

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар - Чаллы»

»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Проектная деятельность»
на уровень начального общего образования

Направление развития личности: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Ахметова Л.Ф.

г. Набережные Челны, 2022 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none">— участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;— расширение кругозора о мире профессий;— заинтересованность в развитии своих способностей;— участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;— возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;— способность добывать новую информацию из различных источников;— ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;— способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;— критическое отношение к информации и избирательность её восприятия.	<p style="text-align: center;">1. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <p style="text-align: center;">2. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). <p style="text-align: center;">3. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах</p>

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел, тема курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Что такое исследование			
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Знакомство с понятием «исследование», «проект». Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Круглый стол, беседа, практические задания.	Познавательная деятельность.
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Какими бывают темы. Беседа «Что мне интересно?». Составление памятки «Как выбрать тему». Практические занятия по тренировке умений выбирать темы. Какие слова используются при формулировке тем. Обсуждение выбранной темы для исследования.	Круглый стол, беседа, диспуты.	Познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность.
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Задания на выявление общих интересов. Выполнение групповой работы. Игра «Меня интересует». Практические задания: «Давайте вместе подумаем».	Игры, беседа, практические задания.	Игровая деятельность, познавательная деятельность.
Какими могут быть проекты?	Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Какими могут быть исследования.	Беседа, проекты.	Познавательная деятельность, проектная деятельность.
Цель и задачи исследования. Гипотеза			
Формулирование целей и задач исследования.	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные	Поисковые и научные исследования, беседа, круглый стол.	Познавательная деятельность.

	свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.		
Учимся выделять гипотезы.	Знакомство с понятием «гипотеза исследования». Выдвижение гипотез. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Как строить гипотезы.	Круглый стол, беседа.	Познавательная деятельность.
Организация исследования (Практическое занятие)			
Планирование работы	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	Беседа, игры.	Познавательная деятельность, игровая деятельность.
Знакомство с методами и предметами исследования.	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте.	Круглый стол, беседа.	Познавательная деятельность, проектная деятельность
Эксперимент познания в действии	Эксперимент как форма познания мира. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	Беседа, практическая работа.	Познавательная деятельность.
Сбор материала для исследования			
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	Круглый стол, беседа.	Познавательная деятельность.
Работа в библиотеке с каталогами Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с каталогами. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Экскурсии, беседа.	Познавательная деятельность.
Анализ прочитанной литературы	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	Круглый стол, беседа.	Познавательная деятельность.
Исследование объектов	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	Практические задания, проекты.	Познавательная деятельность,

			проектная деятельность.
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?». Составление рассказа по готовой концовке.	Круглый стол, беседа.	Познавательная деятельность.
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Игры, практические задания.	Игровая деятельность, познавательная деятельность.
Подготовка к защите (практическое занятие)			
Как сделать сообщение о результатах исследования	Составление плана работы. Требования к сообщению.	Круглый стол, беседа.	Познавательная деятельность.
Оформление работы	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	Практическое задание.	Познавательная деятельность.
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Работа на компьютере – создание презентации.	Практическое задание.	Познавательная деятельность.
Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	Проектная работа.	Проектная деятельность.
Анализ исследовательской деятельности	Анализ своей проектной деятельности. Выступление с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате исследований.	Круглый стол, беседа.	Познавательная деятельность.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты (согласно методическим рекомендациям по уровням образования):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	1.Что такое исследование	6
1.1	1.1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
1.2	1.2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
1.3	1.3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
1.4	1.4. Какими могут быть проекты?	2

2.	2. Цель и задачи исследования. Гипотеза	2
2.1	2.1. Формулирование целей и задач исследования.	1
2.2	2.2. Учимся выделять гипотезы.	1
3.	3. Организация исследования (Практическое занятие)	5
3.1	3.1. Планирование работы	2
3.2	3.2. Знакомство с методами и предметами исследования.	1
3.3	3.3. Эксперимент познания в действии.	2
4.	4. Сбор материала для исследования	14
4.1	4.1. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
4.2	4.2. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3
4.3	4.3. Анализ прочитанной литературы	3
4.4	4.4. Исследование объектов	2
4.5	4.5. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2
4.6	4.6. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
5.	5. Подготовка к защите (практическое занятие)	7
5.1	5.1. Как сделать сообщение о результатах исследования	1
5.2	5.2. Оформление работы	2
5.3	5.3. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2
5.4	5.4. Анализ исследовательской деятельности. Промежуточная аттестация.	1
5.5	5.5. Мини конференция по итогам собственных исследований	1
		Итого: 34 ч.

