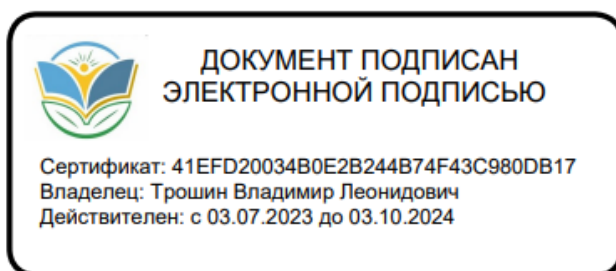


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» С. УСАДЫ
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Рассмотрена и принята на
Заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа
2023 года

Утверждено и введено в действие
приказом МБОУ
«Многопрофильный лицей
«Здоровое поколение» с. Усады
Лаишевского МР РТ
№109-ОД от «28» августа 2023г.
В.Л.Трошин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Малые жанры новейшей русской литературы»
за курс среднего общего образования для 10 класса

Составитель: Бабанова Альмира Занфировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Год разработки рабочей программы: 2023

1. Содержание учебного курса

Введение

Литературная и общественная ситуации в жизни русского общества конца XX — начала XXI века. Из истории рассказа. Многообразие «малых» жанров прозы.

Рецензия как жанр. Композиция рецензии. Варианты вступления. Способы построения основной части и типы авторской аргументации. Оценочный аспект рецензии. Требования к заключению. Языковые структуры, используемые для написания рецензии.

Г. Я. Бакланов. «Нездешний»

Смысл понятия, вынесенного в название. Жизнь современного общества и проблематика рассказа. Внутренняя жизнь героев. Своеобразие композиции. Традиции писателей XIX века в изображении войны на Кавказе. Обсуждение рецензии критика Д. Рудановской.

Написание вступления к рецензии на рассказ «Нездешний».

В. Г. Распутин. «Изба»

Особенности изображения национального характера. Тема городской и деревенской жизни. Смысл названия рассказа, своеобразие сюжета и авторский замысел. Особенности языка и композиции произведения.

Написание рецензии на рассказ «Изба».

В. С. Маканин. «Ключарёв и Алимускин»

Переживания героев и их судьбы. Проблема сохранения личности. Особенности построения рассказа и замысел автора. Смысл заключительных слов произведения. Соединение бытовой реальности и аллегории, социальной проблематики и притчи.

Написание рецензии на рассказ «Ключарёв и Алимускин».

Л.С.Петрушевская . «Дядя Гриша». «Слова».

Проблемы современной жизни и аспекты человеческих взаимоотношений, интересующие писателя. Образы повествователей в рассказах Л.Петрушевской. Литературные критики и читатели о произведениях Л.Петрушевской. жизни.

Л.Е.Улицкая. Цю-юрих.

Внутренняя жизнь героини и события внешнего мира. Роль конкретной детали в повествовании. Характер героини и способы выражения авторского отношения.

Смысл названия произведения и его место в цикле «Межвременье». Черты конкретно-исторического времени и вневременные процессы, интересующие писателя.

Е.А.Попов. Тихоходная барка «Надежда».

Смысл названия рассказа. Своеобразие повествовательной манеры писателя. Особенности фабулы и сюжета в рассказах Е.Попова. Размышление над высказываниями литературных критиков А.Ремезера и В.Курицына о творчестве писателя.

Т. Н. Толстая. «Соня»

Способы создания характера героини. Своеобразие финала рассказа и его роль в авторском замысле. Многозначность деталей в произведении Т. Толстой. Смысл названия рассказа.

Размышления над высказыванием критика М. Ремизовой о писательской манере Т. Толстой.

А.З.Хургин. Виолончель Погорельского.

Языковая манера А.Хургина и степень её обусловленности в рассказе. Внешние события и внутренняя жизнь героев в произведении А. Хургина.

М. Л. Москвина. «Куда бежишь, тропинка милая...»

Быт и бытие в жизни героев, жителей уральского городка. Лирическая интонация произведения. Высказывание писателя Д. Рубиной о способах отражения авторского отношения к героям.

Создание проекта «Золотая библиотека».

М. А. Вишневецкая «Брысь, крокодил!»

Взаимоотношения детей и взрослых. Позиция повествователя в рассказе. Предметный мир и художественное время произведения. Кульминация и её роль в авторском замысле.

Читательская конференция «Предназначение человека».

А. В. Дмитриев. «Пролетарий Елистратов»

Нравственный выбор героев. Смысл финала и перспективы жизни героя. Художественное время и пространство произведения: соотношение прошлого и настоящего.

Написание заключения к рецензии на рассказ «Пролетарий Елистратов».

А. И. Слаповский «Чернильница»

Жизненная позиция писателя. Ироническое и юмористическое в рассказе. Особенности композиции, образы автора и рассказчика.

Исследовательская работа «Традиции и новаторство. Произведения «малых» жанров в произведениях писателей конца XX – начала XXI века».

Н.М.Кононов. Микеша.

Проблематика рассказа. Рамочные компоненты текста : эпиграф и варианты заглавия. Реплики читателей о повествовательной манере Н. Кононова, определение собственной читательской позиции.

С. Солоух (псевдоним писателя В. Ф. Советова). «Поединок»

Тип повествования в рассказе. Читатели и специалисты об особенностях повествовательной манеры С. Солоуха. Тема второго рождения в рассказе. Смысл названия произведения. Определение собственной точки зрения.

Устная рецензия на рассказ «Поединок».

В.О.Пелевин. Рассказ «Жизнь и приключения сарая Номер XII».

Цитирование строк «Нового Завета». Интертекстуальные связи и авторская установка в начале произведения.

Бытовые предметы и предметы-символы в тексте. Смысл кульминации и финала рассказа в развитии авторского замысла. Читательские ассоциации , вызванные сценой гибели главного героя.

Р. Б. Халиков. «Жёлтое платье»

Семантика «жёлтого» в рассказе «Жёлтое платье». Связь предметного мира и внутренней жизни героя. Общая интонация рассказа и способы выражения авторской позиции.

Написание заключения к рецензии на рассказ «Жёлтое платье».

А. В. Геласимов. «Нежный возраст»

Традиция обращения к дневниковым записям как способу организации повествования в литературе. Смысл названия и проблема «отцов» и «детей» в рассказе. Значение понятий «гармония» и «хаос», «жизнь» и «смерть» в контексте произведения.

Обсуждение рецензии М. Ремизовой на рассказ «Нежный возраст».

Р. В. Сенчин. «В обратную сторону»

Смысл названия произведения. Индивидуальное и типическое в рассказе. Определение своей точки зрения.

Исследовательская работа «Мотив дороги как мотив испытания в рассказах писателей XX века».

Повторение изученного материала

Закрепление и систематизация изученного материала.

Ученическая конференция «Защита проектной работы «Мой любимый современный писатель».

2. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения курса:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии: осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; воспринимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, проследить их развитие, взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развитие, способов введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.д.);
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретационного характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- проводить смысловой и эстетический анализ текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.д.;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину мира, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

3. Тематическое планирование учебного курса «Малые жанры новейшей русской литературы»

Примерные темы разделов и количество часов	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы
Введение 1ч.	Введение. Литературная и общественная ситуации в жизни русского общества конца XX – начала XXI века Рецензия как жанр. Композиция.	Конспект лекции
Г.Я.Бакланов. «Нездешний» Проблема рассказа. 1ч.	Смысл понятия, вынесенного в название рассказа «Нездешний»	Чтение рассказа и выявление проблемы произведения.

В.Г.Распутин «Изба».Тема дома в рассказе «Изба» В.Г.Распутина. 2ч.	Особенности изображения национального характера в рассказе «Изба» Смысл названия рассказа, своеобразие сюжета и авторский замысел.	Написание рецензии на рассказ «Изба»
В.С. Маканин «Ключарёв и Алимушкин». Герои и их судьбы.2ч.	Проблема сохранения личности в рассказе «Ключарёв и Алимушкин» Переживания героев и их судьбы.	Анализ произведения. Работа с вопросами.
Л.С.Петрушевская «Дядя Гриша». Л.С.Петрушевская «Слова».Проблемы современной жизни.2ч.	Проблемы современной жизни и аспекты человеческих взаимоотношений, интересующие писателя. Образы повествователей в рассказах Л.Петрушевской. Проблемы современной жизни и аспекты человеческих взаимоотношений, интересующие писателя. Образы повествователей в рассказах Л.Петрушевской.	Знакомство с литературными критиками и чтение их статей о произведениях Л.Петрушевской.
Л.Е.Улицкая. «Цю- юрих». Смысл жизни героини Л.Е.Улицкой.2ч.	Внутренняя жизнь героини и события внешнего мира. Роль конкретной детали в повествовании. Характер героини и способы выражения авторского отношения. Смысл названия произведения и его место в цикле «Межвременье».	Работа с текстом: поиск в произведении черт конкретно-исторического времени и вневременные процессы, интересующие писателя.
Е.А.Попов «Тихоходная барка «Надежда».1ч.	Смысл названия рассказа. Своеобразие повествовательной манеры писателя. Особенности фабулы и сюжета в рассказах Е.Попова.	Написание эссе- размышления над высказываниями литературных критиков А.Ремезера и В.Курицына о творчестве писателя.
Т.Н. Толстая Рассказ «Соня».1ч.	Способы создания характера героини. Своеобразие финала рассказа и его роль в авторском замысле.	Работа с критической статьей: размышления над высказыванием критика М. Ремизовой о писательской

	Многозначность деталей в произведении Т. Толстой. Смысл названия рассказа.	манере Т. Толстой.
А.З.Хургин. «Виолончель Погорелого».1ч.	Языковая манера А.Хургина и степень её обусловленности в рассказе. Внешние события и внутренняя жизнь героев в произведении А. Хургина.	Работа с текстом: наблюдение над языковыми особенностями произведения.
М.Л.Москвина «Куда бежишь, тропинка милая...» Лирическая интонация произведения Москвиной. 2ч.	Быт и бытие в жизни героев рассказа «Куда бежишь, тропинка милая...» Лирическая интонация произведения. Уроки творческих взлётов».	Чтение главы «Чукча не читатель» из книги «Учись видеть! Создание проекта «Золотая библиотека»
М.А.Вишневецкая «Брысь, крокодил!» Предметный мир и художественное время произведения. 2ч.	Взаимоотношения детей и взрослых в рассказе «Брысь, крокодил!» Предметный мир и художественное время произведения.	Читательская.конференция «Предназначение человека».
А.В. Дмитриев Рассказ «Пролетарий Елистратов». Художественное время и пространство произведения.2ч.	Нравственный выбор героев в рассказе «Пролетарий Елистратов».Смысл финала и перспективы жизни героев. Художественное время и пространство произведения : соотношение прошлого и настоящего. Аллегорический смысл развёрнутой характеристики Пытавино.	Написание заключение к рецензии на рассказ «Пролетарий Елистратов»
А.И. Слаповский Рассказ «Чернильница». Соотношение конкретно-исторического и вневременного в произведениях А. Слаповского.2ч.	Особенности композиции в рассказе «Чернильница» Время в рассказе.	Сбор материала к исследовательской работе «Традиции и новаторство. Произведения «малых» жанров в произведениях писателей конца XX – начала XXI века»
Н.М.Кононов	Проблематика рассказа.	Исследовательская работа:

Рассказ «Микеша». 1ч.	Рамочные компоненты текста: эпиграф и варианты заглавия.	реплики читателей о повествовательной манере Н. Кононова, определение собственной читательской позиции.
С. Солоух Рассказ «Поединок». 2ч.	Тип повествования в рассказе. Читатели и специалисты об особенностях повествовательной манеры С. Солоуха. Тема второго рождения в рассказе. Смысл названия произведения.	Определение собственной точки зрения. Устная рецензия на рассказ «Поединок».
В.О.Пелевин . Рассказ «Жизнь и приключения сарая Номер XII». Бытовые предметы и предметы-символы в произведении Пелевина. 2ч.	Цитирование строк «Нового Завета». Интертекстуальные связи и авторская установка в начале произведения. Бытовые предметы и предметы-символы в тексте.	Ответ на проблемные вопросы: смысл кульминации и финала рассказа в развитии авторского замысла; читательские ассоциации , вызванные сценой гибели главного героя.
Р.Б. Халиков Рассказ «Жёлтое платье». Рецензия на рассказ «Жёлтое платье». 2ч.	Семантика жёлтого в рассказе «Жёлтое платье». Связь предметного мира и внутренней жизни героя. Общая интонация рассказа и способы выражения авторской позиции. Высказывание писателя А.Ремчука о стилистической манере Р.Халикова.	Написание заключения к рецензии на рассказ «Жёлтое платье».
А.В. Геласимов. «Нежный возраст». Проблема «отцов» и «детей» в рассказе «Нежный возраст». Рецензия на рассказ М. Ремизовой «Нежный возраст». 3ч.	Традиция обращения к дневниковым записям как способу организации повествования в литературе. Смысл названия. Проблема «отцов» и «детей» в рассказе «Нежный возраст». Значение понятий «гармония» и «хаос», «жизнь» и «смерть» в контексте произведения.	Обсуждение рецензии М. Ремизовой на рассказ «Нежный возраст»

Р.В. Сенчин Рассказ «В обратную сторону». Мотив дороги в рассказе Р.В. Сенчина «В обратную сторону». 2ч.	Смысл названия рассказа «В обратную сторону». Индивидуальное и типическое в рассказе.	Сбор материала к исследовательской работе «Мотив дороги как мотив испытания в рассказах писателей XX века».
Повторение изученного материала Ученическая конференция «Защита проектной работы «Мой любимый современный писатель». 1ч.	Ученическая конференция «Защита проектной работы «Мой любимый современный писатель»	Защита проектной работы: «Мой любимый современный писатель»

Список литературы:

1. Программа элективного курса Малые жанры новейшей русской литературы. Читаем, анализируем, рецензируем. 10-11 класс М. «Мнемозина» 2019.
2. Малый жанр в новейшей русской прозе. Опыт рецензирования. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. «Мнемозина» 2018.