

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»»
Кировского района г. Казани

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИЯ №189 Заман



[https://edu.tatar.ru/
kirov/org6894](https://edu.tatar.ru/kirov/org6894)



Информационная карта участника конкурса

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №189 “Заман”»
Кировского района г. Казани

420076, Республика Татарстан, г.Казань,
ул.Альфии Авзаловой, здание 10

Руководитель общеобразовательной
организации: Идрисов Ранис Анварович



Актуальность модели

заклучена на основе **индивидуальных учебных планов** - это мощный инструмент, который помогает каждому ученику раскрыть свой уникальный потенциал. Реализуемая нами модель ставит уважение к разнообразию и успешному обучению в центре внимания, делая образование более доступным для всех.



Основные характеристики модели ИУП

Персональный подход

Каждый ученик имеет свой собственный учебный план, разработанный на основе его индивидуальных потребностей и способностей.

Адаптированные методы

Учебный материал и методы адаптируются под каждого ученика, что способствует максимальному усвоению знаний.

Сотрудничество

Педагоги гимназии, специалисты и родители работают сообща, чтобы создать наилучшие условия для обучения.

Цель и задачи модели

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» в рамках ФГОС и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи : 1.Разработать нормативно-правовую базу гимназии по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Разработать индивидуальные учебные планы и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учетом нозологии .

Средство модели: создание инклюзивной образовательной среды в гимназии

Принципы модели

Равные возможности для всех учащихся

Первый принцип модели гимназии – это обеспечение равных возможностей для каждого ученика. В обучении нет места для дискриминации или исключения. Независимо от того, имеет ли ребенок физические или интеллектуальные особенности, ему гарантирован доступ к знаниям.

Сотрудничество между педагогами и родителями

Третий принцип модели – это активное сотрудничество между педагогами, специалистами и родителями. Успешное образование – это командная работа, где каждый играет свою роль. Педагоги, специалисты и родители объединяют свои усилия, чтобы создать поддерживающую и стимулирующую среду для каждого ученика. Это сотрудничество делает образование более эффективным и доступным.

Уважение разнообразия и индивидуальных потребностей

Второй принцип модели связан с уважением разнообразия и индивидуальных потребностей каждого ученика. В этом мире мы ценим уникальность каждой личности и стремимся адаптировать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал этой уникальности. Это означает, что нет стандартных решений – каждый ученик получает образование, созданное специально для него.

Стремление к обеспечению успеха каждого ученика

Четвертый принцип модели заключается в стремлении к обеспечению успеха каждого ученика. Здесь нет места для поражений или отступлений. Независимо от вызовов и трудностей, с которыми сталкивается ученик, образование остается ориентированным на достижение личных и учебных целей.

Субъекты межкультурной деятельности реализуемой модели



Партнеры

Организация и проведение различных мероприятий, встреч, консультации в рамках реализуемой модели



Педагоги

Разработка образовательных программ по варианту нозологии, консультирование родителей



Администрация

Принимает локальные акты, создание условий для успешной реализации модели



Родители

Принимают активное участие в реализуемой модели



Комиссия ППК

Оказывают методическую, консультационную поддержку педагогам и родителям в рамках реализуемой модели

Характеристика участников образовательной модели

Всего обучающихся в гимназии - **1943** из них: **24** обучающихся с 1 по 11 класс с ОВЗ, количество обучающихся из семей мигрантов – **1**.



В Гимназии реализуются адаптированные основные образовательные программы:
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)- **22 ученика**;
АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) - **1 ученик**;
АООП НОО для обучающихся с УО(вариант 9.1) - **1 ученик**;

Инклюзивная образовательная практика «Мы вместе»



Образовательная среда направлена на создание условий и развитие творческих возможностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

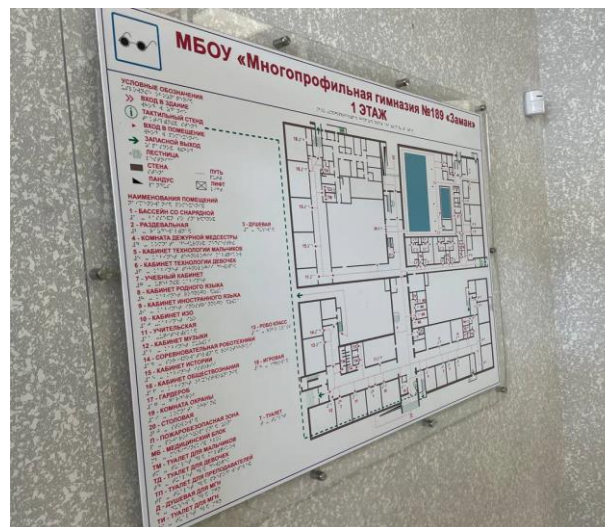


НАВИГАТОР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РТ



Доступная среда

В гимназии действует система «Доступная среда» – безбарьерная среда для детей инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в гимназии. Имеется кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, отдельная чаша в плавательном бассейне оснащенная ручным краном подъема и спуска детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, также учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, дидактическими материалами. В каждом блоке и на этаже имеется отдельные санузлы для МГН. На входе в гимназию оборудован пандус и маршрутные навигационные таблички со шрифтом Брайля.



Инфографика образовательной модели

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ: ПОЛУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ ЦЕНЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОСТИЖЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМСЯ СВЕРСТНИКАМ)

СРЕДСТВО: СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФАКТОРЫ:

- ✓ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ)
- ✓ ЗАПРОС РОДИТЕЛЕЙ



- ✓ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- ✓ КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ -
ВАРИАНТ*1.

СУБЪЕКТЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО:



ЭТАПЫ:



РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО:



СЕТЕВОЕ И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ, МЕДИЦИНСКИМИ И ДРУГИМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЦПМСП

РОДИТЕЛИ

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»»
Кировского района г. Казани

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИЯ №189 Заман



[https://edu.tatar.ru/
kirov/org6894](https://edu.tatar.ru/kirov/org6894)

