

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «АКАДЕМИЯ НАВЫКОВ»



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2023. № 30

Директор

АНО «Академия навыков»

М.М.Фаттiev

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП.  
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
(протокол № 1 от 31.08.2023.)

г. Казань, РТ  
2023

## **Пояснительная записка**

Практика показывает, что в настоящее время испанский язык занимает в реестре изучаемых в российских школах вторых иностранных языков все более прочное место.

Однако, как известно, единой школьной системы обучения испанскому языку как второму иностранному нет. Это выражается в разном количестве учебного времени, отводимом на изучение учебной дисциплины, а также в выборе учителем различных учебных пособий и технологий обучения предмету. В этих условиях особенно важно определение общих концептуальных позиций по отношению к преподаванию испанского языка как второго иностранного, которые могут и должны быть представлены в программном документе.

Данная программа предназначена для обучения учащихся испанскому языку как второму иностранному (после английского).

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Программа предусматривает 2 уровня обучения языку (по 1-му году обучения на каждый уровень).

В программе дается общая характеристика предмета, цели и задачи обучения испанскому языку в средней школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса предмета «Испанский язык».

### **Цели обучения испанскому языку:**

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

1. речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

**К основным задачам программы относятся:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учитывать выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Планируемые результаты обучения**

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие умений

● начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

● расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие умений

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Объем монологического высказывания – до 5 фраз.

Аудирование

Развитие умений:

● понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических

текстов и выделять для себя значимую информацию;

● понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,

выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу

повторить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

● Чтение с пониманием основного содержания текста.

● Чтение с полным пониманием текста.

● Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Развитие умений:

● делать выписки из текста;

● заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций

общения.

Знакомство

● с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами

страны/ стран изучаемого языка);

● со словами испанского языка;

Развитие умения писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и

навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств, обслуживающих темы, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и

овладение новыми грамматическими явлениями:

- неопределенный артикль un/una. Личные местоимения. Глаголы ser, estar.
- Количественные числительные 1-100;
- предложения с безличной формой hay;
- настоящее простое время глагола (Presente de Indicativo);
- все типы вопросительных предложений
- употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- существительные женского и мужского рода;
- личные и притяжательные местоимения;
- указательные местоимения.

## Содержание программы 1-го уровня

1. Приветствие, алфавит, правила чтения, произношения
2. Приветствие, знакомство, представление.
3. Счет до 10. Мне ... лет. Глаголы ser/es.
4. Цвета. Какого это цвета?
5. Члены семьи.
6. Представление членов семьи. Их зовут ... . Глагол llamarse.
7. Счет от 10 до 20.
8. День рождение. Подарки.
9. Глагол tener.
10. Артикли un/una.
11. Школьные принадлежности, предметы.
12. Глагол haber.
13. Рутинa. Артикли el/la. Местоимения. Дни недели
14. Числительные до 100. Конструкции “Cuantos/as...? Pocos/muchos”.
15. Описание дома. Предлоги места.
16. Глагол estar.
17. Моя комната.
18. Еда, напитки.
19. Конструкции “me gusta/no me gusta, quiero/no quiero”.

### Тематическое планирование занятий по испанскому языку 1-го уровня

№ п. п	Тема, раздел	Количество уроков		
		Общее	Теория	Практика
1	Introducción. ¡Hola! ¿Cómo te llamas? - Введение. Привет! Как тебя зовут?	5	2	3
2	La familia, la musica y el baile	5	2	3
3	El material escolar y los objetos de la clase	7	3	4
4	La rutina y actividades	7	2	5
5	Mi casa, mi día	10	3	7
6	Yo quiero!	12	4	8
7	Expresamos gustos	12	4	8
8	Ingredientes de un plato y receta	10	3	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>

## Календарно тематическое планирование по испанскому языку 1-го уровня

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Дата факт.
	<b>Introducción. ¡Hola! Cómo te llamas? - Введение. Привет! Как тебя зовут? (5 ч)</b>			
1.	Приветствие, алфавит, правила чтения, произношения	1	12.09	
2.	Приветствие, знакомство, представление.	1	14.09	
3.	Счет до 10. Мне ... лет. Глаголы ser/es.	1	19.09	
4.	Цвета. Какого это цвета?	1	21.09	
5.	<b>Повторение пройденного материала. Контрольная работа.</b>	1	26.09	
	<b>La familia, la musica y el baile (5 ч)</b>			
6.	Члены семьи.	1	28.10	
7.	Представление членов семьи. Их зовут ... Глагол llamarse.	1	05.10	
8.	Счет от 10 до 20.	1	17.10	
9.	День рождение. Подарки.	1	19.10	
10.	Глагол tener.	1	24.10	
11.	<b>Повторение пройденного материала. Контрольная работа.</b>	1	26.10	

## Содержание программы 2-го уровня

1. Повторение пройденного материала, актуализация знаний
2. Транспорт
3. Глагол SER
4. Глагол IR
5. Счет от 10-20
6. Глагол TENER
7. Страны Латинской Америки
8. Валюта Испании
9. Счет от 20-100
10. Предлог принадлежности, притяжательные местоимения
11. Мои игрушки
12. Артикли los/las/unos/unas
13. В магазине
14. Названия месяцев, время
15. Предлоги места
16. Части тела, описание человека
17. Спорт
18. Спряжение глаголов 1 группы
19. Еда, составление меню
20. Животные дикие и домашние, места их обитание
21. Спряжение глаголов 2 группы
22. Погода, времена года, одежда

## Тематическое планирование занятий по испанскому языку 2-го уровня

№ п. п	Тема, раздел	Количество уроков		
		Общее	Теория	Практика
1	¡A bordo!	14	6	9
2	La paga	10	3	7
3	Un cuento	10	3	7
4	Vida sana	12	4	8
5	El carnaval de los animales	10	3	7
6	¿Que tiempo hace?	12	4	8
	ИТОГО:	68	23	45

## Календарно тематическое планирование по испанскому языку 2-го уровня

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Дата факт.
	<b>¡A bordo!</b>			
1.	Повторение пройденного материала	1	12.09	
2.	Повторение пройденного материала	1	14.09	
3.	Виды транспорта	1	19.09	
4.	Спряжение глагола SER	1	21.09	
5.	Спряжение глагола SER. Este/Esta es... .	1	26.09	
6.	¿Como vas al cole? Спряжение глагола IR	1	28.10	
7.	Спряжение глагола IR	1	05.10	
8.	En coche	1	17.10	
9.	En tren, счет 1-20. Спряжение глагола TENER.	1	19.10	
10.	¡Me voy a España!	1	24.10	
11.	El español en el mundo	<b>1</b>	26.10	
12.	Повторение пройденных тем	<b>1</b>	31.10	

## Список литературы

1. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. В. Костылева. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с.
2. Hortelano, Hortelano: Colega 2. Libro del alumno/ Curso de Español Lengua Extranjera. - Edelsa, 2022 г.
3. Francisco L. Lola y Leo 1 Libro del alumno/ Francisco L. , Marcela F., Daiane/ - 2016, Difusion. P.81.