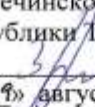
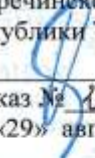



«Рассмотрено»
Педагогическим советом
МБОУ «Технологический
лицей «Алгоритм» д.Куюки
Пестречинского района
Республики Татарстан
протокол №
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Технологический
лицей «Алгоритм» д. Куюки
Пестречинского района
Республики Татарстан

А.Р. Зарипова
от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Технологический лицей
«Алгоритм» д.Куюки
Пестречинского района
Республики Татарстан

Л.В. Глибина
Приказ № 134
от «29» августа 2023г.



Программа дополнительного образования

«Финансовая грамотность»

Возраст 12-13 лет

Срок реализации – 1 год

Разработано педагогом
Чарыевой Руфией Айратовной

2023-2024 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы

Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. Внеклассное мероприятие способствует формированию основ финансовой грамотности и построению собственной концепции финансовой стабильности. Полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечивают разумное поведение в экономической среде, способствуют продуктивному общению с финансовыми организациями.

Новизной данной программы

Освоение содержания практики опирается на метапредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы и других предметов. Данный курс основан

на прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности, благополучия и включает в себя профориентационную составляющую.

Особенностью программы данного курса является **системно - деятельностный** подход к обучению, применение новых методов и форм работы. Данный подход обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цели:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся, с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;

- повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- развитие профориентационной практики.

Главными задачами курса являются развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений:

-получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

-освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет - сервисов.

Сроки реализации программы – 34 недели, 2,5 часа в неделю, 85 часов.

Основные формы реализации программы являются:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, дебаты, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, экскурсии, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, презентационный час, игра-путешествие, правовая игра, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, встречи с выпускниками экономических вузов.

Основными методами обучения являются:

- исследовательские и проектные технологии;
- интерактивные технологии;
- информационно- коммуникационные;
- технологии критического мышления;
- приемы создания коллективного и индивидуального выбора.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

-способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;

- планировать своё развитие;

-умение оперировать простейшими понятиями и терминами, анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду;

-формировать опыт, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- формирование навыков публичного выступления;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых и сложных финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

III .Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности»

Финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета (Коммунальные платежи, продукты и т.д). Сбережения. Накопления. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Контроль расходов. Финансовые решения в семье, деньги и их виды. Из истории денег. Функции денег. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Личная ответственность при использовании денег. Комплекс умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет - сервисов.

VI. Тематическое планирование

	Название главы	Количество занятий	Количество часов
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	8	10
2	Доходы и расходы семьи	30	37,5
3	Услуги финансовых организаций	30	37,5
Итого		68	85

Календарно-тематическое планирование

Номер п/п	Наименование главы, темы	Всего часов	Вид занятия	Дата	
				План	Факт
Введение в курс «Финансовая грамотность» 10 часов					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Познавательная беседа	1 неделя	
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1,5	Познавательная беседа	1 неделя	
3	От чего зависит благосостояние семьи	1	Познавательная беседа, мини сочинение	2 неделя	
4	От чего зависит благосостояние семьи	1,5	Познавательная беседа, мини сочинение	2 неделя	
5	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Анализируется поведение людей в ситуациях, связанных с	3 неделя	

			финансами		
6	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1,5	Анализируется поведение людей в ситуациях, связанных с финансами	3 неделя	
7	Учимся оценивать своё финансовое поведение людей	1	Практическая работа	4 неделя	
8	Учимся оценивать своё финансовое поведение людей	1,5	Практическая работа	4 неделя	
Доходы и расходы семьи – 37,5 часов					
9	Деньги: что это такое. Функции денег	1	Творческое задание.	5 неделя	
10	Деньги: что это такое. Функции денег	1,5	Творческое задание.	5 неделя	
11	История денег	1	Теория	6 неделя	
12	История денег	1,5	Теория	6 неделя	
13	Наличные и безналичные деньги	1	Практическая работа	7 неделя	
14	Наличные и безналичные деньги	1,5	Практическая работа	7 неделя	
15	Фальшивые деньги. Как их распознать	1	Познавательная беседа	8 неделя	
16	Фальшивые деньги. Как их распознать	1,5	Познавательная беседа	8 неделя	
17	Из чего складываются доходы семьи	1	Познавательная беседа	9 неделя	
18	Из чего складываются доходы семьи	1,5	Познавательная беседа	9 неделя	
19	Учимся считать семейные доходы	1	Практическая работа	10 неделя	
20	Учимся считать семейные доходы	1,5	Практическая работа	10 неделя	
21	Исследуем доходы семьи	1	Практическая работа	11 неделя	

22	Исследуем доходы семьи	1,5	Практическая работа	11 неделя	
23	Учебные мини – проекты «Доходы семьи»	1	Практическая работа	12 неделя	
24	Учебные мини – проекты «Доходы семьи»	1,5	Практическая работа	12 неделя	
25	Как появляются расходы семьи	1	Познавательная беседа.	13 неделя	
26	Как появляются расходы семьи	1,5	Познавательная беседа.	13 неделя	
27	Учимся считать семейные расходы	1	Практика.	14 неделя	
28	Учимся считать семейные расходы	1,5	Практика.	14 неделя	
29	Исследуем расходы семьи	1	Практика.	15 неделя	
30	Исследуем расходы семьи	1,5	Практика.	15 неделя	
31	Как я могу повлиять на расходы семьи	1	Дискуссия	16 неделя	
32	Как я могу повлиять на расходы семьи	1,5	Дискуссия	16 неделя	
33	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Практическая работа	17 неделя	
34	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1,5	Практическая работа	17 неделя	
35	Как сформировать семейный бюджет	1	Дискуссия	18 неделя	
36	Как сформировать семейный бюджет	1,5	Дискуссия	18 неделя	
37	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Ролевая игра	19 неделя	
38	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1,5	Ролевая игра	19 неделя	
Услуги финансовых организаций – 37,5 часов					

39	Современные деньги, деньги других стран	1	Презентация	20 неделя	
40	Современные деньги, деньги других стран	1,5	Презентация	20 неделя	
41	Почему возникают риски потери денег и имущества.	1	Познавательная беседа.	21 неделя	
42	Почему возникают риски потери денег и имущества.	1,5	Познавательная беседа.	21 неделя	
43	Способы защиты денег.	1	Творческая работа	22 неделя	
44	Способы защиты денег.	1,5	Творческая работа	22 неделя	
45	Для чего нужны банки.	1	Практическая работа	23 неделя	
46	Для чего нужны банки.	1,5	Практическая работа	23 неделя	
47	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	Познавательная беседа.	24 неделя	
48	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1,5	Познавательная беседа.	24 неделя	
49	Какие бывают вклады	1	Познавательная беседа	25 неделя	
50	Какие бывают вклады	1,5	Познавательная беседа	25 неделя	
51	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	Познавательная беседа	26 неделя	
52	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1,5	Познавательная беседа	26 неделя	
53	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Практика	27 неделя	
54	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1,5	Практика	27 неделя	
55	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Проектная деятельность	28 неделя	
56	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1,5	Проектная деятельность	28 неделя	

57	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	Беседа	29 неделя	
58	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1,5	Беседа	29 неделя	
59	Что и как можно страховать.	1	Познавательная беседа	30 неделя	
60	Что и как можно страховать.	1,5	Познавательная беседа	30 неделя	
61	Ролевая игра «Страхование»	1	Урок-игра	31 неделя	
62	Ролевая игра «Страхование»	1,5	Урок-игра	31 неделя	
63	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	Практика	32 неделя	
64	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1,5	Практика	32 неделя	
65	Как определить надёжность страховых компаний	1	Урок -информация	33 неделя	
66	Как определить надёжность страховых компаний	1,5	Урок -информация	33 неделя	
67	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Проектная деятельность	34 неделя	
68	Учебные мини-проекты «Страхование»	1,5	Проектная деятельность	34 неделя	
Итого		85			

Литература

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В., Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/>

Интернет-источники

1. <http://government.ru/> – сайт Правительства РФ.
2. <http://вашифинансы.рф> – портал «Вашифинансы.рф».
3. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».