

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
(протокол от 27.03.2025 г. № 5)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
АНОО «Академия навыков»  
от 01.04.2025 № 90

Директор

М.М. Фаттиев



**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Автономной некоммерческой общеобразовательной организации**

**«Академия навыков»**

**за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Автономная Некоммерческая Общеобразовательная Организация «Академия навыков»
Руководитель	Марат Минтагирович Фаттиев
Адрес организации	420100, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Проспект Победы, зд.139, корпус 4
Телефон, факс	+7 (927) 411 22 00
Адрес электронной почты	edu@alta-edu.ru
Учредитель	Абдуллин Наиль Муллахметович
Дата создания	06.10.2021г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: №10734 от 06.10.2021г.(бессрочная, приказ МО и Н РТ №под - 2482/21-Д
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 №0002066, приказ МО и Н РТ от 24 мая 2022 г.№1004/22-Д.

Основным видом деятельности АНОО «Академия навыков» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования.
- Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Советском районе г. Казани. Большинство семей обучающихся проживает в близлежащих поселках города и даже за пределами столицы.

## **II. Система управления организацией**

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Методический центр</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, воспитания и развития обучающихся;</li><li>• выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в Школе;</li><li>• оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, в подготовке к аттестации;</li><li>• организация и внедрение научно-методических разработок, направленные на совершенствование учебно-методической работы Школы;</li><li>• внедрение инновационных образовательных технологий и перспективных форм обучения в учебный процесс;</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-И «О защите прав потребителей»;
- Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 19.02.1993 года № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;
- Федеральным законом от 28.04.2023 № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 889 «Вопросы гражданства Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- уставом АНОО «Академия навыков»;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский и английский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	124

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **Реализация ФГОС И ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

С 1 сентября 2024 года АНОО «Академия навыков» приступила к реализации ООП начального общего образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП начального общего образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП начального общего образования в программе по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта, включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО включили рабочую программу учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП НОО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года АНОО «Академия навыков» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)».

С целью внедрения нового предмета разработана дорожная карта:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)».

В соответствии с дорожной картой в 2024 году провели мероприятия по внедрению нового предмета: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

## **Профили обучения**

В 2023-2024 году в АНОО «Академия навыков» реализуется только основная образовательная программа начального общего образования. Таким образом, в 2024-2025 учебном году профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов не реализуется.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе нет.

### **Внедрение Концепции Ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании**

АНОО «Академия навыков» (Alta school) - единственная и первая школа в Республике Татарстан, имеющая Международный сертификат Values-based Education (VBE) – Ценностно-ориентированного обучения. Главная цель Школы – формирование гармоничной, развитой, инициативной, творческой личности школьника посредством создания системы ценностей, внутреннего ценностного мира, жизненной позиции и достижения личностных образовательных результатов.

Ценностно-ориентированный подход в Школе реализуется как в урочное, так и во время внеурочной деятельности. В Школе ежедневно проводятся «утренние круги», «вечерние круги», уроки наставничества, где все сводится к одной цели – к формированию той или иной ценности.

На уроках ОРКСЭ под руководством затрагиваются вопросы гуманизма, толерантности, духовности. С детьми ведется беседа о философских понятиях души, веры, терпимости, достоинства, скромности. В итоге, обучающиеся учатся ценить себя, свой труд, свое творчество, свою жизнь, свою семью, ценить друг друга, осознавать ценности дружбы, любить Родину.

Одним из интересных направлений ценностно-ориентированного обучения является Школа проектов. В расписание включены занятия два раза в неделю, в рамках занятий ведется работа по созданию междисциплинарных проектов, обучающиеся создают разные типы проектов (информационные, исследовательские, практикоориентированные, творческие) как в группах, так и индивидуально.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://edu.tatar.ru/sovetski/org6931/page5377210.htm>

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеурочные мероприятия, конкурсы, квизы, соревнования, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в плане внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в план внеурочной деятельности были включены занятия «Функциональная грамотность», «Школа проектов», «Мир шахмат», «НейроГимнастика», «Лингвистический калейдоскоп», «Актерское мастерство», «IT – грамотность», «Логика». Занятия проводятся в 1-4 классах по 1 часу в неделю, «Школа проектов» по 2 часа в неделю.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год в Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Академия навыков» начинается 01 сентября и заканчивается 07 июня – для 1-х классов, 14 июня для 2-4 –х классов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Учебные занятия для обучающихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 1 –х классах – в 8 ч 45 мин, во 2-х классах – в 8 ч 30 мин.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания

психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	122
	– начальная школа	122
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	34	34	100	21	80%	7	14%	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	22	81,48 %	4	14%	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	10	76,92 %	4	30%	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	45	80%	15	20%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,22 процента (в 2023-м был 77,78%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 16,7 процентов (в 2023-м – 13,3%).

### **Результаты ВПР**

С 20 марта по 9 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором Школы и размещен на сайте Школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

## **1. Анализ ВПР 4 классы**

### **Русский язык 20.03 - 21.03.2024.**

Всего обучающихся в 4 классах: 13

Выполняли работу: 11 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	13	11	4	6	1	0	100%	90%	4,2
Итого	13	11	4	6	1	0	100%	100%	4,2

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверять умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5, 6, 7, 9, 10, 13,15 справились все учащиеся. Но анализ показывает, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем только 3 ученицы из обучающихся 4-х классов набрали максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали не очень высокий уровень выполнения этого задания.

### **Выводы и рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

### **Математика 02.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классах: 13

Выполняли работу: 12 обучающихся, 1 ученик отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	13	12	7	3	2	-	100%	83,3%	4,4
Итого	13	12	7	3	2	-	100%	83,3%	4,4

### **Анализ результатов по математике**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Правильно выполнить задание №12 смогли 10 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №11- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (ОБРАЗЕЦ) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

## **Окружающий мир 9.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классах: 13

Выполняли работу: 12 чел, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	13	12	4	7	1	-	100%	90%	4,2
Итого	13	12	4	7	1	-	100%	90%	4,2

### **Анализ результатов ВПР по окружающему миру**

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

### **Выводы и рекомендации:**

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах школьного, городского и республиканского уровней. Обучающиеся АНОО

“Академия навыков” принимали участие в олимпиадах РОЦ, ЦСГО и МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024-2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Весна 2024 года.** Количественные данные по всем этапам Республиканских олимпиад (РОЦ, ЦСГО) школьников в 2023-24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Республиканских олимпиад школьников выросло с 83 процентов обучающихся Школы в 2023-2024 году до 87 процентов в 2023-2024 году.

**Обучающиеся принимали участие и становились призерами, победителями:**

- в Республиканской олимпиаде для школьников «ЛИМон» (логика, информатика, математика), в Республиканских заочных конкурсах для детей школьного и дошкольного возраста «В гостях у сказки»;
- в Республиканской олимпиаде по литературному чтению для школьников 1-4 класса «Живое слово»;
- в Республиканской олимпиаде по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Мин кулема китап алам»;
- в Республиканской метапредметной олимпиаде для школьников 1-4 классов «Одаренный ребенок»;
- в III Международной математической обучающей Олимпиаде Петерсон, в Республиканском конкурсе проектных и исследовательских работ для школьников 1-6 классов «Первые шаги в науку»;
- в Республиканских очных конкурсах для детей школьного и дошкольного возраста «Своими руками», в Республиканской олимпиаде по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест»;
- в Республиканской олимпиаде по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест»;
- в Республиканской олимпиаде по английскому языку для школьников 2-6 классов «ЭРУДИТ»;
- в Республиканской олимпиаде по литературе для школьников 1-6 классов «ЭРУДИТ»;
- в Республиканской олимпиаде по математике для школьников 1-6 классов «ЭРУДИТ»;

- в Республиканской олимпиаде по окружающему миру для школьников 1-4 классов «ЭРУДИТ»;
- в Республиканской олимпиаде по русскому языку для школьников 1-4 классов «ЭРУДИТ».

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2023-24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы по предметам в 4-х классах:

- русский язык;
- математика;
- иностранный (английский) язык.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах и олимпиадах республиканского, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Обучающиеся принимали участие и становились призерами, победителями:**

- в Республиканской олимпиаде по литературе для школьников 2-6 классов «Литературный марафон»;
- в математической олимпиаде для младших школьников «Магистр счета»;
- в Республиканской олимпиаде по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»;
- в Республиканской олимпиаде для школьников 1-5 классов «Мир вокруг нас»;
- в Республиканском заочном конкурсе для детей школьного и дошкольного возраста «Мое чудесное лето»;
- в Республиканском конкурсе парных работ для школьников 1-5 классов «Мы вместе»;
- в Республиканском творческом конкурсе для дошкольников и школьников 1-6 классов «Секрет письма»;
- в Открытой олимпиаде для младших школьников «Техника чтения»;
- в Республиканской олимпиаде по математике для школьников 1-4 классов «ЭВЕРЕСТ»;
- в Республиканской олимпиаде по окружающему миру для школьников 1-4 классов «ЭВЕРЕСТ»;
- в Республиканском творческом конкурсе для дошкольников и школьников 1-6 классов «Скоро Новый год!»;
- в Республиканской олимпиаде по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «ЭВЕРЕСТ»;
- в Республиканской олимпиаде по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский»;
- в Республиканской олимпиаде по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»;

- в Республиканской олимпиаде по математике для школьников 1-4 классов «ЭВЕРЕСТ»;
- в Всероссийском творческом конкурсе для детей на английском языке «U-Tallent»;
- в Городском конкурсе детского рисунка «Как прекрасен этот мир!»;
- в Международной олимпиаде «Лисенок»;
- в Межрегиональной очной предметной олимпиаде «ЦСГООЛИМП»

Анализируя показатели участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2024 году, отмечается положительная динамика и развитие олимпиадного движения.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов АНОО «Академия навыков» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия, конкурс «Педагог года – 2024», участие в конференциях.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагога установлена первая квалификационная категория, таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников ведущих гимназий и лицеев г. Казани;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- 100 % педагогов Школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации.
- Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, ZOOM, Якласс, Сферум, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, Учи.ру.
- 

**Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3646 единица;
- книгообеспеченность – 100 % процентов;
- обращаемость – 3122 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4200 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет местного и собственного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	123
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76%

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87(70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56 (45,5%)
– регионального уровня		1 (0,81%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (61,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	27
– с высшим образованием		26

– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (52%)
– с высшей		4 (14%)
– первой		7 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (95,6%)
– до 5 лет		10 (43%)
– больше 30 лет		5 (21,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (60,8%)
– до 30 лет		10 (43%)
– от 55 лет		4 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (43,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (47,8%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровню начального общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ АНОО «Академия навыков» реализует ООП начального общего образования в соответствии с ФОП.