

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБОУ «Технологический
лицей «Алгоритм»
протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Технологический лицей «Алгоритм»
д. Куюки Пестречинского района
Республики Татарстан Л.В.Глибина
от « 29 » августа 2025г.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Технологический лицей «Алгоритм»
д.Куюки Пестречинского района Республики Татарстан

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся 7-17 лет

2025 г.

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Основные цели, задачи и приоритетные направления работы в текущем году**
 - 2.1. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
 - 2.2. Принципы развития дополнительного образования детей
 - 2.3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей
- 3. Содержание программы**
- 4. Учебный план МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» по реализации образовательной программы дополнительного образования**
- 5. Организационная деятельность системы дополнительного образования.**
- 6. Методическая деятельность**
- 7. Профориентационная деятельность**
- 8. Заключение**

1.

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в лицее.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой и интеллектуальной деятельности детей, в лицее действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие учащихся в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в них, не только в учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Активное участие детей в регулярно проводимых в лицее праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления традиций лицея, формированию корпоративного духа «своего» лицея, чувства гордости за нее. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих традиций лицея и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

2. Основные цели, задачи и приоритетные направления работы в текущем году

2.1.Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Программы необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы лицея для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

2.2. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно образующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) для реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеев,

театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы и др.);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающих возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ, разноуровневость образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ, открытый и сетевой характер реализации.

2.3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в лице, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района;
- партнерство лица и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающиеся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультур.

3. Содержание программы

Дополнительное образования обучающихся лица реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, военно - патриотическую и социально-гуманитарную направленности.

Функционирование детских объединений, в рамках общеобразовательного процесса (детские объединения, обеспечивающие реализацию учебно-воспитательного плана учреждения, через педагогов дополнительного образования) осуществляется по 6 направлениям:

- Техническое направление
 - «Робототехника»
- Художественное направление
 - Школьный хор «Созвездие»,
 - Театр на английском языке»
 - ВИА народного творчества «Затейники»,
 - «Гончарное Дело»
 - ВИА «Малинки»
 - «ИЗО студия»
 - Творческая мастерская
 - Театральная студия «Апофеоз»
- Физкультурно-спортивное направление
 - «Шах и мат»,
 - «Волейбол»
 - «Плавание с детьми ОВЗ»
 - «Лечебная физкультура»
 - «Спортивная акробатика»
 - «Спорт»
- Естественнонаучное направление
 - «Оказание первой медицинской помощи»
 - «Занимательная наука»
 - «Дорога в космос»
- Социально-гуманитарное направление
 - Математический кружок «Умники и умницы»
 - Профориентация «Россия мои горизонты»
 - Профилактика дорожно-транспортного травматизма «ЮИД»
 - Лингвистический кружок «Английский без границ»»
 - «Введение в профессию»
 - «Основы профессионального самоопределения»

- «Музейное дело»
 - «Правознайка»
 - «Мой выбор»
 - «Русский язык как иностранный»
 - «Занимательная каллиграфия»
 - «Суд идёт»
 - «Решение нестандартных задач»
 - «Редакция школьной газеты»
 - «Учу французский»
 - «Тайны русского слова»
 - «Игротека»
 - «Объектив»
 - «Змейка Рубика»
- Военно-патриотическое направление
 - «ЮнАрмия»

Программы *технической направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Результат: выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкетирование, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе; формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результат занятий в спортивной секции: формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт

проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Цели и задачи:

- содействовать развитию психических процессов учащихся:
- восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность учащихся. гибкость их мышления;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса.

В рамках внебюджетной деятельности (платных услуг, в том числе образовательных) реализуются образовательные и тренировочные программы (спортивное направление).

Более подробные, актуальные сведения можно получить на странице сайта лицея:
<https://edu.tatar.ru/pestretcy/org6913/page4667798.htm>

4. План МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» по реализации образовательной программы дополнительного образования

План реализации образовательной программы дополнительного образования направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Направление	Название кружка, секции, клубов
Художественное направление	Школьный хор «Созвездие»
	ВИА «Малинки»
	«Театр на английском языке»
	ВИА народного творчества «Затейники»
	«Гончарное Дело»
	Театральная студия «Апофеоз»
	Творческая мастерская
	ИЗО студия
Техническое направление	«Робототехника»
Социально-гуманитарное	«Лингвистический кружок «Английский без границ»»

направление	Математический кружок «Умники и умницы»
	Профориентация «Россия мои горизонты»
	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма «ЮИД»
	«Основы профессионального самоопределения»
	«Музейное дело»
	«Правознайка»
	«Занимательная каллиграфия»
	«Решение нестандартных задач»
	«Суд идёт»
	«Редакция школьной газеты»
	«Тайны русского слова»
	«Объектив»
	«Игротека»
	«Введение в педпрофессию»
	«Мой выбор»
	«Змейка Рубика»
	«Русский язык как иностранный»
Физкультурно-спортивное направление	«Шах и мат»
	«Волейбол»
	«Лечебная физкультура»
	«Спортивная акробатика»
	«Плавание с детьми ОВЗ»
Естественно научное направление	«Оказание первой медицинской помощи»
	«Дорога в космос»
	«Занимательная химия»

Военно-патриотическое направление	«ЮнАрмия»
-----------------------------------	-----------

5. Организационная деятельность системы дополнительного образования.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Формирование педагогического состава	До 06.09.	Директор ОУ
2	Комплектование детских объединений	До 13.09.	Педагоги дополнительного образования
3	Проведение рекламных акций, формирование информационных страниц в СМИ, социальных сетях	В течение года	Зам. директора
4	Изучение нормативных документов по дополнительному образованию и осуществлению внебюджетной деятельности	В течение года	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
5	Подготовка документации к конкурсным мероприятиям	В течение года	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
6	Ведение текущей документации	В течение года	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
7	Посещение мероприятий и занятий детских объединений	В течение года	Зам. директора

Руководство и контроль за педагогической деятельностью.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков;	сентябрь	Зам. директора
2	Проверка журналов ПДО, инструкции по ТБ	октябрь	Зам. директора
3	Работа кружков, спортивных секций. Занятость учащихся во внеурочное время.	в течение года	Зам. директора
4	Проверка журналов кружков (цель: культура ведения, посещение занятий)	март	Зам. директора
5	Изучение состояния журналов кружковой работы на конец 4 четверти(второго полугодия) и учебного года.	май	Зам. директора

Персональный контроль

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Контроль школьных педагогов дополнительного образования	Декабрь, апрель	Зам. директора

6. Методическая деятельность

Формирование базы содержания дополнительного образования

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Написание положений по направлению деятельности	В течение года	Директор ОУ, зам. директора
2	Формирования базы должностных инструкций по направлению деятельности	По мере изменений в нормативных документах	Директор ОУ, зам. директора
3	Формирование базы инструкций по ТБ	По мере изменений в нормативных документах	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
4	Разработка методических пособий по профилю деятельности	В течение года; по мере изменений в нормативных документах	Зам. директора, педагоги дополнительного образования

Повышение квалификации педагогов

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организация переобучения и переподготовки. Приведение в соответствие квалификации педагогов.	В течение года	Зам. директора
2	Аттестация педагогических кадров	2 раза в год	Зам. директора

7. Профориентационная деятельность

Координационная и просветительская деятельность

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организация взаимодействия с учебными заведениями Республики Татарстан	В течение года	Зам. директора
2	Организация взаимодействия с ВУЗами	В течение года	Зам. директора
3	Проведение презентаций и экскурсий	В течение	Зам. директора

Информатизация и отчетность

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение деятельности сайта и информационной безопасности	В течение года	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
2	Создание банка Программ дополнительного образования	В течение года	Зам. директора, педагоги дополнительного образования

Заключение

Реализация Программа деятельности системы дополнительного образования в лицее позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности (при бюджетном финансировании) и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью лицея;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

4. Реализовать требования действующих Федеральных государственных образовательных стандартов.