

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом МБОУ  
«Лицей «Алгоритм»  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Лицей  
«Алгоритм» Л.В.Глибина  
Введена в действие  
приказом № 231-О от 29.08.2023г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Технологический лицей «Алгоритм»  
Д. Куюки Пестречинского района Республики Татарстан

**На 2023-2024 учебный год**

**Возраст обучающихся 7-17 лет**

**2023г.**

## **Оглавление**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Основные цели, задачи и приоритетные направления работы в текущем году**
  - 2.1. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
  - 2.2. Принципы развития дополнительного образования детей
  - 2.3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей
- 3. Содержание программы**
- 4. Учебный план МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» по реализации образовательной программы дополнительного образования**
- 5. Организационная деятельность системы дополнительного образования.**
- 6. Методическая деятельность**
- 7. Профорientационная деятельность**
- 8. Заключение**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в лицее.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой и интеллектуальной деятельности детей, в лицее действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие учащихся в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не только в учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Активное участие детей в регулярно проводимых в лицее праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления традиций лицея, формированию корпоративного духа «своего» лицея, чувства гордости за нее. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих традиций лицея и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

#### **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»**

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

## **2. Основные цели, задачи и приоритетные направления работы в текущем году**

### **2.1. Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Программы необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы лицея для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

## **2.2. Принципы развития дополнительного образования детей**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно образующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) для реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи,

театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы и др.);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающих возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ, разноуровневость образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ, открытый и сетевой характер реализации.

### **2.3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в лице, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района;
- партнерство лица и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающиеся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультур.

### **3. Содержание программы**

Дополнительное образования обучающихся лица реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Функционирование детских объединений, в рамках общеобразовательного процесса (детские объединения, обеспечивающие реализацию учебно-воспитательного плана учреждения, через педагогов дополнительного образования) осуществляется по 6 направлениям:

- Техническое направление
  - «Робототехника»,
  - «Информационные технологии»,
  - «Введение в программирование»
  
- Художественное направление
  - Школьный хор «Созвездие»,
  - Школьный хор «Веселые нотки»
  - Школьный хор «До-ми-сольки»
  - Театр на английском языке»
  - ВИА народного творчества «Затейники»,
  - «Гончарное Дело»
  - ВИА «6 Кадров»
  
- Физкультурно-спортивное направление
  - «Шах и мат»,
  - «Волейбол»
  - «Плавание с детьми ОВЗ»
  
- Естественнонаучное направление
  - «Поколение ЭКО»
  - «Занимательная Наука»
  
- Социально-гуманитарное направление
  - Математический кружок «Умники и умницы»
  - Профорientация «Россия мои горизонты»
  - Профилактика дорожно-транспортного травматизма «ЮИД»
  - «Лингвистический кружок «Английский без границ»»
  - «Финансовая грамотность»
  - Введение в педпрофессию
  - «Педпрактикум»
  - «Русский язык как иностранный»

- Военно-патриотическое направление
  - «ЮнАрмия»

Программы *технической направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Результат: выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкетирование, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе; формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы

призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результат занятий в спортивной секции: формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Цели и задачи:

- содействовать развитию психических процессов учащихся:

- восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;

- развивать познавательную деятельность учащихся. гибкость их мышления;

- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;

- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса.

В рамках внебюджетной деятельности (платных услуг, в том числе образовательных)

реализуются образовательные и тренировочные программы (спортивное направление).

Более подробные, актуальные сведения можно получить на странице сайта лицея:

<https://edu.tatar.ru/pestretcy/org6913/page4667798.htm>

#### **4. План МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» по реализации образовательной программы дополнительного образования**

Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| <b>Направление</b>         | <b>Название кружка, секции, клубов</b>           |
|----------------------------|--|
| Художественное направление | Школьный хор «Созвездие»                         |
|                            | Школьный хор «Веселые Нотки»                     |
|                            | Школьный хор «До-ми-сольки»                      |
|                            | ВИА «6 Кадров»                                   |
|                            | «Театр на английском языке»                      |
|                            | ВИА народного творчества «Затейники»,            |
|                            | «Гончарное Дело»                                 |
| Техническое направление    | «Робототехника»                                  |
|                            | «Введение в программирование»                    |
|                            | «Фотостудия»                                     |
|                            | «Информационные технологии»                      |
| Социально-гуманитарное     | «Лингвистический кружок «Английский без границ»» |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| направление                         | Математический кружок «Умники и умницы»                        |
|                                     | Профорентация «Россия мои горизонты»                           |
|                                     | Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма «ЮИД» |
|                                     | «Финансовая грамотность»                                       |
|                                     | Введение в педпрофессию  |
|                                     | «Педпрактикум»   |
|                                     | «Русский язык как иностранный»                                 |
| Физкультурно-спортивное направление | «Шах и мат»  |
|                                     | «Волейбол»   |
|                                     | «Плавание с детьми ОВЗ»  |
| Естественно научное направление     | «Поколение ЭКО»  |
| Военно-патриотическое направление   | «ЮнАрмия»  |

## 5. Организационная деятельность системы дополнительного образования.

| №п/п | Мероприятия  | Сроки          | Ответственный  |
|------|--|----------------|--|
| 1    | Формирование педагогического состава   | До 05.09.      | Директор ОУ  |
| 2    | Комплектование детских объединений   | До 13.09.      | Педагоги дополнительного образования                 |
| 3    | Проведение рекламных акций, формирование информационных страниц в СМИ, социальных сетях                  | В течение года | Зам. директора                                       |
| 4    | Изучение нормативных документов по дополнительному образованию и осуществлению внебюджетной деятельности | В течение года | Зам. директора, педагоги дополнительного образования |
| 5    | Подготовка документации к конкурсным мероприятиям  | В течение года | Зам. директора, педагоги дополнительного образования |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| 6 | Ведение текущей документации                        | В течение года | Зам. директора, педагоги дополнительного образования |
| 7 | Посещение мероприятий и занятий детских объединений | В течение года | Зам. директора                                       |

***Развитие и поддержка детской одаренности. Реализация научно- исследовательского направления.***

| №п/п | Мероприятия   | Сроки          | Ответственный  |
|------|---|----------------|----------------|
| 1    | Организация участия в мероприятиях различного уровня по направлению деятельности  | В течение года | Зам. директора |
| 2    | Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников  | Ноябрь-декабрь | Зам. директора |
| 3    | Создание положительного имиджа участников конкурсных мероприятий, обеспечение публикаций материалов в СМИ, социальных сетях | В течение года | Зам. директора |

***Руководство и контроль за педагогической деятельностью.***

| №п/п | Мероприятия  | Сроки    | Ответственный  |
|------|--|----------|----------------|
| 1    | Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков;  | сентябрь | Зам. директора |
| 2    | Проверка журналов ПДО, инструкции по ТБ  | октябрь  | Зам. директора |
| 3    | Работа кружков, спортивных секций. Занятость учащихся во внеурочное время.                           | февраль  | Зам. директора |
| 4    | Проверка журналов кружков (цель: культура ведения, посещение занятий)                                | март     | Зам. директора |
| 5    | Изучение состояния журналов кружковой работы на конец 4 четверти(второго полугодия) и учебного года. | май      | Зам. директора |

### *Тематический контроль*

| №п/п | Мероприятия  | Сроки                   | Ответственный  |
|------|--|-------------------------|----------------|
| 1    | Соответствие образовательных программ дополнительного образования современным требованиям ФГОС | До начала учебного года | Зам. директора |
| 2    | Формирование коммуникативных компетенций во внеурочной деятельности                            | В течение года          | Зам. директора |
| 3    | Развитие профориентационной деятельности   | В течение года          | Зам. директора |

### *Персональный контроль*

| №п/п | Мероприятия   | Сроки           | Ответственный  |
|------|---|-----------------|----------------|
| 1    | Контроль школьных педагогов дополнительного образования | Декабрь, апрель | Зам. директора |

## **6. Методическая деятельность**

### *Формирование базы содержания дополнительного образования*

| №п/п | Мероприятия   | Сроки  | Ответственный  |
|------|---|--|--|
| 1    | Написание положений по направлению деятельности                                       | В течение года   | Директор ОУ, зам. директора                          |
| 2    | Формирования базы должностных инструкций по направлению деятельности                  | По мере изменений в нормативных документах                 | Директор ОУ, зам. директора                          |
| 3    | Написание локальных актов по дополнительному образованию; по направлению деятельности | По мере изменений в нормативных документах                 | Директор ОУ, зам. директора                          |
| 4    | Разработка методических пособий по профилю деятельности                               | В течение года; по мере изменений в нормативных документах | Зам. директора, педагоги дополнительного образования |
| 5    | Формирование базы инструкций по ТБ  | По мере изменений в нормативных документах                 | Зам. директора, педагоги дополнительного образования |

### *Повышение квалификации педагогов*

| №п/п | Мероприятия  | Сроки          | Ответственный  |
|------|--|----------------|----------------|
| 1    | Организация переобучения и переподготовки. Приведение в соответствие квалификации педагогов. | В течение года | Зам. директора |
| 2    | Аттестация педагогических кадров   | 2 раза в год   | Зам. директора |

## **7. Профориентационная деятельность**

### *Координационная и просветительская деятельность*

| №п/п | Мероприятия  | Сроки          | Ответственный  |
|------|--|----------------|----------------|
| 1    | Организация взаимодействия с учебными заведениями Республики Татарстан | В течение года | Зам. директора |
| 2    | Организация взаимодействия с ВУЗами                                    | В течение года | Зам. директора |
| 3    | Проведение презентаций и экскурсий                                     | В течение      | Зам. директора |

### *Информатизация и отчетность*

| №п/п | Мероприятия  | Сроки          | Ответственный  |
|------|--|----------------|--|
| 1    | Обеспечение деятельности сайта и информационной безопасности | В течение года | Зам. директора, педагоги дополнительного образования |
| 2    | Создание банка Программ дополнительного образования          | В течение года | Зам. директора, педагоги дополнительного образования |

## **Заключение**

Реализация Программа деятельности системы дополнительного образования в лицее позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности (при бюджетном финансировании) и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью лицея;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

4. Реализовать требования действующих Федеральных государственных образовательных стандартов

пронумеровано и скреплено печатью  
15 (пятнадцать) листов

«    »    20 г.

Директор    Д. В. Глибина

