

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии №189 «Заман»

Р.А.Идрисов

Приказ от 29.08.25 г. № 459/25



Положение

о безотметочной системе обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра вариант 8.3 , НОДА с легкой умственной отсталостью вариант 6.3 в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман» г.Казани

Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании РФ»

1.2. Организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, НОДА с легкой умственной отсталостью регламентируется индивидуальными учебными планами, расписаниями занятий, которые учитывают особенности психофизического развития обучающихся, разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

1.3. Содержание обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, НОДА с легкой умственной отсталостью направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

1.4. При обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС вариант 8.3, НОДА вариант 6.3 принята безотметочная система обучения.

1.5. Основой безотметочного обучения является специальная индивидуальная программа обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС вариант 8.3, НОДА вариант 6.3.

1.6. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений)

1.7. Предметом контроля являются способы и результаты действий обучающихся.

1.8. Функциями контроля являются определение педагогом уровня личностного развития ребенка, возможных его достижений. При определении уровня

развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий- реально присутствующий опыт деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся в различной степени умственной отсталости.

2.1. Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

2.2. Оценивание знаний и умений учащихся с различной степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

2.3. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Показатели самостоятельности учащегося.

Контрольные параметры оценки достижений учащихся по учебному курсу
Уровни освоения учебного материала:

Высокий — обучающийся дает правильный, логически законченный ответ, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Достаточный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для высокого уровня, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Средний — обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Низкий — обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Элементарный — обучающийся обнаруживает незнание программного материала, нуждается в постоянном контроле и помощи учителя.

Обучающемуся отметки не выставляются. В электронном журнале выставляется «БО» («без отметки») по предметам в конце триместра, года.

Обучающемуся отметки не выставляются. В электронном журнале выставляется «БО» («без отметки») по предметам в конце триместра, года.

2.4. Результаты заносятся в «Дневник динамического наблюдения обучающегося» (Приложение 1), (учителя-предметники, классные руководители) с помощью следующих критериев:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение;
- 3 балла — значительное продвижение.

2.5. Отслеживание уровня развития обучающихся с умственной отсталостью, РАС вариант 8.3, НОДА вариант 6.3 возможно и в других формах (тестирование, диагностические таблицы, портфолио достижений и т.д.).

2.6. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется индивидуальная программа обучения на следующий учебный период. (Приложение 2)

2.7. По завершению образования обучающемуся выдаётся свидетельство установленного образца (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам”).

Приложение 1
Дневник динамического наблюдения
обучающегося в МБОУ «Многопрофильная гимназия № 189
«Заман»» г.Казани

Психологическое наблюдение

№	Наблюдения	Уровень развития									
		1 дополнитель ный		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 полу год ие	2 полу од ие	1 полу од ие	2 полу од ие	1 полу од ие	2 полу од ие	1 полу од ие	2 полу од ие	1 полу од ие	2 полу од ие
1	Понятийное логическое мышление										
2	Понятийное образное мышление										
3	Скорость переработки информации										
4	Внимательно сть										
5	Кратковреме нная речевая память										
6	Кратковреме нная зрительная память										
7	Настроение										
Общий балл											
Подпись психолога											

- 0 баллов – нет продвижения;
1 балл – минимальное продвижение;
2 балла – среднее значение;
3 балла – значительное продвижение.

Дневник динамического наблюдения
обучающегося в МБОУ «Многопрофильная гимназия № 189
«Заман»» г.Казани

Психологическое наблюдение

№	Наблюдени я	Уровень развития									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		1 полу год ие	2 полу год ие	1 полу год ие	2 полу год ие	1 полу год ие	2 полу год ие	1 полу год ие	2 полу год ие	1 полу год ие	2 полу год ие
1	Понятийное логическое мышление										
2	Понятийное образное мышление										
3	Скорость переработки информации										
4	Внимательн ость										
5	Кратковреме нная речевая память										
6	Кратковреме нная зрительная память										
7	Настроение										
Общий балл											
Подпись психолога											

- 0 баллов – нет продвижения;
1 балл – минимальное продвижение;
2 балла – среднее значение;
3 балла – значительное продвижение.

Сформированность школьно-значимых умений										
Умение определять цель деятельности										
Умение планировать цель деятельности										
Умение осуществлять запланированные действия										
Умение контролировать ход и результаты деятельности										
Умение оценивать ход и результаты деятельности										
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений										
Активность познания										
Отношение к учению										
Отношение к труду										
Отношение к людям										

Общий балл										
Подпись психолога										

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее значение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Дневник динамического наблюдения
обучающегося в МБОУ «Многопрофильная гимназия № 189
«Заман»» г.Казани

Педагогическое наблюдение

№	Наблюдени я	Уровень развития									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		полу год ие	полу год ие	полу год ие	полу год ие	полу год ие	полу год ие	полу год ие	полу год ие	полу год ие	полу год ие
Сформированность учебных навыков											
У ч е б н ы е п р е д м е т ы											

Сформированность школьно-значимых умений										
Умение определять цель деятельности										
Умение планировать цель деятельности										
Умение осуществлять запланированные действия										
Умение контролировать ход и результаты деятельности										
Умение оценивать ход и результаты деятельности										
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений										
Активность познания										
Отношение к учению										
Отношение к труду										
Отношение к людям										
Общий балл										
Подпись психолога										

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее значение;

3 балла – значительное продвижение.

Психолого-педагогическое представление о выполнении рекомендаций ПМПК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» Кировского района г. Казани

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Класс _____
4. Домашний адрес: _____

Прошел обследование в ПМПК «_____» 20____ года
(направление на МСЭ, ребёнок-инвалид) _____

Заключение ПМПК: _____

Рекомендации ПМПК по созданию специальных образовательных
условий:

Выполнены в полном объеме/выполнены частично/не выполнены

СОУ	Рекомендации ПМПК	Степень выполнения
Форма обучения	Очная/надомная	Полностью, в полном объёме
Степень включенности (инклюзия)	Полная степень включённости/частич ная	Обучение в классе/ обучение в ресурсном классе
		Приказ №_____ от _____. ____ г. «О создании и организации работы психолого- педагогического консилиума на _____/_____ учебный год»
Индивидуальный Образовательный маршрут (ИОМ)	Требуется/не требуется	Разработан/не разработан

Адаптированная образовательная программа (АОП)	Требуется/не требуется	Разработана/не разработана
--	------------------------	----------------------------

Степень усвоения АОП (отметить нужное)	усваивает полностью (успевает по всем предметам)/усваивает частично/ не усваивает _____ _____ _____
Методы и приемы работы с ребенком	<u>Методы:</u> • Контроля и самоконтроля (предупреждения, исправления ошибок); • Стимулирования; • Практический и проблемно-поисковый
Методы педагогической поддержки	<u>Методы педагогической поддержки здоровья ребёнка:</u> • Переключения; • Поощрения и похвалы; • Самонаблюдения. • «Оптимального режима жизни»; • Рекреации <u>Методы педагогической поддержки способностей ребёнка:</u> • Рефлексии; • Наблюдения, тестирования и анкетирования; • Самореабилитации и самопрогнозирования
Соблюдение охранительного режима	Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение, дружелюбие к ребенку со стороны сверстников). Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, щадящий эмоциональный режим световой режим; соответствие мебели росту). И частичное соблюдение норм СанПиН 2.4.2.3286-15. Мотивация к учебной деятельности: поддержка и одобрение: ситуация успеха; Организация бесплатного питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ», создание условий для приёма

	пищи; Создание условий для выполнения медицинских назначений.
Индивидуально-ориентированная система оценивания	• Накопительная система оценивания, «портфель достижений»; • Ежедневная оценка.
Психолого-педагогическая помощь	<u>Учитель</u>: организация образовательного процесса: Включение родителей в образовательный процесс (постоянно) <u>Педагог-психолог</u>: отслеживание динамики развития ребёнка (2 раза в год); организация психолого-педагогического консультирования. родителей и учителя (постоянно, ПО запросу); <u>Учитель физической культуры</u>: проведение занятий физкультуре в щадящем режиме (постоянно);

Социализация	1 . Внеурочная деятельность- кружки: _____ _____ _____ _____ _____ _____ 2. Вовлечение во все творческие и интеллектуальные мероприятия школьного уровня.
Дополнительно к рекомендациям ПМПК проведено, организовано и т.д.	_____ _____ _____
Динамика развития ребенка	Положительная/отрицательная/волнообразная/недостаточная
Вывод о динамике развития	Положительное/отрицательное/волнообразное/недостаточное

дата заполнения

Председатель ППк:

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №189 "ЗАМАН"
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
Имя подписанта: Идрисов Ранис Анварович
Сертификат: 302361738038320051060980757743872749392
Срок действия сертификата: 21.01.2026
Дата подписания: 15.12.2025 08:50

Идентификатор ЭДО 019b208e-8b0c-779c-857e-cb0f8c662793

К