

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района РТ
МБОУ «Адымнар — Нижнекамск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Адымнар - Нижнекамск»
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»
Галияхметов А.К.
Приказ №328
от «31» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 582CA7008FB0A79C414293C8C3420099

Владелец: Галияхметов Артур Каримович

Действителен с 02.10.2023 до 02.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Коррекционная программа «Логопедические занятия» предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 4 классов с ТНР (вариант 5.1).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи в освоении АООП НОО детей с ТНР, коррекция недостатков в речевом, физическом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
- Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
- Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи.
- Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
- Формировать и корректировать грамматический строй речи.
- Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий.

Общая характеристика программы

Применительно к категории детей с ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Данная программа способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Программа формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ТНР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ТНР.

Место программы в учебном плане

Учащимся, имеющим особенности с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), рекомендуется специальная коррекционная помощь. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана программа, которая входит в коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной педагогической помощи детям с детей с тяжелыми нарушениями речи, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Личностные и предметные результаты

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные.

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
- ответственного отношения к учебе;
- осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладание установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

1. Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

■ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

■ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

■ адекватно воспринимать оценку учителя;

■ различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

■ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

■ применять полученные знания в новых ситуациях;

■ преобразовывать практическую задачу в познавательную;

■ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

■ формулировать собственное мнение и позицию;

■ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

■ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

■ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

■ строить понятные для партнера высказывания;

■ задавать вопросы;

■ использовать речь для регуляции своего действия;

■ использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

■ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;

■ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

■ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

■ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

■ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

■ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

■ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные:

Ученик научится:

■ соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;

■ различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;

■ делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;

■ дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

■ давать характеристику звука, слова, предложения;

■ составлять схему предложения, звуковую схему слова;

■ применять основные правила о предложении, правила переноса,

■ находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

■ находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;

■ распространять предложение с помощью вопросов.

■ формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;

■ создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы; дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;

■ образовывать однокоренные слова;

■ изменять имя существительное по числам и падежам;

■ развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;

■ выделять главную мысль текста, делить его на части.

Содержание курса

Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (102 часа).

Первичная диагностика (4ч.) Обследование устной и письменной речи.

Слово. Предложение. Текст (35ч.)

Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Окончание. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. Пересказ текста по плану. Работа над трансформированным текстом.

Слоговой анализ и синтез слов (15ч.) Гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов. Соотнесение слов со схемой. Слоговой анализ и синтез слов. Правила переноса слов. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Ударные и безударная гласные в слове.

Части речи (28ч.)

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ;

С-СО; В-У. Имя существительное. Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам. Имя прилагательное. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Глагол. Словоизменение глаголов. Времена глаголов. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Числительное. Согласование количественных числительных с существительными. Дифференциация частей речи.

Развитие связной письменной речи (16ч.)

Деформированное предложение. Деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу. Составление рассказа по заданному концу.

Повторная диагностика (4ч.) Обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование программы

№ п/п	Раздел программы или тема	Количество часов на изучение раздела (темы)	Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе (теме)	Практическая часть раздела (темы) программы
1.	Диагностика	4		
2.	Слово. Предложение.	35		

	Текст.			
3.	Слоговой анализ и синтез слов.	15		
4.	Части речи.	28		
5.	Развитие связной письменной речи.	16		
6.	Диагностика	4		
	Итого	102		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
1.	Диагностика	
2.	Диагностика	
3.	Диагностика	
4.	Диагностика	
5.	Систематизация знаний о слове, предложении и тексте.	
6.	Родственные слова.	
7.	Корень слова.	
8.	Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.	
9.	Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.	
10.	Образование слов при помощи приставок.	
11.	Образование слов при помощи приставок.	
12.	Образование слов при помощи суффиксов.	
13.	Образование слов при помощи суффиксов.	

14.	Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.	
15.	Окончание.	
16.	Нахождение и выделение частей слова, образование слов.	
17.	Нахождение и выделение частей слова, образование слов.	
18.	Группировка слов по значениям.	
19.	Группировка слов по значениям.	
20.	Расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	
21.	Расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	
22.	Расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь синонимов.	
23.	Расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь синонимов.	
24.	Расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь омонимов.	
25.	Расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь омонимов.	
26.	Многозначные слова.	
27.	Многозначные слова.	
28.	Совершенствование лексико-грамматического строя речи.	
29.	Совершенствование лексико-грамматического строя речи.	
30.	Предложение. Развитие умения и навыка в составлении предложений. Работа с деформированными предложениями.	
31.	Анализ предложения.	
32.	Главные и второстепенные члены предложения.	
33.	Главные и второстепенные члены предложения.	

34.	Связь слов в предложении.	
35.	Текст.	
36.	Тема и главная мысль текста.	
37.	План текста. Пересказ текста по плану.	
38.	План текста. Пересказ текста по плану.	
39.	Работа над трансформированным текстом.	
40.	Гласные и согласные звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	
41.	Соотнесение слова со схемой.	
42.	Выполнение слогового анализа и синтеза слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов).	
43.	Выполнение слогового анализа и синтеза слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов).	
44.	Правила переноса слов.	
45.	Правила переноса слов.	
46.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	
47.	Ударные и безударные гласные в слове.	
48.	Ударные и безударные гласные в слове.	
49.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове.	
50.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове.	
51.	Парные звонкие и глухие согласные в слове.	
52.	Парные звонкие и глухие согласные в слове.	
53.	Непроизносимые согласные в слове.	
54.	Удвоенные согласные в слове.	
55.	Предлоги. Закрепление понятия о предлогах как целом слове, их значении и роли в словосочетаниях.	
56.	Предлоги. Закрепление понятия о предлогах как целом слове, их значении и роли в предложениях.	

57.	Имя существительное.	
58.	Словоизменение существительных.	
59.	Образование множественного числа существительных.	
60.	Образование множественного числа существительных.	
61.	Род имени существительного. Практическое употребление существительных разного рода.	
62.	Род имени существительного. Практическое употребление существительных разного рода.	
63.	Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам.	
64.	Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам.	
65.	Практическое употребление существительных в форме косвенных падежей.	
66.	Практическое употребление существительных в форме косвенных падежей.	
67.	Имя прилагательное.	
68.	Словоизменение прилагательных.	
69.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
70.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
71.	Подбор предметов к признакам. Подбор признаков к предметам.	
72.	Подбор предметов к признакам. Подбор признаков к предметам.	
73.	Глагол.	
74.	Словоизменение глаголов.	
75.	Времена глаголов.	
76.	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	
77.	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	

78.	Числительное.	
79.	Согласование количественных числительных с существительными мужского и женского рода.	
80.	Согласование количественных числительных с существительными мужского и женского рода.	
81.	Дифференциация частей речи.	
82.	Дифференциация частей речи.	
83.	Письменные ответы на вопросы.	
84.	Письменные ответы на вопросы.	
85.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	
86.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	
87.	Составление рассказов по опорным словам.	
88.	Составление рассказов по опорным словам.	
89.	Деформированное предложение.	
90.	Деформированное предложение.	
91.	Деформированный текст.	
92.	Деформированный текст.	
93.	Составление рассказа по заданному началу.	
94.	Составление рассказа по заданному концу.	
95.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	
96.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	
97.	Составление рассказа – описание.	
98.	Составление рассказа – рассуждение.	
99.	Диагностика	
100.	Диагностика	
101.	Диагностика	
102.	Диагностика	
	Итого:	102 часа

Материально-техническое обеспечение

Методические средства для педагога	<ol style="list-style-type: none">1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
Технические средства	Компьютер с выходом в интернет
Дополнительные средства	Бумага, карандаши, карты, игры, МАК, стимульный материал