

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 14»

\_\_\_\_\_ Н.А. Медведникова

Приказ № 266 от 01.09.2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан»**  
на уровень начального общего образования

для обучающихся 1-4 классов  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения

**«Гимназия № 14»**

г. Набережные Челны  
2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов:

**Целевые приоритеты** результатов воспитания на уровне начального общего образования:

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Содержание учебного предмета Государственный язык Республики Татарстан**

#### **1 класс**

№ п\п	Наименование раздела	Предметное содержание
1.	<b>Мир моего «Я».</b>	Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2	<b>Мир моих увлечений.</b>	Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3	<b>Мир вокруг меня.</b>	Моя школа. В магазине. Времена года.
4	<b>Моя Родина.</b>	Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

## **Умения по видам речевой деятельности**

### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, минитесты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

### **Смыслоное чтение**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации. – умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, җ, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; – дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;

- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **2 класс**

№ п\п	Наименование раздела	Предметное содержание
1.	<b>Мир моего «Я».</b>	Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2	<b>Мир моих увлечений.</b>	Зимние и летние забавы. Спортивные игры
3	<b>Мир вокруг меня.</b>	Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4	<b>Моя Родина.</b>	Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; – восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; – описание картинок.

### **Смыслоное чтение**

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

### **Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи**

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»; союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

### **Компенсаторные умения**

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

## **3 класс**

№ п\п	Наименование раздела	Предметное содержание
1.	<b>Мир моего «Я».</b>	Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения
2	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы
3	<b>Мир вокруг меня.</b>	День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира. В магазине. На дороге
4	<b>Моя Родина.</b>	Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края

### **Умения по видам речевой деятельности Аудирование**

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической

информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности,

вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

### **Смысловое чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.
- Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

### **Письмо**

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
  - составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
  - письменное составление мини-диалога;
  - создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);

- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>°</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чи / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -sez;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лиц единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киенәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения  
(выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 4 класс

№ п\п	Наименование раздела	Предметное содержание
1.	<b>Мир моего «Я».</b>	Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мое свободное время. Путешествия. Каникулы
3	<b>Мир вокруг меня.</b>	Новый учебный год. Мои близкие друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке
4	<b>Моя Родина.</b>	Россия – наша Родина. Татарстан – Мой родной край. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки. Народы проживающие в нашей республике.

#### Умения по видам речевой деятельности

##### Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

##### Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Смыслоное чтение**

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

### **Письмо**

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка);
  - письменная формулировка тезисов (составление плана);
  - выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
  - письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
  - самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; □
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;

- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да / дә, та / тә, ин, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуна күрә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан»**

### **1.Личностные результаты.**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **2.Метапредметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

**базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3. Предметные результаты.**

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан» должны обеспечивать:

1) понимание статуса и значения государственного языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного языка РТ: понимать значение государственного языка РТ для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком РТ; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

#### **Предметные результаты по классам.**

##### **1 класс**

Обучающийся научится:

## **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

## **Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

## **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

## **Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  отвечать письменно на вопросы.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: минца, сица;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

## **2 класс**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

### **Смыслоное чтение**

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## **3 класс**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); – составлять собственный текст по образцу;

– декламировать стихи, рифмовки.

### **Смысловое чтение**

– читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

– выполнять небольшие письменные творческие задания;

– создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

– правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

– употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

## **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чи / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «ильтәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имени «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киенәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

## **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

## **4 класс**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);

- декламировать стихи.

### **Смыслоное чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать не сплошные тексты и понимать представленной в них информации.

### **Письмо**

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка);
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, ин, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## **Тематическое планирование учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан»**

### **1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие рабо ты	
1	<b>Мир моего «Я»</b>	<b>20</b>			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
1.1.	Давайте познакомимся	10			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
1.2.	Я и моя семья	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
1.3	Здоровье	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
2	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>10</b>			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

					<a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
2.1	Спорт и спортивные игры	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
2.2	Любимые игрушки	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>18</b>			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.1	Моя школа	8			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.2	В магазине	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.3	Времена года	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4	<b>Моя Родина</b>	<b>18</b>			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.1	Столицы России и Татарстана	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.2	Наш город. Наше село	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>

4.3	Животный мир	8			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>66</b>			

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	<b>Мир моего «Я»</b>	25			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
1.1.	Наша семья. Встреча гостей.	13	1		<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
1.2.	Мы любим чистоту	12			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
2.	<b>Мир моих увлечений</b>	25			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
2.1.	Зимние и летние забавы	12			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
2.2	Спортивные игры	13			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>

3.	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>25</b>			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.1	Мы идем в школу	8			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.2	В магазине продуктов, одежды, игрушек	8			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.3	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года	9			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.	<b>Моя Родина</b>	<b>27</b>			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.1	Казань – столица Республики Татарстан	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.2	Татарская национальная одежда.	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.3	Татарские национальные блюда	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.4	Праздники.	6			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.5	Природа родного края.	6	1		<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

					<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
					<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>102</b>	<b>2</b>		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	<b>Мир моего «Я»</b>	<b>25</b>			
1.1.	Моя семья	8			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
1.2.	Мой режим дня	5	1		<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
1.3	Домашние обязанности	7			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
1.4.	Мой день рождения	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
2	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>25</b>			
2.1	Мои любимые дела. Любимые игры	14			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>

2.2	Мои питомцы	11			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3	Мир вокруг меня	25			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.1	День знаний	8			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.2	В школьной столовой	6			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.3	Мой дом, моя улица. Моя квартира	6			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.4	В магазине. На дороге	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4	<b>Моя Родина</b>	<b>27</b>			
4.1	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	14			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.2	Национальные праздники татарского и русского народов	13	1		<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>102</b>	<b>2</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>1</b>	<b>Мир моего «Я»</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей	13			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
1.2.	Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье	12	1		<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
<b>2.</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>25</b>			
2.1.	Мое свободное время	13			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
2.2	Путешествия. Каникулы	12			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
<b>3.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>25</b>			
3.1	Новый учебный год	7			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.2	Мои близкие и друзья	7			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
3.3	Совместные интересы	5			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>

3.4	Животный и растительный мир. В зоопарке	6			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
<b>4</b>	<b>Моя Родина</b>	<b>27</b>	<b>1</b>		
4.1	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край	12			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.2	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	8			<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
4.3	Народы, проживающие в нашей республике	7	1		<a href="http://tatar-tele.ru/">http://tatar-tele.ru/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru/tt">http://www.balasuzlek.ru/tt</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>102</b>	<b>2</b>		

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		 Подписано 06.03.2024 - 09:24	-