

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 14»

_____ Н.А. Медведникова

Приказ № 266 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

на уровень начального общего образования

для обучающихся 1-4 классов

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 14»

г. Набережные Челны
2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов:

Целевые приоритеты результатов воспитания на уровне начального общего образования:

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1 класс

| № п\п | Наименование раздела | Предметное содержание |
|-------|--|--|
| 1 | «Мин» («Я»). | Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). |
| 2 | «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»). | Чтение по слогам слов и предложений. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Работа с прослушанным текстом. |
| 3 | «Туган жирем» («Моя Родина») | Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы») Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. |
| 4 | «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. |

2 класс

| № п\п | Наименование раздела | Предметное содержание |
|-------|--|--|
| 1 | «Мин» («Я»). | Работа с текстами о героях сказок. Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. |
| 2 | «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | «Туган жирем» («Моя Родина») | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом. Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края») Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). |
| 4 | «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | Настоящее время глагола. Предложение. Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»). |

3 класс

| № п\п | Наименование раздела | Предметное содержание |
|----------|--|---|
| 1 | «Мин» («Я»). | Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. |
| 2 | «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»). | Лексическое значение слова. |
| 3 | «Туган жирем» («Моя Родина») | Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии») |
| 4 | «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | Имя прилагательное. Повторение самостоятельных частей речи. Главные члены предложения. |

4 класс

| № п\п | Наименование раздела | Предметное содержание |
|----------|-------------------------|---|
| 1 | «Мин» («Я»). | Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»). | Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете») Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание. |
| 3 | «Туган жирем» («Моя Родина») | Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. |
| 4 | «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | Глагол. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль татарского языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность татарского языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными татарскому языку;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке: слушание (аудирование) и говорение:

понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства

родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке; представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [ө], [ү];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [ң], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;

- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;

- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**Тематическое планирование для учебного предмета
«Родной (татарский) язык»**

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| | | все го | контроль ные работы | практи ческие работы | |
| 1 | «Мин» («Я») | 8 | | | |
| 1.1 | Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний») | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.2 | Правила гигиены чтения и письма | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.3 | Буквы и звуки татарского алфавита | 1 | | | www.tatarcartoon.ru |
| 1.4 | Чтение слов по слогам | 1 | | | magarif-vakit.tilda.ws |
| 1.5 | Выработка связного и ритмичного написания букв | 1 | | | http://Kitapxane.at.ru |
| 1.6 | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 1 | | | www.tatarcartoon.ru |
| 1.7 | Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.8 | Урок-игра | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2 | «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | 9 | | | |
| 2.1 | Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки») | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2.2 | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2.3 | Основные элементы соединения букв в слове | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2.4 | Слог. Запись слов по слогам | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2.5 | Запись слов и предложений по памяти | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2.6 | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 1 | | | www.tatarcartoon.ru |
| 2.7 | Татарский алфавит | 1 | | | magarif-vakit.tilda.ws |
| 2.8 | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | 1 | | http://Kitapxane.at.ru |
| 2.9 | Работа с прослушанным текстом | 1 | | | www.tatarcartoon.ru |

| | | | | | |
|----------|---|----------|---|--|--|
| 3 | «Туган жирем» («Моя Родина») | 8 | | | |
| 3.1 | Речь. Устная речь и письменная речь | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.2 | Слово и предложение | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.3 | Текст | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.4 | Перенос слов из строки в строку | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.5 | Ударение. Ударный слог | 1 | | | www.tatarcartoon.ru |
| 3.6 | Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы») | 1 | | | magarif-vakit.tilda.ws |
| 3.7 | Правописание слов с гласными о и ө | 1 | | | http://Kitapxane.at.ru |
| 3.8 | Правописание специфичных согласных звуков татарского языка | 1 | | | www.tatarcartoon.ru |
| 4 | «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | 8 | | | |
| 4.1 | Гласные звуки татарского языка | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.2 | Согласные звуки татарского языка | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.3 | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.4 | Устный опрос | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.5 | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.6 | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.7 | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.8 | Работа с текстом | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| | Общее количество часов по программе | 33 | 2 | | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| | | всего | контроль ные работы | практи ческие работы | |
| 1 | «Мин» («Я») | 17 | | | |
| 1.1 | Работа с текстами о героях сказок | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.2 | Повторение материала, изученного в 1 классе | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.3 | Система гласных звуков татарского языка | 5 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.4 | Повторение | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.5 | Согласные звуки в татарском языке | 6 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.6 | Повторение | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.7 | Урок-игра | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2 | «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | 14 | | | |
| 2.1 | Лексическое значение слова | 4 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы | 5 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2.3 | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2.4 | Повторение | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2.5 | Работа с текстом | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 3 | «Туган жирем» («Моя Родина») | 22 | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|---|--|--|
| 3.1 | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 3.2 | Имя существительное | 7 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 3.3 | Имя прилагательное | 4 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 3.4 | Глагол | 4 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 3.5 | Повторение. | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 3.6 | <i>Изложение</i> | 1 | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 3.7 | Составление рассказа по картине | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 3.8 | Работа с аудиотекстом | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 3.9 | Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края») | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 3.10 | Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?») | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 3.11 | «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | 15 | | | |
| 4.1 | Настоящее время глагола | 3 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 4.2 | Предложение | 6 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 4.3 | Повторение | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 4.4 | <i>Сочинение</i> | 1 | 1 | | |
| 4.5 | Повторение изученного во 2 классе | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |
| 4.6 | Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники») | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli publishing/book |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------|----------|--|--|
| 4.7 | Контрольный диктант | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 4.8 | Проектная работа | 1 | 1 | | |
| | Общее количество часов по программе | 68 | 4 | | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | «Мин» («Я») | 16 | | | |
| 1.1 | Повторение материала, изученного во 2 классе | 4 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.2 | Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.3 | Слог | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.4 | Ударение | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.5 | Сложные слова | 3 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.6 | Парные слова | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.7 | Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.8 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 1.9 | Работа с текстом | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 1.10 | Урок-игра | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book |
| 2 | «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») | 14 | | | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|---|--|--|
| 2.1 | Работа с текстом | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 2.2 | Лексическое значение слова | 10 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 2.3 | Повторение | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 2.4 | <i>Изложение</i> | 1 | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 2.5 | <i>Проектная работа</i> | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3 | «Туган жирем» («Моя Родина») | 22 | | | |
| 3.1 | Корень слова | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.2 | Аффиксы | 4 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.3 | Повторение | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.4 | <i>Сочинение по картине</i> | 1 | 1 | | |
| 3.5 | Имя существительное | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.6 | Личные местоимения | 3 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.7 | Спряжение глаголов настоящего времени | 4 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.8 | <i>Проектная работа</i> | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.9 | Работа с текстом | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.10 | Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии») | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.11 | Творческая работа | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4 | «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | 16 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|--|--|
| 4.1 | Имя прилагательное | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.2 | Повторение самостоятельных частей речи | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.3 | Работа с текстом. | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.5 | Главные члены предложения | 5 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.6 | Повторение изученного в 3 классе | 3 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.7 | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | 1 | | |
| 4.8 | Творческая работа | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| | Общее количество часов по программе | 68 | 4 | | |


4 класс

| № п/п | Тема, раздел курса | Кол-во часов | | | Возможность использования ЭОР |
|----------|--|--------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | «Мин» («Я») | 17 | | | |
| 1.1 | Работа с текстом | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 1.2 | Составление текста по картине | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 1.3 | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 1.4 | Гласные и согласные звуки | 5 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 1.5 | Закон сингармонизма | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 1.6 | Ударение и его виды | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|---|--|--|
| 1.7 | Транскрипция | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 1.8 | Порядок фонетического разбора | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 1.9 | Повторение | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 1.9 | <i>Проектная работа</i> | 1 | | | |
| 1.10 | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | | |
| 2 | «Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня») | 14 | | | |
| 2.1 | Словарный состав татарского языка | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 2.2 | Заимствованные слова | 3 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 2.3 | Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесезпланетада» («На неизвестной планете») | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 2.4 | Слово. Лексическое значение слова | 4 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 2.4 | Корень и окончание | 3 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 2.5 | <i>Сочинение</i> | 1 | 1 | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3 | «Туган жирем» («Моя Родина») | 22 | | | |
| 3.1 | Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России») | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.2 | Самостоятельные части речи | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.3 | Имя существительное | 3 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.4 | Имя прилагательное | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|--|--|
| 3.5 | Степени сравнения прилагательных | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.6 | Повторение. | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.7 | Местоимение | 3 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.8 | Имя числительное | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.9 | <i>Диктант</i> | 2 | | | |
| 3.10 | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 3.11 | <i>Изложение</i> | 1 | 1 | | |
| 3.12 | Работа с текстом. | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4 | «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | 15 | | | |
| 4.1 | Глагол | 5 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.2 | Повторение | 1 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.3 | Главные члены предложения | 2 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.4 | Второстепенные члены предложения | 3 | | | www.antat.ru/ru/iyli-publishing/book |
| 4.5 | <i>Проектная работа</i> | 2 | | | |
| 4.6 | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | 1 | | |
| 4.7 | Повторение | 1 | | | |
| | Общее количество часов по программе | 68 | 4 | | |

Лист согласования к документу № Родной (татарский) язык 1-4 классы от 06.03.2024
Инициатор согласования: Медведникова Н.А. Директор
Согласование инициировано: 06.03.2024 10:33

| Лист согласования | | | Тип согласования: последовательное | |
|-------------------|-------------------|-------------------|---|-----------|
| N° | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Медведникова Н.А. | |  Подписано 06.03.2024 - 10:33 | - |