

Приложение № 6 к федеральной образовательной  
программе начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар-Чаллы»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

«Утверждаю» Директор  
МБОУ «Полилингвальная гимназия №59  
“Адымнар-Чаллы» \_\_\_\_\_Галиев А.Т.  
Приказ № 122 от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E80A658FB996315EF8480F3BFCFDC80  
Владелец: Галиев Азат Тахирович  
Действителен с 10.03.2023 до 02.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) “Литературное чтение на родном (татарском) языке”  
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,
- приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Класс – 2

уровень – базовый

### **Наступила золотая осень. Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.**

Б. Рахмет «Сара мэктапкэ бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

### **Фольклор.**

Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки. Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

### **Как прекрасен этот мир! Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.**

Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»). Зимущка-зима. Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год. Произведения для чтения. А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

### **Произведения русской литературы.**

К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

### **Родина моя, мой родной язык... Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.**

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синекә – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

### **Весна к нам пришла. Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.**

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

### **Посмеёмся вместе. Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.**

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

### **Здравствуй, лето! Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.**

Л. Лерон «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»). Литературоведческая пропедевтика. Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Класс – 3

уровень – базовый

**Книга – кладезь знаний.** Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. *Произведения для чтения.* М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Гарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

**Устное народное творчество.** Сказки. Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки. *Произведения для чтения.* Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

**В стране сказок.** Авторские сказки, их отличие от народных сказок. 136.8.3.1. Произведения для чтения. Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

**Наши маленькие друзья.** Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях. *Произведения для чтения.* Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс пәси» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

**Волшебное слово.** Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. *Произведения для чтения.* И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). 1

**Спортом занимаемся – здорово живём.** Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. *Произведения для чтения.* Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

**Литературоведческая пропедевтика.** Сказка, авторская сказка, олицетворение.

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Класс – 4

уровень – базовый

**Красота рядом.** Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Произведения для чтения. Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

**Татарское устное народное творчество.** Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

**Дружба.** Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Произведения для чтения. Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

**Произведения русской литературы.** Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»). Книга природы.

**Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.** Произведения для чтения. З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Весёлые праздники.

**Произведения о календарных, народных праздниках.** Народные обычаи и традиции. Произведения для чтения. Н. Гайсин «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бэйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

**День Победы.** Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Произведения для чтения. Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һэйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).

**Литературоведческая пропедевтика.** Мэзэк, сравнение.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

### 1. Личностные:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;  
неприятные действия, приносящие вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

## **2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

-сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

-находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-с помощью учителя формулировать цель;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;



- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца

### **3. Предметные результаты:**

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

- характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов; ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный);
- пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**Тематическое планирование, 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	<b>Наступила золотая осень.</b> Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> <a href="https://vk.com/wall-145458329_266">https://vk.com/wall-145458329_266</a> <a href="https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-tatarskom-yazyke-2-klass-6725959.html">https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-tatarskom-yazyke-2-klass-6725959.html</a> <a href="https://rutube.ru/video/791ea0fee344b4e95c55f4cad47a4100/">https://rutube.ru/video/791ea0fee344b4e95c55f4cad47a4100/</a> <a href="http://tatarschool.ru/media/au2">http://tatarschool.ru/media/au2</a> <a href="http://tatarschool.ru/media/au2">http://tatarschool.ru/media/au2</a>
2	<b>Фольклор.</b> Татарское устное народное творчество	4	0	0	<a href="https://eco.tatarstan.ru/tat/poslovitsi-i-pogovorki.htm">https://eco.tatarstan.ru/tat/poslovitsi-i-pogovorki.htm</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/tatar-halyk-mkallre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/tatar-halyk-mkallre</a> <a href="https://uchi.ru/otvety/questions/pridumat-rechevuyu-situatsiyu-v-kotoroy-uchastniki-i-sobesedniki-mogut-ispolzovat-poslovi">https://uchi.ru/otvety/questions/pridumat-rechevuyu-situatsiyu-v-kotoroy-uchastniki-i-sobesedniki-mogut-ispolzovat-poslovi</a> <a href="https://proekts.maratkabirov.com/tostlar/tatarcha_tabyshm_aklar.html">https://proekts.maratkabirov.com/tostlar/tatarcha_tabyshm_aklar.html</a>
3	<b>Как прекрасен этот мир!</b> Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.	2	0	0	<a href="https://kitap.tatar.ru/ru/site/42217024-5/news/218571/">https://kitap.tatar.ru/ru/site/42217024-5/news/218571/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z3QRILruUIA">https://www.youtube.com/watch?v=Z3QRILruUIA</a>
4	<b>Зимушка-зима.</b> Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.	4	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4I4adNkQ4v0">https://www.youtube.com/watch?v=4I4adNkQ4v0</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/08/abdulla-alish-geroy-shagyir-patriotbigat-zhyrchysy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/08/abdulla-alish-geroy-shagyir-patriotbigat-zhyrchysy</a> <a href="https://vk.com/wall-136407647_35406">https://vk.com/wall-136407647_35406</a> <a href="https://vk.com/wall-50030236_376">https://vk.com/wall-50030236_376</a>

5	<b>Произведения русской литературы.</b>	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/19/k-d-ushinskiy-durt-telk-bildhezlek-hm-bildlu">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/19/k-d-ushinskiy-durt-telk-bildhezlek-hm-bildlu</a>
6	<b>Родина моя, мой родной язык...</b> Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.	4	0	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14092320939724293832">https://yandex.ru/video/preview/14092320939724293832</a> <a href="http://tatarschool.ru/media/au2">http://tatarschool.ru/media/au2</a> <a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/bashirov/works.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/bashirov/works.htm</a> <a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2016/04/03/hmt-rshit">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2016/04/03/hmt-rshit</a>
7	<b>Весна к нам пришла.</b> Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.	4	0	0	<a href="https://alluki.ru/articles/shigri-k-cht-n-ch/2020-03-27/kar-astynnan-chykty-yaz-40970">https://alluki.ru/articles/shigri-k-cht-n-ch/2020-03-27/kar-astynnan-chykty-yaz-40970</a> <a href="http://tatarschool.ru/media/au2">http://tatarschool.ru/media/au2</a> <a href="http://tatarschool.ru/media/au2">http://tatarschool.ru/media/au2</a> <a href="http://tatarschool.ru/media/au2">http://tatarschool.ru/media/au2</a>
8	<b>Посмеёмся вместе.</b> Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.	3	0	0	<a href="https://alluki.ru/articles/shigri-k-cht-n-ch/2020-03-27/kar-astynnan-chykty-yaz-40970">https://alluki.ru/articles/shigri-k-cht-n-ch/2020-03-27/kar-astynnan-chykty-yaz-40970</a> <a href="http://tatarschool.ru/media/au2">http://tatarschool.ru/media/au2</a> <a href="http://tatarschool.ru/media/au2">http://tatarschool.ru/media/au2</a> <a href="http://tatarschool.ru/media/au2">http://tatarschool.ru/media/au2</a>
9	<b>Здравствуй, лето!</b> Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.	6	1	0	<a href="https://tatarica.org/ru/razdely/kultura/literatura/personalii/1eron-lyabib">https://tatarica.org/ru/razdely/kultura/literatura/personalii/1eron-lyabib</a> <a href="https://belem.ru/node/3868">https://belem.ru/node/3868</a> <a href="http://tatarschool.ru/media/au2">http://tatarschool.ru/media/au2</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	0	

### Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Систематический курс.					
1	Книга – кладезь знаний.	5	0	0	<a href="http://belem.ru">Татар эдэбияты   belem.ru</a>
2	Устное народное творчество.	4	0	0	<a href="http://tugan-tel.tatar">Әдэбият (tugan-tel.tatar)</a>
3	В стране сказок.	2	0	0	<a href="http://tatar16.ru">Татар теле һәм әдэбият буенча ярдәмче сайт (tatar16.ru)</a>
4	Наши маленькие друзья.	6	0	0	<a href="http://abishevaalena.ru">ТАТАРХАНӘ (abishevaalena.ru)</a>
5	Волшебное слово.	4	0	0	<a href="http://tugan-tel.tatar">Әдэбият (tugan-tel.tatar)</a>
6	Спортом занимаемся – здорово живём.	5	0	0	<a href="http://tatar16.ru">Татар теле һәм әдэбият буенча ярдәмче сайт (tatar16.ru)</a>
7	Литературоведческая пропедевтика.	8	1	0	<a href="http://belem.ru">Татар эдэбияты   belem.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Красота рядом	1	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
2	Произведения для чтения.	5	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
3	Татарское устное народное творчество. Мэзэки.	1	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
4	Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.	2	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
5	Дружба.	1	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
6	Произведения для чтения.	4	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
7	Произведения русской литературы.	1	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
8	Книга природы.	1	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
9	Произведения для чтения.	5	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
10	Весёлые праздники.	1	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
11	Произведения для чтения.	5	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
12	День Победы.	5	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
13	Литературоведческая пропедевтика.	2	0	0	<a href="http://www.balarf.ru/">http://www.balarf.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

