

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 14»

\_\_\_\_\_ Н.А. Медведникова

Приказ № 266 от 01.09.2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 781BEC00B6B0B78741778A8ABF1924D6

Владелец: Медведникова Наталья Александровна

Действителен с 10.11.2023 до 10.02.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение**

**на родном (татарском) языке»**

**на уровень начального общего образования**

**для обучающихся 1-4 классов**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия № 14»**

**г. Набережные Челны  
2023 г.**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов:

**Целевые приоритеты** результатов воспитания на уровне начального общего образования:

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Содержание учебного предмета**  
**«Литературное чтение на родном (татарском) языке»**  
**1 класс**

№ п\п	Наименование раздела	Предметное содержание
1	<b>Обучение грамоте</b>	Составление небольших рассказов повествовательного характера. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
2	<b>Өйрэтэләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)</b>	М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе.
3	<b>Минем гаилә (Моя семья)</b>	Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев. «Дәү энигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»)
4	<b>Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)</b>	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.
4	<b>Ямьле табигать (Красивая природа)</b>	И. Туктар. «Җем-жем!.. Чвик!» Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев. «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).

## 2 класс

№ п\п	Наименование раздела	Предметное содержание
1	<b>Алтын көз житте (Наступила золотая осень)</b>	Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу») Р. Валиева. «Көз» («Осень») Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад») Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства») И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).
2	<b>Татар халык авыз ижаты. Мәкаль- әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)</b>	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.
3	<b>И ямьле дә соң бу дөнъя! (Как прекрасен этот мир!)</b>	Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»). Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).
4	<b>Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)</b>	А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш. «Январь». Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек») С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).
5	<b>Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)</b>	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык») Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное») Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык») Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).
6	<b>Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)</b>	Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы») А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).
7	<b>Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)</b>	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...») Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).
8	<b>Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)</b>	Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро») Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето») Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

### 3 класс

№ п\п	Наименование раздела	Предметное содержание
1	<b>Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)</b>	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев. «Китап» («Книга»).
2	<b>Халык авыз иҗаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)</b>	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»). «Шүрәле» («Шурале»).
3	<b>Әкиятләр илендә (В стране сказок)</b>	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»). И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).
4	<b>Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)</b>	М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»). Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю») Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»). Г. Баширов. «Песинен ял көне» («Выходной для кошки»). Н. Каштанов. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).
5	<b>Изге сүз (Волшебное слово)</b>	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).
6	<b>Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)</b>	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»). Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»). Г. Мурат. «Физкультура». Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

### 4 класс

№ п\п	Наименование раздела	Предметное содержание
1	<b>Матурлык минем белән (Красота рядом)</b>	Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»). Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

		В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»). Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). М. Аглямков. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).
2	<b>Татар халык авыз ижаты. Мэзэкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)</b>	Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.
3	<b>Дуслык (Дружба)</b>	Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалым. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»). М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»). Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).
4	<b>Табигать китабы (Книга природы)</b>	З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Р. Курбан. «Календарь». Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).
5	<b>Күңелле бэйрәмнәр (Веселые праздники)</b>	Р. Курбан. «Бэйрәм бүген» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»). Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).
6	<b>Жиңү бэйрәме (День Победы)</b>	Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова. «Һэйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан. «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

#### 1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **2. Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение народном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение народном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

### 3. Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение народном (татарском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:



- 1) понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:
  - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
  - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
  - иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
  - находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- 2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
  - владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
  - владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
  - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
  - понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
  - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
  - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
  - различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
  - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
  - отвечать на вопросы по содержанию текста;
  - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:
  - определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
  - удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
  - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
  - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
  - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
  - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
  - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
  - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

## Предметные результаты по классам

### 1 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

### 2 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

### 3 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

### 4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

– выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**Тематическое планирование для учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»  
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы	
	<b>Обучение грамоте</b>	<b>16</b>			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
<b>1</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>4</b>			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.	2			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
1.2	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	2			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
<b>2</b>	<b>Слово и предложение</b>	<b>2</b>			
2.1	Различение слова и предложения.	1			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
2.2	Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.	1			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
<b>3</b>	<b>Чтение</b>	<b>10</b>			
3.1	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	2			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
3.2	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	2			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
3.3	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
3.4	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
3.5	Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	1			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
3.6	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1			magarif-vakit.tilda.ws <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>

3.7	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
3.8	Повторение пройденного материала.	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
	<b>Систематический курс</b>	<b>18</b>			
<b>4</b>	<b>Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)</b>	<b>5</b>			
4.1	М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
4.2	М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).				magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
4.3	Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
4.4	Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
4.5	К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе.	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
<b>5</b>	<b>Минем гаилә (Моя семья)</b>	<b>5</b>			
5.1	Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
5.2	Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
5.3	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
5.4	Внеклассное чтение: А. Ахметгалиева. «Безнең өйдә» («В нашем доме»).	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
5.5	Повторение пройденной темы.	1			
<b>6</b>	<b>Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)</b>	<b>2</b>			
6.1	Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. Считалки.	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
6.2	Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. Заклички.	1			magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
<b>7</b>	<b>Ямьле табигать (Красивая природа)</b>	<b>5</b>			
7.1	И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»	1			magarif-vakit.tilda.ws
7.2	Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).	1			http://Kitapxane.at.ru

7.3	Ш. Галиев. «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
7.4	Внеклассное чтение: Р. Валиева. «Кыңгырау чэчэк» («Колокольчик»).	1			http://Kitapxane.at.ru
7.5	Повторение пройденного материала	1			magarif-vakit.tilda.ws
	Общее количество часов по программе	33			

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практи ческие работы	
<b>1</b>	<b>Алтын көз житте (Наступила золотая осень)</b>	<b>5</b>			
1.1	Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
1.2	Р. Валиева. «Көз» («Осень»). Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).	1			http://Kitapxane.at.ru
1.3	Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
1.4	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).	1			http://Kitapxane.at.ru
1.5	Внеклассное чтение: М. Хасанов. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»)	1			magarif-vakit.tilda.ws
<b>2</b>	<b>Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)</b>	<b>2</b>			
1.1	Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика.	1			www.tatarcartoon.ru magarif-vakit.tilda.ws http://Kitapxane.at.ru
1.2	Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1			www.tatarcartoon.ru
<b>3</b>	<b>И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)</b>	<b>4</b>			
3.1	Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).	1			www.tatarcartoon.ru
3.2	Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	1			magarif-vakit.tilda.ws

3.3	Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	1			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
3.4	Внеклассное чтение: Э. Шарифуллина «Алтын балык» («Золотая рыбка»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
<b>4</b>	<b>Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)</b>	<b>4</b>			
4.1	А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
4.2	А. Алиш. «Январь». Н. Каримова. «Кое чыпчыгы» («Воробей из колодца»).	1			<a href="http://magarif-vakit.tilda.ws">magarif-vakit.tilda.ws</a>
4.3	Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
4.4	С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).	1			<a href="http://magarif-vakit.tilda.ws">magarif-vakit.tilda.ws</a>
<b>5</b>	<b>Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)</b>	<b>6</b>			
5.1	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
5.2	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).	1			<a href="http://magarif-vakit.tilda.ws">magarif-vakit.tilda.ws</a>
5.3	Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).	1			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
5.4	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
5.5	Внеклассное чтение: Г. Мурат. «Татар космонавты» («Татарский космонавт»). А. Синагул. «Татарстан жирләре» («Татарстанские земли»).	1			<a href="http://magarif-vakit.tilda.ws">magarif-vakit.tilda.ws</a>
5.6	Повторение пройденной темы	1			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
<b>6</b>	<b>Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)</b>	<b>4</b>			
6.1	Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
6.2	Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	1			<a href="http://magarif-vakit.tilda.ws">magarif-vakit.tilda.ws</a>
6.3	Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).	1			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
6.4	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
<b>7</b>	<b>Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)</b>	<b>5</b>			
7.1	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	2			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>

7.2	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
7.3	Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1			http://Kitapxane.at.ru
7.4	З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).	1			www.tatarcartoon.ru
7.5	Внеклассное чтение: М. Магдеев. «Чисталык өчен көрәш» («Борьба за чистоту»). А. Ахметгалиева. «Әби, Илнур һәм шигырь...» («Бабушка, Илнур и стихотворение...»).	1			www.tatarcartoon.ru
7.6	Повторение пройденной темы	1			
<b>8</b>	<b>Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)</b>	<b>3</b>			
8.1	Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).	1			www.tatarcartoon.ru
8.2	Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
8.3	Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).	1			http://Kitapxane.at.ru
8.4	Внеклассное чтение: В. Нуриев. «Жэйге кар» («Летний снег»)	1			www.tatarcartoon.ru
	Общее количество часов по программе	<b>34</b>			magarif-vakit.tilda.ws

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практи ческие работы	
<b>1</b>	<b>Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)</b>	<b>5</b>			www.tatarcartoon.ru
1.1	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
1.2	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1			http://Kitapxane.at.ru
1.3	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1			www.tatarcartoon.ru
1.4	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1			www.tatarcartoon.ru
1.5	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1			www.tatarcartoon.ru
<b>2</b>	<b>Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)</b>	<b>5</b>			
2.1	Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом.	1			www.tatarcartoon.ru



2.3	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1			www.tatarcartoon.ru
2.4	«Шүрәле» («Шурале»).	1			www.tatarcartoon.ru
2.5	Внеклассное чтение: Татарская народная сказка «Бүре, кәжә һәм кәбестә» («Волк, коза и капуста»).	1			www.tatarcartoon.ru
2.5	Повторение пройденной темы	1			www.tatarcartoon.ru
<b>3</b>	<b>Әкиятләр илендә (В стране сказок)</b>	<b>5</b>			
3.1	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1			www.tatarcartoon.ru
3.2	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
3.3.3	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1			http://Kitapxane.at.ru
4	Внеклассное чтение: И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).	1			www.tatarcartoon.ru
3.5	Повторение пройденной темы.	1			www.tatarcartoon.ru
<b>4</b>	<b>Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)</b>	<b>8</b>			
4.1	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1			www.tatarcartoon.ru
4.2	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбаймечтатель»).	1			www.tatarcartoon.ru
4.3	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
4.4	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).	1			http://Kitapxane.at.ru
4.5	Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»). Г. Баширов. «Песинәң ял көне» («Выходной для кошки»).	1			www.tatarcartoon.ru
4.6	М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
4.7	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1			www.tatarcartoon.ru
4.8	Внеклассное чтение: Н. Гиматдинова. «Сертотмас кәжә» («Болтливая коза»)	1			www.tatarcartoon.ru
<b>5</b>	<b>Изге сүз (Волшебное слово)</b>	<b>5</b>			
5.1	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1			www.tatarcartoon.ru
5.2	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1			magarif-vakit.tilda.ws

5.3	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	1			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
5.4	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
5.5	Внеклассное чтение: А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
<b>6</b>	<b>Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)</b>	<b>6</b>			
6.1	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
6.2	Дж. Дарзаман. «Бар да җитез» («Все мы ловкие»).	1			<a href="http://magarif-vakit.tilda.ws">magarif-vakit.tilda.ws</a>
6.3	Г. Мурат. «Физкультура». Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминовые буквы»).	1			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
6.4	С. Ахметзянова. «Үрнәк алык» («Берем пример»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
6.5	Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
6.6	Внеклассное чтение: Ф. Яруллин. «Озын куллы кыз» («Девочка с длинными руками»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
	Общее количество часов по программе	<b>34</b>			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>


#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
<b>1</b>	<b>Матурлык минем белән (Красота рядом)</b>	<b>7</b>			
1.1	Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
1.2	М. Аглям. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»). В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
1.3	Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
1.4	Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>

1.5	Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).	1			www.tatarcartoon.ru
1.6	Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).	1			www.tatarcartoon.ru
1.7	Внеклассное чтение: Ф. Садриев. «Алдау» («Обман»).	1			www.tatarcartoon.ru
<b>2</b>	<b>Татар халык авыз иҗаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мәзәки)</b>	<b>2</b>			
2.1	Мәзәки как жанр устного народного творчества.	1			www.tatarcartoon.ru
2.2	Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях	1			www.tatarcartoon.ru
<b>3</b>	<b>Дуслык (Дружба)</b>	<b>6</b>			
3.1	Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1			www.tatarcartoon.ru
3.2	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
3.3	Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1			http://Kitapxane.at.ru
3.4	М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).	1			www.tatarcartoon.ru
3.5	Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).	1			www.tatarcartoon.ru
3.6	Внеклассное чтение: Д. Аппакова. «Йолдызкай» («Звездочка»).	1			www.tatarcartoon.ru
<b>4</b>	<b>Табигать китабы (Книга природы)</b>	<b>9</b>			
4.1	З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).	1			www.tatarcartoon.ru
4.2	Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1			www.tatarcartoon.ru
4.3	З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1			magarif-vakit.tilda.ws
4.4	А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).	1			http://Kitapxane.at.ru
4.5	Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	1			www.tatarcartoon.ru
4.6	Р. Курбан. «Календарь».	1			www.tatarcartoon.ru
4.7	Внеклассное чтение: А. Алиш. «Нечкәбил» («Нечкәбил»).				magarif-vakit.tilda.ws
4.8	Р. Миннуллин. «Жәяү йөрүче машина турында кечкен экият» («Маленькая сказка о машине и маленьком цветочке»).	1			http://Kitapxane.at.ru
4.9	Повторение пройденной темы	1			www.tatarcartoon.ru

<b>5</b>	<b>Күнелле бэйрэмнәр (Веселые праздники)</b>	<b>6</b>			
5.1	Р. Курбан. «Бэйрәм бүген» («Сегодня праздник»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
5.2	С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
5.3	Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
5.4	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1			<a href="http://magarif-vakit.tilda.ws">magarif-vakit.tilda.ws</a>
5.5	Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).	1			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
5.6	Внеклассное чтение: Р. Мухаммадиев. «Яңа елга күчтәнәч» «Подарок на Новый год»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
<b>6</b>	<b>Жинү бэйрәме (День Победы)</b>	<b>4</b>			
6.1	Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
6.2	Р. Курбан. «Жинү бэйрәме» («Праздник Победы»). М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).	1			<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
6.3	В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1			<a href="http://magarif-vakit.tilda.ws">magarif-vakit.tilda.ws</a>
6.4	Внеклассное чтение: Ф. Хусни. «Малай һәм солдат» («Солдат и мальчик»).	1			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
	Общее количество часов по программе	34			

Лист согласования к документу № Лит чтение на родн (тат) языке 1-4 классы от 06.03.2024  
Инициатор согласования: Медведникова Н.А. Директор  
Согласование инициировано: 06.03.2024 09:41

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		 Подписано 06.03.2024 - 09:41	-