

Приложение №5 к федеральной образовательной
программе основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар-Чаллы»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

«Утверждаю» Директор
МБОУ «Полилингвальная гимназия
№59 “Адымнар-Чаллы»

Галиев А.Т.
Приказ № 122 от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E80A658FBB966315EF84B0F3BFCFDC40
Владелец: Галиев Азам Тахирович
Действителен с 10.03.2023 до 02.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»
на уровень основного общего образования

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful),

-ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical),

-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух в тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текстна основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспросов или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущие к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами

-ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразис с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или

для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple

Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём

высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразис с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и

прошедшего времени); наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического

содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,

таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразис соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	8	0	0	учебник, http://schoolcollection
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	0	0	учебник, learnenglish.org.uk

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	0	учебник, www.epals.com
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	19	0	0	учебник, onestopenglish.com
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	0	0	учебник, lessons.study.ru
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	9	1	0	учебник, lessons.study.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	13	0	0	учебник, рабочая тетрадь, www.autoenglish.org
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	17	1	0	учебник, www.autoenglish.org
9.	Родной город/село. Транспорт	8	1	0	учебник, http://lessons.study.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	27	0	0	учебник, http://www.funology.com
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	7	0	0	учебник, http://www.funology.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	13	0	0	учебник, onestopenglish.com https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	8	1	0	учебник, lessons.study.ru https://myschool.edu.ru/

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13	0	0	учебник, рабочая тетрадь, www.autoenglish.org https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	7	1	0	учебник, рабочая тетрадь, www.autoenglish.org https://myschool.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	12	0	0	учебник, www.autoenglish.org https://myschool.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	12	0	0	учебник, рабочая тетрадь, www.autoenglish.org https://myschool.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	учебник, http://lessons.study.ru https://myschool.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	8	0	0	учебник, lessons.study.ru https://myschool.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	0	учебник, http://www.funology.com https://myschool.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1	0	учебник, lessons.study.ru https://myschool.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	6	0	0	учебник, рабочая тетрадь, www.autoenglish.org https://myschool.edu.ru/
	ИТОГО	102	4		

7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------------------------	------------------	------------------------------------------------

		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	10	0	0	https://myschool.edu.ru
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	10	0	0	https://myschool.edu.ru
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, музыка). Спорт.	14	1	0	https://myschool.edu.ru
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	13	0	0	https://myschool.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	13	1	0	https://myschool.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	11	0	0	https://myschool.edu.ru
4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	12	0	0	https://myschool.edu.ru
5	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	8	0	0	https://myschool.edu.ru
6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	12	1	0	https://myschool.edu.ru
7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	8	0	0	https://myschool.edu.ru
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	11	0	0	https://myschool.edu.ru
9	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	14	1	0	https://myschool.edu.ru
	ИТОГО	136	4	0	

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	11	0	0	учебник, onestopenglish.com https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	11	0	0	учебник, lessons.study.ru https://myschool.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	1	0	учебник, рабочая тетрадь, www.autoenglish.org https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	0	0	учебник, рабочая тетрадь, www.autoenglish.org https://myschool.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	11	1	0	учебник, www.autoenglish.org https://myschool.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	11	0	0	учебник, рабочая тетрадь, www.autoenglish.org https://myschool.edu.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	12	1	0	учебник, http://lessons.study.ru https://myschool.edu.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	0	учебник, lessons.study.ru https://myschool.edu.ru/
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	11	1	0	учебник, http://www.funology.com https://myschool.edu.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	15	0	0	учебник, onestopenglish.com https://myschool.edu.ru/

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0	0	учебник, lessons.study.ru https://myschool.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	11	1	0	учебник, рабочая тетрадь, www.autoenglish.org https://myschool.edu.ru/
	ИТОГО	136	5		

9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	16	0	0	https://myschool.edu.ru/
2	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	15	1	0	https://myschool.edu.ru/
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	4	1	0	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	12	0	0	https://myschool.edu.ru/
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	11	0	0	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	6	1	0	https://resh.edu.ru/

9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	13	0	0	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация
10	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация
	ИТОГО	102	4		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класса

(УМК: Starlight 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Virginia Evans, Ksenia Baranova, Radislav Millrood, Jenny Dooley, Victoria Kopylova, М, Просвещение, 2022г)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррект ировка
			План	Факт		
1	Раздел 1. Вводный урок. Моя семья. Введение лексики.	1			http://capl.washjeff.edu/index .php	
2	Моя семья. Закрепление лексики.	1			http://www.autoenglish.org	
3	Моя семья. Развитие устной речи.	1			http://online.multilex.ru	
4	Моя семья. Домашние обязанности. Обучение аудированию.	1			http://online.multilex.ru	
5	Моя семья. Любимые занятия членов семьи. Развитие диалогической речи	1				
6	Семейные традиции. Развитие поискового чтения	1			InteractiveTestsandQuizzesfo rLearnersofEnglish	
7	Семейные традиции. Новый год. Развитие диалогической речи	1			http://www.englishforkids.ru	
8	Семейные традиции. День рождения. Обучение аудированию.	1			http://www.englishforkids.ru	
9	Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями.	1				
10	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Развитие навыков письменной речи.	1			http://online.multilex.ru	

11	Мои друзья. Обучение устной речи	1				
12	Повторение глагола to be в настоящем и прошедшем времени. Развитие навыков письменной речи.	1			http://en.bab.la/games/Bab.la	
13	Мои друзья. Развитие навыка монологического говорения.	1			InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish	
14	Раздел 2. Внешность и черты характера. Развитие навыков письменной речи.	1			https://wordwall.net/ru	
15	Внешность и черты характера. Развитие устной речи.	1			http://online.multilex.ru	
16	Внешность и черты характера. Активизация лексики.	1			http://capl.washjeff.edu/index.php	
17	Внешность и черты характера. Обучение радированию. Повторение глагола to have в настоящем и прошедшем времени.	1			http://en.bab.la/games/Bab.la	
18	Внешность и черты характера. Развитие навыков письменной речи.	1			http://online.multilex.ru	
19	Внешность и черты характера. Развитие устной речи.	1				
20	Раздел 3. Спорт в жизни человека. Введение новой лексики. Present Simple	1			http://capl.washjeff.edu/index.php	

21	Виды спорта. Закрепление лексики. Развитие поискового чтения	1			Self-StudyQuizzesfor ESL Students	
22	Спортивные игры. Предлоги движения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			http://en.bab.la/games/Bab.la	
23	Спортивные игры. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1				
24	Чтение. Развитие навыков аудирования.	1			http://veryvocabulary.blogspot.com	
25	Чтение. Какие книги ты читаешь? Обучение монологической речи	1				
26	Посещение кинотеатра. Обучение аудированию.	1			http://veryvocabulary.blogspot.com	
27	Контрольная работа по темам «Моя семья, друзья. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения»	1			Self-StudyQuizzesfor ESL Students	
28	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Мое любимое кино. Развитие навыков устной речи.	1				
29	Как написать отзыв о фильме? Развитие навыков письма.	1			http://slovari.yandex.ru	

30	Раздел 4. Здоровый образ жизни. Введение лексики. Образование существительных.	1			http://capl.washjeff.edu/index.php	
31	Здоровый образ жизни. Закрепление лексики.	1			https://wordwall.net/ru	
32	Здоровый образ жизни. Обучение устной речи.	1				
33	Части тела человека. Модальные глаголы. Введение новой лексики.	1			http://en.bab.la/games/Bab.la	
34	Здоровье человека. Развитие письменной речи.	1			http://www.thefreedictionary.com	
35	Практические советы по поддержанию физической формы Забота о здоровье человека. Развитие монологической речи.	1				
36	Посещение врача. Развитие диалогической речи.	1			http://slovari.yandex.ru	
37	Здоровый образ жизни. Навестить больного друга. Развитие диалогической речи	1			http://www.thefreedictionary.com	
37	Забота о здоровье человека. Чтение текста.	1			http://www.thefreedictionary.com	
39	Здоровое питание. Обучение аудированию.	1			http://veryvocabulary.blogspot.com	

40	Здоровое питание. Работа над чтением.	1			http://www.englishforkids.ru	
41	Названия типичных недомоганий. Введение лексики.	1			https://wordwall.net/ru	
42	Симптомы болезней. Урок-обсуждение. Развитие монологической речи	1				
43	Посещение аптеки. Развитие диалогической речи.	1			https://myschool.edu.ru/	
44	Забота о здоровье человека. Развитие навыков письма.	1			http://www.thefreedictionary.com	
45	Здоровый образ жизни. Развитие навыка диалогической речи.	1			http://www.thefreedictionary.com	
46	Здоровый образ жизни. Систематизация изученного материала.	1			Self-StudyQuizzesfor ESL Students	
47	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Введение лексики.	1			http://capl.washjeff.edu/index.php	
48	Покупки. Магазины. Закрепление лексики.	1			https://wordwall.net/ru	
49	Покупка одежды. Аудирование.	1			http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm	
50	Покупка обуви. Развитие диалогической речи.	1				

51	Покупка обуви. Обучение грамматике. Повелительное наклонение, предлоги движения, определенный и неопределенный артикль.	1				
52	Покупки. Развитие грамматических навыков.	1				
53	Покупки. Магазины и продукты. Активизация лексики. Развитие навыков говорения.	1			http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy	
54	Покупки. Продукты питания. Развитие навыков письма	1			https://myschool.edu.ru/	
55	Развитие навыков изучающего чтения «Национальная русская еда»	1			InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish	
56	Контрольная работа по теме «Покупки»	1				
57	Школьная жизнь. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			https://myschool.edu.ru/	
57	Школьная жизнь. Развитие устной речи. Введение Present Simple Passive.	1			https://myschool.edu.ru/	
59	Школьная жизнь. Введение и первичное закрепление лексики.	1			http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy	
60	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1			www.amusingfacts.com	

	Развитие умений чтения с выборочным пониманием нужной информации.					
61	Изучаемые предметы. Познавательное чтение. Развитие грамматических навыков (отрицательные и вопросительные формы простого настоящего времени). Маркеры Present Simple.	1			http://www.readingrockets.org/teaching	
62	Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение письменной речи.	1			http://www.readingrockets.org/teaching	
63	Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие умений диалогической речи	1				
64	Развитие монологической речи. Монологическое высказывание по тексту «Школы в Англии».	1			InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish	
65	Правила поведения в школе. Развитие навыка монологической речи.	1			www.amusingfacts.com	
66	Раздел 6. Школьная жизнь. Систематизация изученного материала.	1			http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	
67	Обучение грамматике. Модальное выражение have to (вопросительная и отрицательная формы). Модальные глаголы should, ought to	1			http://www.manythings.org/	
68	Монологическое высказывание на тему «Мои любимые предметы»	1				
69		1				

	Развитие навыков чтения. Удивительная школа – (подобрать заголовки)				http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.englishlearner.com/tests/test.html	
70	Раздел 7. Виды отдыха. Введение лексики.	1			http://capl.washjeff.edu/index.php	
71	Виды отдыха. Закрепление лексики	1			http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	
72	Развитие навыков письменной речи. Средства логической связи – And, but, or. Письмо с новостями (образец).	1				
73	Виды отдыха. Обучение диалогической речи.	1				
74	Виды отдыха. Развитие навыков аудирования.	1			https://myschool.edu.ru/	
75	Музей. Активизация лексики. Развивать умение составлять высказывания по аналогии, научиться сообщать информацию с опорой на план.	1			https://myschool.edu.ru/	
76	Музей. Обучение письменной речи.	1			http://www.eslgold.com/writing.html	
77	Виды отдыха. Поход по магазинам. Развитие диалогической речи.	1			https://interneturok.ru/subject/english	
78	Молодежная мода. Развитие устной речи.	1				

79	Молодежная мода. Обучение аудированию.	1			http://veryvocabulary.blogspot.com	
80	Молодежная мода. Развитие навыка чтения.	1			http://www.eslgold.com	
81	Молодежная мода. Национальный костюм. Работа над чтением. Косвенная речь.	1				
82	Обучение грамматике. Present Continuous – утвердительная форма.	1			https://myschool.edu.ru/	
83	Молодежная мода. Систематизация изученного материала. Повторение косвенной речи.	1			http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html	
84	Введение нового лексического и грамматического материала. Present Continuous, Present Simple vs Present Continuous.	1			https://myschool.edu.ru/	
85	Каникулы. Свободное время. Развитие навыков чтения.	1				
86	Каникулы. Праздники. Развитие устной речи	1			https://myschool.edu.ru/	
87	Раздел 8. Погода. Развитие монологической речи. Введение разговорной клише like/dislike	1			http://capl.washjeff.edu/index.php	
88	Окружающий мир. Обучение грамматике.	1				

	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; выражение be going to.				http://www.manythings.org/	
89	Природа. Введение лексики и первичное закрепление лексики. Грамматика –косвенная речь в вопросах.	1			http://www.thefreedictionary.com	
90	Природа: растения и животные. Работа над чтением.	1			http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.englishlearner.com/tests/test.html	
91	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания «Климат тундры и пустыни».	1			http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.englishlearner.com/tests/test.html	
92	Домашние животные. Развитие навыков монологической речи.	1				
93	Домашние животные. Работа над развитием аудирования. Модальный глагол should.	1			http://veryvocabulary.blogspot.com	
94	Развитие навыков аудирования «Климат, где я живу». Развитие навыков диалогической речи.	1			https://myschool.edu.ru/	
95	Природа. Растения и животные. Практика диалогической речи.	1				
96	Исчезающие виды животных. Развитие навыков письма. Клише извинения	1			http://www.eslgold.com/writing.html	
97	Дикие животные. Развитие навыков чтения	1			http://www.thefreedictionary.com	
98	Природа. Разговорные формулы выражения	1			https://myschool.edu.ru/	

	благодарности. Развитие диалогической речи.					
99	Построение составного именного сказуемого с глаголами sound, smell, taste, feel. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			http://www.manythings.org/ :	
100	Введение грамматического материала. Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.	1			http://www.manythings.org/	
101	Контрольная работа по теме: «Природа».	1				
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Природа. Развитие навыков диалогической речи.	1				
103	Природа. Систематизация полученных знаний	1			https://myschool.edu.ru/	
104	Жизнь в городе/ сельской местности. Введение лексики. Обучение грамматике. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.	1			https://myschool.edu.ru/	
105	Раздел 9. Жизнь в городе/ сельской местности. Развитие навыков аудирования.	1			http://capl.washjeff.edu/index.php	
106	Транспорт. Введение и закрепление лексики.	1			http://www.thefreedictionary.com	
107	Транспорт. Закрепление лексики.	1			https://myschool.edu.ru/	
108	Транспорт. Практика устной речи.	1				

109	Транспорт. Обобщение изученного материала.	1			Self-StudyQuizzesfor ESL Students	
110	Раздел 10. Страна изучаемого языка. Введение лексики. Future in the past.	1			http://capl.washjeff.edu/index.php	
111	Развитие навыков поискового чтения, текст «Коренные американцы».	1			InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish	
112	Развитие навыков поискового чтения. Выполнение заданий на множественный выбор.	1				
113	Екатерина Великая. Развитие навыков чтения.	1			InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish	
114	Крупные города. Столицы. Развитие устной речи.	1				
115	Страна изучаемого языка. Родная страна. Развитие навыков диалогического говорения.	1			https://interneturok.ru/subject/english	
116	Родная страна. Россия. Географическое положение. Активизация лексики.	1			https://interneturok.ru/subject/english	
117	Страна изучаемого языка. Родная страна. Систематизация изученного материала.	1			https://interneturok.ru/subject/english	
118	Соединённое Королевство	1				

	Великобритании и Северной Ирландии. Обучение грамматике. Грамматика: Present Perfect – настоящее совершенное.				https://interneturok.ru/subject/english	
119	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Закрепление лексики. Аудирование.	1			http://veryvocabulary.blogspot.com	
120	Основные части Великобритании и их столицы, основные языки. Работа над чтением.	1			http://www.listen-to-english.com	
121	Флаг и иные символы королевства. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			http://www.listen-to-english.com	
122	Стиль жизни в Великобритании. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			https://interneturok.ru/subject/english	
123	Разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду. Развитие навыков диалогической речи.	1			http://www.eslgold.com	
124	Обучение грамматике. Грамматика: Сравнение времен: простое прошедшее и настоящее совершенное время (выполнение упражнений).	1				
125	Парламент в Великобритании. Обучение чтению	1			http://www.eslgold.com	
126	Традиции. Обучение устной речи.	1			https://interneturok.ru/subject/english	
127	Национальные праздники. Обучение аудированию.	1			http://veryvocabulary.blogspot.com	

128	Годовая контрольная работа	1			Self-StudyQuizzesfor ESL Students	
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Национальные праздники. Развитие навыка чтения.	1				
130	Раздел 11. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Введение лексики.	1			http://capl.washjeff.edu/index.php	
131	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Обучение аудированию.	1			http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.englishlearner.com/tests/test.html	
132	Выдающиеся люди. Петр Ильич Чайковский. Развитие навыков чтения.	1			http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.englishlearner.com/tests/test.html	
133	Выдающиеся люди. Габдулла Тукай. Развитие навыков устной речи.	1			https://interneturok.ru/subject/english	
134	Выдающиеся люди. Развитие навыков диалогической речи.	1			https://interneturok.ru/subject/english	
135	Выдающиеся люди. Практика письменной речи.	1			http://www.eslgold.com/writing.html	
136	Достопримечательности. Культурные особенности. Систематизация изученного материала.	1			http://www.listen-to-english.com	
	Итого	136				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класса

(УМК: Starlight 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Virginia Evans, Ksenia Baranova, Radislav Millrood, Jenny Dooley, Victoria Kopylova, М, Просвещение, 2022г)

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения		ЭОР	Корректировка
			План	Факт		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Вводный урок. Знакомство с учебником.	1			https://myschool.edu.ru/	
2.	Повторение тем «Семья и Внешность». Развитие навыков устной речи.	1			https://myschool.edu.ru	
3.	Взаимоотношения в семье. Развитие навыков письменной речи.	1			https://myschool.edu.ru	
4.	Семейные праздники. Развитие навыков чтения.	1			https://myschool.edu.ru	
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие навыков письма.	1			https://myschool.edu.ru	
6.	Сравнение времен- Настоящее простое и Настоящее продолженное время. Повторение грамматического материала.	1			https://myschool.edu.ru	
7.	День рождения лучшего друга/подруги. Развитие навыков аудирования.	1			https://myschool.edu.ru	
8.	Межличностные отношения в школе. Развитие лексика грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru	

9.	Модальные глаголы. Развитие навыков использования глаголов и грамматические конструкции в речи.	1			https://myschool.edu.ru	
10.	Межличностные отношения в семье. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru	
11.	Повторение: Степени сравнения прилагательных.	1			https://myschool.edu.ru	
12.	Домашние обязанности. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru	
13.	Письмо (даем советы). Умение использовать навыки для письма.	1			https://myschool.edu.ru	
14.	Внешность человека. Развитие лексических навыков.	1			https://myschool.edu.ru	
15.	Характер. Использование лексики по теме описание характера.	1			https://myschool.edu.ru	
16.	Описание внешности и характера человека. Развитие навыков	1			https://myschool.edu.ru	
17.	Любимая книга. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru	
18.	Работа с текстами «Сочи и Санкт-Петербург». Развитие навыков восприятия речи вслух.	1			https://myschool.edu.ru	
19.	Повторение тем «Настоящее Простое и Настоящее Продолженное Времена», «Степени сравнения прилагательных».	1			https://myschool.edu.ru	
20.	Контрольная работа № 1 по темам «Настоящее Простое и Настоящее Продолженное Времена», «Степени сравнения прилагательных»	1			https://myschool.edu.ru	
21.	Города. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			https://myschool.edu.ru	

22.	Описываем города. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru	
23.	На улицах. Предлоги движения. Развитие навыков письменной речи.	1			https://myschool.edu.ru	
24.	Чтение текста «Полиция, камера, мотор». Употребление навыков чтения и употребления новых фраз.	1			https://myschool.edu.ru	
25.	Оживленные места. Развитие умения воспринимать на слух основное содержание текста.	1			https://myschool.edu.ru	
26.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков использования полученных грамматических знаний.	1			https://myschool.edu.ru	
27.	В супермаркете. Развитие навыков использования новой лексики в речи и грамматически правильное построение предложения.	1			https://myschool.edu.ru	
28.	Неопределенные местоимения. Развитие навыков использования грамматического материала в предложениях.	1			https://myschool.edu.ru	
29.	Мой любимый фильм. Развитие навыков письма.	1			https://myschool.edu.ru	
30.	Поход в кинотеатр. Развитие навыков аудирования.	1			https://myschool.edu.ru	
31.	Театр. Любимая постановка. Развитие навыков чтения.	1			https://myschool.edu.ru	
32.	Поход в театр. Развитие навыков диалогической речи.	1			https://myschool.edu.ru	
33.	Спорт. Здоровый образ жизни. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru	

34.	Активный образ жизни. Развитие навыков письменной речи.	1			https://myschool.edu.ru	
35.	Режим отдыха. Использование навыков говорения и аудирования.	1			https://myschool.edu.ru	
36.	Повторение тем «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» и Неопределенные местоимения.	1			https://myschool.edu.ru	
37.	Здоровый образ жизни. Закрепление лексики.	1			https://myschool.edu.ru	
38.	Режим труда и отдыха. Развитие навыков чтения.	1			https://myschool.edu.ru	
39.	Фитнес. Развитие навыков письменной речи	1			https://myschool.edu.ru	
40.	Контрольная работа № 2 по темам «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» и Неопределенные местоимения.	1			https://myschool.edu.ru	
41.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Режим дня. Развитие навыков говорения	1			https://myschool.edu.ru	
42.	Одежда. Виды одежды. Введение новой лексики	1			https://myschool.edu.ru	
43.	Идём покупать одежду. Развитие навыков диалогической речи	1			https://myschool.edu.ru	
44.	В магазине. Развитие грамматических навыков	1			https://myschool.edu.ru	
45.	Обувь. Введение новой лексики . Повторение: Прошедшее Простое время.	1			https://myschool.edu.ru	
46.	Обувь. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			https://myschool.edu.ru	
47.	Повседневный английский: обсуждаем прошлое.	1			https://myschool.edu.ru	
48.	Еда. Фрукты и овощи. Введение новой лексики	1			https://myschool.edu.ru	

49.	Продукты питания. Развитие лексических навыков. Введение новой грамматики.	1			https://myschool.edu.ru	
50.	Продукты питания. Развитие навыков чтения	1			https://myschool.edu.ru	
51.	Моя любимая еда. Развитие лексических навыков	1			https://myschool.edu.ru	
52.	Прошедшее продолженное время. Использование грамматического материала в тексте.	1			https://myschool.edu.ru	
53.	Праздничные блюда. Развитие навыков аудирования. Анализ ошибок в контрольной работе.	1			https://myschool.edu.ru	
54.	Школа. Введение новой лексики	1			https://myschool.edu.ru	
55.	Школа. Правила поведения в школе. Актуализация лексики. Будущее простое время.	1			https://myschool.edu.ru	
56.	Школьная жизнь. Правила поведения на уроке. Развитие навыков чтения.	1			https://myschool.edu.ru	
57.	Школьная жизнь. Употребление в письменной и устной речи Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), Future Simple Tense	1			https://myschool.edu.ru	
58.	Школьные предметы. Развитие лексических навыков	1			https://myschool.edu.ru	
59.	Придаточные времени и условия. Использование грамматического материала в предложениях и в разговорной речи.	1			https://myschool.edu.ru	
60.	Мой любимый предмет. Развитие лексико-грамматических навыков	1			https://myschool.edu.ru	

61.	Распорядок школьного дня в разных странах точка урок изучения и первичного закрепления нового материала. Структура предложения точка место наречия в предложении.	1			https://myschool.edu.ru	
62.	Школа Америки. Развитие навыков чтения.	1			https://myschool.edu.ru	
63.	Модальные глаголы. Развитие лексико-грамматических навыков	1			https://myschool.edu.ru	
64.	Артикли a/an, the Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков аудирования.	1			https://myschool.edu.ru	
65.	Переписка зарубежными сверстниками. Развитие навыков чтения	1			https://myschool.edu.ru	
66.	Каникулы. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru	
67.	Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru	
68.	Путешествие в разное время года точка развитие лексических навыков. Новые лексические единицы.	1			https://myschool.edu.ru	
69.	Каникулы в разное время года. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			https://myschool.edu.ru	
70.	Путешествие по России. Развитие грамматического навыков. Сложное дополнение с глаголами чувств.	1			https://myschool.edu.ru	
71.	Путешествие в Уэльс. Развитие лексических навыков. Настоящее совершенное время.	1			https://myschool.edu.ru	
72.	Поездка в Ирландию. Развитие навыков письменной речи.	1			https://myschool.edu.ru	

73.	Сравнение времен: Настоящее совершенное время и Прошедшее простое время.	1			https://myschool.edu.ru	
74.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»	1			https://myschool.edu.ru	
75.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Поездка в США точка употребление прошедшего совершенного времени.	1			https://myschool.edu.ru	
76.	Прогноз погоды. Развитие лексических навыков	1			https://myschool.edu.ru	
77.	Погода. Развитие навыков письменной речи Личное письмо	1			https://myschool.edu.ru	
78.	Прогноз погоды. Повторение лексики. Прошедшее совершенное время.	1			https://myschool.edu.ru	
79.	Климат. Развитие навыков чтения и аудирования. Введение лексики.	1			https://myschool.edu.ru	
80.	Климат. Развитие навыков чтения и аудирования. Повторение лексики. Условные предложения 3 тип.	1			https://myschool.edu.ru	
81.	Домашние животные. Развитие навыков чтения.	1			https://myschool.edu.ru	
82.	Дикие животные. Развитие навыков аудирования				https://myschool.edu.ru	
83.	Речевые умения. День животных. Сибирский тигр.	1			https://myschool.edu.ru	
84.	Жизнь в городе и в деревне. Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1			https://myschool.edu.ru	
85.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru	

86.	Родной город. Описание родного города точка развитие навыков письма.	1			https://myschool.edu.ru	
87.	Транспорт. Развитие навыков чтения и аудирования	1			https://myschool.edu.ru	
88.	Транспорт. Повторение навыков чтения и аудирования. Пассивный залог.	1			https://myschool.edu.ru	
89.	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru	
90.	Крупные города. Москва. Санкт-Петербург. Знакомства с неопределёнными местоимениями и умение употреблять их в речи. Развитие грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru	
91.	Крупные города. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Развитие навыков аудирования. Повторение употребления неопределённых местоимений.	1			https://myschool.edu.ru	
92.	Достопримечательности. Кремль точка красная площадь. Развитие навыков чтения аудирования.	1			https://myschool.edu.ru	
93.	Географическое положение России. Развитие навыков аудирования. Прямая и косвенная речь.	1			https://myschool.edu.ru	
94.	Короли Великобритании. Развитие лексических навыков Новые ЛЕ. Развитие л/г навыков.	1			https://myschool.edu.ru	
95.	Годовая контрольная работа.	1			https://myschool.edu.ru	
96.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Королевский Лондон. Развитие навыков чтения и аудирования	1			https://myschool.edu.ru	

97.	Шекспир. Развитие навыков чтения	1			https://myschool.edu.ru	
98.	Шекспир. Развитие навыков письменной речи Развитие навыков аудирования	1			https://myschool.edu.ru	
99.	Повторение тем «Пассивный залог» и «Прямая и косвенная речь».	1			https://myschool.edu.ru	
100.	Россия: Чтение текста «Родина мать».	1			https://myschool.edu.ru	
101.	Известные люди. Развитие навыков чтения и аудирования	1			https://myschool.edu.ru	
102.	Известные люди США. Развитие навыков говорения	1			https://myschool.edu.ru	
Итого		102				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класса

(УМК: Starlight 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Virginia Evans, Ksenia Baranova, Radislav Millrood, Jenny Dooley, Victoria Kopylova, М, Просвещение, 2022г)

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Корректировка
			Планируемые сроки	Фактические сроки		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Введение лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Я и моя семья».	1			Урок (myschool.edu.ru)	

3.	Семейные праздники. Развитие устной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
4.	Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Семья».	1			Урок (myschool.edu.ru)	
5.	Диалог-расспрос по теме «Семья» с опорой на план.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
6.	Семейные праздники. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Английская семья».	1			Урок (myschool.edu.ru)	
7.	Семейные праздники. Закрепление лексики по теме «Семья»; обобщение грамматического материала	1			Урок (myschool.edu.ru)	
8.	Обязанности по дому. Повторение «Наречия образа действия»	1			Урок (myschool.edu.ru)	
9.	Обязанности по дому. Повторение по теме «Настоящее простое-Настоящее продолженное время»	1			Урок (myschool.edu.ru)	
10.	Обязанности по дому. Монологическое высказывание по теме.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
11.	Внешность и черты характера. Развитие навыков устной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
12.	Внешность и черты характера. Развитие навыков письменной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
13.	Внешность и черты характера. Активизация лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
14.	Внешность и черты характера. Распознавание новые лексические единицы в контексте; строить ситуативный диалог	1			Урок (myschool.edu.ru)	
15.	Внешность и черты характера. Обучение грамматике Инфинитив/Герундий	1			Урок (myschool.edu.ru)	

16.	Внешность и черты характера. Развитие лексико - грамматических навыков: фразовые глаголы	1			Урок (myschool.edu.ru)	
17.	Внешность и черты характера. Развитие лексико - грамматических навыков: фразы с предлогами	1			Урок (myschool.edu.ru)	
18.	Внешность и черты характера. Построение монологическое высказывание по теме с использованием пар антонимов	1			Урок (myschool.edu.ru)	
19.	Внешность и черты характера. Развитие навыков письменной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
20.	Внешность и черты характера. Повторение лексики и грамматики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
21.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Чтение с пониманием основного содержания текста «Досуг и увлечения». Введение лексики.	1			Урок 04. hanging out - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
22.	Свободное время современного подростка. Закрепление лексики. Развитие поискового чтения.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
23.	Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов. Построение монологического высказывания на основе прочитанного.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
24.	Свободное время современного подростка. Театр или кино? Использование различные грамматические конструкции при построении высказываний.	1			Урок 07. hobbies - reading - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
25.	Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока? Использовать новые ЛЕ и грамматические конструкции при выполнении упражнений.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

26.	Свободное время современного подростка. Необычное хобби. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
27.	Контрольная работа по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями», «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1			Урок (myschool.edu.ru)	
28.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения. Развитие навыков аудирования	1			Урок (myschool.edu.ru)	
29.	Свободное время современного подростка. Интернет и современный подросток. Обучение монологической речи	1			Урок 08. reading an adventure story - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
30.	Свободное время современного подростка. Виртуальная экскурсия в музей. Написание официальное письмо по образцу.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
31.	Свободное время современного подростка. Обучение грамматике: Past Continuous	1			Урок 33. your favourite films - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
32.	Свободное время современного подростка. Развитие навыков грамматики: Past Continuous	1			Урок 43. types of shops - Английский язык - 7 класс - Российская	

					электронная школа (resh.edu.ru)	
33.	Свободное время современного подростка. Обучение грамматике: Past Perfect/Past Perfect Continuous	1			Урок 44. describing objects - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
34.	Свободное время современного подростка Повторение лексики и грамматики	1			Урок (myschool.edu.ru)	
35.	Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
36.	Здоровый образ жизни. Национальная кухня России и Англии. Обучение устной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
37.	Здоровый образ жизни. Ты в форме? Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
38.	Здоровый образ жизни. Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни? Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Здоровье» с опорой на ключевые слова.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
39.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Диалог обмен - мнениями по теме «Отказ от вредных привычек».	1			Урок (myschool.edu.ru)	
40.	Здоровый образ жизни. Любимое блюдо. Развитие лексико - грамматических навыков: фразовые глаголы.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
41.	Здоровый образ жизни. Обучение аудированию с полным пониманием прослушанного	1			Урок (myschool.edu.ru)	
42.	Здоровый образ жизни. Обучение монологической речи: рассказ о собственных предпочтениях в еде.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

43.	Здоровый образ жизни. Здоровье человека. Развитие письменной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
44.	Здоровый образ жизни. Как часто ты ходишь к врачу? Урок-обсуждение. Развитие монологической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
45.	Здоровый образ жизни Забота о здоровье человека. Развитие навыков письма.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
46.	Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики «Части тела» с опорой на картинки.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
47.	Здоровый образ жизни. Систематизация изученного материала.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
48.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Меры измерения продуктов. Введение лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
49.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Составляем список покупок в продуктовый магазин. Закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
50.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Мой рецепт. Строить монологические высказывания по теме	1			Урок (myschool.edu.ru)	
51.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Работа в магазине. Аудирование по теме.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
52.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Разговариваем с продавцом. Говорение по теме.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

53.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Речевые клише со словом «одежда»: правила употребления в речи и на письме.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
54.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Сколько это стоит? Развитие диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
55.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни», «Покупки»	1			Урок (myschool.edu.ru)	
56.	Покупки. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
57.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Ролевая игра «Ярмарка безумных вакансий».	1			Урок (myschool.edu.ru)	
58.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие лексико - грамматических навыков: словообразование.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
59.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обучение аудированию с извлечением необходимой информации	1			Урок (myschool.edu.ru)	
60.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Повторение лексики и грамматики,	1			Урок (myschool.edu.ru)	
61.	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Школа. Школьный праздник. Различать новые ЛЕ в контексте; правильно употреблять грамматические конструкции.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
62.	Школа. Школьные традиции. Обучение грамматике (Future tenses)	1			Урок (myschool.edu.ru)	

63.	Школа. Школьные традиции. Обучение грамматике (Conditional types 0, 1)	1			Урок (myschool.edu.ru)	
64.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школа. Современная классная комната. Развитие умений чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
65.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Компьютерный класс. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с опорой на картинки.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
66.	Школа. Школьные традиции. Обучение грамматике (Conditional types 2 & 3 – Wishes.)	1			Урок (myschool.edu.ru)	
67.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Правила поведения в школе.».	1			Урок (myschool.edu.ru)	
68.	Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Мероприятия в школе. Обучение письменной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
69.	Школа. Школьные традиции. Развитие навыка монологической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
70.	Школа, школьная жизнь. Развитие монологической речи. Монологическое высказывание по тексту «Школы в Англии».	1			Урок (myschool.edu.ru)	
71.	Школа, школьная жизнь Моя школа. Обобщение изученного материала.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
72.	Путешествия по России и зарубежным странам. Введение лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
73.	Путешествия. В аэропорту. Закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

74.	Путешествия. Виды путешествий. Аудирование по теме.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
75.	Путешествия. Экскурсии. Обучение диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
76.	Путешествия. Проблемы больших городов. Говорение по теме.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
77.	Путешествия. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
78.	Путешествия. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать? Развитие устной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
79.	Путешествия. На железнодорожном вокзале. Говорение и чтение по теме. Различные способы выражения сравнительной и превосходной степеней сравнения.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
80.	Путешествия. Виртуальные туры. Употребление новых ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматических упражнений.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
81.	Путешествия. В какое время года ты предпочитаешь путешествовать? Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
82.	Путешествия. Путешествие по Великобритании. Развитие монологическое и диалогическое высказывания по теме.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
83.	Путешествия. Австралия. Говорение и чтение по теме. Различные способы выражения сравнительной и превосходной степеней сравнения	1			Урок (myschool.edu.ru)	
84.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Защита окружающей среды. Введение новой лексики	1			Урок 38. eco-helpers - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

85.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Человек и природа. Условные предложения. Союзы в придаточных предложениях.	1			Урок 38. eco-helpers - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
86.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Давайте беречь природу. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
87.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Как помочь природе? Введение новых слов по тексту «Человек и природа»	1			Урок 39. animals and habitat - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
88.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Что такое экология? Работа над чтением.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
89.	Климат, погода. Окружающий мир. Изменение климата. Глобальное потепление. Развитие диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
90.	Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Чтение и перевод диалогов по теме «Окружающий мир»	1			Урок (myschool.edu.ru)	
91.	Природа. Систематизация полученных знаний.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
92.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Ведение лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
93.	Жизнь в городе и сельской местности. Окружающий мир. В деревне. Закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
94.	Жизнь в городе и сельской местности. Окружающий мир. На ферме. Развитие аудирования.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

95.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. Моя малая родина. Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
96.	Жизнь в городе и сельской местности. Преимущества и недостатки. Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
97.	Транспорт. Введение и закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
98.	Транспорт. Закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
99.	Транспорт. Практика устной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
100.	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1				
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие навыков диалогической речи	1				
102.	Транспорт. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Урок (myschool.edu.ru)	
103.	Транспорт. Обучение монологической речи (описание картинок)	1			Урок (myschool.edu.ru)	
104.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Всё в Интернете. Введение лексики.	1			Урок 17. media - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
105.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Безопасность в Интернете для подростка. Закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

106.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Популярные телевизионные передачи в России. Развитие аудирования.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
107.	Средства массовой информации. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1			Урок 23. computers: for and against - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
108.	Средства массовой информации. Обучение диалогической речи (Описание картинки)	1			Урок 25. modern gadgets - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
109.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Журналы. Журналы для подростков. Письмо по теме. Использование грамматические конструкции для построения высказываний.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
110.	Средства массовой информации. Обучение грамматике (Present Perfect vs Past Simple)	1			Урок (myschool.edu.ru)	
111.	Средства массовой информации. Систематизация изученного материала.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
112.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия и Великобритания. Введение лексики.	1			Урок 05. landmarks of the british isles - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
113.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Лондон: что посетить? Закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
114.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обучение просмотровому чтению.	1			Урок 06. russian teens - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

115.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Москва: что посетить? Аудирование по теме.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
116.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обучение монологической речи (обучение пересказу)	1			Урок 10. folk tales - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
117.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Традиции королевского двора. Грамматический практикум.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
118.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Развитие лексико - грамматических навыков: Словообразование.	1			Урок 16. school clubs in russian schools - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
119.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обучение грамматике (The Passive)	1			Урок (myschool.edu.ru)	
120.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обучение грамматике (Passive structures)	1			Урок (myschool.edu.ru)	
121.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обучению аудированию с извлечением необходимой информации	1			Урок 21. school magazine - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
122.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Население; официальные языки. Москва – столица нашей Родины. Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные	1			Урок (myschool.edu.ru)	

	нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка					
123.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Из истории королевской семьи. Введение лексики	1			Урок (myschool.edu.ru)	
124.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие поэты. Развитие навыков поискового чтения.	1			Урок 36. tv in russia - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
125.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Спортсмены. Развитие лексико - грамматических навыков	1			Урок (myschool.edu.ru)	
126.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
127.	Годовая контрольная работа.	1				
128.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Национальные праздники. Развитие навыка чтения.	1				
129.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
130.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Известные английские писатели. Агата Кристи, Артур КонанДойль, Жюль Верн. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматики.	1			Урок 40. scotland's national nature reserves - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
131.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран. Повторение и закрепление изученной лексики и грамматики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

132.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Юрий Гагарин.	1			Урок 41. eco-camping in russia - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
133.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Читаем «Кентервильское привидение».	1			Урок (myschool.edu.ru)	
134.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран. Обучение аудированию с полным пониманием прослушанного.	1			Урок 51. traditional russian folk medicine - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
135.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран. Обучение письму (Официальное письмо)	1			Урок (myschool.edu.ru)	
136.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран. Обучение просмотровому чтению.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класса

(УМК: Starlight 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Virginia Evans, Ksenia Baranova, Radislav Millrood, Jenny Dooley, Victoria Kopylova, М, Просвещение, 2022г)

№	Тема урока	Количество часов	Даты		ЭОР	Корректировка
			План	Факт		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Любовь и доверие. Развитие навыка говорения	1			Урок (myschool.edu.ru)	
2.	Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования	1			Урок (myschool.edu.ru)	
3.	Present Perfect. Развитие грамматического навыка	1			Урок (myschool.edu.ru)	
4.	Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка	1			Урок (myschool.edu.ru)	
5.	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка поискового чтения.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
6.	Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения	1			Урок (myschool.edu.ru)	
7.	Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
8.	Поговорим об отношениях. Развитие диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
9.	Конфликты в семье. Анализ входной контрольной работы. Развитие навыка поискового чтения.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
10.	Способы решения конфликтов. Развитие навыка говорения	1			Урок (myschool.edu.ru)	
11.	Пишем смс. Аббревиатуры для смс	1			Урок (myschool.edu.ru)	
12.	Лучший друг. Черты характера человека. Введение лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
13.	Лучший друг. Черты характера человека. Закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

14.	Лучший друг. Внешность и черты характера человека. Активизация лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
15.	Лучший друг. Внешность и черты характера человека. Развитие аудирования устной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
16.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Работа над чтением.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
17.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Развитие навыков устной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
18.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Работа над монологической речью.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
19.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
20.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков аудирования.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
21.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Развитие навыков письменной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
22.	Межличностные взаимоотношения в семье. Тренировка лексических единиц.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
23.	Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната. Введение новой лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
24.	Школа. Школьная форма. Закрепление новой лексики. Обучение аудированию.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
25.	Расписание уроков. Повторение пройденной лексики. Обучение письму.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

26.	Любимые предметы. Закрепление пройденной лексики. Аудирование.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
27.	Правила поведения в школе. Техника безопасности. Обучение письму и говорению.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
28.	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1			Урок (myschool.edu.ru)	
29.	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Развитие навыков говорения и письма. Анализ ошибок в контрольной.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
30.	Моя школьная жизнь и мой режим дня. Обучение чтению.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
31.	Письмо-приглашение о школьном обмене. Обучение письму.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
32.	Школьная жизнь в России. Обучение аудированию.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
33.	Посещение школьной библиотеки. Изучение новой лексики, отработка навыков говорения и восприятия речи на слух.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
34.	Что такое здоровый образ жизни? Основы ЗОЖ. Введение новой лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
35.	ЗОЖ. Закрепление новой лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
36.	Режим труда и отдыха. Введение нового грамматического материала.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
37.	Мой режим труда и отдыха. Составление своего режима труда и отдыха. Отработка грамматических навыков.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
38.	Как проходит твой день? Урок защиты проектов на тему "Мой режим труда и отдыха"	1			Урок (myschool.edu.ru)	
39.	В здоровом теле-здоровый дух. Фитнес, как путь к здоровью. Введение	1			Урок (myschool.edu.ru)	

	нового лексико-грамматического материала.				
40.	На пути к здоровью. Фитнес и сбалансированное питание. Закрепление лексико-грамматического материала.	1			Урок (myschool.edu.ru)
41.	Вкусно и полезно. Моё идеальное меню. Урок-презентация.	1			Урок (myschool.edu.ru)
42.	Я и доктор. Моя история болезни.	1			Урок (myschool.edu.ru)
43.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1			Урок (myschool.edu.ru)
44.	Четвертая власть - средства массовой информации. Введение нового лексического материала.	1			Урок (myschool.edu.ru)
45.	СМИ и их виды. Введение нового лексико-грамматического материала. Закрепление.	1			Урок (myschool.edu.ru)
46.	Телевидение как один из видов СМИ. Развитие навыков чтения	1			Урок (myschool.edu.ru)
47.	Моя любимая телепередача. Развитие навыков говорения.	1			Урок (myschool.edu.ru)
48.	Ютуб или телевидение? За чем будущее. Урок-рассуждение.	1			Урок (myschool.edu.ru)
49.	Контрольная работа по теме «СМИ в современном мире».	1			Урок (myschool.edu.ru)
50.	Анализ контрольной работы. Радио как один из видов СМИ. Анализ ошибок в контрольной.	1			Урок (myschool.edu.ru)
51.	История создания, развития радио и его роль.	1			Урок (myschool.edu.ru)
52.	Мой путь в журналистике. Встреча с теле- или радиоведущим.	1			Урок (myschool.edu.ru)

53.	Пресса как один из видов СМИ.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
54.	Обзор местных газет.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
55.	Важные события в мировой истории. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
56.	Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
57.	Знаменитые художники и писатели. Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
58.	Исаак Ньютон. Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
59.	Екатерина Великая. Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
60.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
61.	Выдающиеся люди планеты. Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
62.	Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
63.	Выдающиеся люди. (Нельсон) Выполнение грамматических упражнений.	1		Урок (myschool.edu.ru)	
64.	Выдающиеся люди планеты. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.	1		Урок (myschool.edu.ru)	

65.	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета) Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
66.	Аудирование текста. Виды багажа.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
67.	Путешествие по морю. Введение лексики	1			Урок (myschool.edu.ru)	
68.	Путешествие на самолете. Закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
69.	Путешествие в поезде. Введение грамматики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
70.	Повторение лексико-грамматического материала	1			Урок (myschool.edu.ru)	
71.	Аудирование текста «Канада»	1			Урок (myschool.edu.ru)	
72.	Текст «Канада». Чтение текста	1			Урок (myschool.edu.ru)	
73.	Работа с картой «Канада». Написание сообщения о Канаде по карте.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
74.	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
75.	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
76.	Сопоставление прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
77.	Субстантивированные прилагательные. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

78.	Досуг. Чтение. Активизация лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
79.	Виды отдыха. Практика навыков диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
80.	Виды отдыха. Развитие навыков письменной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
81.	Молодежная мода. Введение лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
82.	Молодежная мода. Закрепление лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
83.	Молодежная мода. Национальные костюм. Практика навыков аудирования.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
84.	Английские, американские и русские деньги. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
85.	Текст «Что делает деньги ценными?». Чтение с полным пониманием содержания.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
86.	Аудирование «Британские магазины»	1			Урок (myschool.edu.ru)	
87.	История введения денег в обращение. Чтение	1			Урок (myschool.edu.ru)	
88.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
89.	Природа. Фауна. Работа над чтением.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
90.	Природа. Флора. Работа над чтением.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
91.	Климат. Погода.. Активизация лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
92.	Климат. Погода. Практика навыков устной речи	1			Урок (myschool.edu.ru)	
93.	Климат. Погода. Практика навыков диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
94.	Проблема экологии. Практика навыков аудирования.	1			Урок (myschool.edu.ru)	

95.	Проблема экологии. Развитие навыков диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
96.	Проблема экологии. Транспорт. Активизация лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
97.	Контрольная работа по теме «Экология».	1			Урок (myschool.edu.ru)	
98.	Анализ контрольной работы. Повторение «Свободное время». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
99.	Проблема экологии. Практика навыков диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
100.	Средства массовой информации. Развитие умений говорения: диалогическая речь.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
101.	Средства массовой информации. Развитие умений аудирования с прогнозированием устного текста по началу сообщения и выделением основной мысли.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
102.	Телевидение в классе. Отработка навыков чтения и аудирования.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
103.	Телевидение в классе. Развитие умений письменной речи (проектная деятельность).	1			Урок (myschool.edu.ru)	
104.	Современное телевидение. Отработка навыков аудирования и чтения с выборочным пониманием нужной информации. Развитие навыков распознавания и употребления в речи изученной лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
105.	Развитие умений диалогической речи - диалог этикетного характера. Телевидение. Отработка навыков чтения с	1			Урок (myschool.edu.ru)	

	полным пониманием текста (комментировать/объяснить факты, описанные в тексте).					
106.	Книги, журналы, газеты. Развитие умений чтения с полным пониманием (оценить полученную информацию, выразить своё мнение). Овладение лексическим материалом.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
107.	Пресса. Развитие умений говорения: монологическая речь (выразить своё отношение к услышанному).	1			Урок (myschool.edu.ru)	
108.	«Величайшие библиотеки» - отработка навыков чтения и говорения. Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
109.	Ознакомление с газетой «The Times» - развитие умений чтения с выборочным пониманием нужной информации (статьи из газет). Неличные формы глагола.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
110.	Моя любимая книга (журнал, газета). Развитие умений говорения: монологическая речь (повествование). Структуры с причастием первым	1			Урок (myschool.edu.ru)	
111.	Пресса. Развитие умений чтения с установлением логической последовательности событий в тексте. Развитие умений говорения: диалогическая речь (диалог -расспрос).	1			Урок (myschool.edu.ru)	
112.	Развитие умений говорения: диалогическая речь (диалог -обмен	1			Урок (myschool.edu.ru)	

	мнениями). Журналы. Отработка навыков говорения: монологическая речь (передать содержание с опорой на текст).					
113.	Газеты. Отработка навыков говорения комбинированный диалог. Совершенствование употребления изученной лексики в речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
114.	Пресса нашего города. Отработка навыков аудирования (игнорировать незнакомый материал, несущественный для понимания)»	1			Урок (myschool.edu.ru)	
115.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Великобритании. Введение новой лексики.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
116.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Великобритании. Введение новой лексики. Развитие письменной речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
117.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Великобритании. Развитие монологической и диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
118.	Выдающиеся люди планеты. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
119.	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета) Совершенствование	1			Урок (myschool.edu.ru)	

	навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.					
120.	Королевы Виктория и Елизавета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
121.	Великие люди планеты. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
122.	Великие люди планеты. Развитие диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
123.	Великие люди планеты. Употребление фразеологических глаголов с put.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
124.	Выдающиеся люди мира. Отработка нового лексического материала.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
125.	Кто твой кумир? Развитие навыков монологической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
126.	Кто твой кумир? Развитие навыков диалогической речи.	1			Урок (myschool.edu.ru)	
127.	«Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру» - развитие умений письменной речи (сделать выписки из текста).	1			Урок (myschool.edu.ru)	
128.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Отработка умений чтения с выборочным пониманием нужной информации	1			Урок (myschool.edu.ru)	
129.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Отработка умений чтения с выделением основной мысли, говорения: диалогическая речь (диалог этикетного характера).	1			Урок (myschool.edu.ru)	
130.	«Выдающиеся люди» - отработка навыков чтения оценить полученную информацию, выразить своё мнение,	1			Урок (myschool.edu.ru)	

	понять содержание текста на основе его информационной переработки.				
131.	Овладение лексическим материалом. «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру» - отработка умений говорения с комментированием описанных в тексте фактов.	1			Урок (myschool.edu.ru)
132.	Годовая контрольная работа	1			Урок (myschool.edu.ru)
133.	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Отработка умений аудирования с выборочным пониманием необходимой информации, чтения с полным пониманием текста (комментировать описанные в тексте факты).	1			Урок (myschool.edu.ru)
134.	«Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру» - отработка диалогического чтения, умений монологической речи (сделать сообщение в связи с прочитанным текстом).	1			Урок (myschool.edu.ru)
135.	Отработка письма по изученным грамматическим темам, лексического материала, неправильных глаголов.	1			Урок (myschool.edu.ru)
136.	Проект «Мой любимый художник».	1			Урок (myschool.edu.ru)
		136			

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класса

(УМК: Starlight 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Virginia Evans, Ksenia Baranova, Radislav Millrood, Jenny Dooley, Victoria Kopylova, М, Просвещение, 2022г)

	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Электронные (цифровые образовательные) ресурсы	Корректировка
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья - мои лучшие друзья. Введение новой лексики. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru /https://resh.edu.ru/ презентация	
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Традиции моей семьи. Группа настоящих времён	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
3.	Семья моего друга. Семейные праздники. Развитие устной речи.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
4.	Конфликты в семье и способы их разрешения. Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Семья».	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
5.	Конфликты со сверстниками и способы их разрешения. Как преодолеть непонимание.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
6.	Известные истории о дружбе. Развитие навыков чтения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
7.	Конфликты между поколениями. Грамматика. Выражение будущего действия (будущее простое, настоящее продолженное, собираться что-то делать).	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
8.	Семейные ценности в России и за рубежом.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	

					презентация	
9.	Род деятельности членов моей семьи. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
10.	Чем занимается моя семья в выходные дни. Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	
11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	
12.	Внешность и характер человека. Введение новой лексики. Описание одноклассников.	1			https://myschool.edu.ru/ Презентация	
13.	Оценка внешних качеств, степени сравнения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
14.	Мой лучший друг. Какой он? Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
15.	Мой любимый литературный герой. Развитие монологической и диалогической речи.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
16.	Описание литературного героя. Развитие навыков письма. Описание внешности человека.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
17.	Предпочтения подростков в чтении. Группа прошедших времён в грамматике.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
18.	Книги или фильмы. Твои любимые книги. Развитие монологической речи.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	

19.	Музыкальные вкусы и предпочтения. Музыкальный тур по Британии. Развитие монологической и диалогической речи.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
20.	Музыкальный тур по России. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
21.	История рок и поп музыки. Мои любимые исполнители. Развитие монологической речи.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
22.	Ты собираешься на завтрашний концерт? Развитие навыков диалогической речи. Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
23.	Контрольная работа по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями» и «Конфликты и их разрешение»	1				
24.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Книги и музыка в моей жизни. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
25.	Стили в живописи. Ты ходишь в музей? Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
26.	Экстремальные виды спорта. Придаточные предложения времени, цели и следствия. Развитие грамматических навыков	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
27.	Компьютерные игры и реальность. Игромания. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	

28.	Досуг и увлечения. Чтение или компьютерные игры. Урок- рассуждение.	1			https://myschool.edu.ru/	
29.	Киберспорт: за и против. Урок-рассуждение. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
30.	Досуг и увлечения детей за рубежом. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
31.	Досуг и увлечения. Обобщение и контроль лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
32.	Здоровый образ жизни. За и против жизни за городом. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
33.	Режим труда и отдыха в течении года. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
34.	Посещение фитнес центра. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
35.	Твое отношение к спорту. Прогулки на свежем воздухе. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
36.	Чем ты занимаешься на каникулах. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
37.	Активный стиль жизни и сбалансированное питание. Правильный перекус. Развитие навыков чтения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
38.	Посещение врача. Что Вас беспокоит? Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	

39.	Посещение врача. Выбор диеты. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
40.	Здоровые и плохие привычки. Обобщение лексических и грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
41.	Здоровье за деньги не купишь. Береги здоровье с молодю. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
42.	Молодёжная мода. Порядок следования имён прилагательных. Развитие лексических и грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
43.	Шопинг с друзьями. Развитие навыков говорения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
44.	В торговом центре. Покупка одежды и обуви. Молодёжная мода. Карманные деньги. Интернет-покупки. Развитие лексических и грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи. Обобщение лексико-грамматического материала.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
45.	Контрольная работа по темам «Здоровый образ жизни» и «Покупки»	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	
46.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Школы в твоей стране. Образовательная система в России. Школьная жизнь. Внеурочная деятельность школьников. Развитие лексических навыков	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
47.	Школьная форма. Какой она должна быть. Зачем носить школьную форму.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	

	Вопросы в косвенной речи. Развитие грамматических навыков					
48.	Школьные предметы. Твой любимый и нелюбимый предмет. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
49.	Не мог бы ты написать о своей школе? Переписка с зарубежным сверстником. Письмо.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
50.	Британская и Американская системы обучения. В чем отличие от российской. Урок-рассуждение. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
51.	Виды отдыха в различное время года. Летние виды отдыха. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
52.	Виды отдыха в различное время года. Зимние виды отдыха. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
53.	Путешествия по России. Какие места ты посоветуешь посетить своему зарубежному другу. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
54.	Путешествия по зарубежным странам. Куда лучше поехать. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
55.	Транспорт. Каким видом транспорта лучше путешествовать. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
56.	Путешествие в зарубежные страны. Отдых и учёба. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	

57.	Морское путешествие. Предложения со сложным дополнением. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
58.	Проблемы в отпуске и как их избежать. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://resh.edu.ru/ презентация	
59.	Покупка билетов. Развитие навыков говорения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
60.	Как правильно собрать чемодан. Составление чек-листа по теме. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
61.	Виды отдыха. Транспорт. Опыт моей семьи. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
62.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт. Обобщение лексико-грамматического материала.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
63.	Растения и животные России. Красная книга. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
64.	Растения и животные Новой Зеландии, Австралии, США, Канады. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации с опорой на ключевые слова.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
65.	Реки и озёра России. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
66.	Климат на нашей планете. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	

67.	Как меняется погода. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
68.	Стихийные бедствия, их последствия и защита от них. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации с опорой на ключевые слова.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
69.	Экологические проблемы. Урок-рассуждение. Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
70.	Загрязнение воды, воздуха и почвы. Как это предотвратить? Развитие навыков аудирования.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
71.	Мусор в больших городах. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
72.	Давайте спасём нашу планету! Развитие навыков говорения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
73.	Природоохранные организации. Обобщение лексико-грамматического материала.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
74.	СМИ и реальные факты. Введение новых лексических и грамматических единиц.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
75.	Радио. Косвенная речь. Согласование времен. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
76.	Твоя любимая телепередача. Косвенная речь (приказания, просьбы)	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	

77.	Газеты и журналы для подростков. Интернет-публики. Что нынче читает подрастающее поколение? Развитие навыков аудирования.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
78.	Влияние СМИ на жизнь человека. Урок обобщения пройденного лексико-грамматического материала.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
79.	Контрольная работа по темам «Виды отдыха в различное время года», «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии»	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
80.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Широка страна моя родная. Географическое положение, столица и крупные города	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
81.	Население России, языки, на которых говорят в нашей стране. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
82.	Достопримечательности в Москве и крупных городах России. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
83.	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи в России. развитие навыков поискового чтения.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
84.	Великобритания, США, англоговорящие страны. Их географическое положение, столицы и крупные города. Развитие навыков говорения и письма.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
85.	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи в Великобритании, США,	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	

	англоговорящих странах. Развитие навыков восприятия текста на слух.					
86.	Страницы истории России. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
87.	Страницы истории Великобритании, США. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
88.	Почему на английском говорит весь мир? Зачем нужно изучать иностранный язык? Урок-рассуждение.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
89.	Республика Татарстан и её достопримечательности. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
90.	Набережные Челны и его роль в развитии страны и республики. История создания города.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
91.	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и систематизация лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
92.	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ презентация	
93.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1			https://myschool.edu.ru/	
94.	Люди, которые прославили твою страну. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/	

95.	Знаменитые писатели и поэты твоей страны. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/	
96.	Знаменитые писатели и поэты: Чарльз Диккенс, О'Генри, Р.Бёрнс, В.Шекспир. и др. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/	
97.	Где можно увидеть шедевры мировой художественной культуры. Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	1			https://myschool.edu.ru/	
98.	Шедевры мировой культуры. Композиторы. Певцы. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://myschool.edu.ru/	
99.	Выдающиеся спортсмены России. Олимпийское и Параолимпийское движение. Обобщение лексико-грамматического материала.	1			https://myschool.edu.ru/	
100.	Годовая контрольная работа по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».	1			https://myschool.edu.ru/	
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выдающиеся люди нашей республики и их вклад в мировую культуру.	1			https://myschool.edu.ru/	
102.	Выдающиеся люди нашей республики и их вклад в мировую культуру. Обобщение лексико-грамматического материала.	1			https://myschool.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://skyeng.ru/ ://www.liveworksheets.com/	

