

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №188» Кировского района г.Казани

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Л.Ф. Вафина
Протокол № 1
от «28» 08 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____/Е.В. Логинова
«29» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Лицей №188»
_____/Э.Т.Расулова
Приказ № 141
от «31» 08 2022г.



Рабочая программа
на уровень основного общего образования
по учебному предмету «Технология»

Составитель: учитель первой
квалификационной категории
Загриев И.И.

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022

Содержание:

1. Содержание учебного предмета.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».....	6
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.....	10

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1 «Современные технологии и перспективы их развития»

Потребности человека.

Понятие технологии.

Технологический процесс.

Раздел 2 «Творческий проект» Этапы

выполнения творческого проекта.

Реклама.

Раздел 3 «Конструирование и моделирование» Понятие

о машине и механизме.

Конструирование машин и механизмов.

Конструирование швейных изделий.

Раздел 4 «Технологии обработки текстильных материалов»

Текстильное материаловедение

Технологические операции изготовления швейных изделий.

Операции влажно-тепловой обработки.

Технологии лоскутного шитья.

Технологии аппликации.

Технология стежки.

Технологии обработки срезов лоскутного изделия.

Раздел 5 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»

Санитария, гигиена и физиология питания .

Технология приготовления блюд.

Раздел 6 «Технологии растениеводства и животноводства»

Растениеводство.

Животноводство.

Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность»

Разработка и реализация творческого проекта.

6 класс

Раздел 1 «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений»

Технологии возведения зданий и сооружений.

Ремонт и содержание зданий и сооружений.

Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

Раздел 2 «Технологии в сфере быта» Планирование

помещений жилого дома.

Освещение жилого помещения.

Экология жилища.

Раздел 3 «Технологическая система»

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека.

Системы автоматического управления. Робототехника.

Техническая система и ее элементы.

Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.

Моделирование механизмов технических систем.

Раздел 4 «Технологии обработки текстильных материалов»

Текстильное материаловедение.

Швейная машина.

Технологические операции изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды и аксессуаров.

Технологии вязания крючком.

Раздел 5 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.»

Технологии приготовления блюд.

Раздел 6 «Технологии растениеводства и животноводства»

Растениеводство.

Животноводство.

Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность»

Разработка и реализация творческого проекта.

7 класс

Раздел 1 «Технологии получения современных материалов»

Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия.

Пластики и керамика.

Композитные материалы.

Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий.

Раздел 2 «Современные информационные технологии» Понятие

об информационных технологиях.

Компьютерное трехмерное проектирование. Обработка изделий на станках с ЧПУ.

Раздел 3 «Технологии в транспорте» Виды

транспорта. История развития транспорта.

Транспортная логистика.

Регулирование транспортных потоков.

Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

Раздел 4 «Автоматизация производства»

Автоматизация промышленного производства.

Автоматизация производства в легкой промышленности.

Автоматизация производства в пищевой промышленности.

Раздел 5 «Технологии изготовления текстильных изделий»

Текстильное материаловедение.

Швейная машина.

Технологические операции изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды.

Моделирование одежды.

Технологии художественной обработки ткани.

Раздел 6 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.»

Технологии приготовления блюд.

Раздел 7 «Технологии растениеводства и животноводства»

Растениеводство.

Животноводство.

Раздел 8 «Исследовательская и созидательная деятельность»

Разработка и реализация творческого проекта

8 класс.

Раздел 1 «Технологии в энергетике»

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.

Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.

Раздел 2 «Технологии изготовления текстильных изделий»

Текстильное материаловедение.

Технологические операции изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды.

Моделирование одежды.

Технологии художественной обработки ткани.

Раздел 3 «Технология кулинарной обработки пищевых продуктов»

Индустрия питания.

Технологии приготовления блюд.

Раздел 4 «Технологии растениеводства и животноводства» Понятие

о биотехнологии.

Сферы применения биотехнологий.

Технологии разведения животных.

Раздел 5 «Исследовательская и созидательная деятельность»

Разработка и реализация творческого проекта

9 класс.

Раздел 1 «Социальные технологии» Специфика

социальных технологий.

Социальная работа. Сфера услуг.

Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология

Технологии в сфере средств массовой информации

Раздел 2 «Медицинские технологии»

Актуальные и перспективные медицинские технологии Генетика и геновая инженерия.

Генетика и геновая инженерия.

Раздел 3 «Технологии в области электроники» Нанотехнологии.

Электроника

Фотоника

Раздел 4 «Закономерности технологического развития цивилизации» Управление

в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий

Современные технологии обработки материалов

Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование

Раздел 5 «Профессиональное самоопределение»

Современный рынок труда Классификация профессий

Профессиональные интересы, склонности и способности **Раздел**

5 «Исследовательская и созидательная деятельность»

Специализированный творческий проект

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

— ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

— готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

— осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

— освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. **Эстетическое**

воспитание:

— восприятие эстетических качеств предметов труда;

— умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства,

— народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном

искусстве;

— осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

— осознание ценности науки как фундамента технологий;

— развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

— умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

— уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; — осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты:

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

— уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, — корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

— вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

— оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

— признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

— в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

— в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

— в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

— в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

— понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

— уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

— владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

— уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

5 КЛАСС

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

6 КЛАСС

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

7 КЛАСС

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

8 КЛАСС

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

9 КЛАСС

- перечислять и характеризовать виды современных информационнокогнитивных технологий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Целевым приоритетом на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему - чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс

№ П/П	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Современные технологии и перспективы их развития	6 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Творческий проект	2 часа	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Конструирование и моделирование	6 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Технологии обработки конструкционных материалов	26 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Технологии растениеводства и животноводства	8 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/

			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Исследовательская и созидательная деятельность	8 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

6 класс

№ П/П	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	4 часа	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Технологии в сфере быта	4 часа	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Технологическая система	10 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Технологии обработки конструкционных материалов	24 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	10 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Технологии растениеводства и животноводства	8 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Исследовательская и созидательная деятельность	8 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

7 класс

№ П/П	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Технологии получения современных материалов	4 часа	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Современные информационные технологии	4 часа	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Технологии в транспорте	6 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Автоматизация производства	4 часа	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Технологии изготовления конструкционных изделий	28 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	8 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Технологии растениеводства и животноводства	6 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Исследовательская и созидательная деятельность	8 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

8 класс

№ П/П	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Технологии в энергетике	12 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/
			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Технологии художественно – прикладной обработки материалов	24 часа	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	14 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Технологии растениеводства и животноводства	8 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Исследовательская и созидательная деятельность	12 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

9 класс

№ П/П	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Социальные технологии	6 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Медицинские технологии	4 часа	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Технологии в области электроники	6 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

4	Закономерности технологического развития цивилизации	6 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Профессиональное самоопределение	6 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Исследовательская и созидательная деятельность	6 часов	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

Пролито, пронумеровано и
скреплено печатью: 13 листов
Директор МРСУ «Липей №188»
Расулова Э.Г. /

МП

