

«ПРИНИМАЕТ»
На заседании педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии №189 «Заман»
Р.А.Идрисов
Приказ от 29.08.2023 г. № 684/23

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗ ПИСЬМЕННЫХ ДОМАШНИХ
ЗАДАНИЙ В ПРЕДЕЛАХ ОСВАИВАЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.6 ст.28, п.9 ст.2, п.13 ст. 34 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023), Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034), Приказ Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. N 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115" , на основании письма Минобрнауки РФ от 22.02.1999 N 220/11-12 "О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы", "Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций" (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России).

1.2. Настоящее Положение регулирует аспект учебной деятельности,

связанный с заданиями, рекомендуемыми учителями для самостоятельной работы в домашних и иных условиях.

1.3. Устное домашнее задание направлено на развитие самостоятельных учебных умений школьника, спроектированное педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения по программам соответствующего уровня общего образования и является одной из форм самостоятельной организации образовательного процесса в рамках развития читательской и творческой грамотности.

1.4. Дополнительное задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, без помощи родителей (законных представителей) выполнения обучающимися во внеучебное время.

1.5. Самостоятельная работа состоит из комплекса заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками, осуществляется в домашних и иных условиях, в том числе предусматривает выполнение устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-воспитательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.6. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

1.7. Индивидуальный подход - принцип обучения, предполагающий, что педагог подбирает в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания. При индивидуальном подходе субъектом процесса образования является педагог, именно он, опираясь на особенности своих учеников, выстраивает определенную программу обучения, как правило, не одного конкретного ученика, а всего класса, который работает в своем темпе, в соответствии со своими возможностями и

продвигается вперед относительно самого учащегося.

1.8. Школа полного дня (ШПД) — это современная модель учебного заведения, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

1.9. Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Вторая половина дня способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

1.10. Внеурочная деятельность - это занятия педагогов с детьми в общеобразовательной организации, которые отличаются от учебной программы, регулируются требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

2. Цель и задачи

2.1. Целью является создание благоприятных и комфортных условий в рамках реализации образовательной модели «Школа полного дня» для разностороннего развития ребенка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в гимназии и вне её за счёт высвобождения временных ресурсов, которые могут быть использованы для отдыха и дальнейшего благополучного развития, обучения и воспитания детей с учётом их личных наклонностей, способностей.

2.2. Задачи, решаемые в рамках образовательной модели:

использование всех имеющихся ресурсов общеобразовательной организации, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества;

учебная неделя в начальной школе становится пятидневной, а в основной и средней школе шестидневной с учетом возможностей применения в учебно-воспитательном процессе дистанционных образовательных технологий в режиме «5+1», но при этом учебный день становится длиннее, а уроки становятся короче, что позволяет больше внимания уделять внеклассным программам и

мероприятиям;

учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс в рамках образовательной модели «Школа полного дня» без домашних заданий в течение всего учебного года;

организация педагогической деятельности направлена на максимальную эффективность работы в классе в урочное и внеурочное время;

высвобождение времени для дополнительной работы на уроке за счёт исключения этапов урока «Проверка письменного домашнего задания» (начало урока), «разбор и фиксирование домашнего задания (окончание урока)»;

в рамках реализации модели «Школа полного дня», домашние задания для учащихся не задаются, а носят рекомендательный характер с учетом индивидуального подхода;

применение творческого подхода к использованию режимных моментов;

правильная организация самоподготовки учащихся, предусматривающая плановость, последовательность выполнения различных видов самостоятельной работы, учитывающая специфику каждого предмета;

формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

лично - ориентированное взаимодействие учителя и учащихся, а также учащихся с учащимися;

снятие стрессовой ситуации (за счет педагогического сопровождения), связанной с неумением обучающихся начальных классов гимназии организовывать самостоятельную учебную работу вне класса;

нормирование объема устных домашних заданий или индивидуальных заданий (по всем предметам) должно быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 1/4 части недельной учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10;

при организации самостоятельной работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными рабочими программами учебных предметов.

3. Организация системы обучения без письменного домашнего задания

3.1. Обучение в рамках образовательной модели проводится согласно действующему учебному плану гимназии.

3.2. Учебный план отображает предметные области, учебные предметы, количество учебных часов в сетке расписания, включая часть, реализуемую

участниками образовательных отношений, фиксирует максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

3.3. В рамках второй половины дня предусмотрена реализация программы дополнительного образования детей по социально-гуманитарной направленности, физкультурно-спортивной направленности, художественной направленности, технической направленности, программ внеурочной деятельности и программы группы продленного дня.

3.4. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 2 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к учебе, творчеству и развитию самостоятельности.

3.5. При реализации образовательной модели «Школы полного дня» с целью недопустимости перегрузки обучающихся дополнительными или устными домашними заданиями рекомендуется использовать потенциал внеурочной деятельности, которая предусматривает до 10 часов еженедельных занятий для развития обучающихся, для создания условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении учащимися трудностей в обучении и социализации. Занятия могут проводиться в читальном зале, учебных кабинетах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

3.6. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3.7. Устное домашнее задание или самостоятельная работа носит рекомендательный характер, и характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

3.8. В 1-4 классах выполнение устных заданий не превышает временной отрезок в 15 - 30 минут; в данный период учащиеся тренируются в устном счете либо выполняют задания на развитие читательской грамотности.

3.9. Письменные дополнительные задания или задания в 1-2 классах, не законченные учащимися в течение урока, предусматривают выполнение в сопровождении педагога в рамках самоподготовки в группе продленного дня.

3.10. Письменные дополнительные задания или задания в 3-4 классах, не законченные учащимися в течение урока, предусматривают характер

выполнения в сопровождении педагога или классного руководителя в рамках консультаций или внеурочных занятий.

3.11. В 5 – 11 классах выполнение устных заданий, индивидуальных или дополнительных заданий допустимо в рамках 40 минут, направлено на развитие читательской грамотности, на решение математических задач и другие вопросы учебного предмета.

3.11. Письменные дополнительные задания или задания, не законченные учащимися в течение урока в 5-11 классах, носят характер самостоятельного выполнения или выполнения в рамках консультационных занятий.

3.12. Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается устным домашним заданием или дополнительным заданием, включающим проработку не законченного на уроке нового материала и самостоятельного выполнения упражнений по нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

3.13. Текущий контроль освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в форме отметки по 5-ти балльной системе со 2 по 11 класс. В начальной школе и в 5 - 11 классах устные домашние задания на выходные не задаются, и в понедельник в начале новой учебной недели не спрашиваются, соответственно, не оцениваются.

3.14. В целях развития читательской грамотности при реализации образовательной модели «Школа полного дня» не затрагиваются предметы «Литературное чтение», «Литература», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», «Иностранный язык», объем заданий по которым, в том числе устных домашних заданий, определяется учителем-предметником согласно п.3.16. и фиксируется в электронном журнале.

3.15. Рекомендуются включать в состав дополнительных заданий дифференцированные и индивидуальные устные задания.

3.16. На выполнение трудоемких устных домашних заданий (например, подготовка к сочинению, докладу либо чтение произведения более 3-х страниц) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

3.17. При организации устных домашних заданий к следующему учебному занятию учитывается суммарный объем заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

3.18. Объем дополнительных заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

3.19. Педагогическими работниками осуществляется проверка устных домашних заданий или дополнительных заданий.

3.20. Оценивание выполнения дополнительных заданий педагогическими работниками производится с помощью отметок или

словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету в электронном журнале.

3.21. Устные домашние задания или дополнительные задания на период каникул и в праздничные дни не задаются, а рекомендуется предоставление учащимся списка литературы для самостоятельного чтения.

3.22. В период отсутствия в гимназии по причине болезни более 3-х учебных дней дополнительные или иные задания учащимся не задаются, не оцениваются и могут не выполняться.

3.23. С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать учебные мероприятия на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов образования и культуры, а также участие учащихся в «Литературном дворике», конкурсах чтецов и подобных мероприятиях творческой направленности.

4. Организация самостоятельной работы с использованием электронных средств обучения (далее - ЭСО)

4.1. При организации самостоятельной работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

4.2. Выполнение самостоятельных заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут, 3 - 4-х классов - не более 25 минут, 5 - 9-х классов - не более 30 минут, 10 - 11-х классов - не более 35 минут.

4.3. Для организации дополнительных заданий с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно выбирать контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

4.4. По темам и заданиям, вызвавшим затруднения у учащихся при изучении с использованием ЭСО, учителями – предметниками проводится корректировка на следующий урок или занятие в очной форме обучения или через осуществление индивидуальной работы с учащимися в дистанционном режиме или же очном режиме.

5. Учебно-методическое обеспечение организации самостоятельной работы

5.1. Для организации самостоятельной работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные

в Федеральный перечень учебников, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

5.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего.

5.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации самостоятельной работы учащихся должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений.

6.1. Между учителями и обучающимися гимназии в рамках реализации проекта необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на дополнительные консультации учителя при необходимости;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- соблюдать корректность и уважение по обращению к учителям;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3. Права и обязанности учителя.

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся в соответствии с утвержденными критериями;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся;

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные положения о реализации проекта обучения без письменных домашних заданий;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

6.4. Права и обязанности родителей.

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать основные положения организации системы обучения без домашнего задания;
- знать о принципах и способах оценивания достижений ребенка;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

6.4.2. Родитель обязан:

- информировать классного руководителя, а тот учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми сталкивается родитель;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6.5. Права и обязанности администрации гимназии:

6.5.1. В своей деятельности использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (электронный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в рамках работы образовательной модели «Школа полного дня».

6.5.2. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение всего учебного года.

6.5.3. По итогам года на основе материалов, предоставляемых учителями, администрация проводит анализ работы педагогического коллектива в рамках реализации образовательной модели, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Многопрофильная Гимназия №189 "Заман" Кировского Района Г. Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Идрисов Ранис Анварович ДОЛЖНОСТЬ Директор СЕРТИФИКАТ 00C6A541CC4C10BF6A79E3DBE6EED2D2 АС	
ПОДПИСАН 13.11.2023 16:46:14 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА	