

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

Т.М. Павлова

Приказ №268

от «29» августа 2024 года.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 70C6C3002DB072B44FCBA4D022A6A29E

Владелец: Павлова Татьяна Михайловна

Действителен с 26.06.2023 до 26.09.2024

Учебный план
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1.)
муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №38»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год

Принят на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2024 г.),
утвержден и введен в действие приказом директора школы №268 от 29.08.2024г.

Принят с учетом мнения совета обучающихся (протокол №9 от 02.05.2024) и совета родителей
(законных представителей) обучающихся (протокол №4 от 17.05.2024г.)

Нижнекамский муниципальный район, Республика Татарстан
2024

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико- фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и

звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи,

характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и

технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего в неделю/в год	
		1-е классы		2-е классы		3-е классы		4-е классы			
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5		20	675
	Литературное чтение	3		3		3		3		12	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский/татарский) язык	1		1		1		1		4	135
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)		2		2		2		2	8	270
	Литературное чтение на родном (русском/татарском) языке	1		1		1		1		4	135
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0		2		2		2		6	204
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2		2		2		2		8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0		0		0		1		1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1		0,5		4	118

	Музыка	1	1	1	0,5	4	118
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	270
Итого:		21	23	23	23	90	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная		21	23	23	23	90	3039
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	8	
Разговоры о важном / Познавательная лаборатория		1	1	1	1	4	
Шашки/ Шахматы		1	1	1	1	4	
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	20	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8	
Грамотей		1	1	1	1	4	
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2	8	

Формы промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов

Учебные предметы	Класс / вид работы			
	1	2	3	4
Русский язык	Диагностическая работа/ безбалльное оценивание	Диктант с грамматическим заданием/ВГО	Диктант с грамматическим заданием/ВГО	Диктант с грамматическим заданием/ВГО
Литературное чтение	Тестирование/ безбалльное оценивание	Тестирование/ ВГО	Тестирование/ ВГО	Тестирование/ ВГО
Родной язык (русский/татарский)	Диагностическая работа, безбалльное оценивание	Контрольная работа/ ВГО	Контрольная работа/ ВГО	Контрольная работа/ ВГО
Литературное чтение на родном языке (рус/татар)	Диагностическая работа, безбалльное оценивание	Тестирование/ ВГО	Тестирование/ ВГО	Тестирование/ ВГО
Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	Диагностическая работа, безбалльное оценивание	Контрольная работа/ ВГО	Контрольная работа/ ВГО	Контрольная работа/ ВГО
Иностранный язык (английский)	-	Контрольная работа/ ВГО	Контрольная работа/ ВГО	Контрольная работа/ ВГО
Математика	Контрольная работа/ безбалльное оценивание	Контрольная работа/ ВГО	Контрольная работа/ ВГО	Контрольная работа/ ВГО
Окружающий мир	Тестирование/ безбалльное оценивание	Тестирование/ ВГО	Тестирование/ ВГО	Тестирование/ ВГО

Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Проект/ безбалльное оценивание
Музыка	Тестирование/ безбалльное оценивание	Тестирование/ ВГО	Тестирование/ ВГО	Тестирование/ ВГО
Изобразительное искусство	Творческая работа, безбалльное оценивание	Творческая работа/ВГО	Творческая работа /ВГО	Творческая работа /ВГО
Технология	Творческая работа/ безбалльное оценивание	Творческая работа /ВГО	Творческая работа /ВГО	Творческая работа /ВГО
Физическая культура	Тестирование/ безбалльное оценивание	Тестирование/ ВГО		