5 классы	95	89	11	39	28	11	48,8	87,6	23	62	4
6А	28	28	2	12	13	1	50,0	92,9	22	6	0
6Б	28	27	4	10	13	0	48,1	85,2	21	6	0
6В	27	27	4	15	8	0	29,6	85,2	8	19	0
6Г	28	28	5	8	11	4	53,6	82,1	4	24	0
6К	27	27	1	13	10	3	48,1	96,3	0	27	0
6 классы	138	137	16	58	55	8	45,9	88,3	89	76	0
7А	26	24	4	10	7	3	41,7	83,3	11	13	0
7Б	25	25	4	12	9	0	36,0	84	12	13	0
7В	23	21	3	13	5	0	23,8	85,7	6	15	0
7Г	24	24	4	17	3	0	12,5	83,3	15	9	0
7 классы	98	94	15	52	24	3	28,7	84	44	50	0
8А	26	23	0	6	14	3	73,9	100	13	10	0
8Б	24	24	0	14	9	1	41,7	100	3	21	0
8В	23	20	0	11	8	1	45,0	100	0	17	3
8Г	26	25	0	8	15	2	68,0	100	5	17	3
8Д	26	24	0	5	18	1	79,2	100	0	24	0
8 классы	125	116	0	72	61	8	59,4	100	21	89	6

Результаты выполнения ВПР 2024 по биологии в 5-8-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					

		работу									
5А	25	24	1	16	5	2	29,2	95,8	5	17	2
5Б	24	24	2	14	6	2	33,3	91,6	13	10	1
5В	25	25	4	17	4	0	16	84	7	16	1
5Г	21	17	1	14	2	0	11,7	94,1	2	15	0
5 классы	95	90	8	61	17	4	23,3	91,1	27	58	4
6Г	28	28	5	15	8	0	28,6	82,1	9	17	2
6К	27	25	4	18	3	0	12	84	6	19	0
6 классы	55	52	9	33	11	0	21,1	82,7	15	36	2
7В	23	21	3	16	2	0	9,5	85,7	6	14	1
7Г	24	23	6	14	3	0	13	73,9	12	8	3
7 классы	47	44	9	30	5	0	11,3	79,5	18	22	4
8Б	24	24	10	12	1	1	8	58,3	17	7	0
8В	23	21	6	11	3	1	19	71,4	8	11	2
8 классы	47	42	16	23	4	2	14,2	61,9	25	18	2

Результаты выполнения ВПР 2024 по истории в 5-8-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					
5А	25	24	3	13	6	2	33,3	87,5	5	13	6
5Б	24	24	0	15	7	2	37,5	100	5	13	6
5В	25	25	6	15	4	0	16	76	9	13	3
5Г	21	19	0	17	2	0	10,5	100	0	15	4
5 классы	95	92	9	60	19	4	25	90,2	19	54	19
6Г	28	28	1	12	9	6	53,6	96,4	1	20	7
6К	27	25	0	16	9	0	36	100	5	18	2
6 классы	55	55	1	28	18	6	43,6	98,2	6	38	9
7А	26	25	0	6	15	4	80	100	3	18	4

8Б	24	22	6	11	4	1	22,7	72,7	11	8	3
----	----	----	---	----	---	---	------	------	----	---	---

Результаты выполнения ВПР 2024 по обществознанию в 6-8-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					
6А	28	28	0	6	15	7	78,6	100	7	18	3
6Б	28	26	0	8	16	2	69,2	100	7	16	3
6В	27	27	1	17	8	1	33,3	96,3	7	16	4
6 классы	83	81	1	31	39	10	60,4	98,7	21	50	10
7Б	25	25	1	10	14	0	56	96	4	13	8
7В	23	21	2	13	6	0	28,6	90,5	3	15	3
7 классы	48	46	3	23	20	0	43,4	93,5	7	28	11
8А	26	25	2	19	3	5	32	92	20	5	0
8Д	26	26	5	13	8	0	30,8	80,8	20	5	1
8 классы	52	51	7	32	11	5	3,4	90,1	40	10	1

Результаты выполнения ВПР 2024 по географии в 6-8-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					
6А	28	27	0	8	16	3	70,4	100	6	18	3
6Б	28	26	0	6	19	1	71,4	100	5	19	2
6В	27	26	0	13	13	0	50	100	1	23	2
6 классы	83	79	0	27	48	4	63,6	100	12	60	7
7Г	24	20	5	15	0	0	0	75	15	5	0
8В	23	21	1	13	7	0	33,3	95,2	2	19	0
8Г	26	25	1	13	10	1	44	96	8	16	1
8 классы	49	46	2	26	17	1	39,1	95,6	10	35	1

Результаты выполнения ВПР 2024 по физике в 7-8-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					
7А	26	25	2	10	12	1	52	92	13	9	3
7Б	25	25	10	13	2	0	8	60	19	6	0
7 классы	51	50	12	23	14	1	30	76	32	15	3
8А	26	22	0	10	11	1	54,5	100	9	13	0
8Г	26	25	2	9	14	1	60	92	2	14	9
8 классы	52	47	2	19	25	2	57,4	95,7	11	27	9

Результаты выполнения ВПР 2024 по химии в 8-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
			«2»	«3»	«4»	«5»					
8Д	26	25	0	2	16	7	92	100	0	13	12

Причинами низких показателей успеваемости и качества знаний на уровне ООО являются недостаточно высокое качество знаний учащихся по отдельным предметам. Работа учителей данных предметов по повышению эффективности реализации ФОП ООО и СОО должна стать ресурсом повышения качества обучения в 2025 учебном году.

Востребованность выпускников

В 2024 году выпускников 9 класса было 84 человека. Из них 84 человека сдали экзамены в основной период. Все выпускники 2024 года получили аттестаты основного общего образования.

Трудоустройство выпускников 9 классов:

- 10 класс – 36 человек;
- ССУЗы - 48 человек, из них:
 - ✓ 23 человека поступили в ССУЗы и медицинский колледж города Зеленодольска
 - ✓ 25 человек - в г. Казань
 - ✓ 8 человек - в колледжи Республики Марий Эл



Выпускников 11 классов было 5 человек.

Все получили аттестаты о среднем общем образовании, сдали экзамены в основные сроки, но 2 выпускника воспользовались возможностью улучшить результат ЕГЭ, пересдавая экзамен по одному из предметов на выбор.

100 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы:

- г. Казань – 2 человека;
- г. Санкт-Петербург – 1 человек;
- г. Москва – 1 человек;
- г. Уфа – 1 человек

Профильное обучение

Лицей является многопрофильным учебным заведением, где в 2024 году действовали два профиля: социально-экономический в 10 классе и естественно-научный в 11 классе.

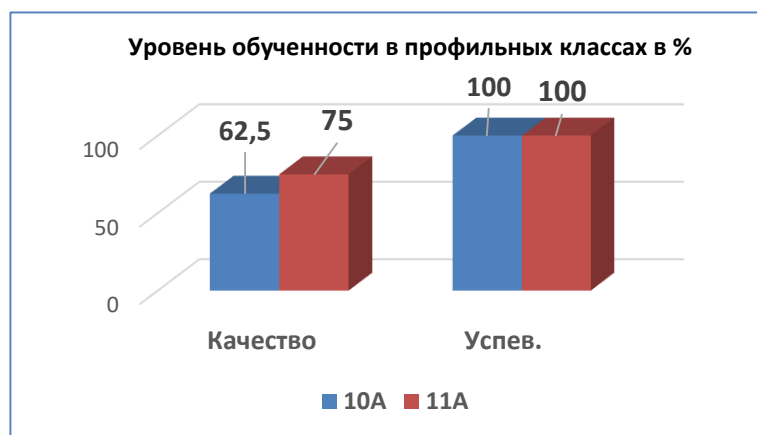
Профессиональная ориентация в профильном обучении лицея органично вплетается в учебный процесс. Система элективных курсов способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовит к продолжению дальнейшего образования.

На уроках всех профильных предметов и элективных курсов практическая часть включает элементы профессиональной деятельности по той или иной специальности соответствующего профиля.

Обучение в классе естественно-научного профиля ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство. В данном профиле для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы «Химия» и «Биология» и элективные курсы «Избранные вопросы математики», «Генетика», «Химия: просто о сложном»

В Социально-экономическом профиле на углубленном уровне предлагаются учебные предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание» и элективные курсы «Человек и общество», «Информационная безопасность».

Профильное обучение помогает лицеистам выбрать дальнейший путь обучения.



4.2. Анализ работы с мотивированными на обучение учащимися

Работа с мотивированными на обучение и талантливыми обучающимися велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, консультирование, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительные задания), так и во внеурочное время (кружки, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах и др., организация исследовательской и проектной деятельности)

Лицейсты были участниками Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

Школьный этап предметных олимпиад проводился согласно приказу Лицея по графику. Было проведено 22 олимпиады на всех уровнях обучения, в которых приняли участие 208 человек. Победителями и призерами школьного тура олимпиад лицейсты становились 145 раз.

В 19 предметных олимпиадах муниципального этапа (Английский язык, Астрономия, Биология, География, Геология, История, Литература, Математика, Обществознание, Основы безопасности и защите Родине, Право, Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения, Русский язык, Технология, Физика, Физическая культура, Химия, Экология, Экономика), приняли участие 84 обучающихся (135 человеко-олимпиад) 4-11-х классов. (31 участник принимали участие более чем в двух олимпиадах, из них 3 учащихся в 5-6 олимпиадах).

Итоги предметных олимпиад за 2024 год

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Республиканский этап		
	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во победителей	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во победителей	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во победителей
Литература	30	11	3	13	1	0			
Русский язык	64	8	1	11	3	0			
Математика	90	6	3	22	4	0	1	0	0
Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	11	6	5	7	2	0			
Астрономия	15	5	0	3	0	0			
Физика	18	6	0	6	0	1			
Химия	15	2	1	4	0	0			
История	23	5	0	3	0	0			
Информатика	13	0	0						
Обществознание	49	13	1	11	3	0			

Право	14	2	0	2	0	0			
Экономика	20	7	0	2	0	0			
География	28	6	0	5	1	0			
Биология	35	11	1	10	1	0			
Экология	24	6	2	6	1	0	1	0	0
Английский язык	31	10	0	13	2	0	1	1	0
ОБЗиР	8	4	4	5	0	0			
Физическая культура	35	0	6	4	3	0			
Технология	4	2	1	1	0	0			
Искусство (МХК)	12	0	0						
Геология	7	6	1	7	1	0			
История татарского народа и Татарстана	1	0	0						

В результате муниципального этапа 1 обучающаяся стала победителем (3 в прошлом учебном году), 22 призерами (17 в прошлом учебном году). Прирост в количестве призовых мест по отношению к прошлому году составил всего 3 человека.

**Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2024 года**

п/н	Класс	ФИО, ученика	Предмет	ФИО, педагога	Результат
1	5Г	Лебедев Александр Максимович	Английский язык	Явасва Алия Амировна	Призер
2	9Д	Тимергалеев Эмиль Альбертович	Английский язык	Полякова Светлана Николаевна	Призер
3	7В	Анфимов Константин Викторович	Биология	Кибец Надежда Валентиновна	Призер
4	9А	Ганеев Арсен Робертович	География	Исаева Екатерина Петровна	Призер
5	8Б	Сулейманов Тимур Рустемович	Геология	Кибец Надежда Валентиновна	Призер
6	8А	Хузина Саида Ильнарвна	Литература	Калиева Маргарита Зайруллаевна	Призер
7	7Б	Шамсутдинова Малика Айратовна	Математика	Карпова Наталия Владимировна	Призер
8	9А	Ганеев Арсен Робертович	Математика	Кошкина Светлана Александровна	Призер
9	6А	Байрамов Алан Рустамович	Математика	Карпова Наталия Владимировна	Призер

10	6Б	Гордеев Александр Владимирович	Математика	Карпова Наталия Владимировна	Призер
11	7А	Ячанов Михаил Алексеевич	Обществознание	Морозова Екатерина Алексеевна	Призер
12	10А	Быков Павел Витальевич	Обществознание	Шагиева Юлия Александровна	Призер
13	10А	Гаврилова Яна Игоревна	Обществознание	Шагиева Юлия Александровна	Призер
14	4А	Гареева Адиля Артуровна	Родной язык (тат.яз)	Халилова Ландыш Касымовна	Призер
15	8А	Хаялиева Лейла Динаровна	Родной язык (тат.яз)	Насибуллина Фанзиля Габбазовна	Призер
16	6А	Щербаков Владислав Михайлович	Русский язык	Мавлиева Альфия Ренатовна	Призер
17	7Г	Хайбриева Альбина Рамилевна	Русский язык	Мавлиева Альфия Ренатовна	Призер
18	8А	Хузина Саида Ильнарровна	Русский язык	Калиева Маргарита Зайруллаевна	Призер
19	8Г	Скачкова Анна Александровна	Физика	Зарипов Марат Рифкатович	Победитель
20	7А	Власов Данил Алексеевич	Физическая культура	Гилязов Адель Фаритович	Призер
21	7Б	Степанова Влада Александровна	Физическая культура	Гилязов Адель Фаритович	Призер
22	8Б	Маркин Афанасий Михайлович	Физическая культура	Егоров Кирилл Евгеньевич	Призер
23	9А	Елистратов Арсений Владимирович	Экология	Кибец Надежда Валентиновна	Призер

Участники регионального и республиканского этапа всероссийской олимпиады 2024

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1	Тимергалеев Эмиль Альбертович	8Д	Английский язык	Полякова Светлана	Призер

				Николаевна	
--	--	--	--	------------	--

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах по гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленности, где показали достаточно высокие результаты. В конкурсном движении разного уровня принимало участие 437 учащихся, что составляет 29% от общего количества обучающихся. Из них 19 победителя и призёра в муниципальных конкурсах и конференциях, 17 победителей и призёров в конкурсах и НПК республиканского и российского уровня.

№	Название олимпиады, конкурса, соревнования, НПК и др.	Уровень международны й российский республиканск ий муниципальны й	ФИО победителей и призеров	Клас с	ФИО руководителя
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	муниципальны й	Хузина Саида-призер	8	Калиева М.З
2.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	муниципальны й	Хузина Саида-призер	8	Калиева М.З
3.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку	муниципальны й	Хаялиева Р.-призер	8	Насибуллина Ф.Г.
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	муниципальны й	Степанова В.-призер, Власов Д.-призер	7	Гилязов А.Ф.
5.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	муниципальны й	Маркин А.- призер	8	Егоров К.Е.
6.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	муниципальны й	Ганеев А.-призер Мотыгуллина А.- призер	9	Кошкина С.А.
7.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	муниципальны й	Гордеев А.-призер, Байрамов А.Р.-призер, Шамсутдинова М.- призер	6 6 7	Карпова Н.В.
8.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	муниципальны й	Ячанов М.- призер	7	Гаврилова Е.А.
9.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку	муниципальны й	Гареева А.-3 место	4	Халилова Л.К.
10.	Муниципальный этап всероссийской	муниципальны й	Алфимов К.-призер	7	Хамидуллина Л.С.

	олимпиады школьников по биологии				
11.	Олимпиада СОМик	межрегиональн ый	Тимергалеев А.- победитель	1	Манакова Н.В.
12.	Олимпиада СОМик по русскому языку	межрегиональн ый	Хайруллин И.-призер	3	Занеделева А.Р.
13.	РОЦ Олимпиада по математике для школьников 1-6 классов	республиканск ий	Чканов С.-призер, Чканов А.-призер	1 4	Шилинцева Ю.А.
14.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	российский	10 победителей	3	Семина Т.С.
15.	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру	российский	9победителей	3	Семина Т.С.
16.	Всероссийская олимпиада по информатике на платформе Учи.ру	российский	Грина		
17.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Белый мишка»	всероссийский	Ибязова Д-1 место, Закиров Э.-1 место	2	Мингазова Г.Р.
18.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Белый мишка»	всероссийский	Гайнутдинова Э.- призер, Грушина А.- призер	2	Кропотова О.А.
19.	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2- 6 классов «Учу татарский»	республиканск ий	Гареева А.-призер, Сыраева А.-призер	4 2	Халилова Л.К.
20.	Конкурс чтецов «Русские рифмы	республиканск ий	Хаялиева Лейла, диплом 2 степени	8	Калиева М.З.
21.	Конкурс «Татар-егете- 2024»	региональный	Зиганшин Р-2 место Хаялиев И.- 3 место	5 9	Насибуллина Ф.Г.
22.	Олимпиада по защите прав потребителей	1 этап	Надирова С.- прошла на 2 этап	8	Гаврилова Е.А.
23.	Молодежная спортивная игра «Ночная сова-2024» ночное ориентирование	муниципальны й	Гайнутдинова Х., Низамеева А., Гарипова А.-3 место в группе «Девочки 12-14 лет»	7	Гилязов А.Ф. Солдаткин А.Г.
24.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Блиц- олимпиада по физической культуре	всероссийский	Куракина Ирина диплом 1 степени	11	Солдаткин А.Г.
25.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	всероссийский	Куракина И., 1 место Пугасова О. 1 место	11	Солдаткин А.Г.
26.	Стрелковый турнир «Ворошиловский стрелок»	муниципальны й	Смирнов Р.-2 место	9	Коханина С.В.
27.	Соревнования «Полоса морпеха КВПК Пластун»	муниципальны й	Зеленов В.-2 место	9	Коханина С.В.
28.	Республиканский конкурс «Читающая семья-	муниципальны й	Хайрова С.-3 место	5	Хайрова Л.И.

	читающая страна»				
29.	Творческий конкурс «С любовью к вам, Учителя»	муниципальны й	Никитин Д-Гран-при, Масленникова А-2 место, Юнусов В.-1 место, Еремина А.-2 место, Тямакова А.-2 место	3 3 1 1 1	Манакова Н.В.
30.	Творческий конкурс «С любовью к вам, Учителя»	муниципальны й	Старостина С.-призер	1	Шилинцева
31.	Литературный конкурс чтецов «Очей очарование»	межрегиональн ый	Хисамова С.- победитель	2	Задворная П.Р.
32.	Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	всероссийский	Гош В.-победитель	2	Задворная П.Р.
33.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	всероссийский	3 победителя	1	Романова К.В.
34.	Марафон «Волшебная осень»	всероссийский	5 победителей	1	Романова К.В.
35.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	всероссийский	Шайхелисламова А.- победитель	1	Якуть Л.С.
36.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Культура вокруг нас»	всероссийский	Савин Д. Хабибуллина А.- победители	1	Якуть Л.С.
37.	Муниципальная конференция «Лучший проект»	муниципальны й	Ахмадуллина, Шамсутдинова	5 7	Хамидуллина Л.С.
38.	Конкурс видеороликов «Соблюдай ПДД»	муниципальны й	Бабинцева, Легостаева, Чумарина, Глухих И.	9	Хамидуллина Л.С.
39.	Проектная инженерная олимпиада «Е-фактор», проводимая КНИТУ и республиканские спортивные соревнования в рамках реализации национального проекта «Беспилотные авиационные системы».	республикански й	Галкин Данил 7К дипломы за 1 место, 3 место, Гран-при	7	Газизов Р.Р.- педагог ДО

Достижения Лицея

№	Название олимпиады, конкурса, соревнования, НПК и др.	Уровень международный российский республиканский муниципальный	ФИО победителей и призеров	Класс	ФИО руководителя
1.	Всероссийские инженерные соревнования Санкт- Петербургского морского технического университета	всероссийский	команда лицеистов вошла в десятку лучших (8место)	11	Кибец О.В.
2.	Республиканская благотворительная	республиканский	учащиеся Лицея	1-11	Насибуллина Д.Д. Гамерова С.В.

	акция «Подари книге вторую жизнь» 2 место в номинации- «Лучшая школа-даритель»				
3.	Конкурс «Тамчы-шоу»	республиканский	Хамзин С. Гиматетдинова А. Шамсутдинова М. Шакиров А. Шарапова А. Хаялиева С.- победители	7	Насибуллина Ф.Г.
4.	Интеллектуальная олимпиада «Что? Где? Когда?»	муниципальный	Лапшина П. Садыкова С. Хайрутдинова Р. Саттарова С. Быков П. Гаврилова Я.- призеры	10	Шагиева Ю.А.
5.	Интерактивная игра «Непобедимая и легендарная 110-летию начала 1 Мировой войны»	муниципальный	команда 30 чел	9	Коханина С.В.
6.	Соревнования «Полоса разведчика КВПК Пластун»	муниципальный	2 место	9	Коханина
7.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая».	республиканский	2 место, лицей		Егорчатова Н.Е.
8.	Муниципальный этап республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»	муниципальный	1 место.6б класс		Архиреева Н.А.
9.	Республиканский смотр-конкурс на лучший юнармейский отряд среди муниципальных образований Республики Татарстан	республиканский	1 место	9г	Коханина С.В.

4.3. Анализ результативности реализации программы воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году лицее строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Общая цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
 4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с поставленными целями и задачами Лицея и осуществлялась в рамках направлений-модулей воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные организации - РДДМ», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На протяжении этого учебного года уже стало доброй традицией проводить в Лицее такие акции, как «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Терроризм – угроза обществу», «Сохраним родную природу», «Мы против коррупции», «Подари добро», «Любимая книга библиотеке», акция по сбору макулатуры # БУМБАТЛ. Участие в Благотворительном проекте «Зеленодольские крышечки» - помощь детям с особенностями здоровья и улучшения экологии города.

Воспитательные мероприятия, организованные в 2024 учебном году, носили активную форму и обогащали досуг лицеистов, способствовали интеллектуальному развитию школьников. Это и участие во Всероссийской акции «Сердце Защитнику» (6,7 8 классы), и конкурс рисунков «Единая Россия» (5-8 классы), участие в муниципальном конкурсе «Читающая семья – читающая страна», участие в конкурсах «Мы против насилия и экстремизма», «Расскажи миру о своей Родине», «Мы дружною своей сильны», «Гимн понятными словами» и конкурс ко Дню Матери «С любовью к маме», участие в благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь», во Всероссийской акции «Сохраним лес», Республиканский творческий конкурс «Знай и не допускай!», творческий конкурс Книга своими руками «Правила дорожного движения глазами детей», Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2024», участие в Международном молодёжном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!», участие в конкурсах «Чистые руки – залог здоровья», ««Я против экстремизма и терроризма», сочинение- эссе «Скажем коррупции – Нет!», «Традиции народов Поволжья», «Мои родители работают в полиции!», «Народы России. Толерантность», посвященному Дню народного единства, «Буду бдительным на льду и на воде». Были проведены викторины, конкурсы ко Дню Конституции, Дню народного единства и согласия, квест ко дню рождению М.В. Ломоносова, выставки поделок из природного материала «Осенние фантазии природы» (1- 4).

Проведение осеннего батла среди 5-11 классов, новогоднего Батла среди 5 классов, игры-викторины по ПДД «Знай, умей, соблюдай», Посвящение в первоклассники, посвящение в «Орлята России» позволило лицеистам в формировании личностного мировоззрения. Оформлены стенды Лицея на различные темы: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Правила поведения в школе», «Правильное питание».

В большинстве классных коллективов учениками совместно с педагогами и родителями были организованы следующие мероприятия: «Тайный Дед Мороз», День рождения класса, концерты – поздравления, спортивные соревнования, участие в различных акциях волонтерского движения.

К ключевым общешкольным делам можно отнести и серии классных часов, тематика которых разнообразна. В 5-11 классах - «День народного единства», «День государственного герба РФ»; в 5-9 классах – «День полного освобождения Ленинграда» науки от фашисткой блокады», «День российской науки». В течение учебного года в параллелях 1-9, 10 классов проводятся обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном», где ученики в увлекательной форме знакомятся с историей России, традициями и культурным наследием страны. Каждый понедельник на линейке знаменная группа участвует в торжественной церемонии выноса флагов Российской Федерации, Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Одним из самых важных факторов в работе классного руководителя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. В этом направлении важную роль играют тематические классные часы, спортивные состязания. В рамках пропаганды ЗОЖ с учащимися 8-11 классов представителями наркоконтроля была проведена беседа о вреде психотропных веществ и алкоголя. Интересные классные часы и интерактивные занятия: «Здоровым быть здорово» - проведены в параллели 3-х классов, «Наше здоровье в наших руках»- для 5-х классов, «Пирамида здоровья»- для учащихся 6-х классов.

Классными руководителями проводилась большая целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения среди подростков, буллинга, суицида, употребления психотропных веществ. Администрацией Лицея были организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН, ГИБДД.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В рамках учебно-воспитательного плана внеурочной деятельности в лицее определены ее направления: обязательные классные часы «Разговоры о важном», профориентационная деятельность-профминимум «Россия- мои горизонты», организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве Лицея.

В Лицее предусмотрена часть внеурочной деятельности, которую рекомендуют для всех обучающихся (3 часа): 1 час в неделю на информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся и 1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой), и вариативная часть (7 часов) В

целом по каждому направлению в Лицее насчитывается 23 кружка внеурочной деятельности, что способствует творческому развитию детей и подростков.

Модель реализации программы внеурочной деятельности обучающихся представлена в таблице

«Циклограмма вовлеченности во внеурочную деятельность Лицея»

Занятость во внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	Педагоги- предметники, классные руководители
Занятия профорientационной направленности « Россия мои горизонты» (6-11классы) « Я ты он она вместе целая страна» (5 классы)	1	Классные руководители
Система классных часов, внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, библиотек, участие в спортивных мероприятиях)	2	Классные руководители
Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам	2	Классные руководители
Участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности, защита проекта (индивидуального, группового)	3	Педагоги- предметники, классные руководители
Всего	10 часов в неделю	Всего

Модуль «Школьный урок»

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в Лицее отводится навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также уже стало традицией совместное проведение учащимися, классными руководителями и учителями– предметниками таких мероприятий, как предметные недели, Международный день грамотности, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, национальные праздники, экологические уроки, мероприятия ко Дню народного единства, Неделя прав человека, День здоровья и др. Обучающиеся Лицея являются активными участниками онлайн-диктантов «Диктант Победы», Экологический диктант, Татарча диктант, Тотальный диктант.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в лицее осуществляется поэтапно и целенаправленно: проводятся выборы Президента Лицея, который с помощью активистов детского самоуправления осуществляет работу по разным направлениям, результаты этой работы отражаются в школьной газете «Лицейская Атмосфера». Советом лицеистов были организованы акции и мероприятия: спортивные мероприятия: среди 5-6 классов соревнования по волейболу, различные акции: «Письмо солдату», сбор макулатуры, сбор крышечек, акция по сбору отработанных батареек, акция «Новогодний привет», помощь в организации сбора кормушек, участие в агитационной акции «Движение Первых». Принимали участие в проекте «Занимательная перемена»- ребята из Совета лицеистов проводят перемены с учениками начальных классов в игровых комнатах. Читают им книги

с иллюстрациями в интерактивной форме, тем самым развивают читательскую грамотность. Проводят танцевальные флешмобы, играют с ребятами, используя спортивный инвентарь.

Ученическое самоуправление позволяет обучающимся приобрести личный опыт демократических отношений, создаёт условия для социализации личности, развивает у учащихся инициативу, ответственность.

Ученики Лицея вовлечены в волонтерскую деятельность. После уроков учащиеся отливают окопные свечи, делают сухой душ, собирают гуманитарную помощь для участников СВО.

Модуль «Детские общественные организации-РДДМ»

Первичное отделение РДДМ в Лицее – это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Движение стало для ребят – мотивационным двигателем и позитивно влияет на их развитие. Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 7 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Экологическое
- Ценности научного познания

Все организуемые Лицеем мероприятия проходят на достойном уровне, а форматы и концепции мероприятий разрабатываются с учетом специфики и интересов обучающихся. Таким образом мы получаем максимальную вовлеченность, отдачу и интерес нашей молодежи к Российскому движению детей и молодежи.

Количественные показатели деятельности первичной организации на базе Лицея:

Количество участников движения в Лицее:

• 872 ребенка (100%) вошли в движение «Орлята России» — это учащиеся 1-4 классов;

• 372 учащихся зарегистрированы в «Движение Первых» из числа учеников лицея

Параллель 5х- 50 человек

Параллель 6х-80 человек

Параллель 7х- 72 человека

Параллель 8х - 80 человек;

Параллель 9х- 70 человек;

Параллель 10х- 14 человек;

Параллель 11х- 6 человек.

Ключевые реализованные мероприятия в рамках деятельности первичной организации на базе Лицея:

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником директора по воспитанию приняли участие в 2024 году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- День воспитателя;
- Международный День пожилых людей;
- День музыки;
- День защиты животных;
- День учителя;

- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день школьных библиотек;
- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День неизвестного солдата;
- Битва за Москву в период Отечественной войны;
- День добровольца;
- День героев Отечества;
- День Конституции;
- День принятия Государственных символов РФ;
- Написание писем на СВО - на постоянной основе.

Модуль «Профориентация»

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в Лицее являются: профессиональная информация и профессиональное воспитание.

Актуальность профориентационной работы в Лицее показывает, что большинство учащихся 8 - 11 классов еще не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

В 2024 году в Лицее внедрена Единая модель профессиональной ориентации-профессиональный минимум по основному уровню.

С начала учебного года в Лицее были проведены встречи с представителями учебных заведений и предприятий, которые знакомят наших учеников с разными профессиями, тем самым стимулируют их интерес, мотивируют к процессу выбора. Это встречи с ГАПОУ «Медицинский колледж»-погружение в профессию, ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», Приезжали студенты из Московского Политехнического университета, с ребятами проводили работу сотрудник из Министерства цифрового развития государственного управления информационных технологий и связи РТ Велась работа с ведущим инспектором ЦЗН г. Зеленодольска, проведено профориентационное занятие «Как выбрать профессию». Учащиеся познакомились с рынком труда, с основами выбора будущей профессии, с типичными ошибками при выборе профессии, рассмотрели варианты образовательной траектории, прошли профтестирование, направленное на выявление склонностей к различным направлениям деятельности.

Профессиональное тестирование, проводимое в Лицее, включает в себя работу психологов Лицея и наших социальных партнёров «Социального центра – SOS (Помощь)» в РТ - где психологи – профориентологи дают квалифицированные консультации, как родителям, так и учащимся.

В рамках уроков профориентации, в пятых классах (А,Б) проводится курс по профориентации "Солнечный город", где дети создают абстрактную модель города как самой понятной для них единицы устройства общества.

МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ» принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» каждый четверг проводятся профориентационные занятия в 7х классах, на которых классный руководитель учит школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством участия учеников старших классов в создании и выпуске лицейской газеты, в работе медиацентра Лицея и развитии интернет – сообщества. Раз в четверть редакционная коллегия выпускает газету «Атмосфера». Новости и события освещаются на официальном сайте учреждения, а также в группе лицея в социальной сети «В Контакте».

Модуль «Работа с родителями»

Наши направления в работе:

«Встречи с родителями». Нами используется технология проведения родительских встреч, которая способствует созданию доверительной атмосферы, помогает родителям откровенно говорить о проблемах. Формы проведения и организации: «Круглый стол», родительская гостиная, Школа осознанного родительства, детско-родительский клуб.

«Досуговое направление» в работе с родителями позволяет увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В рамках направления:

- Создан и ведет свою работу - Совет отцов Лицея;
- Идет взаимодействие семьи и школы в вопросах трудового воспитания (совместная уборка снега на территории школы, 1 и 3 суббота месяца уборка аудиторий и школьной территории);
- Встречи с интересными людьми.
- «За закрытыми дверями». Проект подразумевает индивидуальную работу с семьями учащихся, учащимися, родителями. В рамках направления реализуется: Проект совместно с ЧУСО Социальный Центр СОС (помощь) в РТ; Работа с психологами;

Проект «Родительский патруль».

Социальные акции, марафоны.

- Всероссийская акция «Окопная свеча»;
- «Сухой душ» для бойцов СВО;
- Экологические марафоны;
- Письмо солдату.

«Родители-детям». Родители не только принимают участие в организованных нами мероприятиях, но и сами проводят их, знакомят друг друга со своим хобби, увлечением, дают советы.

В 2024 году были проведены родительские собрания различной тематики: общегородское родительское собрание «Разговор о важном» в рамках проекта «Университет родителей», «Безопасность детей в наших руках»; общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; «Проступки и их последствия», «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» с участием социального педагога, заместителей директора по УР и ВР, инспектора ГИБДД, инспектора ОПДН.

4.4. Дополнительное образование

В Лицее в 2024 году реализовывалась *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*, которая помогала реализовывать воспитательные программы. В 2024 году в Лицее работало 13 объединений дополнительного образования с

охватом 452 ученика.

Программы дополнительного образования по направлениям деятельности:

Направление деятельности	Название программы
Спортивное направление	«Волейбол» «Самбо» «Подводное плавание» «Дзюдо» «Футбол»
Техническое направление	«Лазерная резка» «Робототехника» «БАС» «Инженерное образование»
Естественно-научное	Естественно-научный кружок
Художественное	Вокальная студия «Добро» детский хор Ансамбль «Ложкарей» Театральная студия «Своя атмосфера» Кружок «Акварелька»
Социально-гуманитарное	«Юнармия» «Формула успеха» «Бисеринка»

Анализ деятельности объединений дополнительного образования позволяет сделать вывод о результативной работе всех объединений, что подтверждается результатами участия детей, педагогов Лицея в конкурсах и мероприятиях. Важной задачей на следующий период остаётся привлечение педагогических профессиональных кадров, которые позволят использовать все имеющиеся ресурсы Лицея и реализовать запросы участников образовательного процесса.

Сильные стороны воспитательной деятельности: широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой, достаточные для вновь созданного образовательного учреждения показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях; оптимальная результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Проблемные направления воспитательной деятельности: недостаточно высокая мотивация к конкурсной и иной внеурочной деятельности; загруженность обучающихся; недостаточно высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий у отдельных классных руководителей, недостаточный уровень работы с родителями на уровне Лицея.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

С целью реализации ФОП в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Лицее в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в учебный процесс.

Квалифицированными кадрами Лицей обеспечен не в полном объеме. По состоянию на декабрь 2024 года ведение образовательной деятельности

осуществлялось 80 штатными педагогическими работниками, совместителей-3. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса осуществляют директор, 4 заместителя директора по УР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по безопасности, 1 заместитель директора по АХЧ, 2 советника по воспитанию, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог –организатор, 2 библиотекаря, 2 инструктора по плаванию. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, либо переподготовку составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 98% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов.

Педагогические работники		Штатные
Всего:		80
Возрастной состав педагогических работников:		
моложе 30 лет		18
от 30 до 40 лет		27
от 40 лет до 50 лет		18
от 50 до 60 лет		11
старше 60 лет		6
Распределение кадров по педагогическому стажу:		
от 0 до 10 лет		35
от 10 до 20 лет		16
более 20 лет		29
Учителя		
Высшая категория	6 педагогов	8%
I категория	15 педагогов	19%
СЗД	26 педагогов	36%
не имеют категории	26 педагогов	35%
Молодых специалистов	16 педагогов	20%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, работают в составе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2024 году по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности и по оказанию первой помощи 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различной тематике (72 часа) и получили Удостоверение о повышении квалификации.

В прошедшем учебном году на первую квалификационную категорию был аттестован 1 педагог, на высшую квалификационную категорию был аттестован 1 педагог.

О профессиональной компетентности коллектива свидетельствует то, что 2 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог имеет нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 5 педагогов награждены Грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан, 1 педагог награжден грамотой Главы ЗМР РТ, 4 педагога награждены Благодарственными письмами Главы ЗМР, 1 - обладатель гранта «Алгарыш».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования. Перспективами в развитии кадрового потенциала на следующий год будут привлечение новых педагогических кадров,

уменьшение количества совместителей.

Достижения учителей 2024 уч. год

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Результат
1	Исаева Е.П.	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Гордость профессии»	Диплом победителя
2	Якуть Л.С.–учитель начальных классов	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие»	Диплом лауреата
3	Нурутдинова Т.А.	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие-2024»	Диплом лауреата
4	Нурутдинова Т.А.	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	Диплом победителя
5.	Задворная П.Р.	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования»	Диплом победителя
6	Хайрова Л.И.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Читающая семья- читающая страна»	Диплом 3 степени
7	Насибуллина Ф.Г.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель татарского языка года»	Диплом лауреата
8	Занеделева А.Р.	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Путь к мастерству»	
9.	Валькова Н.В.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	
10	Гаврилова Е.А.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года». номинация «Педагогический дебют»	2 место в номинации «Педагогический дебют»
11	Уракова А.Н.	Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности среди обучающихся и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций «Знай и не допускай!» Видеоролик	1 место
12	Зиятдинова А.И.	Сотрудничество с детским каналом «Шаян»	Диплом
13	Мингазова Г.Р.	Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты. Организация проектной деятельности младших школьников	Диплом за 1 место
14	Исаева Е.П.	3 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом победителя 1 степени
15	Занеделева А.Р.	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Путь в профессию»	Диплом 2 степени

Обладатели Грантов

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Результат
1	Занеделева А.Р.	Республиканский грант «Наш новый учитель»	Победитель
2	Герасимова М.Н.	Республиканский грант «Наш новый учитель»	Победитель
3	Занеделева А.Р.	Грант Главы ЗМР РТ	Победитель
4	Акиловская И.Р.	Грант Главы ЗМР РТ	Победитель
5	Васильева А.С.	Грант Главы ЗМР РТ	Победитель
6	Гаврилова Е.А.	Грант Главы ЗМР РТ	Победитель
7	Загидуллина Р.Н.	Грант Главы ЗМР РТ	Победитель
8	Петрова Д.Д.	Грант Главы ЗМР РТ	Победитель
9	Тарасова И.А.	Грант Главы ЗМР РТ	Победитель
10	Шарафуллина Э.З.	Грант Главы ЗМР РТ	Победитель
11	Яруллина Р.А.	Грант Главы ЗМР РТ	Победитель

Публикации

№	Ф.И.О. учителя	Где опубликовано	Тема публикации
1	Нурутдинова Т.А.	16 Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании», «ИТО-Саратов-2024», г. Саратов	Знакомство с «Международной красной книгой» на уроках окружающего мира с использованием электронных образовательных ресурсов»
2	Нурутдинова Т.А.	Магариф.РФ, №265 за 2024 год	Приемы формирования личностного роста у младших школьников на уроках ОРКСЭ»
3	Тарасова И.А.	Научная электронная библиотека http6//elibrary.ru и в наукометрической базе РИНЦ	Применение Интернет- технологий для формирования лексических навыков английского языка в основной школе»
4	Халилова Л.К.	2 Всероссийская научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии в мире языка»	Современные педагогические технологии

6. Оценка качества учебно -методического обеспечения

Методическое обеспечение Лицея соответствует целям и задачам ОО.

В Лицее имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО. УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России» «Школа 21 века».

В 2024 году с целью обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров как средства качественной реализации образовательных услуг методической службой Лицея организована работа над единой методической темой:

«Формирование целостной образовательной среды Лицея, обеспечивающей качественное образование, повышение профессиональной компетентности педагогов и престижа Лицея через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений»

Цель: «Повышение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и повышению профессионального уровня педагогов»

Цель методической работы в 2024 году в целом достигнута.

Поставленные перед коллективом задачи решались в рамках модели повышения квалификации через организацию горизонтального педагогического взаимодействия в системе работы педагогического совета и школьных методических объединений, а так же через повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Работа над единой методической темой велась на удовлетворительном уровне. Актуальными остаются вопросы работы с молодыми педагогами, работа по обобщению и распространению опыта педагогов, развития банка контрольно-оценочных материалов, соответствующих требованиям стандарта

Работа по развитию профессиональных компетенций педагогов осуществлялась на плановой основе. Для определения профессиональных потребностей использовались материалы наблюдений при посещении уроков, с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях. Кроме того, активно реализуется индивидуальная форма методической работы, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения.

Методическая служба осуществляла сопровождение педагогов в области обобщения и трансляции опыта: учителям предлагались маршруты распространения опыта, оказывалась поддержка в оформлении опыта. В течение года педагоги обобщали опыт реализации эффективных технологий и методик обучения, обучения с использованием цифровых технологий, опыт работы по формированию функциональной грамотности на муниципальных семинарах, очных и дистанционных конкурсах.

В течение года педагоги обобщали опыт реализации эффективных технологий и методик обучения. Опыт работы по формированию функциональной грамотности представлен на республиканском семинаре «Функциональная грамотность: современные практики». Опыт работы обобщили педагоги Кошкина С.А.-учитель математики, Гаврилова Е.А.- учитель истории, Газизов Р.Р.-педагог дополнительного образования, Лебедев И.Е.-учитель истории, Валькова Н.В.-учитель русского языка.

В 2024 году коллектив Лицея принял участие в работе на платформе «Учи.ру», платформе «Сферум» и в социальной сети «В контакте». Некоторые члены педагогического коллектива обучались на дистанционных курсах по основам цифровой грамотности на платформе «Степик». С начала 2024 года Лицей перешёл на платформу электронного образования «Моя школа».

Методическая деятельность реализуется через тематические и проблемные педсоветы, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания учащихся в Лицее. Здесь решаются важные вопросы, требующие вынесения коллективного решения. В 2024 году тематика педагогических советов подбиралась с учетом необходимости актуализации знаний педагогов в рамках реализации обновленного ФГОС ОО.

Было проведено 4 тематических педагогических совета: «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»; «Современные воспитательные технологии как элемент эффективного взаимодействия участников образовательных отношений»; «Формирование функциональной грамотности лицеистов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ОО», «Реализация ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СООО как фактор повышения качества знаний лицеистов». Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме Лицея, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС ОО, анализ применения педагогами имеющихся в Лицее ИКТ в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Основная функция педсоветов в течение года носила обучающий, аналитический, перспективный и обобщающий характер. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Методические условия работы Лицея обеспечивают создание образовательно-развивающей среды, являются одним из механизмов регулирования и коррекции образовательного процесса и реализации национального проекта «Образование». Дальнейшим ресурсом в развитии кадрового потенциала на следующий год должно стать развитие компетенций педагогического коллектива в области:

- повышения психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников в области мотивирования обучающихся и взаимодействия с родителями обучающихся,

- в области проектирования и реализации программ воспитания.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный

процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию. Повышение квалификации и мастерства педагогов, развитие методических компетентностей педагогов непосредственно в Лицее позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса,

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками учащихся школы в 2024 году составила 97,5%.

Всего за период с 01.09.2024 по 31. 12. 2024 обслуживалось 1135 читателей: учащихся - 1056.

Посещаемость – 3,9. Читаемость – 5,6.

Среди учащихся лицея выделены следующие группы читателей:

- учащиеся 1 классов – 195 чел.; учащиеся 2 классов - 175;
- учащиеся 3 классов - 142; учащиеся 4 классов - 103; -учащиеся 5 классов - 98;
- учащиеся 6 классов - 73; -учащиеся 7 классов - 85; -учащиеся 8 классов – 72;
- учащиеся 9 классов – 89; учащиеся 10 класса - 17; -учащиеся 11 класса – 7;
- прочие (учителя и другие читатели) - 79.

Фонд учебников: федеральных – 7673 экземпляра, региональных – 520 экземпляров.

В текущем учебном году ученики полностью обеспечены учебниками, как из фонда ШИБЦ, так и за счёт межбиблиотечного абонементов и сотрудничества с библиотеками города и района.

Книжный фонд на 31. 12. 2024 год составляет – 4611 экземпляров (4518 – художественная литература, из них 3910 подаренных, 604 поступивших; 93 – справочный материал), из них на татарском языке - 180 экземпляра.

В рамках республиканской акции «Подари книге вторую жизнь» в октябре в лицее прошла акция «2024 книги для школьной библиотеки». Учащиеся и родители приняли активное участие и пополнили фонд библиотеки на 2727 книг. В феврале к Международному дню книгодарения собрали – 93 книги. В 2024 году было собрано 2820 книг.

Фонд библиотеки не укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой и детскими книгами. Учебники и учебные пособия нужны ШИБЦ.

Интернетом учащиеся пользуются в образовательных целях, читают книги в читальном зале, просматривают периодические издания, выполняют домашнее задание, общаются с друзьями.

Два раза в учебном году проводили анализ чтения в 1-4 классах. Данные о чтении в классе и о задолжниках сообщены классным руководителям.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта учебников;
- книга суммарного учета художественной литературы;
- инвентарные книги (книжного фонда);
- картотека учебников;
- тетрадь учета учебного фонда;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»
- читательские формуляры.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4

Объем фонда библиотеки – Всего		0	9914
из него: учебники	3236	0	8193
учебные пособия	15 15печат; 0электр.	0	3 727 3480печат; 247электр.
художественная литература	2880 2820 подаренных; 70 поступивших.	0	4518 3910 подаренных; 604 поступивших.
справочный материал	4	0	93
Печатные издания	2884	0	4611
аудиовизуальные документы	-	0	-
электронные документы	0	0	247

Организуют работу библиотеки 2 работника: Насыбуллина Д.Д. – молодой педагог-библиотекарь, имеющая высшее образование, стаж работы - 1 год, Гамерова С. В.-библиотекарь, имеющая средне специальное образование, общий стаж работы 32 года, библиотечный стаж 27 лет.

Фонд расставлен по таблицам ББК, учебники по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведётся работа с каталогами, картотеками на бумажных носителях. В ноябре заполнен Электронный фонд учебной литературы - ЭФУЛ.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке лица». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, работают на компьютерах, имеют возможность выхода в Интернет, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке ежедневно заполняется "Дневник работы библиотеки", в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, о проведённых мероприятиях. Библиотекари оказывают помощь в подборе материалов к мероприятиям, принимают участие в их подготовке и проведении. В декабре были проведены рейды по проверке учебников в 1-10 классах. Итоги рейдов были доведены до сведения классных руководителей.

В октябре - декабре в библиотеке проводилось тестирование учащихся 5-8 классов по функциональной грамотности. В октябре-ноябре проведены библиотечные уроки-знакомства в 1-ых и 5-ых классах ««Путешествие в страну мудрецов», конкурс закладок среди 1-ых классов «Мои книги все в порядке, в каждой книге есть закладка» с награждением победителей. Была организована выставка «Я- нарядная закладка».

В декабре был проведён конкурс поделок «Как же Новый год да без ёлочки!» среди учащихся 3-их классов с награждением участников.

В библиотеке проходят классные часы, уроки внеклассного чтения, библиотечные уроки и различные мероприятия совместно с классными руководителями.

В течение года в библиотеке выполнялись работы по поддержанию порядка и созданию комфортных условий для посетителей.

Проведены:

- познавательная игра «День детского радиотелевидения» – 1, 4, 5, 7, 8 кл.,
- викторина по произведению А. Гайдара «Чук и Гек» – 1 кл.,
- интерактивная игра «Мы –изобретатели!» ко дню детских изобретений – 4-е, 5-е кл.,
- урок-беседа «Структура книги», просмотр мультимедийной презентации – 5 кл.,
- урок-беседа «Непокорённые», посвящённый к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда – 1-е кл.,
- урок памяти «Я говорю с тобой из Ленинграда!», приуроченный к 80-летию со времени

полного освобождения Ленинграда – 8 кл.,

- квест-игра «Мы отважные ребята!», посвящённый дню защитника Отечества – 3 кл.,
- совместно с учителем татарского языка Халиловой Л. К. и учителем начальных классов Мингазовой Г. Р. провели квест-игру «Международный день родного языка» – 2-е кл.,
- совместно с учителем татарского языка Насибуллиной Ф. Г. проведён урок памяти «Пламенный Джалиль!» – 5-е кл.,
- литературное путешествие по страницам книг В. Бианки – 3-е кл.,
- совместно с советником Хамидуллиной Л. С. проведена викторина «Мы славим женщину», посвящённая Международному женскому дню – 8-е кл.,
- совместно с советником Хамидуллиной Л. С. проведена интерактивная игра «Сколько в женщине нежности», посвящённая Международному женскому дню, в мероприятии приняли участие родители (мамы) учащихся 5-х кл.,
- интерактивная викторина «Масленица – блинница. Весны именинница!» – 1, 4 кл.,
- урок-беседа «Добрый мир сказок К. Чуковского» – 2-е кл.,
- интерактивный урок «Праздник чтения!», посвящённый Международному дню детской книги – 1-4-е кл.,
- урок-портрет «108 минут полёта вокруг Земли», к 90-летию со дня рождения Ю. Гагарина – 5-е кл.,
- интерактивная игра «Это Земля – твоя и моя!» к Международному дню Земли – 1-е, 4 кл.,
- урок-игра «День витражных сказок» – 1 кл.,
- совместно с советником Хамидуллиной Л. С. был проведён квиз, посвящённый истории Великой Отечественной войны «О героях былых времён!» – 4-е кл.,
- библиотечный урок, посвящённый Международному дню семьи – 5-е, 6-е, 7-е кл.,
- интерактивная викторина к Международному дню поэзии «Пера волшебного творенья...» – 6-е кл.
- познавательные библиотечные уроки по созданию презентаций в программе PowerPoint для 4-х кл. и созданию проектов для 8-х кл.

Организовывали книжные выставки, посвященные различным датам и темам:

«Семья – это крепость» к Году семьи; «Гайдар и его команда!» к 120-летию со дня рождения А. Гайдара; «Прекрасного бессмертия исток...» ко дню рождения М. Джалиля; виртуальная книжная выставка «Слова, пришедшие из боя...» к 35-летию вывода войск из Афганистана; выставка «О русской доблести и славе», посвящённая дню защитника Отечества; «Храним весенние мгновения!»; выставка «С праздником весны!», посвящённая Международному женскому дню; «Для девочек озорных, милых, добрых, дорогих!»; «Широкая Масленица!»; «Путь к звёздам!» ко дню космонавтики; «Загляни в мир детской книги!», посвящённая Международному дню детской книги; «Чудо в книге и на экране!», посвящённая дню российской анимации; «Здравствуй, книжный мир!» к Всемирному дню книг и авторского права; выставка «Тукай – татарский народный поэт»; «Мы родом не из детства – из войны...», посвящённая 9 мая; «У войны не женское лицо...»; «Мимо острова Буяна, в царство славного Салтана!», к 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина. Еженедельно проводили выставку «Книга недели», в которой были представлены произведения, пользующиеся популярностью у читателей, также организовывали выставку «Здравствуй, книжный мир!», где были отобраны книги – именинники.

Регулярно посещали семинары и совещания для библиотекарей школ города и района. Принимали участие в практико-ориентировочном семинаре «Формирование единого информационно-библиотечного пространства образовательных организаций и органов управления образованием», в республиканском онлайн-семинаре «Профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь»: проблемы внедрения и основные направления деятельности».

ШИБЦ сотрудничает с библиотеками микрорайона, особенно с библиотекой ЦДТ «Алые

паруса». В рамках этого сотрудничества на базе ШИБЦ проведены мероприятия:

- квест –игра «Все для России» к 351 - летию Петра 1 – 8 кл.,
- квест-игра «Пока в России Пушкин длится», посвящённый 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина – 8, 9 кл. и др.

Продолжается работа над основными проблемами в рамках функционирования библиотеки лицея: недостаточный объём фонда художественной литературы, недоукомплектованный фонд учебников, несоответствие учебников обновленному ФГОС.

8. Оценка качества материально- технической базы.

8.1. Материально-техническая база

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории Лицея удовлетворительное, о чем свидетельствует Акты готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Ресурсная база Лицея позволяет реализовывать ФОП на качественном уровне.

Общая площадь здания Лицея – 25 446,2 м².

Материально-технические условия Лицея обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Лицея.

В зональную структуру Лицея включены:

1. входная зона;
2. предметные учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников-76 ;
3. из них учебные кабинеты (мастерские, студии.) для занятий
-технологией-4,
-музыкой-1,
-изобразительным искусством-1,
-хореографией-1,
-иностранными языками и родными языками-17;
4. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
5. коворкинг;
6. робоквантум;
7. актовый зал на 500 мест;
8. костюмерная,
9. примерная,
10. штаб самоуправления;
11. спортивные сооружения (спортивные залы -2, бассейны-2, стадион, спортивные площадки-4);
12. столовая на 456 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
13. административные помещения;
14. гардеробы, санузлы;
15. игровые комнаты-6;
16. спальные комнаты для ГПД -2
17. участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон;
18. детские игровые площадки -1;
19. помещения для технического персонала;

20. помещения для медицинского персонала;

21. административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (лифты, пандусы; специализированные санитарно-гигиенические помещения);

22. акустические кабины-2;

23. пожаробезопасные зоны-2.

В здании имеется 8 эвакуационных выходов.

Оборудование учебных кабинетов

В основной комплект школьной мебели и оборудования кабинета входят:

1. доска классная;

2. стол учителя;

3. стул учителя (приставной);

4. кресло для учителя;

5. стол ученический (регулируемый по высоте);

6. стул ученический (регулируемый по высоте);

7. шкаф для хранения учебных пособий;

8. стеллаж демонстрационный;

9. стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

1. компьютер/ноутбук учителя с периферией (интерактивная панель)

2. принтер/многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

3. документ-камера.

Оборудован и функционирует актовый зал на 500 посадочных мест, конференц-зал, 2 спортивных зала, 2 бассейна: малая и большая чаша, обеспечивающие выполнение программы по физической культуре. Лицей имеет 4 спортивные площадки: футбольную, хоккейную, баскетбольно-волейбольную, игровую для занятий теннисом. Спортзал оснащен оборудованием на 95 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре.

В соответствии с требованиями стандарта к условиям реализации ФОП администрацией Лицея ведется работа по созданию безопасных и качественных условий обучения и воспитания.

Эффективность работы по реализации комфортных, безопасных условий подтверждается следующим: в Лицее реализована программа «Доступная среда», по которой созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, что отражено в «Паспорте доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ», утвержденным приказом директора №48-О от 11 октября 2024 года.

Доступ в здание Лицея инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен: вход оборудован пандусом и перилами, имеется кнопка вызова. Для перемещения по этажам функционируют два лифта для маломобильных обучающихся, достаточная ширина дверных проемов на этажах. Кроме того, на каждом этаже работают специальные санитарно-гигиенические помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В актовом зале и бассейне работают специальные подъёмники. В бассейне имеется специальная душевая и раздевалка для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными

рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Имеется портативная информационная индукционная система Исток А2, предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха при повышенном уровне окружающего шума; специальные таблицы, выполненные знаками с рельефно-точечным шрифтом Брайля при входе в Лицей и также при входе в столовую и туалет, тактильные ленты желтого цвета для обозначения границ безопасного пути движения слабовидящих людей.

В

Лицее созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, голосовая система оповещения Sonar, средства пожаротушения, система дымоудаления, установлены противопожарные двери и люки. Соблюдение в Лицее мер противопожарной и антитеррористической безопасности идет постоянно: автоматическая пожарная сигнализация в исправном состоянии, имеется договор на обслуживание, имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители) 42 шт. типа ОП-4(3) и 6 ОУ – 2 ВСЕ, кнопки тревожной сигнализации в наличии 5 штук в исправном состоянии, имеется договор на обслуживание. В Лицее имеется система видеонаблюдения : камеры видеонаблюдения 127 штук из них 36 уличные и 91 внутри помещений. Утвержден план проведения учений и тренировок по отработке действий в условиях угрозы совершения или при условном совершении террористического акта на объекте или территории, имеется приказ на ответственных лиц. Имеется приказ о назначении ответственного лица за обеспечение пожарной безопасности в здании. А также приказ о создании добровольной пожарной дружины и приказ об осуществлении пропускного и внутриобъектового режима.

На входе в Лицей установлен СКУД. Вход на территорию Лицея осуществляется через КПП, оснащенный турникетами, рентгеновской досмотровой установкой, ручными металлоискателями. Кроме того, центральный вход в Лицей оборудован рамками металлоискателей. Заключены договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Соблюдение условий безопасности подтверждают акты обследования Лицея органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора, также небольшое количество случаев травматизма (3) в учреждении в 2024 году.

Территория Лицея благоустроена, ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников Лицея. Состояние ограждения удовлетворительное, территория Лицея освещена по периметру.

Работа по созданию образовательно-развивающей среды способствовала созданию условий для качественной реализации образовательных программ.

8.2. Оценка информатизации образовательного процесса

Необходимым условием совершенствования интегративных процессов в образовательной системе является развитие информатизации образовательно-воспитательного процесса. В Лицее все педагоги являются носителями компьютерных образовательных технологий, они готовы участвовать в телекоммуникационных проектах, олимпиадах, конкурсах.

Под информационно-образовательной средой Лицея понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований обновленного ФГОС.

Лицеем применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных

отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование информационно- образовательной среды осуществляется за счет наличия в Лицее технических средств и специального оборудования:

компьютеры-160,
ноутбуки- 150,
принтер лазерный-76,
МФУ-8,
интерактивная панель-81,
информационная панель -14,
мобильная интерактивная панель-3,
принтеры 3D-1,
пресс-центр-1
цифровой фотоаппарат-1,
цифровая видеокамера-1.

Лицей располагает службой технической поддержки ИКТ.

Кроме того, для оптимального функционирования Лицея используется ламинатор, брошюровщик, многофункциональные устройства, что позволяет эффективно поддерживать открытое электронное образовательное пространство Лицея. В библиотеке внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог», создан электронный фонд учебной литературы ЭФУЛ, в кабинете психолога используется пакет психологических диагностических компьютерных методик для обучающихся.

Мобильные компьютерные классы способствуют эффективной проектной деятельности учащихся, с их помощью активно разрабатываются групповые проекты в начальных классах и индивидуальные проекты на уровне основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2024 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

8.3. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Деятельность медицинской службы.

В Лицее имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из:

- кабинета врача;
- процедурного кабинета;
- прививочного кабинета;
- стоматологического кабинета.

Для оказания медицинской помощи используется диагностический аппаратный комплекс «Армис», электрокардиограф, дефибриллятор. Материально-технические условия соответствуют Стандарту оснащения медицинского блока для организации медицинской помощи несовершеннолетних в общеобразовательных организациях. Оборудование соответствует санитарным требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в Лицее, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением. Наличие медицинского кабинета и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Медицинское обслуживание обучающихся в Лицее обеспечивается медицинским персоналом, в том числе с привлечением учреждения здравоохранения, для работы которого Лицей обеспечивает необходимые условия, предоставляет помещение, осуществляет контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.

В рамках оздоровительных мероприятий проводится диспансеризация учащихся и осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 10 класс. На основании данных анализа педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Осуществляется медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.

Случаев травматизма среди обучающихся и среди сотрудников в 2024 году нет. Все сотрудники Лицея ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры.

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки во 2-11-х классах - 45 минут; перемены по 15 минут для организации питания. В 1-х классах предусмотрен ступенчатый режим. В 1-х классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Лицей работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

Медицинское обеспечение в лицее оптимально, соответствует нормам и требованиям.

8.4. Оценка качества организации питания

Лицеем заключен муниципальный контракт с Обществом с ограниченной ответственностью «Служба организации питания», в соответствии с которым Лицею оказываются услуги по организации питания, включающие в себя предоставление примерного меню, утвержденного Управлением Роспотребнадзора по РТ, технологических карт и продуктов питания. Приготовление блюд осуществляют сотрудники на базе столовой Лицея. Производство готовых блюд организовано в соответствии с технологическими картами, с соблюдением рецептуры и технологии приготовления.

В среднем стоимость питания в 2024 году составила 66 руб. 76 коп. для обучающихся начального общего образования (для детей –бесплатно), ГПД -80 рублей 09 коп., 81 руб. 20 копеек для обучающихся основного общего и среднего общего образования, из них дотация из местного бюджета 9 рублей 20 копеек. Горячие завтраки стоимостью 70 руб. 34 коп. за счет бюджетных ассигнований бюджета Зеленодольского муниципального района для учащихся, осваивающих образовательные программы основного и среднего общего образования из семей, имеющих в своем составе 4 и более детей. Горячие завтраки стоимостью 105руб. 44 коп. за счет бюджетных ассигнований бюджета Зеленодольского муниципального района для учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Горячие завтраки стоимостью 105 руб. 44 коп. за счет бюджетных ассигнований бюджета Зеленодольского муниципального района для учащихся из семей граждан, участвующих в специальной военной операции и семей граждан, погибших (умерших) или ставших инвалидами в результате участия в специальной военной операции.

В течение дня питаются 100% учащихся всего Лицея, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

В Лицее организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования из многодетных семей, в которых воспитываются 4 и более несовершеннолетних, обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств муниципального района. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие статус инвалида или ребенка с ОВЗ, обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием за счет средств муниципального района. Обеспечиваются бесплатным питанием дети, родители (законные представители) которых мобилизованы на военную службу в соответствии с Указом Президента РФ от 21.9.2022 № 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации".

В соответствии с п.13 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Лицей размещает на официальном сайте в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» меню ежедневного горячего питания, информацию о наличии диетического питания, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в Лицей.

Обеспечение и состояние материально-технической базы столовой Лицея в целом позволяет создавать необходимые условия для организации качественного питания. Современный, эстетически оформленный обеденный зал оборудован на 456 посадочных мест. Кухонное оборудование и инвентарь имеются в необходимом количестве, находятся в исправном состоянии. Обеденный зал и пищеблок соответствуют санитарным нормам.

В Лицее организован систематический контроль за качеством питания. Отпуск блюд осуществляется после снятия пробы бракеражной комиссией, состоящей из трех человек, результаты проб ежедневно фиксируются в журнале бракеража готовой продукции.

Также в Лицее работает Комиссия по общественному контролю за организацией питания, в состав которой входят представители родительской общественности. Члены комиссии организуют опрос учеников по ассортименту и качеству продукции, проводят рейды в школьную столовую. По результатам проверок Комиссии общественного контроля за организацией питания оформляются акты проверок.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году Лицей продолжил развивать внутреннюю систему оценки качества образования, основываясь на программу ВСОКО и соответствующий план ВСОКО. Программа ВСОКО направлена на комплексную оценку выполнения образовательных стандартов по нескольким ключевым направлениям:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки качества образования включает стартовые контрольные работы в 5 и 10 классах по основным предметам учебного плана, что позволяет определить уровень знаний обучающихся, принятых в Лицей. Также проводятся тематические контрольные работы в рамках внутришкольного мониторинга, итоги учебных четвертей и полугодий, итоговая оценка выпускников 4-х классов, промежуточная аттестация, а также независимые исследования в форме ВПР.

Для контроля формирования и развития метапредметных результатов освоения образовательных программ осуществляется оценка функциональной грамотности, охватывающая читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции, оценка метапредметных результатов через проектную деятельность и выполнение комплексных работ. Кроме того, внимание уделяется развитию личностных результатов обучающихся, уровня их духовно-нравственного развития и воспитания, а также уровня социализированности.

В рамках работы над системой оценки качества учителя, действуя в школьных методических объединениях, создали банк контрольно-оценочных средств, соответствующих образовательным программам и включающих метапредметные задания. Также был разработан единый критериальный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.

Для оценки качества реализации образовательного процесса в 2024 году проводились следующие мероприятия:

- контроль за состоянием преподавания по ключевым предметам: математика, русский язык, английский язык, география, биология, физическая культура, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- классно-обобщающий контроль в определенные месяцы для разных классов (октябрь – 1 классы, 5 классы, ноябрь – 10 класс, декабрь – 8 классы, февраль – 9 классы, март – 11 классы, апрель – 4 классы);
- контроль за эффективностью деятельности методических объединений;
- тематический контроль за внеурочной деятельностью;
- персональный контроль за новыми учителями и молодыми специалистами;
- контроль за реализацией воспитательной программы Лицея, а также качеством образовательных и рабочих программ и полнотой их выполнения.

По результатам мониторинговых исследований проводится анализ, направленный на выявление пробелов в знаниях обучающихся. Для тех, кто показал низкий уровень освоения образовательных программ, организуется индивидуально-коррекционная работа, направленная на комплексную помощь в освоении федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. Классы с низкими образовательными результатами находятся под особым контролем, а также ведется работа по выявлению резерва качества. Обучающиеся с неудовлетворительными отметками и те, кто составляет резерв качества, находятся под внутришкольным контролем.

Контроль за индивидуальными образовательными достижениями обучающихся осуществляется по направлениям: олимпиадное и конкурсное движение, а также через накопительную оценку (портфолио).

Разработаны критерии эффективности воспитательной работы Лицея, среди которых важнейшими являются:

- количество детей и семей, состоящих в зеленой, жёлтой и красной зонах;
- мониторинг выполнения воспитательных программ учителями-предметниками и классными руководителями, реализуемых совместно с родителями, учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами.

Анализ показателей свидетельствует о том, что Лицей обладает достаточной инфраструктурой, позволяющей реализовывать федеральные образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Это создает благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся и достижения высоких образовательных результатов.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы Лицея по всем направлениям в 2024 году можно отметить:

1. В Лицее создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей и отдельных педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о создании механизма достижения целей.

2. Формирование традиций Лицея, позволяющих создать образовательную развивающую среду, способную готовить современных образованных, нравственных, предприимчивых, самостоятельных выпускников, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию,

обладающих чувством ответственности за судьбы страны.

3. Создание положительного имиджа Лицея в окружающем социуме.
4. Благоприятный психологический климат в Лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
5. Наличие среди педагогов и учеников Лицея призёров всероссийских, республиканских конференций, зональных и республиканских конкурсов, муниципальных олимпиад.
6. Оптимальные результаты воспитательной работы с детьми группы риска, позволившими уменьшить количество обучающихся, стоящих на учете .

Однако наряду с имеющими положительными результатами, существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2024 года ученическим, педагогическим коллективами, родительской общественностью Лицея по следующим направлениям: улучшение образовательных результатов и объективности их оценивания, повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, создание предметно-развивающей среды и безопасных условий для реализации ФОП НОО, ООО, СОО, работа по реализации Программы детской одарённости и воспитательная работа.

Приложение

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №18
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА ЗМР РТ»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1503
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	872
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	596
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	577

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,19
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень Базовый уровень	65,3 4,39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	3

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	435 29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 0,05%
1.19.1	Регионального уровня	28 0,02%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 2,32%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73/91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/91,3%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 91,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 29%
1.29.1	Высшая	6 8%
1.29.2	Первая	15 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	7 8,7%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1100 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв. м

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №18
имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»

Кибец Я.В.

