

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» Кировского района г. Казани

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии

«Вожатый»

Код профессии: 20434

Уровень квалификации:2

Форма обучения – очно-заочная.

Объем программы – 144 часа.

г. Казань, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы профессионального обучения.....	4
▪ обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.....	5
3. Планируемые результаты обучения.....	5
4. Категория обучающихся.....	7
5. Документ об обучении.	7
6. Форма обучения.....	7
7. Срок освоения Программы, режим занятий.....	7
8. Учебно-тематический план Программы	8
Модуль «Нормативно – правовые основы работы вожатого в детском лагере».	9
Модуль «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере».	11
Модуль «Игропедагогика и прикладное творчество»	11
Модуль «Правоведение».....	12
Модуль «Практика.....	12
9. Тематическое планирование.....	13
10. Календарно-тематическое планирование	16
11. Календарно-тематическое планирование	19
12. Содержание календарно-тематического плана.....	21
13. Календарный учебный график.....	27
Календарный учебный график.....	28
14. Оценка качества освоения программы	29
Критерии оценки теоретического этапа аттестации.....	30
Критерии оценки практического этапа аттестации.....	30
Критерии оценки освоения обучающимися программы профессионального обучения.	33
Требования к материально-техническим условиям.....	34
Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	34
Примерные темы проектов.....	35
Примерные темы проектов отрядных мероприятий	35
Список литературы для педагогов.....	38
Список литературы для обучающихся:	39

1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современном обществе, носят ширококомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему образования и систему летнего отдыха. Сегодня вопросы воспитания и социализации детей находятся в центре внимания (активно развивается «Российское движение школьников», формируется новый стандарт качества организации детского отдыха и оздоровления). Организация детского отдыха — важнейшая государственная задача. К вожатым, организаторам детского оздоровительно-развивающего отдыха предъявляются высокие требования в области детской психологии, охраны жизни и здоровья (физического, психологического и нравственного) детей, организации интересного, насыщенного, безопасного, развивающего отдыха детей. Необходимость внесения изменений в систему подготовки вожатых, продиктована изменениями, происходящими в обществе в целом.

Профессиональная компетентность - это один из главных этических аспектов деятельности вожатого. Это обуславливает усложнение требований, предъявляемых к профессиональному уровню вожатых, поскольку сегодня наблюдается спрос на высококвалифицированных педагогов, способных творчески решать сложные педагогические задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности. Особенно эта задача становится актуальна на повышение мотивации обучающихся школ, выбирающих в качестве своей будущей профессии, - профессию учителя, с одной стороны, а также на фоне принятия решения о создании Российского движения детей и молодежи, что предполагает и активное включение в воспитательную деятельность участников-наставников, выполняющих функции вожатых, с другой.

Программа профессионального обучения «Вожатый» (далее - Программа) имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием и загородного оздоровительного лагеря. Для составления программы были использованы учебно-методические материалы по подготовке вожатых, разработанные Московским педагогическим государственным университетом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- "Примерные правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях" (утв. Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации) 02.01.2021;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

2. Цель и задачи программы профессионального обучения.

Цель Программы - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области

охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;

- сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;

- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, самоуправления и мотивации деятельности участников смены;

- сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;

- сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;

- развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

- научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;

- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;

- обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

3. Планируемые результаты обучения.

Содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения

трудовых функций, предусмотренные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н:

Трудовые действия	Знания и умения
	Знать
1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование
	Уметь

<p>детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p>
---	--

4. Категория обучающихся

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» адресована лицам, имеющим основное общее образование.

5. Документ об обучении.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии «Вожатый», что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии «Вожатый»).

6. Форма обучения

Применяемые в рамках обучения по программе профессионального обучения формы: очная, очно-заочная. Каждая из форм обучения может, частично реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

7. Срок освоения Программы, режим занятий

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» составляет 144 часов:

теоретические занятия - 68 часов,
практические занятия - 76 часов, в т.ч. итоговая аттестация - 9 часов,
производственная практика в рамках организации деятельности
пришкольного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время - 20
часов, в рамках занятий группы продленного дня - 10 часов.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраиваются на методах практико-ориентированного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое - нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Срок обучения: 2 года.

8. Учебно-тематический план Программы

Программа содержит модули «Нормативно –правовые основы работы вожатого в детском лагере», «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере», «Игрпедагогика и прикладное творчество», «Правоведение», «Практика», направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в пришкольном и стационарном лагере. В результате освоения программы учащегося должны быть сформированы универсальные (УК), общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. Курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся. Обучение в рамках Программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием классификации активных методов обучения, таких как:

- Неимитационные методы;
- Имитационные методы;

Программа состоит из 5 модулей, каждый модуль состоит из нескольких разделов:

Модуль №1 «Нормативно –правовые основы работы вожатого в детском лагере»	
Раздел 1	Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.
Раздел 2	Смена в детском лагере. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.
Раздел 3	Режимные моменты в ДОЛ
Раздел 4	Основы безопасности жизнедеятельности
Модуль №2 «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере»	
Раздел 1	Временный детский коллектив
Раздел 2	Возрастные особенности детей
Раздел 3	Взаимодействие с напарником (общение в коллективе). Конфликтология (родитель-ребенок, вожатый-родитель, вожатый-вожатый). Причины конфликтов и способы их устранения. Разбор и анализ ситуаций.
Модуль №3 «Игрпедагогика и прикладное творчество»	
Раздел 1	Классификация игр (игровые технологии в ДОЛ)
Раздел 2	Вожатские песни и танцы
Раздел 3	Технология организации КТД
Раздел 4	Практическое использование игровых технологий
Раздел 5	Сценическое искусство
Раздел 6	Прикладное творчество
Модуль №4 «Правоведение»	
Раздел 1	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.
Модуль №5 «Практика»	
Раздел 1	Организация мероприятий во время клубных часов ГПД, работа в пришкольном лагере во время весенних и летних каникул, выезды в оздоровительный лагерь (по отдельному графику).

Модуль «Нормативно – правовые основы работы вожатого в детском лагере».

Цель: проведение теоретической подготовки обучающихся к организации безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в условиях детского оздоровительного лагеря пришкольного и загородного типа.

Задачи:

- ознакомить слушателей с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
 - обучить слушателей с различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
 - обучить слушателей фрагментам коллективного творческого дела (КТД) с использованием интерактивного сенсорного планшета в условиях ДОЛ.
 - развивать в слушателях ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
 - воспитывать в слушателях интерес к педагогической деятельности;
 - сформировать у слушателей умение целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Вожатская педагогика» обучающиеся должны уметь:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- создавать отрядные локации с летописью коллективного творческого дела отряда;
 - создавать условия для развития самодеятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков;
 - создавать условия для безопасного отдыха и оздоровления детей, правильно и быстро принимать решения при чрезвычайных ситуациях;
 - организовывать разнообразную деятельность детей и подростков сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях пришкольного и загородного лагеря.

Модуль «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере».

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся практических умений и навыков по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- обучить обучающихся методам психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;
- развить у обучающихся навыки профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся практическую направленность на организацию отдыха детей и подростков, социально-психологическое развитие детской личности;

- Обучить навыку выходу из конфликтных ситуаций

Формы работы: социально-психологические и личностно-ориентированные тренинги; «пассивное» наблюдение за поведением детей, подростков и молодежи; деловые и моделирующие игры.

Предполагаемые результаты:

- расширение у обучающихся мотивов к вожатской деятельности;
- закрепление педагогической направленности обучающихся;
- укрепление и развитие качеств личности, необходимых для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (лидерство, креативность, коммуникативность и др.);
- овладение слушателями методами и формами организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- теоретическое освоение технологии организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- овладение навыком бесконфликтной работы.

Модуль «Игрпедагогика и прикладное творчество»

Цель: создание условий для адаптации и погружения обучающихся в педагогически организованную среду.

Задачи:

- провести апробацию конструктивных способов взаимодействия вожатого и ребенка в практической деятельности;
- обучить обучающихся навыкам педагогического взаимодействия с ребенком, в том числе посредством игры, танцев и прикладного творчества.

Формы работы: участие обучающихся в организации и проведении

культурно-массовых мероприятий, разучивание песен и танцев, театральные постановки, досуговых программ и мастер-классов с детьми и подростками на базе гимназии, учреждений дополнительного образования детей и подростков и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- закрепление механизмов саморегуляции;
- формирование установки на активное взаимодействие с детьми, подростками и коллегами в условиях временного детского объединения.

Модуль «Правоведение»

Цель: создание условия для формирования понятийного аппарата нормативной базы при работе с детьми и родителями.

Задачи:

- формирование знаний о системе основных предписаний, правильном понимании и уяснения их содержания и значения;
- формирование уважение к праву, Конституции, законам и другим демократическим институтам государства;
- формирование умения самостоятельно применить правовые знания на практике.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения модуля «Правоведение» слушатели должны уметь:

- определять степень правонарушения;
- уметь использовать в работе нормативно-правовую базу и применять ее.

Модуль «Практика»

Цель: Создание условия для мотивации обучающихся к освоению необходимых для лагеря знаний и умений, сплочение вожатского коллектива.

Задачи: погрузить обучающихся в условия максимально приближенные к вожатской деятельности в ДОЛ.

Формы работы: инструктивный сбор, позволяющий использовать различные формы КТД, игровые занятия, творческие лаборатории и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- сплочение коллектива будущих вожатых;

- усиление мотивации к освоению необходимых для лагеря знаний и умений;
 - трансформация ранее изученных знаний из дисциплин психолого-педагогического цикла применительно к предстоящей лагерной практике;
 - коррекция личностных качеств и межличностных отношений;
 - развитие творческих, коммуникативных и организаторских умений;
 - развитие умения работать в коллективе;
 - вооружение конкретными умениями и навыками вожатской профессии;
 - освоение себя в реальной профессиональной деятельности.

К проведению занятий по данной программе привлекаются и другие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, медицинский работник и др.

9. Тематическое планирование.

№	Наименование модуля, раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекция	Практ. занятия
1	2	3	4	5
1.	Модуль №1 «Нормативно правовые основы работы вожатого в детском лагере»	37	29	8
1.1.	Введение в профессию «вожатый»	3	3	-
1.1.1.	История вожатского дела	1	1	-
1.1.2.	Нормативно - правовые основы деятельности вожатого	1	1	-
1.1.3.	Профессиональный стандарт вожатого	1	1	-
1.2.	Смена в детском лагере	13	9	4
1.2.1.	Организация лагерной смены.	6	4	2
1.2.2.	Трудности и особенности каждого периода лагерной смены.	1	1	-
1.2.3.	Основные периоды в организации смены.	6	4	2
1.3.	Режимные моменты в ДОЛ	5	5	-
1.3.1.	Единые педагогические требования.	2	2	-
1.3.2.	Правила поведения в детском лагере.	3	3	-
1.4.	Правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях	15	11	4

1.4.1.	Обеспечение безопасности в оздоровительных лагерях	3	3	-
1.4.2.	Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в оздоровительном лагере	1	1	-
1.4.3.	Требования охраны труда во время работы оздоровительного лагеря	3	3	-
1.4.4.	Требования безопасности при грозе, урагане и других природных явлениях, угрожающих жизни	1	1	-
1.4.5.	Оказание первой помощи на доврачебном этапе.	6	2	4
1.4.6.	Промежуточное тестирование	1	1	-
2.	Модуль №2 «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере»	15	14	1
2.1.	Временный детский коллектив	5	5	-
2.1.1.	Развитие временного детского коллектива	1	1	-
2.1.2.	Построение структуры ВДК,	1	1	-
2.1.3.	Система детского самоуправления.	1	1	-
2.1.4.	Кризисные ситуации, возникающие при организации лагерной смены	2	2	-
2.2	Возрастные особенности детей:	5	5	-
2.2.1.	Индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого.	4	4	-
2.2.2.	Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	1	1	-
2.3.	Взаимодействие с напарником (общение в коллективе):	5	4	1
2.3.1.	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	3	2	1
2.3.2.	Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками.	1	1	-
2.3.3.	Промежуточное тестирование	1	1	-
3.	Модуль №3 «Игропедагогика и прикладное творчество»	42	14	28
3.1	Классификация детских игр	12	3	9
3.1.1.	Классификация детских игр по П. Ф. Лесгафту	4	1	3

3.1.2.	Классификация детских игр по С. Л. Новоселовой	4	1	3
3.1.3.	Классификация современных детских игр	4	1	3
3.2	Игровые педагогические технологии	4	3	1
3.2.1.	Виды и классификация педагогических игр в современной системе обучения и воспитания	1	1	-
3.2.2.	Методы и приемы игровых технологий	1	1	-
3.2.3.	Игровое конструирование	2	1	1
3.3	Технология организации КТД	14	4	10
3.3.1.	Содержание понятия коллективная творческая деятельность в истории отечественной педагогики	1	1	-
3.3.2.	Методические аспекты технологии коллективной творческой деятельности	1	1	-
3.3.3.	Виды коллективных творческих дел	1	1	-
3.3.4.	Стадии подготовки и проведения коллективных творческих дел	1	1	-
3.3.5.	Планы коллективных творческих дел	9	-	9
3.3.6.	Промежуточное тестирование	1	1	-
3.4	Практическое использование игровых технологий	10	2	8
3.4.1.	Сценическое искусство: основные требования к выступающим, алгоритм составления сценарного хода, виды мероприятий на сцене; основы конференса, особенности массовой и ролевой работы на сцене.	5	1	4
3.4.2.	Прикладное творчество: основные виды кружков и студий, оформление отрядного уголка и сцены, организация кружковой деятельности.	5	1	4
4.	Модуль №4 «Правоведение»	3	3	-
4.1.1	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность водителя.	1	1	-
4.1.2.	Права и обязанности водителя.	1	1	-
4.1.3.	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	1	1	-

4.1.4.	Промежуточное тестирование	1	1	-
5	Модуль №5 «Практика»	47	8	39
5.1	Организация мероприятий во время часов ГПД, работа в пришкольном лагере во время весенних и летних каникул, выезды в оздоровительный лагерь (часы распределены по блокам)	38	8	30
5.2	Итоговая аттестация Экзамен (личное собеседование, игровая ситуация, логическое решение, тестирование, анализ, самоанализ)	9	-	9 (из них 4 часа - самоподготовка)
	ИТОГО	144	68	76

10. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Наименование базовых тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Общее	Из них		
				Лекции	Практические и семинарские занятия	
Первый год обучения						
Модуль №1 «Нормативно –правовые основы работы вожатого в детском лагере»						
Раздел 1. Введение в профессию «вожатый». Всего 3 часа						
Сентябрь	1	История вожатского дела	1	1	-	Составление плана саморазвития профессионально важных личностных
	2	Нормативно - правовые основы деятельности вожатого	1	1	-	
	3	Профессиональный стандарт вожатого	1	1	-	
Раздел 2. Смена в детском лагере. Всего 15 часов, из них теория — 11 часов, практика - 4 часа.						
Сентябрь	4	Организация лагерной смены.	6	4	2	Создание вожатской копилки
	5	Трудности и особенности каждого периода лагерной смены.	1	1	-	Решение педагогических ситуаций

Октябрь	6	Основные периоды в организации смены.	6	4	2	Разработка легенды, игрового сюжета, словаря
Раздел 3. Режимные моменты в ДОЛ. Всего 5 часов, из них теория — 5 часов.						
Октябрь	7	Единые педагогические требования.	2	2	-	Решение педагогических ситуаций
Ноябрь	8	Правила поведения в детском лагере.	3	3	-	Составление плана правил
Раздел 4. Правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях. Всего 15 часов, из них теория — 11 часа, практика — 4 часа						
Ноябрь	9	Обеспечение безопасности в оздоровительных лагерях	3	3	-	Решение педагогических ситуаций
	10	Требования охраны труда к персоналу перед началом	1	1	-	Составление плана
Декабрь	11	Требования охраны труда во время работы оздоровительного лагеря	3	3	-	Решение педагогических ситуаций
	12	Требования безопасности при грозе, урагане и других природных явлениях, угрожающих жизни	1	1	-	Алгоритм действий при ЧС природного характера
	13	Оказание первой помощи на доврачебном этапе.	6	2	4	Алгоритм выполнения
	14	Промежуточное тестирование	1	1	-	Тестирование

Модуль №2 «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере»

Раздел 1. Временный детский коллектив.

Всего 5 часов. Теория 5 часов.

Декабрь	14	Развитие временного детского коллектива	1	1	-	Таблица этапы развития ВДК
	15	Построение структуры ВДК	1	1	-	
Январь	16	Система детского самоуправления.	1	1	-	Разработка системы самоуправления в отряде
	17	Кризисные ситуации, возникающие при организации лагерной смены	2	2	-	Разработка чек-лист кризисных ситуаций

Раздел 2. Возрастные особенности детей.

Всего 5 часов. Из них теория — 5 часов.

Январь	18	Индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого.	4	4	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование
Февраль	19	Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	1	1	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование

**Раздел 3. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе.
Всего 5 часа. Из них: теория — 4 час, практика — 1 часа.**

Февраль	20	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	3	2	1	Составление схемы «Эффективное взаимодействие»
	21	Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками.	1	1	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	22	Промежуточное тестирование	1	1	-	Тестирование

**Модуль №3 «Игрпедагогика и прикладное творчество»
Раздел 1. Классификация игр. Всего 12 часов.
Из них теория - 3 часов, практика -9 часов**

Март	23	Классификация детских игр по П. Ф. Лесгафту	4	1	3	Создание вожатской папки с играми; Проведение игр с учащимися 1-4 классов в ГПД
	24	Классификация детских игр по С. Л. Новоселовой	4	1	3	
	25	Классификация современных детских игр	4	1	3	

**Раздел 2. Игровые педагогические технологии. Всего 4 часов.
Из них теория - 3 часов, практика - 1 час**

	26	Развитие временного детского коллектива	1	1	-	Создание таблицы этапов развития ВДК
Апрель	27	Виды и классификация педагогических игр в современной системе обучения и воспитания	1	1	-	Разработка собственного отрядного дела
	28	Методы и приемы игровых технологий	1	1	-	
	29	Игровое конструирование	2	1	1	Конструирование игровой модели

**Раздел 3. Технология организации коллективной творческой деятельности.
Всего 14 часов. Из них теория - 4 часа, практика - 10 часа,
производственная практика - 10 часов**

Май	30	Развитие временного детского коллектива	1	1	-	Создание таблицы этапов развития ВДК
	31	Виды и классификация педагогических игр в современной системе обучения и воспитания	1	1	-	Разработка собственного отрядного дела
	32	Методы и приемы игровых технологий	1	1	-	
	33	Игровое конструирование	2	1	1	Конструирование игровой модели
	34	Промежуточное тестирование	1	1	-	Тестирование
			Производственная практика в пришкольном лагере	10		10

11. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Наименование базовых тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Общее	Из них		
				Лекции	Практические и семинарские занятия	
<i>Второй год обучения</i>						
Модуль №3 «Игропедагогика и прикладное творчество» Раздел 3. Технология организации коллективной творческой деятельности. Всего 9 часов. Из них практика - 9 часов.						
Сентябрь – Октябрь - Ноябрь	35 - 44	Планы коллективных творческих дел	9	-	9	Разработка планов КТД по направленностям
Раздел 4. Практическое использование игровых технологий. Всего 10 часов, из них теория- 2 часа, практика — 8 часов.						

Ноябрь – Февраль	45-49	Сценическое искусство: основные требования к выступающим, алгоритм составления сценарного хода, виды мероприятий на сцене; основы конференса, особенности массовой и ролевой работы на сцене.	5	1	4	Проведение мероприятий с учащимися 1-4 классов в ГПД
	49-54	Прикладное творчество: основные виды кружков и студий, оформление отрядного уголка и сцены, организация кружковой деятельности.	5	1	4	Проведение мероприятий с учащимися 1-4 классов в ГПД
	55	Промежуточное тестирование	1	1	-	
Модуль №4 «Правоведение». Всего 3 час. Из них: теория - 3 час.						
Март	56	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность водителя.	1	1	-	Составление ситуативной памятки водителя.
	57	Права и обязанности водителя.	1	1	-	
Март	58	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	1	1	-	
	59	Промежуточное тестирование	1	1	-	
Модуль №5 «Практика»						
Организация мероприятий во время часов ГПД, работа в пришкольном лагере во время весенних каникул.						
Апрель	69	Производственная практика в пришкольном лагере	10	-	10	
Май	70	Итоговая аттестация	9 ч.		9ч (из них 4 часа - самоподготовка)	
		Итого	144	68	76	

12. Содержание календарно-тематического плана

Раздел . Название.	Содержание
<p>Раздел 1.1 Введение в профессию «вожатый»</p>	<p>Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Типология детских общественных объединений. Что такое детское общественное объединение.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого. Что должен знать вожатых о СанПиН? Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.</p> <p>Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Обобщенная трудовая функция «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)».</p> <p>Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых.</p> <p>Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей.</p>
<p>Раздел 1. 2. Смена в детском лагере</p>	<p>Система организации лагерной смены: организационный период, основной период; итоговый период лагерной смены. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей и подростков по режиму: персональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна.</p> <p>Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей детей.</p> <p>Специфика лагерной смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неповторимость социокультурного пространства лагеря с его природными, архитектурными возможностями, людьми, которые

- организуют лагерь, его законов, режима, традиций;
- функционирование временных детских объединений – отрядов;
- общение;
- событийность.

В **организационный период** смены необходимо обеспечить формирование комфортного для ребенка социально-психологического климата во временном детском коллективе, познакомить детей с особенностями новой среды, помочь найти каждому занятие и группу по интересам, выработать и принять общие нормы и требования, заложить основы совместной коллективной деятельности участников временного детского коллектива. Организационный период самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

Основными **характеристиками** организационного периода являются:

- это период адаптации воспитанников к лагерным условиям: режиму дня, рациону питания, новым требованиям;
- это первая стадия формирования детского коллектива – отряда (стадия его образования), образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей; установление положительного социально-психологического климата в отряде;
- это период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых;
- как правило, длится 2-3 дня от заезда детей и завершается открытием лагерной смены;
- *чем организованнее и эффективнее пройдет организационный период, тем легче вам будет работать с детьми в течение смены!*

Этот период очень насыщен в плане вожатской деятельности, поэтому ему мы посвятим отдельную лекцию (тема 4).

В **основной период лагерной смены** работа строится таким образом, чтобы управление воспитательным процессом происходило через организацию самоуправляющихся структур отряда, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива. Необходимо регулировать межличностные отношения, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций. В этот период очень важно демонстрировать достижения детей в совместной деятельности, умения и навыки, приобретенные в ходе посещения кружков, творческих объединений, стимулировать успешность детей, анализировать индивидуальные и коллективные действия.

Основной период характеризуется:

- реализацией воспитательных замыслов педагогов лагеря и отрядного вожатого;
- организацией и проведением коллективно-творческих дел в отряде и лагере;
- включением детей в систему физкультурно-оздоровительной работы отряда, лагеря;
- развитием творческого потенциала воспитанников в отряде и лагере;
- активным общением и конфликтами воспитанников;
- формированием и воздействием общественного мнения на отношения детей в отряде;

- этот период длится около 14 дней, в зависимости от продолжительности смены;
- на данном этапе важно не замыкаться на деятельности внутри отряда, необходимо выстраивать коллективные взаимоотношения с другими отрядами, выходить на активную деятельность в лагере.

Задачи основного периода:

- Развивать творческий потенциал воспитанников.
- Формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми.
- Укреплять здоровье детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
- Создать условия для самореализации воспитанников.

Содержание деятельности вожатого:

- реализация программы воспитательной деятельности вожатого;
- организация и включение детей в различные виды деятельности;
- проведение коллективных творческих дел;
- деятельность профильных детских объединений по интересам;
- корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- функционирование органов самоуправления в отряде.

Примерными формами работы в основной период являются: конкурсы и конкурсные программы, викторины, соревнования, праздники, туристические походы и т. п.

В заключительный (итоговый) период необходимо создать атмосферу успешного завершения смены, поощрить наиболее активных участников органов самоуправления и ключевых дел смены, помочь ребенку определить перспективу своего дальнейшего развития.

Заключительный (итоговый) период является:

- периодом эмоциональной напряженности от предстоящей разлуки;
- временем подведения итогов деятельности отряда, самоанализа деятельности, как воспитанниками, так и вожатыми.

Вожатый должен организовать в этот период работу так, чтобы смягчить детские переживания от расставания с друзьями, с лагерем!

Задачи заключительного периода:

- Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений.
- Создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде.
- Подготовить отряд к закрытию лагерной смены.
- Подготовить детей к отъезду из лагеря.

Содержание деятельности вожатого включает: анализ работы на совете отряда и сборе, церемония награждения победителей, соревнований, конкурсов, подготовку и проведение закрытия лагерной смены.

К примерным организационным формам работы можно отнести КВН «Было, братцы, было!», отрядный (общелагерный) костер, выпуск газеты «По секрету всему свету», игру-эстафету «Вместе весело и интересно», закрытие лагерной смены (итоговый концерт).

<p>Раздел 1.3. Режимные моменты в ДОЛ</p>	<p>План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах.</p> <p>Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является действенным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация. Тренинг навыков мотивации детей. Методы мотивации: игровой,</p>
<p>Раздел 1.4. Правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях</p>	<p>Правила безопасности и охраны труда в оздоровительных лагерях разработаны в соответствии с действующими нормативными правовыми актами с целью соблюдения требований безопасности при организации и проведении отдыха детей, обеспечения безопасных и здоровых условий труда для персонала лагерей. Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.</p>

<p>Раздел 2.1. Временный детский коллектив</p>	<p>Стадии развития детского временного коллектива. Группа на пути продвижения к коллективу обычно проходит ряд этапов, включающих не только прогрессивные изменения ее психологии, но и своеобразные кризисы. Например, существует такая зависимость: всякая группа на пути своего развития как коллектив обязательно проходит через период временного спада.</p> <p>Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качеств личности. Технология развития коллектива.</p> <p>Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере. Понятие «временный детский коллектив». Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Кризисы развития коллектива.</p>
<p>Раздел 2.3. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе</p>	<p>Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника.</p> <p>Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, педагогами дополнительного образования.</p> <p>Педагогический совет, производственное собрание, планерка. Режим работы и отдыха. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день). Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря.</p> <p>Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.</p>

<p>Раздел 3.1 Классификация игр</p>	<p>Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации.</p> <p>Классификация детских игр.</p> <p>Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.</p> <p>Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др. Методика проведения каждой формы отрядной работы.</p> <p>Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.</p>
<p>Раздел 3.2 Игровые педагогические технологии</p>	<p>Игровые педагогические технологии — это группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.</p> <p>В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.</p> <p>По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; • познавательные, воспитательные, развивающие; • репродуктивные, продуктивные, творческие; • коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др. <p>Игровое конструирование. Из чего состоит игра? Как создать игру с нуля? Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении. Критерии классификаций педагогических игр в современной системе обучения и воспитания. Сущность и возможности игрового конструирования, определение видов творчества, как «индивидуальное» и «коллективное», «социальное» и «педагогическое»</p>

<p>Раздел 3.3 Технология организации КТД</p>	<p>Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) было введено в середине 60-х годов, в рамках сохранения и распространения педагогического наследия А.С. Макаренко. Автором социально-педагогического движения считается И.П. Иванов. Творческий результат деятельности, социальная активность школьников, межличностное общение педагогов и воспитанников – все это заложено в авторской технологии Игоря Петровича Иванова. Методические аспекты технологии КТД. КТД – это форма работы, которая направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие творческих способностей школьников; – развитие их интеллектуальных способностей; – реализацию коммуникационных потребностей; – обучение каждого правилам и формам совместной работы. <p>В основе КТД лежат три основные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное (совместная работа взрослых и детей); – творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей); – дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни), т.е. коллективная творческая деятельность – это создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера. Виды коллективных творческих дел. Основные этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
<p>Раздел 3.4. Практическое использование игровых технологий</p>	<p>Практическое применение игровых технологий, разучивание игр с учащимися. Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего лагеря. Советы и правила по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов. Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание костюмов для выступления на проведения культурно-массовых мероприятий.</p>
<p>Раздел 4. Правоведение.</p>	<p>Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.</p>

13. Календарный учебный график.

Обучение слушателей по программе профессионального обучения по всем формам обучения осуществляется на основании учебного графика в соответствии с утвержденным расписанием.

Календарный учебный график
Первый год обучения
10 класс

1. Начало учебного года (очная форма обучения) - 2 сентября текущего года;
2. Окончание учебного года: - в 10-ом классе - 31 мая текущего года;
3. Продолжительность учебного года: - в 10-м классе - 34 учебные недели;
4. Периоды образовательной деятельности:

Учебный период	Дата начала и окончания учебного периода	Продолжительность	
		Количество учебных недель	Количество уроков
1 полугодие	02.09.тек.года 29.12.тек.года	15 и 4 дня	31
2 полугодие	12.01.тек.года - 31.05.тек.года	18 и 2 дня	37
Итого в учебном году		34	68

Продолжительность каникул
10-й класс

Каникулярный период	Дата начала и окончания	Практические занятия
Осенние каникулы	07.10.тек.года - 13.10.тек.года	практические занятия в сезонной школе - 5 часов
Зимние каникулы	30.12.тек.года - 12.01.тек.года	
Весенние каникулы	07.04.тек.года - 13.04.тек.года	практические занятия в пришкольном лагере «Веснушки» - 10 часов

Второй год обучения
11 класс

1. Начало учебного года (очная форма обучения) - 3 сентября текущего года.
2. Окончание учебного года: в 11-ом классе - определяется в соответствии с расписанием ГИА, утвержденному Минпросвещения России и Рособрнадзором.
3. Продолжительность учебного года: в 11-ом классе - 34 учебные

недели, без учета ГИА.

4. Периоды образовательной деятельности:

Учебный период	Дата начала и окончания учебного периода	Продолжительность	
		Количество учебных недель	Количество уроков
1 полугодие	01.09. тек.года - 29.12.тек.года	15 и 4 дня	31
2 полугодие	13.01.тек.года - 31.05.тек.года	18 и 2 дня	37
Итого в учебном году		34	68

Продолжительность каникул

11-й класс

Каникулярный период	Дата начала и окончания	Практические занятия
Осенние каникулы	28.10.тек.года - 06.11.тек.года	практические занятия в сезонной школе - 5 часов
Зимние каникулы	30.12.тек.года - 08.01.тек.года	практические занятия в сезонной школе - 5 часов
Весенние каникулы	23.03.тек.года - 31.03.тек.года	

14. Оценка качества освоения программы

Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы. Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия на занятиях, а также качества выполнения заданий. Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих папках на платформе Яндекс Диск обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Требования и содержание итоговой аттестации. Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально и является обязательной для обучающихся, завершающих обучение по программе профессионального обучения. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план программы, практические и самостоятельные задания по каждому модулю/дисциплине. Итоговая аттестация по программе проходит в

синхронном формате. Основная цель итоговой аттестации со стороны обучающегося выполнить экзаменационные задания, демонстрирующие уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Формы и виды итоговой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно и закрепляются в программе.

Аттестация проводится в виде квалификационного экзамена, состоящего из двух этапов: теоретического и практического.

Теоретический этап аттестации заключается в письменном подготовленном слушателем ответе на теоретические вопросы билета.

Критерии оценки теоретического этапа аттестации

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленный в билете вопрос. Самостоятельно раскрывает теоретические положения современной педагогической науки, знает нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, отчетливо понимает современные задачи обучения и воспитания. Знает основные аспекты и признаки рассматриваемых педагогических явлений, знает пути реализации теоретических положений в практике. Материал излагается в логической последовательности литературным языком с использованием научной терминологии. Обоснованность, четкость, краткость изложения вопроса.

Оценка «Хорошо» выставляется, если ответ соответствует указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки. Ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретический материал для объяснения конкретных фактов, примеров. Наблюдается нарушение логики изложения. Выставляется «Неудовлетворительно», если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Допускаются существенные ошибки, имеются грубые нарушения логики изложения.

Критерии оценки практического этапа аттестации

Практический этап аттестации реализуется в форме защиты проектной работы, которая выполняется слушателем индивидуально. Итоговой аттестационной работой является проект образовательно-развивающей и досугово-оздоровительной программы лагерной смены с учетом возрастных

особенностей учащихся.

Требования к проекту:

1. Определение возраста детей, типа смены, целей, задач и прочих «рамочных» условий.

2. Диагностический блок вожатого (методы и методики, используемые для изучения детей).

3. План-сетка отряда. Описание основных мероприятий/событий отряда, с учетом возрастных особенностей, типа лагеря (смены), необходимости учета интересов и возможностей детей, комплексного характера воспитания.

4. Подробный сценарий основного события/мероприятия смены.

Для выполнения проекта, слушатель может выбрать любые педагогические технологии и средства, которые были изучены на курсе. Требования к структуре и оформлению представлены ниже.

По итогам работы над проектом слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, который прикрепляется в электронный курс на платформе Яндекс Диск.

Защита проекта осуществляется в асинхронном режиме. Для защиты необходимо записать скринкаст (видеодоклад).

Каждый слушатель прикрепляет в Яндекс Диск скринкаст, в котором презентует разработанный им проект. Скринкаст может быть записан при помощи сервиса zoom или с помощью иного средства на выбор слушателя и загружен в виде отдельного файла видеоформата mp4 в папке итоговое задание в Яндекс Диск.

В скринкасте должны быть: приветствие, обращение к членам комиссии и представление (ФИО); фотография или изображение слушателя с вебкамеры в кадре; представление проекта с пояснениями автора, демонстрация необходимых материалов (работающих гиперссылок и/или текстовых ресурсов).

Хронометраж: продолжительность скринкаста – 4–6 минут

Критерии оценки практического этапа аттестации

Критерий	Показатели выполнения	Баллы
Структура проекта (max 3 балла)	Из представленных требований к проекту выполнено не менее 2 пунктов	1
	Из представленных требований к проекту выполнено не менее 3 пунктов	2
	Представлены все пункты	3
Качество содержания (max 4 балла)	Определен возраст детей, тип смены, цели, задач. Описаны условия, влияющие на выбор темы и форму мероприятия	1
	Описан диагностический блок вожатого (методы и методики, используемые для изучения детей). Представленные диагностики/методики адекватны возрасту и особенностям воспитанников.	1
	Разработан план-сетка отряда. Описаны основные мероприятия/события отряда, с учетом возрастных особенностей, типа лагеря/смены, интересов и возможностей	1

	детей, комплексного характера воспитания. Учтены особенности плана воспитательной работы лагеря	
	Представлен подробный сценарий основного события/мероприятия смены. В сценарии отражены: тема, цель, задачи, оборудование, подробное содержание с указанием действий педагогических работников и воспитанников	1
Итого		7 баллов

Минимальный порог оценки проекта – **5 баллов**

Требования к скринкасту (видеодокладу) в режиме асинхронной защиты

Аудиоряд	Видеоряд	Баллы
Приветствие, обращение к членам комиссии и представление (ФИО)	Фотография слушателя в кадре/ Титульный лист работы	1
Представление портфолио по страницам с пояснениями автора	Оглавление/ Демонстрация страниц, работающих гиперссылок, пояснения по представленным объектам	1
Хронометраж	Продолжительность скринкаста – 2–5 минут	1
Итого		3 балла

Минимальный порог оценки скринкаста – **2 балла**.

Видеодоклад (скринкаст) и файл портфолио должны быть прикреплены в папке Яндекс Диска в указанные сроки.

Критерии оценки освоения обучающимися программы профессионального обучения.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

По результатам итоговой аттестации аттестационная комиссия принимает решение о выдаче свидетельства о профессии рабочего, должности служащего обучающим по результатам успешного освоения основной программы профессионального обучения.

Требования к условиям реализации программы

Кадровое обеспечение программы Преподаватели основных дисциплин должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой темы. Стаж работы в области образования не менее 3 лет.

Требования к материально-техническим условиям

Материально-технические условия реализации программы включают в себя специально подобранное помещение для возможности осуществления творческой деятельности, проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности:

- электронные средства для поиска необходимых методических ресурсов, информации и разработок;
- средства для творчества.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003.
3. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000. - 120 с.
4. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
5. Григоренко Ю.Н. «Здравствуй, наш лагерь!»: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
6. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
7. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.
8. Десять вожатских шагов или Книга-помощник для начинающего вожатого (учебно-методическое пособие); Таганрог, Авторы-составители коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир», 2018.
9. Технология коллективной творческой деятельности: теория и практика: учебное пособие / сост. С.Н. Фортыгина, Е.В. Фролова, Н.А. Козлова, Л.А. Андриевская, Е.А. Стерлигова; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Изд-во ЮУрГГПУ, 2023 – 176 с.
10. "Примерные правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях" (утв. Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации), 02.01.2021.
11. «Алгоритмы выполнения практических навыков для оказания первой помощи при неотложных состояниях»: учебно-методическое пособие

для студентов старших курсов медицинского вуза. – Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2021. – 110 с.

12. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.

Примерные темы проектов

1. Хочу быть вожатым.
2. За собой поведем - делом нужным увлечем!
3. Вожатый - актуальная профессия.
4. Десять вожатских шагов.
5. Ценности лагерной жизни.
6. Диагностические методики изучения личности ребенка.
7. Основные формы работы в летнем лагере.
8. Азбука творческих дел.
9. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
10. Самоуправление в отряде.
11. Малые формы КТД для среднего возраста.
12. Фольклор детских лагерей.
13. Психологические игры-тренинги.
14. Что такое план и планирование?

Примерные темы проектов отрядных мероприятий

1. Вечер «Будем знакомы».
2. «Аукцион идей».
3. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
4. Операция «Полундра!» по скоростному покиданию комнат в направлении места проведения зарядки.
5. Открытие «Дизайн-интерьер-клуба» и разработка оформления комнат с последующим воплощением проектов.
6. «Песенная перестрелка» на тему «Вода, вода, кругом вода...».
7. «Ты, да я, да мы с тобой» - сбор по формированию микрогрупп.
8. Соревнование-пари на скорейшую заправку кроватей.
9. «Путешествие по ближнему зарубежью» - исследование достопримечательностей прилегающей к корпусу территории.
10. Изготовление рекламного стенда «Эй, приятель, взгляни на нас».
11. Эрудит-шоу «Все о лете»
12. Конкурс «Моя тумбочка лучше всех»
13. Оборудование отрядного места
14. Торжественное заполнение первой странички «Летописи отряда»
15. Экологическая акция «Чистота спасет мир» - уборка территории, закрепленной за отрядом

16. Первый отрядный костер с пением песен и разговором о прошедшем дне
17. «Разведка интересных дел»
18. Открытие отрядной «Настольной игротеки»
19. «Футбол без границ»
20. Операция «Прощай, ватрушка!» по уничтожению через съедание последних запасов родительских продуктов
21. «Конституционное собрание» - сбор отряда по утверждению плана смены и основных законов отрядной жизни.

Представление проекта отрядного мероприятия

На итоговой аттестации слушатели представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика – на усмотрение обучающегося) в форме стендового доклада с презентацией (не более 10 минут).

Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия (максимальное количество – 24 балла).

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
7	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

По результатам представления проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, набравший не менее 24 баллов продемонстрировавший методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Список литературы для педагогов

- 1.** Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 2.** Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
- 3.** Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
- 4.** Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.- Ярославль: Академия развития, 2014.
- 5.** Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. - Ярославль: Академия развития, 2014.
- 6.** Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. - М.: Питер, 2008.
- 7.** Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 8.** Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. - М.: Просвещение, 2010.
- 9.** Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. - М., 2015.
- 10.** Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- 11.** Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.- М., 2011.
- 12.** Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 2014.

Список литературы для обучающихся:

- 1.** Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 2.** Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
- 3.** Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. - Ярославль: Академия развития, 2014.
- 4.** Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 5.** Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. - М., 2010.
- 6.** Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 2004.
- 7.** Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
- 8.** Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.- Ярославль: Академия развития, 2014.