

Приложение №27 к основной образовательной  
программе основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полилингвальная гимназия №59 «Адымнар-Чаллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по курсу «**Мир вокруг нас**»

на уровень: основного общего образования

Направление развитие личности: общеинтеллектуальное

Срок реализации 1 год

Разработчик Меринова Р.Д., учитель географии

г. Набережные Челны, 2022 год

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</p>	<p>1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</p> <p>4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;</p> <p>5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития</p>

<p>б) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;</p> <p>7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;</p> <p>8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p> <p>9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>
--	--

### Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
--------------------	--------------------	------------------------------------	----------------------------

Введение – 1 час	знакомство с деятельностью кружка и содержание курса		
<b>Раздел 1. Мировой океан – 5 часов</b>			
Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Прокладываем маршруты путешествий по картам.	Занятие – викторина Видео путешествие. Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами) Занятие-конференция Презентации учащихся	
Тайны глубин Мирового океана			
Богатства Мирового океана			
Человечество и океан			
Океания – острова, затерянные в океане.			
<b>Раздел 2. Африка – 7 часов</b>			
Египет – страна с древнейшей историей	Африка, её площадь, происхождение названия. Природа Африки. Животный и растительный мир джунглей.	Видео путешествие Круглый стол Видео путешествие Презентации учащихся Презентации учащихся Видео путешествие Презентации учащихся	
ЮАР – самая развитая страна материка – почему?			
Танзания – удивительная природа			
Чад – жизнь в центре материка			
Нигерия – на берегу Гвинейского залива			
Намибия – между океаном и пустыней			
Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости			
<b>Раздел 2. Австралия – 3 часа</b>			
Австралия – страна-материк	Австралия, её площадь, происхождение названия, природа.	Презентации учащихся Презентации учащихся	
Национальные парки Австралии			

Большой Барьерный риф	Животный и растительный мир джунглей.	Видео путешествие	
<b>Раздел 3. Южная Америка – 6 часов</b>			
Бразилия – самая...,самая..., самая	Южная Америка, её площадь, происхождение названия. Природа Южной Америки. Животный и растительный мир Южной Америки.	Круглый стол Видео путешествие Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами) Видео путешествие Презентации учащихся Видео путешествие	
Аргентина – по безбрежным пампасам			
Чили – страна с «сумасшедшей географией»			
Венесуэла – «жемчужина для путешественников»			
Колумбия – страна с «вертикальной географией»			
Перу – страна древней цивилизации инков			
<b>Раздел 4. Северная Америка – 3 часа</b>			
Канада – вторая по площади страна мира	Южная Америка, её площадь, происхождение названия. Природа Южной Америки. Животный и растительный мир Южной Америки.	Презентации учащихся Презентация. Круглый стол Занятие-конференция	
Мексика – страна контрастов			
США – страна, не имеющая государственного языка			
<b>Раздел 5. Евразия – 7 часов</b>			
Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас	Евразия, её площадь, происхождение названия. Природа Евразии. Животный и растительный мир Евразии.	Круглый стол Видео путешествие Презентации учащихся	
Германия – «локомотив Европы»			
Саудовская Аравия – страна двух святынь			
Индия – таинственная и неповторимая			
Норвегия – страна			

фьордов			
Россия – путешествия по стране			
Россия – путешествия по стране			
<b>Раздел 7. Обобщение курса – 2 часа</b>			
Проектные работы	Итоговое занятие	Защита работ	

### Тематическое планирование

#### Целевые приоритеты

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
Раздел 1. Мировой океан – 5 часов		
2	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.	1
3	Тайны глубин Мирового океана	1
4	Богатства Мирового океана	1
5	Человечество и океа	1
6	Океания – острова, затерянные в океане.	1
Раздел 2. Африка – 7 часов		
7	Египет – страна с древнейшей историей	1
8	ЮАР – самая развитая страна материка – почему?	1
9	Танзания – удивительная природа	1
10	Чад – жизнь в центре материка	1
11	Нигерия – на берегу Гвинейского залива	1
12	Намибия – между океаном и пустыней	1
13	Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости	1
Раздел 2. Австралия – 3 часа		
14	Австралия – страна-материк	1
15	Национальные парки Австралии	1

16	Большой Барьерный риф	1
Раздел 3. Южная Америка – 6 часов		
17	Бразилия – самая...,самая..., самая	1
18	Аргентина – по безбрежным пампасам	1
19	Чили – страна с «сумасшедшей географией»	1
20	Венесуэла – «жемчужина для путешественников»	1
21	Колумбия – страна с «вертикальной географией»	1
22	Перу – страна древней цивилизации инков	1
Раздел 4. Северная Америка – 3 часа		
23	Канада – вторая по площади страна мира	1
24	Мексика – страна контрастов	1
25	США – страна, не имеющая государственного языка	1
Раздел 5. Евразия – 7 часов		
26	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас	1
27	Германия – «локомотив Европы»	1
28	Саудовская Аравия – страна двух святынь	1
29	Индия – таинственная и неповторимая	1
30	Норвегия – страна фьордов	1
31	Россия – путешествия по стране	1
32	Россия – путешествия по стране	1
Раздел 7. Обобщение курса – 2 часа		
33,34	Проектные работы	2

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата		Корректировка
			План	Факт	
1	Введение	1			
Раздел 1. Мировой океан – 5 часов					
2	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.	1			
3	Тайны глубин Мирового океана	1			
4	Богатства Мирового океана	1			

5	Человечество и океа	1			
6	Океания – острова, затерянные в океане.	1			
Раздел 2. Африка – 7 часов					
7	Египет – страна с древнейшей историей	1			
8	ЮАР – самая развитая страна материка – почему?	1			
9	Танзания – удивительная природа	1			
10	Чад – жизнь в центре материка	1			
11	Нигерия – на берегу Гвинейского залива	1			
12	Намибия – между океаном и пустыней	1			
13	Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости	1			
Раздел 2. Австралия – 3 часа					
14	Австралия – страна-материк	1			
15	Национальные парки Австралии	1			
16	Большой Барьерный риф	1			
Раздел 3. Южная Америка – 6 часов					
17	Бразилия – самая...,самая..., самая	1			
18	Аргентина – по безбрежным пампасам	1			
19	Чили – страна с «сумасшедшей географией»	1			
20	Венесуэла – «жемчужина для путешественников»	1			
21	Колумбия – страна с «вертикальной географией»	1			
22	Перу – страна древней цивилизации инков	1			
Раздел 4. Северная Америка – 3 часа					
23	Канада – вторая по площади страна мира	1			
24	Мексика – страна контрастов	1			
25	США – страна, не имеющая государственного языка	1			
Раздел 5. Евразия – 7 часов					



26	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас	1			
27	Германия – «локомотив Европы»	1			
28	Саудовская Аравия – страна двух святынь	1			
29	Индия – таинственная и неповторимая	1			
30	Норвегия – страна фьордов	1			
31	Россия – путешествия по стране	1			
32	Россия – путешествия по стране	1			
Раздел 7. Обобщение курса – 2 часа					
33,34	Проектные работы	2			

**Формы проведения промежуточной аттестации  
Основного общего образования**

Направление развитие личности	Название рабочей программы внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности
		7 класс
Общеинтеллектуальные	Мир вокруг нас	викторина