

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Татарстан**  
**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация**  
**АНОО "Академия навыков"**

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель по ВР

\_\_\_\_\_  
Германова Э.С.  
Протокол № 1  
от «19» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Нейрогимнастика»**  
для обучающихся 1-3 классов

**г. Казань 2024**

## Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы Дополнительная общеразвивающая программа «Нейрогимнастика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16).

14. Письмо Министерства образования и науки России от 29 марта 2016 №ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций».

### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Нейрогимнастика» является программой социально-гуманитарной направленности. Предлагаемая программа направлена на формирование предпосылок учебной деятельности и профилактику трудностей обучения, развитие мыслительных и творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Современные исследования показывают, что самые частые симптомы, встречающиеся среди детей с трудностями в обучении и адаптации в школе, связаны с:

1. Недостаточностью энергетического обеспечения психической деятельности и поддержания работоспособности.

2. Проблемами с планированием, регуляцией и контролем деятельности.
3. Дефицитом переработки слуховой информации и, соответственно, недостаточностью развития речевой функции.
4. Дефицитом переработки зрительно-пространственной информации.
5. Дефицитом переработки кинестетической информации, отвечающей за эффективное управление движениями.

Соответственно занятие по нейрогимнастике будет включать игры и упражнения, развивающие данные компоненты высших психических функций.

Актуальность программы. В настоящее время количество школьников, которые испытывают трудности в обучении, неуклонно растет. Раньше основными причинами неуспеваемости в школе считались неправильное воспитание и проблемная социальная среда. В последние годы неуспешными оказываются и дети из вполне благополучных семей. И все чаще хорошая успеваемость в школе дается ребенку ценой постоянных головных болей, проблем с ЖКТ или различных невротических проявлений. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Причиной трудностей обучения могут быть различные недоформирования отделов головного мозга. Это не значит, что с ребенком что-то не так. Ребенок может быть абсолютно здоров физически и умственно, но его мозг, который еще развивается, не справляется со школьной нагрузкой. Работу с детьми можно назвать благодатной почвой, так как мозг ребенка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. У каждой психической функции есть своя программа развития. Мозг ребенка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время. Коррекционно-развивающие занятия необходимы как детям, не успевающим в школе из-за отставания в развитии отдельных психических функций, так и детям, которые со школьной программой справляются, но в ущерб своему здоровью.

Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных и зависит от общих возможностей детей. Занятия тематические и строятся в занимательной форме с использованием разнообразных игровых заданий и упражнений, что позволяет детям быть успешными в деятельности. Многократность по-

вторения и разнообразие упражнений дает возможность сформировать прочные навыки. Планомерное последовательное обучение по данной программе поможет в решении школьных трудностей и более успешной социализации детей.

Программа рассчитана на детей 7-9 лет (1-3 классы). Продолжительность занятий: 30 минут для 1-го классов; 40 минут для детей 2-го и 3-го классов. Для освоения программы предусмотрено проведение занятий 2 раз в неделю – 66 занятия в год. 2

Форма обучения и виды занятий: очное групповое занятие с применением игровых технологий.

Срок освоения программы: 1 год.

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика трудностей обучения в школе.

Задачи реализации программы:

1. Образовательные задачи: - овладение приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на разнообразном материале; - формирование навыков планирования, регуляции и контроля поведения в игровых ситуациях.

2. Развивающие задачи: - развитие координации движений на уровне тела, ручной и пальцевой моторики; - развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления; - развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

3. Личностные задачи: - формирование мотивации к обучению в школе;

- воспитание осознанного внимания к своей деятельности и поведению в целом.

Планируемые результаты освоения программы\*.

К концу обучения дети:

- владеют понятиями качества личности (энергия, энергичность, внимание, внимательность, настойчивость, движение к цели и т.п.)

- умеют: координировать свои движения в соответствии с заданной речевой инструкцией; контролировать свои действия в процессе выполнения игровой задачи; ориентироваться в пространстве и ощущениях своего тела; воспринимать на слух речевые инструкции и планировать свою деятельность, опираясь на них; применять вариативные способы умственных действий при решении игровых задач.

\* при условии соответствия психоневрологического развития возрастным показателям, в случае наличия отклонений в психоневрологическом статусе результаты освоения программы будут в разной степени приближены к указанным в зависимости от диагноза.

## **1 класс (2 часа в неделю, 66 часов)**

№		Тема	Количество часов
		Содержание занятия	
1	Вводное занятие.	Знакомство с детьми. Беседа о нейрогимнастике. Расстановка детей в шахматном порядке. Общеразвивающие упражнения стоя.	1
2	Упражнение на ориентацию в пространстве.	Игра “У ребят порядок строгий”. Общеразвивающие упражне-	2

		<p>ния стоя (комплекс 2).</p> <p>Комплекс № 1- упражнения на развитие мелкой моторики - “Колечко”</p>	
3	Дыхательные упражнения.	<p>Закрепление пройденного материала. Дыхательные упражнения с применением теннисных шарика Игра Воздушный футбол (Берем мячик для настольного тенниса или делаем шарик из ваты, ставим на полу «ворота» из кубиков или конструктора. Нужно ползти по полу «забить гол» - дуть на мячик, чтобы он прокатился по полу и закатился в ворота. Можно попробовать усложнить задачу – гонять ватный шарик, дуя на него не ртом, а носом.</p>	2
4	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	Упражнение “Колечко”, “Лезгинка”, “Ухо-нос”, зеркальное рисование.	1
5	Упражнение для развития межполушарного развития.	Закрепление пройденного материала. Понятие параллель и противоход, двигательные упражнения с применением этих понятий. Горизонтальные восьмерки.	4
6	Упражнения на ритмирование.	Упражнение с мячом. Упражнение “Думающий колпак”. Выхлопывание, вытопывание ритма.	4
7	1-ое занятие. Дыхательные упражнения.	“Тоннель”, Растяжка: “Струночка”, “Кобра”. Дыхательное упражнение лежа на полу.	5
8	Глазодвигательные упражнения	Закрепление пройденного материала. Глазодвигательные упражнения лежа на спине. Телесные упражнения “Велосипед”, “Лодочка”.	1
9	2-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление пройденного материала. Когнитивные упражнения “Формирование пространственных представлений”, “Послушать тишину”. Релаксация “Огонь и лед”.	1
10	3-е занятие Коммуникативное упражнение	Закрепление пройденного материала. Когнитивное упражнение “Организация пространства на листе”. Коммуникативное упражнение “Скала”. Релаксация “Ковер-самолёт”.	1

11	4-ое занятие Телесные упражнения	Растяжка “Лучик”. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения- сочетающиеся движения глаз, языка и рук. Когнитивное упражнение. Когнитивное упр. “Формирование пространственных представлений”	1
12	5-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление пройденного материала. К. упр.- “Шумящие коробки”, “Костер”.	1
13	6-ое занятие Коммуникативные упражнения	Закрепление пройденного материала. Коммуникативное упр.- “Комплимент”, “Сороконожка”.	6
14	7-ое занятие Пространственные представления	Дыхательные упр. лежа на спине. Телесные упр.- ползание на животе, на спине. Пространственное представление “Холодно-горячо”, “Лабиринт”.	5
15	8-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка, дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения. Когнитивное упражнение “Найди фигуру”	1
16	9-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка, дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения. Когнитивные упражнения: “Поза”, “Движение”	1
17	10-ое занятие Коммуникативное упражнения	Закрепление прошлого урока. Коммуникативное упражнение “Равновесие”	1
18	11-ое занятие Когнитивное упражнение	Закрепление пройденного материала. Когнитивное упражнение “Шапка- невидимка”	2
19	12-ое занятие Когнитивные упражнения	Телесные упражнения на четвереньках. Когнитивные упражнения: “Лишнее слово”, “Осьминожки”.	1
20	13-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление прошлого занятия. Когнитивные упражнения: “Магазин”, “Запрещенный звук”	2

21	14-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка “Травинка на ветру”. Дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения. Когнитивные упражнения “Слово наоборот”, “Рыба, птица, зверь”	4
22	15-ое занятие Когнитивное упражнение	Основной комплекс упражнений. Когнитивное упражнение “Ритм по кругу”	5
23	16-ое занятие Когнитивные упражнения	Телесные упражнения. Когнитивные упражнения “Зашифрованное предложение”, “Колпак мой треугольник”	1
24	17-ое занятие Когнитивные упражнения	Растяжка по осям. Упражнения на развитие мелкой моторики. Когнитивные упражнения “Тух-тиби-тух”, “Зеркальные движения”.	1
25	18-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление основного комплекса прошлого занятия. Когнитивные упражнения “Золотая рыбка”, “Зеркало”	1

25	18-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление основного комплекса прошлого занятия. Когнитивные упражнения “Золотая рыбка”, “Зеркало”	1
26	19-ое занятие Когнитивные упражнения	Основной комплекс прошлого урока + “Сова”. Когнитивные упражнения “Зашифрованное предложение”, “Шепчем вместе”.	1
27	20-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка “Дерево”. Дыхательные и телесные упражнения стоя. Когнитивное упражнение “Время и антивремя”. Коммуникативное упражнение “Тяни-толкай”.	1
28	21-ое занятие Когнитивные упражнения	Телесные упражнения “Перекрестное марширование”, “Мельница”. Когнитивные упражнения “Ранжирование”, “Фотография”.	1
29	22-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление основного комплекса прошлого урока. Когнитивные упражнения “Визуализация волшебника”, “Ранжирование”. Релаксация “Рас-	1

		качивающееся дерево”	
30	23-ое занятие Коммуникативное упражнение	Растяжка “Снеговик”. Когнитивное упражнения “Визуализация волшебной восьмерки”. Коммуникативное упражнение “ Животные”, “”	1
31	24-ое занятие Коммуникативное упражнение	Растяжка “Тянемся к солнышку”. Когнитивное упражнения “ Лишнее слово”. Коммуникативное упражнение “Совместный рисунок”, “Ладонь в ладонь”. Релаксация “Море”	1
32	25-ое упражнение Праздничная эстафета	Упражнения “Цыганочка”, “Разведчик”, “Кошка”, “Руки- ноги”, “Лежащая восьмёрка”, Ходьба “змейкой” (Тел. Упр. №24). “Распускающийся бутон”.	1
33	Игра путешествие по России	Передвижение по станциям выполняя когнитивные и коммуникативные задания.	1

## 2 класс (2 часа в неделю, 66 часов)

№		Тема	Количество часов
		Содержание занятия	
1	Вводное занятие.	Знакомство с детьми. Беседа о нейрогимнастике. Расстановка детей в шахматном порядке. Общеразвивающие упражнения стоя.	1
2	Упражнение на ориентацию в пространстве.	Игра “У ребят порядок строгий”. Общеразвивающие упражнения стоя (комплекс 2).  Комплекс № 1- упражнения на развитие мелкой моторики Ухо-нос	2

		Описание упражнения.левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук "с точностью да наоборот".	
3	Психомоторные координация. Дыхательные упражнения.	Закрепление пройденного материала. Дыхательные упражнения с применением теннисных шарика  Дыхание <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воздушный шарик».</li> <li>• Дыхание с хлопками.</li> </ul>	2
4	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	Закрепление пройденного материала. Дыхательные упражнения с применением теннисных шарика  Упражнение «Колечко», «Лезгинка», «Ухо-нос», зеркальное рисование.  Перекрестные движения.  Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад).	1
5	Упражнение для развития межполушарного развития.	Закрепление пройденного материала. Понятие параллель и противоход, двигательные упражнения с применением этих понятий. Горизонтальные восьмерки.  <b>Перекрестное марширование.</b>  (Сделайте 6 пар перекрестных движений, «маршируя» на месте и касаясь левой рукой правого бедра и наоборот. Повторите «маршировку», выполняя односторонние подъемы бедра-руки вверх. Затем снова повторите упражнение перекрестно. Упражнение повторите 7 раз. Разновидность	4

		этого упражнения – ходьба с высоким подниманием рук и ног.)	
6	Упражнения на ритмирование.	<p>Упражнение с мячом. Упражнение “Думающий колпак”. Выхлопывание, вытопывание ритма.</p> <p><i>«Ритм по кругу»</i></p> <p>Дети садятся полукругом. отбивает какую-то ритмическую серию. Дети внимательно слушают ее и повторяют (по отдельности или все вместе). Когда ритм освоен, они получают команду: «Давайте прохлопаем этот ритм так: каждый по очереди отбивает по одному отрывку из всего заданного ритма. Слева направо. Когда ритм закончится, следующий по кругу выжидает короткую паузу и начинает сначала; и так до моей команды «Стоп». Опоздавший со своим хлопком, не выдержавший паузу, сделавший лишний хлопок -получает штрафное очко или выбывает из игры».</p>	4
7	1-ое занятие. Дыхательные упражнения.	<p>«Насос». Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произнесением звука с-с-с (руки скользят вдоль туловища) (6-8раз).</p> <p>«Гуси шипят». Ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) - медленный выдох на звуке ш-ш-ш, выпрямиться - вдох (5-6 раз).</p> <p>И другие упражнения.</p>	5

		. Дыхательное упражнение лежа на полу.	
8	Глазодвигательные упражнения	<p>Закрепление пройденного материала. Глазодвигательные упражнения лежа на спине. «Вверх-вниз». ИП — стоя, одна рука лежит на поясе, другая вытянута вперед, большой палец отогнут вверх, остальные сжаты. Ребенок плавно следит глазами за движением большого пальца вверх, пауза, вниз, пауза. Сначала работает ведущая, затем не ведущая рука, потом обе вместе.</p> <p>ИГРА "МУХА" игровое поле перед глазами ребенка. Вы даете команды, ребенок передвигает воображаемую муху по полю, т.е следит на воображаемой мухой глазами.</p> <p>На следующем этапе мы говорим, что к нам в комнату влетела «муха-вредина» и не слушается наших команд, а делает всё наоборот. Ребенку нужно следовать вашим командам наоборот. Если мы говорим «1 клетка вправо», то ребенку нужно делать направление «1 клетка влево» и т.д.</p>	1
9	Последовательность, ряд. Время	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>. «Я загадал число». Один из игроков загадывает число в определенном интервале по договоренности. Остальные пытаются его отгадать. «Это число пять». «Нет, мое число меньше», - говорит загадавший. «Два». «Нет, больше». До тех пор, пока не угадают. Необходимо следить, чтобы дети не называли чисел наугад, а осознавали - на каком интервале числового ряда они находятся.</p> <p>а) четверо детей стоят с четырех сторон вокруг водящего, находящегося в центре Каждый из игроков отвечает за одну часть суток, располагаясь строго по часовой стрелке. Мяч кидают водящему и называют часть суток. Водящий сначала кидает мяч игроку, отвечающему за следующую</p>	1

		<p>часть суток, а потом поворачивается в ту же сторону. Игрок с мячом опять называет часть суток и бросает мяч водящему,</p> <p>б) Условия те же. Тот, у кого мяч, подбрасывает его и говорит «После утра будет...» Мяч ловит тот, кто отвечает за «день». Когда последовательность со словом «после» усвоена, отрабатывается последовательность со словом «перед» и «за»; затем вперемешку.</p>	
10	<p>1. Динамическая организация двигательного акта. Ловкость</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p><i>Упражнения с мячом.</i></p> <p>Круги мячом вокруг туловища в горизонтальной плоскости (переложить мяч спереди в левую руку, а сзади - в правую руку). Затем сменить направление. То же во фронтальной плоскости: (руки вверх - перекладываем мяч в левую руку; руки -вниз и назад - перекладываем мяч в правую руку).</p> <p>Наклониться вперед и, подталкивая мяч поочередно носом, пальцами правой и левой руки, катить его вперед, вокруг стоп (по кругу; описывая восьмерку - вправо, влево).</p> <p>Подбрасывание мяча и его ловля правой рукой, левой рукой, попеременно, перекидывая мяч с руки на руку - на месте и с продвижением; то же действие, но тыльной стороной кисти; то же - с ловлей мяча сначала двумя, а затем каждой рукой после поворота корпуса на 90, на 180 градусов.</p> <p>Дриблинг мяча (о стену и пол) одной и двумя руками, попеременно правой и левой рукой - на месте и с продвижением;</p> <p>то же с двумя мячами; ведение мяча «змейкой», огибая ориентиры.</p>	1

		<p>Ведение мяча вокруг себя поочередно правой и левой рукой - поворачиваясь вслед за мячом; не сдвигая ног.</p> <p>Прыжки на одной ноге с одновременным ведением мяча одной рукой: сначала рука и нога одноименные, затем - разноименные. В виде варианта можно использовать это упражнение, подбрасывая и ловя мяч одной или двумя руками.</p>	
11	Телесные упражнения	<p>Растяжка “Лучик”. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения- сочетающиеся движения глаз, языка и рук. Когнитивное упражнение. Когнитивное упр. “Формирование пространственных представлений”</p>	1
12	1 занятие Когнитивные упражнения	<p>Закрепление пройденного материала. К. упр.- “Шумящие коробки”,</p> <p>«Рыба, птица, зверь» (формирование слухоречевой памяти). Исходное положение — сидя на полу. Инструктор указывает на каждого ребенка и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать любого зверя. Если ответ правильный, инструктор продолжает игру, если ответ неверный — ребенок выбывает из игры. Игра может проводиться в разных вариантах.</p>	1
13	1 Коммуникативные упражнения	<p>Закрепление пройденного материала. Коммуникативное упр.- “Комплимент”, “Сороконожка”.</p>	6
14	Пространственные представления	<p>Дыхательные упр. лежа на спине. Телесные упр.- ползание на животе, на спине.</p>	5

15	2-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка, дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения. Когнитивное упражнение “Найди фигуру”	1
16	3-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка, дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения.  Когнитивные упражнения: “Поза”, “Движение” «Замри». Игруют несколько детей, один из которых -ведущий. Он придумывает и демонстрирует какую-либо позу . Все дети внимательно смотрят и запоминают ее, затем начинают бегать, прыгать, ползать (по договоренности). По сигналу: «Замри», дети воспроизводят позу (позы), которую показывал ведущий.	1
17	2-ое занятие Коммуникативное упражнения	Закрепление прошлого урока. Коммуникативное упражнение “Равновесие» « Канатоходец», «Латочка» и др.	1
18	3-ое занятие Когнитивное упражнение	Закрепление пройденного материала. Когнитивное упражнение “Шапка- невидимка”  «Лишнее слово»	2
19	4-ое занятие Когнитивные упражнения	Телесные упражнения на четвереньках. Когнитивные упражнения: “Лишнее слово”, “Осьминожки”.	1
20	5-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление прошлого занятия. Когнитивные упражнения: “Магазин”, “Запрещенный звук”	2
21	6-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка “Травинка на ветру”. Дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения. Когнитивные упражнения “Слово наоборот”, “Рыба, птица, зверь”	4

22	7-ое занятие Когнитивное упражнение	<p>Основной комплекс упражнений. Когнитивное упражнение “Ритм по кругу”</p> <p>Игры с мячом</p> <p>Круговые движения с мячом вокруг туловища в горизонтальной плоскости (переложить мяч спереди в левую руку, а сзади — в правую руку). Затем сменить направление. То же во фронтальной плоскости (руки вверх — перекладываем мяч в левую руку; руки — вниз и назад — перекладываем мяч в правую руку).</p> <p>Ребенок кидает мяч назад, не поворачиваясь, а взрослый или другой ребенок ловит мяч сзади. Игроки меняются местами поочередно.</p>	5
23	8-ое занятие Когнитивные упражнения	<p>Телесные упражнения. Когнитивные упражнения “Зашифрованное предложение”, “Колпак мой треугольник”</p> <p>«Рисунки на спине и на ладонях»</p>	1
24	9-ое занятие Когнитивные упражнения	<p>Растяжка по осям. Упражнения на развитие мелкой моторики. «Симметричные рисунки». Когнитивные упражнения “Тух-тиби-тух”, «Визуализация волшебной восьмерки». “Зеркальные движения”.</p>	1
25	Формирование межполушарных взаимодействий на балансировочной доске.	<p>«Молоток – утюг» Стоя на балансировочной доске, ребенок правой рукой совершает горизонтальное движение («помогая маме гладить утюгом»), а левой рукой (одновременно) вертикальное движение («помогая папе забивать молотком гвозди»). Затем руки меняются: левая «гладит», правая «забивает».</p> <p>«Жонглер» Стоя на балансировочной доске, ребенок дер-</p>	1

		жит в каждой руке по мячику. 1-й уровень сложности. Ребенок одновременно бросает мячик правой рукой вверх, левой – вниз) затем наоборот. 2-й уровень сложности. Ребенок одновременно перебрасывает мячи из руки в руку.	
--	--	---	--

25	10-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление основного комплекса прошлого занятия. Когнитивные упражнения “Золотая рыбка”, “Зеркало» «Восьмерки и бесконечности носом» (стоя на балансире.	1
26	12-ое занятие Когнитивные упражнения	Основной комплекс прошлого урока + Перекидывание одновременно мячика и мешочка в одном цикле движения на балансире. Когнитивные упражнения “Зашифрованное предложение”, “Шепчем вместе”.	1
27	13-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка “Дерево”. Дыхательные и телесные упражнения стоя. Когнитивное упражнение “ Время и антивремя”. Коммуникативное упражнение “Тяни-толкай”.	1
28	14-ое занятие Когнитивные упражнения	Телесные упражнения “Перекрестное марширование”, “Мельница”. Когнитивные упражнения “ Ранжирование”, “Фотография”.	2
29	15-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление основного комплекса прошлого урока. Когнитивные упражнения “Визуализация волшебника”, “Ранжирование”. Релаксация “Раскачивающееся дерево”	1
30	16-ое занятие Коммуникативное упражнение	Растяжка “Снеговик”. Когнитивное упражнения “Визуализация волшебной восьмерки”. Коммуникативное упражнение “ Животные”, “”	1
31	17-ое занятие Коммуникативное упражнение	Растяжка “Тянемся к солнышку”. Когнитивное упражнения “ Лишнее слово”. Коммуникативное упражнение “Совместный рисунок”, “Ладонь в ладонь”. Релаксация “Море”	1
32	18-ое упражнение Праздничная эстафета	Упражнения “Цыганочка”, “Разведчик”, “Кошка”, “Руки-ноги”, “Лежащая восьмёрка”, Ходьба “змейкой” (Тел. Упр. №24). “Распускающийся бутон”.	2
33	Настольные нейропсихологические игры	Передвижение по станциям выполняя когнитивные и коммуникативные задания.	1

		«Речка-берег»	
--	--	---------------	--

### 3 класс (2 часа в неделю, 66 часов)

№		Тема	Количество часов
		Содержание занятия	
1	Вводное занятие.	Знакомство с детьми. Беседа о нейрогимнастике. Расстановка детей в шахматном порядке. Общеразвивающие упражнения стоя.	1
2	Упражнение на ориентацию в пространстве.	Игра “У ребят порядок строгий”. Общеразвивающие упражнения стоя (комплекс 2).  Комплекс № 1- упражнения на развитие мелкой моторики Ухо-нос  Описание упражнения. Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук "с точностью да наоборот".	2
3	Психомоторные координация. Дыхательные упражнения.	Закрепление пройденного материала. Дыхательные упражнения с применением теннисных шарика  Дыхание <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воздушный шарик».</li> <li>• Дыхание с хлопками.</li> </ul>	2
4	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	Закрепление пройденного материала. Дыхательные упражнения с применением теннисных шарика	1

		<p>Упражнение “Колечко”, “Лезгинка”, “Ухо-нос”, зеркальное рисование.</p> <p>Перекрестные движения.</p> <p>Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад).</p>	
5	Упражнение для развития межполушарного развития.	<p>Закрепление пройденного материала. Понятие параллель и противоход, двигательные упражнения с применением этих понятий. Горизонтальные восьмерки.</p> <p><b>Перекрестное марширование.</b></p> <p>(Сделайте 6 пар перекрестных движений, «маршируя» на месте и касаясь левой рукой правого бедра и наоборот. Повторите «маршировку», выполняя односторонние подъемы бедра-руки вверх. Затем снова повторите упражнение перекрестно. Упражнение повторите 7 раз. Разновидность этого упражнения – ходьба с высоким подниманием рук и ног.)</p>	4
6	Упражнения на ритмирование.	<p>Выхлопывание, вытопывание ритма.</p> <p><b>«Японская машинка»</b></p> <p>Темп отбивается всеми участниками группы следующим образом: на счет «раз» – удар ладонями обеих рук по коленям, на счет «два» – удар правой ладонью, на счет «три» – удар левой ладонью и т.д. Одновременно с ударом правой ладонью ведущий начинает игру, произнося свой номер: «Ноль». На удар левой ладонью он называет номер игрока, который продолжает игру дальше.</p>	4

7	<p>1-ое занятие.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>	<p>«Насос». Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произнесением звука с-с-с (руки скользят вдоль туловища) (6-8раз).</p> <p>«Гуси шипят». Ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) - медленный выдох на звуке ш-ш-ш, выпрямиться - вдох (5-6 раз).</p> <p>И другие упражнения.</p> <p>. Дыхательное упражнение лежа на полу.</p>	5
8	<p>Глазодвигательные упражнения</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Глазодвигательные упражнения лежа на спине. «Вверх-вниз». ИП — стоя, одна рука лежит на поясе, другая вытянута вперед, большой палец отогнут вверх, остальные сжаты. Ребенок плавно следит глазами за движением большого пальца вверх, пауза, вниз, пауза. Сначала работает ведущая, затем не ведущая рука, потом обе вместе.</p> <p>ИГРА "МУХА" игровое поле перед глазами ребенка. Вы даете команды, ребенок передвигает воображаемую муху по полю, т.е следит на воображаемой мухой глазами.</p> <p>На следующем этапе мы говорим, что к нам в комнату влетела «муха-вредина» и не слушается наших команд, а делает всё наоборот. Ребенку нужно следовать вашим командам наоборот. Если мы говорим «1 клетка вправо», то ребенку нужно делать направление «1 клетка влево» и т.д.</p> <p>Упражнение на балансировочной доске.</p>	1

9	Последовательность, ряд. Время	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>«Ранжирование»</b> (от маленького к большому, от светлого к темному и т. Д)</p> <p>Например, «больше-меньше»: горох—абрикос—арбуз—апельсин- вишня; пчела—воробей—бабочка—страус—сорока; «выше—ниже»: зуб—пятка- шея—бровь—нога; «тише—громче»: молчать—говорить—кричать—шептать и т. п.</p> <p>Полезно освоить следующие игры с мячом:</p> <p>а) ловим только месяцы определенного времени года,</p> <p>б) ведущий называет месяц, а игрок, которому бросили мяч, - соответствующее время года,</p> <p>г) игроки должны ловить мяч, только если назван какой-либо месяц, а ведущий может называть еще и времена года, дни недели, части суток</p>	1
10	1. Динамическая организация двигательного акта. Ловкость	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>«Запретное движение».</b> П. показывает различные движения, дети должны их повторять, если к показу будет добавлено слово «пожалуйста» или, если показанное движение (например, шаг вперед или руки вниз) не является запретным.</p> <p>Вместо запретного движения, например, предлагается не двигаться или делать движение в противоположную сторону – шаг назад или руки вверх.</p> <p><b>«Внимательный».</b> Ставится стул и дается команда начать отжимание в следующем порядке: один раз обойти стул и один раз отжаться (прыгнуть, присесть), затем два раза</p>	1

		<p>обойти стул и два раза отжаться и так далее до 10 раз. Затем то же, но в обратном порядке – от 10 до 1. При этом Р. Обходит стул строго в одном направлении, вслух ведет отсчет отжиманий и количество обходов стула. Усложненные варианты этого упражнения: по сигналу Р. Меняет направление движения на противоположное; 1 раз приседает и 2 раза подпрыгивает и т.д.</p>	
11	Телесные упражнения	<p>Растяжка “Лучик”. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения- сочетающиеся движения глаз, языка и рук. Когнитивное упражнение. Когнитивное упр. “Формирование пространственных представлений”</p>	1
12	1 занятие Когнитивные упражнения	<p>Закрепление пройденного материала. К. упр.- “Шумящие коробки”, «Рыба, птица, зверь» (формирование слухоречевой памяти). Исходное положение — сидя на полу. Инструктор указывает на каждого ребенка и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать любого зверя. Если ответ правильный, инструктор продолжает игру, если ответ неверный — ребенок выбывает из игры. Игра может проводиться в разных вариантах.</p>	1
13	1 Коммуникативные упражнения	<p>Закрепление пройденного материала. Коммуникативное упр.- «<i>Слепой и поводырь</i>». Дети делятся на пары: один из них –слепой (с закрытыми глазами), а другой – поводырь. Держась за руки, они молча передвигаются по залу, не сталкиваясь с другими парами. Задача поводыря – познать слепого с окружающим его пространством (заполненным различными предметами); позволить ему получить максимум информации, оберегая при этом от возможных</p>	6

		опасностей. Поводырю необходимо учитывать характер слепого, его темперамент. Задача слепого – максимально «вслушиваться» в поводыря, повторяя его действия и невербальные указания.	
14	Пространственные представления	Дыхательные упр. лежа на спине. Телесные упр.- ползание на животе, на спине.	5
15	Графические способности	«Раскрути спираль, закрути спираль» «Рисунки двумя руками по заданному образцу».	2
16	Речевое звуко различение. Фонематический слух.	Растяжка, дыхательные, глагодвигательные, телесные упражнения. <b>«Найди общий звук»</b> <b>«Слово по звукам</b> «. Произнесите слово по звукам. Попросите Р. узнать его. Затем поменяйтесь ролями. В более сложном варианте предложите ему ответить, какой, например, по счету звук «г» в слове «книга» и т.д. Поменяйтесь ролями.	1
17	2-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка, дыхательные, глагодвигательные, телесные упражнения. Когнитивные упражнения: “Поза”, “Движение” <b>«Замри»</b> . Игруют несколько детей, один из которых -ведущий. Он придумывает и демонстрирует какую-либо позу . Все дети внимательно смотрят и запоминают ее, затем начинают бегать, прыгать, ползать (по договоренности). По сигналу: <b>«Замри»</b> , дети воспроизводят позу (позы), которую пока-	1

		<p>зывал ведущий.</p> <p><b>«Повтори и продолжи».</b></p> <p>составление связного рассказа, когда каждый из участников, повторяя предыдущие предложения, добавляет свое.</p>	
18	3-ое занятие Коммуникативное упражнения	Закрепление прошлого урока. Коммуникативное упражнение “Равновесие” « Канатоходец», «Латочка» и др.	1
19	3-ое занятие Когнитивное упражнение	Закрепление пройденного материала. Когнитивное упражнение “Шапка- невидимка” «Лишнее слово»	2
20	4-ое занятие Когнитивные упражнения	Телесные упражнения на четвереньках. Когнитивные упражнения: “Лишнее слово”, “Осьминожки”.	1
21	5-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление прошлого занятия. Когнитивные упражнения: “Магазин”, “Запрещенный звук”	4
22	6-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка “Травинка на ветру”. Дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения. Когнитивные упражнения “Слово наоборот”, “Рыба, птица, зверь”	4
23	7-ое занятие Когнитивное упражнение	<p>Основной комплекс упражнений. Когнитивное упражнение “Ритм по кругу”</p> <p>Игры с мячом</p> <p>Круговые движения с мячом вокруг туловища в горизонтальной плоскости (переложить мяч спереди в левую руку, а сзади — в правую руку). Затем сменить направление. То же во фронтальной плоскости (руки вверх — пере-</p>	3

		<p>кладываем мяч в левую руку; руки — вниз и назад — перекладываем мяч в правую руку).</p> <p>Ребенок кидает мяч назад, не поворачиваясь, а взрослый или другой ребенок ловит мяч сзади. Игроки меняются местами поочередно.</p>	
24	8-ое занятие Когнитивные упражнения	Телесные упражнения. Когнитивные упражнения “Зашифрованное предложение”, «Рисунки на спине и на ладонях»	1
25	9-ое занятие Когнитивные упражнения	Растяжка по осям. Упражнения на развитие мелкой моторики. «Симметричные рисунки». Когнитивные упражнения “Тух-тиби-тух”, «Визуализация волшебной восьмерки». “Зеркальные движения”.	1
26	Формирование межполушарных взаимодействий на балансировочной доске.	<p><b>Упражнения с гимнастической палкой «Мельница», «Вертолет»</b></p> <p>«Молоток – утюг» Стоя на балансировочной доске, ребенок правой рукой совершает горизонтальное движение («помогая маме гладить утюгом»), а левой рукой (одновременно) вертикальное движение («помогая папе забивать молотком гвозди»). Затем руки меняются: левая «гладит», правая «забивает».</p> <p>«Жонглер» Стоя на балансировочной доске, ребенок держит в каждой руке по мячику. 1-й уровень сложности. Ребенок одновременно бросает мячик правой рукой вверх, левой – вниз) затем наоборот. 2-й уровень сложности. Ребенок одновременно перебрасывает мячи из руки в руку.</p>	1

26	10-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление основного комплекса прошлого занятия. Когнитивные упражнения “Золотая рыбка”, “Зеркало» «Восьмерки и бесконечности носом» (стоя на балансире.	1
27	12-ое занятие Когнитивные упражнения	Основной комплекс прошлого урока + Перекидывание одновременно мячика и мешочка в одном цикле движения на балансире. Когнитивные упражнения “Зашифрованное предложение”, “Шепчем вместе”.	1
28	13-ое занятие Когнитивное упражнение	Растяжка “Дерево”. Дыхательные и телесные упражнения стоя. Когнитивное упражнение “ Время и антивремя”. Коммуникативное упражнение “Тяни-толкай”.	1
29	14-ое занятие Когнитивные упражнения	Телесные упражнения “Перекрестное марширование”, “Мельница”. Когнитивные упражнения “ Ранжирование”, “Фотография”.	1
30	15-ое занятие Когнитивные упражнения	Закрепление основного комплекса прошлого урока. Когнитивные упражнения “Визуализация волшебника”, “Ранжирование”. Релаксация “Раскачивающееся дерево”	1
30	16-ое занятие Коммуникативное упражнение	Растяжка “Снеговик”. Когнитивное упражнения “Визуализация волшебной восьмерки”. Коммуникативное упражнение “ Животные”, “”	1
32	17-ое занятие Коммуникативное упражнение	Растяжка “Тянемся к солнышку”. Когнитивное упражнения “ Лишнее слово”. Коммуникативное упражнение “Совместный рисунок”, “Ладонь в ладонь”. Релаксация “Море”	1
33	18-ое упражнение Праздничная эстафета	Упражнения “Цыганочка”, “Разведчик”, “Кошка”, “Руки-ноги”, “Лежащая восьмёрка”, Ходьба “змейкой” (Тел. Упр. №24). “Распускающийся бутон”.	1
34	Настольные нейропсихологические игры	Передвижение по станциям выполняя когнитивные и коммуникативные задания. «Речка-берег»	1



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1А класс (2 часа в неделю, 66 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Вводное занятие.</b>	1	12.09	
2	Упражнение на ориентацию в пространстве.	2	13.09-19.09	
3	Дыхательные упражнения.	2	20.09-26.09	
4	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	1	27.09	
5	Упражнение для развития межполушарного развития.	4	03.10	
			04.10	
			17.10	
			18.10	
6	Упражнения на ритмирование	4	24.10	

			25.10 31.11 01.11	
7	Дыхательные упражнения.	5	07.11 08.11 14.11 15.11 21.11	
8	Глазодвигательные упражнения	1	22.11	
9	2-ое занятие Когнитивные упражнения	1	05.12	
10	3-е занятие Коммуникативное упражнение	1	12.12	
11	4-ое занятие Телесные упражнения	1	13.12	
12	5-ое занятие Коммуникативные упражнения	6	19.12 20.12 26.12 27.12	
13	6-ое занятие Пространственные представления	5	09.01 10.01 16.01 17.01 23.01	
14	7-ое занятие Когнитивное упражнение	1	24.01	
15	8-ое занятие Когнитивное упражнение	1	30.01	
16	9-ое занятие Когнитивное упражнение	1	06.02	
17	10-ое занятие Коммуникативное упражнения	1	07.02	
18	11-ое занятие Когнитивное упражнение	2	20.02 21.02	
19	12-ое занятие Когнитивные упражнения	1	27.02	

20	13-ое занятие Когнитивные упражнения	2	28.02 06.03	
21	14-ое занятие Когнитивное упражнение	4	07.03 13.03 14.03 20.03	
22	15-ое занятие Когнитивное упражнение	5	21.03 03.04 10.04 11.04 17.04	
23	16-ое занятие Когнитивные упражнения	1	18.04	
24	17-ое занятие Когнитивные упражнения	1	24.04	
25	18-ое занятие Когнитивные упражнения	1	25.04	
26	19-ое занятие Когнитивные упражнения	1	15.05	
27	20-ое занятие Когнитивное упражнение	1	16.05	
28	21-ое занятие Когнитивные упражнения	1	22.05	
29	22-ое занятие Когнитивные упражнения	1	23.05	
30	23-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	29.05	
31	17-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	30.05	
32	25-ое упражнение Праздничная эстафета	1	05.06	
33	Игра путешествие по России	1	06.06	

**1В класс (2 часа в неделю, 66 часов)**

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Вводное занятие.</b>	1	10.09	
2	Упражнение на ориентацию в пространстве.	2	13.09-17.09	
3	Дыхательные упражнения.	2	20.09-24.09	
4	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	1	27.09	
5	Упражнение для развития межполушарного развития.	4	04.10 15.10 18.10 22.10	
6	Упражнения на ритмирование	4	25.10 29.11 01.11 05.11	
7	Дыхательные упражнения.	5	08.11 12.11 15.11 26.11 29.11	
8	Глазодвигательные упражнения	1	03.12	
9	2-ое занятие Когнитивные упражнения	1	06.12	
10	3-е занятие Коммуникативное упражнение	1	10.12	
11	4-ое занятие Телесные упражнения	1	13.12	
12	5-ое занятие Коммуникативные упражнения	4	17.12 20.12 24.12 27.12	
13	6-ое занятие Пространственные представления	5	07.01 10.01 11.01 17.01 21.01	
14	7-ое занятие	1	24.01	

	Когнитивное упражнение			
15	8-ое занятие Когнитивное упражнение	1	28.01	
16	9-ое занятие Когнитивное упражнение	1	31.01	
17	10-ое занятие Коммуникативное упражнения	1	04.02	
18	11-ое занятие Когнитивное упражнение	2	07.02 18.02	
19	12-ое занятие Когнитивные упражнения	1	21.02	
20	13-ое занятие Когнитивные упражнения	2	25.02 27.02	
21	14-ое занятие Когнитивное упражнение	4	04.03 07.03 11.03 14.03	
22	15-ое занятие Когнитивное упражнение	7	18.03 21.03 01.04 04.04 08.04 11.04 15.04	
23	16-ое занятие Когнитивные упражнения	1	18.04	
24	17-ое занятие Когнитивные упражнения	1	22.04	
25	18-ое занятие Когнитивные упражнения	1	25.04	
26	19-ое занятие Когнитивные упражнения	1	29.04	
27	20-ое занятие Когнитивное упражнение	1	13.05	
28	21-ое занятие	1	16.05	

	Когнитивные упражнения			
29	22-ое занятие Когнитивные упражнения	1	20.05	
30	23-ое занятие Коммуникативное упражнение	2	23.05 27.05	
31	17-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	30.05	
32	25-ое упражнение Праздничная эстафета	1	03.06	
33	Игра путешествие по России	1	06.06	

## 2А класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема	Количество часов	Количество часов	
			Дата	Факт
1	Вводное занятие.	1.	10.09	
2	Упражнение на ориентацию в пространстве.	2	12.09 17.09	
3	Психомоторные координация. Дыхательные упражнения.	2	19.09 24.09	
4	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	1	26.09	
5	Упражнение для развития межполушарного развития.	4	1.10 3.10 15.10 17.10	

6	Упражнения на ритмирование.	4	22.10 24.10 29.10 31.10	
7	1-ое занятие. Дыхательные упражнения.	6	5.11 7.11 12.11 14.11 26.11 28.11	
8	Глазодвигательные упражнения	1	3.12	
9	Последовательность, ряд. Время	1	5.12	
10	1. Динамическая организация двигательного акта. Ловкость	3	10.12 12.12 17.12	
11	Телесные упражнения	3	19.12 24.12 26.12	
12	1 занятие Когнитивные упражнения	1	7.01	
13	1 Коммуникативные упражнения	6	9.01	

			16.01 16.01 21.01 23.01 28.01	
14	Пространственные представления	5	30.01 04.02 06.02 18.02 20.02	
15	2-ое занятие Когнитивное упражнение	1	25.02	
16	3-ое занятие Когнитивное упражнение	1	27.02	
17	2-ое занятие Коммуникативное упражнения	1	04.03	
18	3-ое занятие Когнитивное упражнение	2	06.03	
19	4-ое занятие Когнитивные упражнения	1	11.03	
20	5-ое занятие Когнитивные упражнения	2	13.03 18.03	

21	6-ое занятие Когнитивное упражнение	4	20.03	
22	7-ое занятие Когнитивное упражнение	5	1.04 3.04 8.04 10.04 15.04	
23	8-ое занятие Когнитивные упражнения	1	17.04	
24	9-ое занятие Когнитивные упражнения	1	22.04	
25	Формирование межполушарных взаимодействий на балансировочной доске.	1	24.04	

25	10-ое занятие Когнитивные упражнения	1	29.04	
26	12-ое занятие Когнитивные упражнения	1	13.05	
27	13-ое занятие Когнитивное упражнение	1	15.05	

28	14-ое занятие Когнитивные упражнения	2	20.05 22.05	
29	15-ое занятие Когнитивные упражнения	1	27.05	
30	16-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	29.05	
31	17-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	3.06	
32	18-ое упражнение Праздничная эстафета	2	6.06 10.06	
33	Настольные нейропсихологические игры	1	12.06	

### **2В класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

№	Тема	Количество часов	Количество часов	
			Дата	Факт
1	Вводное занятие.	1.	10.09	
2	Упражнение на ориентацию в пространстве.	2	13.09 17.09	
3	Психомоторные координация. Дыхательные упражнения.	2	20.09 24.09	
4	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	1	27.09	
5	Упражнение для развития межполушарного развития.	4	1.10 4.10 15.10	

			18.10	
6	Упражнения на ритмирование.	4	22.10 25.10 29.10 01.11	
7	1-ое занятие. Дыхательные упражнения.	6	5.11 8.11 12.11 15.11 26.11 29.11	
8	Глазодвигательные упражнения	1	3.12	
9	Последовательность, ряд. Время	1	6.12	
10	1. Динамическая организация двигательного акта. Ловкость	3	10.12 13.12 17.12	
11	Телесные упражнения	3	20.12 24.12 27.12	
12	1 занятие Когнитивные упражнения	1	7.01	

13	1 Коммуникативные упражнения	6	10.01 14.01 17.01 21.01 24.01 28.01	
14	Пространственные представления	5	31.01 04.02 07.02 18.02 21.02	
15	2-ое занятие Когнитивное упражнение	1	25.02	
16	3-ое занятие Когнитивное упражнение	1	28.02	
17	2-ое занятие Коммуникативное упражнения	1	04.03	
18	3-ое занятие Когнитивное упражнение	2	07.03	
19	4-ое занятие Когнитивные упражнения	1	11.03	
20	5-ое занятие	2	14.03	

	Когнитивные упражнения		18.03	
21	6-ое занятие Когнитивное упражнение	4	21.03	
22	7-ое занятие Когнитивное упражнение	5	1.04 4.04 8.04 11.04 15.04	
23	8-ое занятие Когнитивные упражнения	1	18.04	
24	9-ое занятие Когнитивные упражнения	1	22.04	
25	Формирование межполушарных взаимодействий на балансировочной доске.	1	25.04	

25	10-ое занятие Когнитивные упражнения	1	29.04	
26	12-ое занятие Когнитивные упражнения	1	13.05	
27	13-ое занятие	1	16.05	

	Когнитивное упражнение			
28	14-ое занятие Когнитивные упражнения	2	20.05 23.05	
29	15-ое занятие Когнитивные упражнения	1	27.05	
30	16-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	30.05	
31	17-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	3.06	
32	18-ое упражнение Праздничная эстафета	2	07.06 10.06	
33	Настольные нейропсихологические игры	1	13.06	

### **2С класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

№	Тема	Количество часов	Количество часов	
			Дата	Факт
1	Вводное занятие.	1.	10.09	
2	Упражнение на ориентацию в пространстве.	2	12.09 17.09	
3	Психомоторные координация. Дыхательные упражнения.	2	19.09 24.09	

4	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	1	26.09	
5	Упражнение для развития межполушарного развития.	4	1.10 3.10 15.10 17.10	
6	Упражнения на ритмирование.	4	22.10 24.10 29.10 31.10	
7	1-ое занятие. Дыхательные упражнения.	6	5.11 7.11 12.11 14.11 26.11 28.11	
8	Глазодвигательные упражнения	1	3.12	
9	Последовательность, ряд. Время	1	5.12	
10	1. Динамическая организация двигательного акта. Ловкость	3	10.12 12.12 17.12	
11	Телесные упражнения	3	19.12	

			24.12 26.12	
12	1 занятие Когнитивные упражнения	1	7.01	
13	1 Коммуникативные упражнения	6	9.01 16.01 16.01 21.01 23.01 28.01	
14	Пространственные представления	5	30.01 04.02 06.02 18.02 20.02	
15	2-ое занятие Когнитивное упражнение	1	25.02	
16	3-ое занятие Когнитивное упражнение	1	27.02	
17	2-ое занятие Коммуникативное упражнения	1	04.03	
18	3-ое занятие	2	06.03	

	Когнитивное упражнение			
19	4-ое занятие Когнитивные упражнения	1	11.03	
20	5-ое занятие Когнитивные упражнения	2	13.03 18.03	
21	6-ое занятие Когнитивное упражнение	1	20.03	
22	7-ое занятие Когнитивное упражнение	5	1.04 3.04 8.04 10.04 15.04	
23	8-ое занятие Когнитивные упражнения	1	17.04	
24	9-ое занятие Когнитивные упражнения	1	22.04	
25	Формирование межполушарных взаимодействий на балансировочной доске.	1	24.04	

25	10-ое занятие Когнитивные упражнения	1	29.04	
26	12-ое занятие Когнитивные упражнения	1	13.05	
27	13-ое занятие Когнитивное упражнение	1	15.05	
28	14-ое занятие Когнитивные упражнения	2	20.05 22.05	
29	15-ое занятие Когнитивные упражнения	1	27.05	
30	16-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	29.05	
31	17-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	3.06	
32	18-ое упражнение Праздничная эстафета	2	6.06 10.06	
33	Настольные нейропсихологические игры	1	12.06	

### **3А класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

№	Тема	Количество часов	Количество часов	
1	Вводное занятие.	1	10.09	
2	Упражнение на ориентацию в пространстве.	2	12.09 17.09	
3	Психомоторные координация. Дыхательные упражнения.	2 .	19.09 24.09	

4	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	1	26.09	
5	Упражнение для развития межполушарного развития.	4	1.10 3.10 15.10 17.10	
6	Упражнения на ритмирование.	4	22.10 24.10 29.10 31.10	
7	1-ое занятие. Дыхательные упражнения.	5	5.11 7.11 12.11 14.11 26.11 28.11	
8	Глазодвигательные упражнения	1	3.12	
9	Последовательность, ряд. Время	1	5.12	
10	1. Динамическая организация двигательного акта. Ловкость	3	10.12 12.12	

			17.12	
11	Телесные упражнения	3	19.12 24.12 26.12	
12	1 занятие Когнитивные упражнения	1	07.01	
13	1 Коммуникативные упражнения	6.	9.01 16.01 16.01 21.01 23.01 28.01	
14	Пространственные представления	5	30.01 04.02 06.02 18.02 20.02	
15	Графические способности	2	25.02	
16	Речевое звуко различение. Фонематический слух.	1	27.02	
17	2-ое занятие Когнитивное упражнение	1	04.02	

18	3-ое занятие Коммуникативное упражнения	1	06.03	
19	3-ое занятие Когнитивное упражнение	1	11.03	
20	4-ое занятие Когнитивные упражнения	2	13.03 18.03	
21	5-ое занятие Когнитивные упражнения	1	20.03	
22	6-ое занятие Когнитивное упражнение	4	1.04 3.04 8.04 10.04 15.04	
23	7-ое занятие Когнитивное упражнение	1	17.04	
24	8-ое занятие Когнитивные упражнения	1	22.04	
25	9-ое занятие Когнитивные упражнения	1	24.04	

26	Формирование межполушарных взаимодействий на балансировочной доске.	<i>1</i>	29.04	

26	10-ое занятие Когнитивные упражнения	1	13.05	
27	12-ое занятие Когнитивные упражнения	1	15.05	
28	13-ое занятие Когнитивное упражнение	2	20.05 22.05	
29	14-ое занятие Когнитивные упражнения	1	27.05	
30	15-ое занятие Когнитивные упражнения	1	29.05	
30	16-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	03.06	
32	17-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	6.06	
33	18-ое упражнение Праздничная эстафета	1	10.06	
34	Настольные нейропсихологические игры	1	13.06	

### **3В класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

№	Тема	Количество часов	Количество часов
1	Вводное занятие.	1	10.09
2	Упражнение на ориентацию в пространстве.	2	12.09

			17.09	
3	Психомоторные координация. Дыхательные упражнения.	2 .	19.09 24.09	
4	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	1	26.09	
5	Упражнение для развития межполушарного развития.	4	1.10 3.10 15.10 17.10	
6	Упражнения на ритмирование.	4	22.10 24.10 29.10 31.10	
7	1-ое занятие. Дыхательные упражнения.	5	5.11 7.11 12.11 14.11 26.11 28.11	
8	Глазодвигательные упражнения	1	3.12	
9	Последовательность, ряд. Время	1	5.12	

10	1. Динамическая организация двигательного акта. Ловкость	3	10.12 12.12 17.12	
11	Телесные упражнения	3	19.12 24.12 26.12	
12	1 занятие Когнитивные упражнения	1	07.01	
13	1 Коммуникативные упражнения	6.	9.01 16.01 16.01 21.01 23.01 28.01	
14	Пространственные представления	5	30.01 04.02 06.02 18.02 20.02	
15	Графические способности	2	25.02	
16	Речевое звукозличение. Фонематический слух.	1	27.02	

17	2-ое занятие Когнитивное упражнение	1	04.02	
18	3-ое занятие Коммуникативное упражнения	1	06.03	
19	3-ое занятие Когнитивное упражнение	1	11.03	
20	4-ое занятие Когнитивные упражнения	2	13.03 18.03	
21	5-ое занятие Когнитивные упражнения	1	20.03	
22	6-ое занятие Когнитивное упражнение	4	1.04 3.04 8.04 10.04 15.04	
23	7-ое занятие Когнитивное упражнение	1	17.04	
24	8-ое занятие	1	22.04	

	Когнитивные упражнения			
25	9-ое занятие Когнитивные упражнения	1	24.04	
26	Формирование межполушарных взаимодействий на балансировочной доске.	<i>1</i>	29.04	

26	10-ое занятие Когнитивные упражнения	1	13.05	
27	12-ое занятие Когнитивные упражнения	1	15.05	
28	13-ое занятие Когнитивное упражнение	2	20.05 22.05	
29	14-ое занятие Когнитивные упражнения	1	27.05	
30	15-ое занятие Когнитивные упражнения	1	29.05	
30	16-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	03.06	
32	17-ое занятие Коммуникативное упражнение	1	6.06	
33	18-ое упражнение Праздничная эстафета	1	10.06	
34	Настольные нейропсихологические игры	1	13.06	

### **Примерная структура занятия:**

1-й этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию. Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации используется рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к занятию.

2-й этап. Вводный.

Обеспечение энергетической базы для деятельности. Включает блоки упражнений на дыхание, глазодвигательные упражнения, упражнения двигательного репертуара.

Дыхательные упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребенка. В начале курса занятий уделяется большое внимание выработке правильного диафрагмального дыхания.

Глазодвигательные упражнения помогают расширять объем зрительного восприятия и косвенно влияют на речь, внимание и память, помогают устранять патологические синкинезии. В комплекс включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях по 5 основным направлениям: право, лево, верх, низ, сведение к центру и от центра, а также четырем вспомогательным (диагональным) направлениям. По мере освоения этих упражнений в процесс добавляются движения языка.

В процессе освоения упражнений двигательного репертуара происходит осознанное восприятие пространства собственного тела и пространства вокруг тела. Отработка в процессе движения пространственных понятий (верх-низ, впереди-сзади, право-лево) является хорошей профилактикой нарушений письма, чтения и счета у младших школьников. Выполнение последовательно построенных движений предполагает постоянную тренировку на удержание программы, что обеспечивает формирование функции произвольного самоконтроля.

3-й этап. Основной.

Включает игры и упражнения, задействующие слуховую, зрительно-пространственную, кинестетическую переработку информации. Подбор заданий и их вариации включают обязательным компонентом задачи развития функций планирования, регуляции и контроля.

Упражнения и игры для улучшения слуховой переработки информации: - расширение репертуара слухового восприятия (бытовые шумы, музыкальные звуки, голоса людей);

- ритмические упражнения с использованием ритмов разной структуры, с изменением темповых характеристик и громкости внутри ритмического рисунка;

- слухоречевая память и межмодальный перенос. Упражнения и игры для улучшения зрительно-пространственной переработки информации:

- актуализация телесного пространства;

- актуализация диапазона движений в разных зонах внешнего пространства;

- пространственные схемы и диктанты;

- конструирование, копирование;

- «квазипространственные» речевые конструкции (последовательности, ряды, время).

Упражнения и игры для улучшения кинестетической переработки информации:

- единичные двигательные акты и серии однотипных/различающихся движений;

- упражнения с предметами (мячом, гимнастической палкой, нейроскалка);
- двуручные действия, в том числе двуручное рисование.

Для развития произвольной саморегуляции в упражнения и игры включаются задания на:

- усвоение и удержание норм, правил, ритуалов, инструкции;
- создание общего плана и стратегии решения задачи;
- развитие внимания (сигнал-реакция, стоп-реакция);
- развитие коммуникативных навыков;
- многозначность и иерархию понятий.

4-й этап. Восстановительный. Итог занятия.

Включает упражнения на растяжки и релаксацию. Растяжки – система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. Выполнение растяжек способствует преодолению разного рода мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных установок, оптимизирует и стабилизирует мышечный тонус и повышает уровень психической активности и способствует саморегуляции. Упражнения включают диагональное растягивание, перекрещивание конечностей, перекрестные движения конечностей и выполняются в трех пространственных направлениях (горизонтально лёжа, вертикально сидя и стоя). Релаксации позволяют контролировать и снимать напряжение в разных частях тела.

На данном этапе так же решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по поводу происшедшего на занятии, умение делать выводы).

**Система контроля результативности обучения.**

Текущий контроль результативности обучения осуществляется педагогом на каждом занятии по итогам освоения программного материала (следящая диагностика). Раз в год (май) проводится открытое занятие для родителей и педагогов. В конце года (май) проводится итоговый мониторинг уровня освоения программы детьми.

#### **Учебно-методический комплекс.**

Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Н.Ю. «Скоро школа» – М.: Секачев, 2022.

Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч./АЙРИС-пресс, 2016.

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. – М.: Секачев, 2020.

Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2016

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – М.: Генезис, 2016

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста– М.: Генезис, 2016

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018

Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста– М.: Генезис, 2019

ИКТ: записи MP3, MP4

### **Дополнительная литература.**

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.- СПб.: ПИТЕР, 2008.

Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – М.: Генезис, 2017.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2015.

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

58 ( *пятьдесят восемь* ) лист *с/*  
цифрами прописью

Должность директор

Подпись *[Signature]* М.М. Фаттисв

« 29 » 20 24 г. М.П.

