

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

## **ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «Сезонная школа HolidayLingvoSchool- ZAMANcamp»**

**Автор воспитательной практики:**

**Классный руководитель 10а класса,**

**учитель иностранных языков**

**МБОУ «Многопрофильная**

**гимназия №189 “Заман”»**

**Кировского района г. Казани**

**Мухутдинова Наиля Наильевна**

**г. Казань  
2024**

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p><b>«Сезонная школа Holiday Lingvo School-ZAMANcamp»</b></p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики</p>	<p>Мухутдинова Наиля Наильевна, учитель иностранных языков МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» Кировского района г. Казани</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Программа лингвистической сезонной школы включает интенсивные занятия по изучению иностранных языков, а также разнообразные практические задания, игры, викторины и другие активности, способствующие эффективному обучению иностранному языку.</p> <p>Данная практика нацелена на всестороннее развитие ребенка или подростка в каникулярный период времени, путем внедрения его в учебно-воспитательный процесс, который в корне отличается от обычного школьного за счет смены ролей. Ребенок перестает быть просто учеником, а становится полноценным жителем ZAMANcamp, чьи решения важны для создания рабочих групп через погружение в языковую среду, которые ежедневно решают поставленные задачи для реализации лингвистических проектов. Учитель же перестает быть учителем, он становится наставником, другом и советником, который работает совместно, тем самым настрой у ребят позитивный и нет страха совершить ошибки, без которых нельзя достичь успеха.</p> <p>Квалифицированные преподаватели: для успешной реализации концепции лингвистической сезонной школы необходимы опытные и квалифицированные преподаватели иностранных языков, способные создать интересные и понятные занятия для детей и подростков.</p> <p>Использование современных методов обучения: лингвистическая сезонная школа использует современные методы обучения иностранным языкам, такие как коммуникативный подход, игровые технологии, интерактивные уроки и другие.</p> <p>Культурный компонент: помимо изучения языка, программа лингвистической сезонной школы включает элементы изучения культуры стран, где используется изучаемый язык, чтобы дети могли более полно</p>

	<p>погрузиться в изучаемый язык и понять его особенности.</p> <p>Развлекательные и спортивные мероприятия: важной частью концепции лингвистической сезонной школы является организация разнообразных развлекательных и спортивных мероприятий, чтобы обогатить опыт учеников и создать позитивную атмосферу обучения.</p> <p>Эти элементы концепции лингвистической сезонной школы помогают создать эффективную и интересную образовательную среду для изучения иностранных языков во время каникул.</p> <p>Сезонная лингвистическая школа уникальна тем, что предлагает обучение языкам с учетом сезонных особенностей и тематики. Например, в период восстановительных и триместровых каникул мы организуем интенсивные курсы языков, связанные с отпуском, путешествиями и активным отдыхом. Зимой мы сосредоточились на изучении языков для общения на горнолыжном курорте или для путешествий на Рождество.</p> <p>Также сезонная лингвистическая школа предлагает уникальные тематические программы, например, изучение языка через кулинарию, музыку или искусство определенной страны. Это помогает ребятам не только улучшить знание языка, но и погрузиться в культуру и атмосферу страны.</p> <p>Кроме того, в программе сезонной лингвистической школы предлагаются уникальные возможности для практики языка в реальных ситуациях, например, поездки за границу, общение с носителями языка или участие в языковых клубах и мероприятиях. Это поможет ребятам быстрее и качественнее усвоить язык и повысить свои навыки общения.</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Воспитание коллектива, объединенного общим интересом</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Сезонная лингвистическая школа является актуальной с точки зрения воспитательного влияния на учеников. Вот несколько аспектов, подчеркивающих актуальность сезонной лингвистической школы в воспитательном плане:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультиязычная и мультикультурная среда: Ученики сезонной лингвистической школы имеют возможность</li> </ol>

	<p>погрузиться в многоязычную и многонациональную среду, где они могут общаться с учениками и преподавателями, владеющими разными языками. Это способствует развитию толерантности, уважения к разнообразию культур и языков, а также формированию межкультурных коммуникативных навыков.</p> <p>2. Обучение коммуникативным навыкам: Сезонная лингвистическая школа способствует развитию у учеников умений эффективно общаться на иностранных языках. Коммуникативные навыки, такие как умение слушать, выражать свои мысли, участвовать в диалогах и дискуссиях, играют важную роль в формировании социальных навыков и адаптации в международной среде.</p> <p>3. Развитие личностных качеств: Сезонная лингвистическая школа способствует развитию ряда личностных качеств у учеников, таких как самостоятельность, креативность, уверенность в себе, самодисциплина и умение решать проблемы. Эти качества являются важными для успешной социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Подготовка к глобальному миру: В условиях глобализации и международного обмена сезонная лингвистическая школа обеспечивает ученикам необходимые навыки и знания для успешной адаптации к многоязычной среде и взаимодействия с представителями других культур.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Основной <b>целью</b> лингвистической сезонной школы является обеспечение всестороннего развития учеников не только в области языкового обучения, но и в социокультурном и межличностном аспектах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Содействие формированию у учеников уважения и толерантности к другим культурам и языкам, ценностных ориентаций, таких как уважение к многоязычию и многоязычной среде, ценность языкового обмена и преимущества мультикультурного общества через изучение различных языков и культурных особенностей.</p> <p>2. Проведение культурных мероприятий, обогащающих понимание разнообразия мировой культуры и поощряющих интерес к международному общению.</p> <p>3. Содействие развитию коммуникативных навыков учеников, включая умение слушать, выражать свои</p>

	<p>мысли и чувства, строить диалог и сотрудничать с другими.</p> <p>4. Поощрение самостоятельности, креативности и самовыражения учеников через разнообразные языковые задания, проекты и творческие мероприятия.</p> <p>5. Обучение навыкам сотрудничества, толерантности и взаимопонимания в коллективе учеников, включая работу в парах, группах и на общих проектах, развитие личностных качеств, таких как ответственность, дисциплина, настойчивость, самоконтроль и умение реагировать на различные жизненные ситуации с учтивостью и тактом.</p> <p>6. Повышение мотивации учеников к изучению языков и культуры через создание положительной и поддерживающей образовательной среды, где каждый может раскрыть свой потенциал и чувствовать себя уверенно.</p> <p>Эти задачи помогут не только сформировать компетентных языковых специалистов, но и воспитать гармоничную и культурно осознанную личность, способную успешно взаимодействовать в мировом многоязычном сообществе.</p>
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Дети и подростки от 8 до 18 лет</p>
<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики</p>
<p>Технологии и методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Дифференцированный подход: учет индивидуальных потребностей, интересов и способностей каждого ребенка.</p> <p>Игровые методики: использование игр и увлекательных заданий для привлечения внимания детей и активизации формирования сплоченной команды.</p> <p>Современные технологии: использование компьютеров, интерактивных досок, планшетов и других современных устройств для совместной работы.</p> <p>Проектное обучение: организация обучения в виде проектов, где дети учатся решать реальные задачи и проблемы.</p> <p>Рефлексивный подход: стимулирование самоанализа и саморегуляции у учащихся, помогающее им осознать свои сильные и слабые стороны.</p> <p>Коучинг: использование методов коучинга для поддержки развития учеников и помощи им в достижении своих целей.</p> <p>Интерактивные методики: использование диалога,</p>

	<p>обсуждения, групповой работы и других методов, способствующих активному участию учащихся в образовательном процессе.</p> <p>Моделирование: создание ситуаций, в которых дети могут опробовать новые знания и навыки в безопасной и поддерживающей обстановке.</p> <p>Эти технологии и методы могут быть эффективными инструментами воспитательной практики, помогая детям успешно развиваться и достигать поставленных целей.</p>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Просторные кабинеты, правильная расстановка мебели в кабинете, коворкинг зоны, компьютеры или ноутбуки, смарт доска, поддержка Интернет-соединения, VRGlasses, канцтовары
Период реализации воспитательной практики	Период: 09.2023-09.2028 В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей уважения к другим культурам и языкам. Благодаря общению с носителями языка и изучению их культуры, дети могут научиться ценить разнообразие и уважать различия.</li> <li>2. Формирование у детей коммуникативных навыков. Общение на иностранном языке поможет детям развить умение общаться, слушать и выразить свои мысли и чувства.</li> <li>3. Стимулирование познавательной активности. Изучение нового языка и культуры может пробудить интерес к изучению других языков и стран.</li> <li>4. Повышение самооценки и уверенности. Успешное освоение иностранного языка может укрепить уверенность и самооценку у детей.</li> <li>5. Содействие социализации. Общение с новыми друзьями и носителями языка поможет детям расширить круг общения и развить навыки работы в коллективе.</li> </ol> <p>В целом, лингвистическая сезонная школа может способствовать не только развитию языковых навыков и знаний, но также формированию личностных качеств у детей, таких как толерантность, открытость к новому самостоятельность и самореализации.</p>

## Описание воспитательной практики

*«В классах формируется будущее России.  
Школа должна отвечать на вызовы времени,  
тогда и страна будет готова на них ответить».*

*В.В.Путин*

Сегодня каждому учителю брошен вызов-быть проводником знаний и настройщиком душ для юного поколения. В свете современных реалий – школа становится уже не столько источником знаний, сколько пространством для развития личности, соответственно, процесс воспитания необходимо выстраивать исходя из потребностей общества.

Современная воспитательная позиция классного руководителя и ментора состоит в том, чтобы создать условия для саморазвития учащихся. Приведем пример довольно любопытного сравнения. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, заставлять цвести по принуждению. Его надо поливать, обогревать и освещать. Ему нужно создавать условия, и тогда растение будет расти и развиваться, давать плоды, как ему предписано природой.

В нашей гимназии представлена практика сезонной лингвистической школы, Основной **целью** которой является обеспечение всестороннего развития учеников не только в области языкового обучения, но и в социокультурном и межличностном аспектах.

Задачи:

1. Содействие формированию у учеников уважения и толерантности к другим культурам и языкам, ценностных ориентаций, таких как уважение к многоязычию и многоязычной среде, ценность языкового обмена и преимущества мультикультурного общества через изучение различных языков и культурных особенностей.
2. Проведение культурных мероприятий, обогащающих понимание разнообразия мировой культуры и поощряющих интерес к международному общению.
3. Содействие развитию коммуникативных навыков учеников, включая умение

слушать, выражать свои мысли и чувства, строить диалог и сотрудничать с другими.

4. Поощрение самостоятельности, креативности и самовыражения учеников через разнообразные языковые задания, проекты и творческие мероприятия.

5. Обучение навыкам сотрудничества, толерантности и взаимопонимания в коллективе учеников, включая работу в парах, группах и на общих проектах, развитие личностных качеств, таких как ответственность, дисциплина, настойчивость, самоконтроль и умение реагировать на различные жизненные ситуации с учтивостью и тактом.

6. Повышение мотивации учеников к изучению языков и культуры через создание положительной и поддерживающей образовательной среды, где каждый может раскрыть свой потенциал и чувствовать себя уверенно.

Эти задачи помогут не только сформировать компетентных языковых специалистов, но и воспитать гармоничную и культурно осознанную личность, способную успешно взаимодействовать в мировом многоязычном сообществе.

Уникальность воспитательного проекта сегодня представляется возможностью для реализации интересов и развития различных компетенций для современных школьников. Воспитание в широком смысле слова, а также получение знаний, освоение умений, навыков, а также развитие компетенций стали осуществляться не только в границах формального образования, но и во многом в неформальных реалиях: в сети Интернет; посредством мобильных приложений; в коворкингах и открытых образовательных пространствах. Особое место в данных процессах занимает время школьных каникул. Во время школьных каникул школьники стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность гимназии на какую-либо иную. Для мотивированных школьников каникулярное время сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для проектирования последующей траектории собственного образовательного движения.

«Сезонная школа» - это уникальное явление, отдаленно напоминающее пришкольный лагерь, но далеко шагнувший вперед. Дети и родители сами выбирают направление, в котором ребенку будет интересно развиваться всю последующую неделю. Направлений огромное множество: это иностранные языки, эстетическое



направление, техническое, естественно-научное, проектное, кулинарное, спортивное и еще много других. Ребенок может себя проявить абсолютно в любой сфере и найдет себе соответственно опытного и интересного наставника. Сезонная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование самоопределения мотивированных школьников в возрасте от 8 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование устойчивого интереса к развитию в заинтересованном направлении. Целью такого явления как Сезонная школа является социализация и развитие учащихся в том направлении, в котором ребенку будет комфортно, при этом не упустить и образовательный, развивающий и воспитательные аспекты сего мероприятия.

В ходе реализации программы сезонной школы происходит освоение методов проектно-исследовательской деятельности, либо получение школьниками конкретных результатов которые обозначены в программе.

Формирование у участников сезонной школы следующих компетенций:

Коммуникативные: умение работать в группе, брать на себя ответственность за выполнение задания, ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные составление плана и последовательности действий; адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности, преобразование практической задачи в познавательную; оценивание результата своих действий.

Познавательные: извлечение необходимой информации из разных источников (рассказы учителя и родителей, из энциклопедий, специалистов высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, из собственного жизненного

опыта), выделение и формулирование проблем, дополнение, расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.

Личностные: мотивация учебной деятельности; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; экологическая культура: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем, базовых компетенций:

- компетенция самоорганизации и соорганизации, в том числе, способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;
- коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;
- креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии;
- способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

Работа в сезонной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, прикладной направленности обучения.

Для успешной реализации программы сезонной школы, необходимо совместное определение более конкретных целей и задач сезонной школы, осмысление нового

типа образовательного пространства. Всё это масштабная работа, которая делается в несколько стратегических шагов. В нашем методическом объединении иностранных языков мы заблаговременно проводим профессиональный «мозговой штурм» и планируем неделю Сезонной школы таким образом, чтобы это отвечало всем потребностям и интересам наших ребят, в противном случае дети и родители просто больше не будут заинтересованы в таком мероприятии и сами тьюторы и наставники не получат запланированный результат симбиоза своего предмета и воспитания.

Регулярно мы проходим следующие этапы подготовки к Сезонной школе:

- запуск информационной кампании,
- назначение руководителя сезонной школы для модерации рабочего процесса,
- ведение документации, отчетности,
- проведение работы по методическому обеспечению реализуемой программы сезонной школы,
- сама реализация программы сезонной школы на базе нашей гимназии.

Формами работы сезонной школы являются(определенно, опираясь на уровень ребят):

- групповые лекционные и лабораторно-практические занятия с элементами тренинга;
- организация круглых столов, конференций, семинаров с участием обучающихся школ, представителей иных организаций;
- мастер-классы;
- творческие мастерские, лингвистические мастерские(английский, китайский, корейский, французский, турецкий и др.)
- групповые дискуссии;
- экскурсии и VR-экскурсии;
- защита проектов и исследовательских работ,
- наставническое/тьюторское сопровождение,

- практикумы по: (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию)

В этом году также планируется организация и проведение форума по итогам реализации программ сезонных школ. Данное мероприятие направлено на установление контактов между педагогическими командами, «держателями» площадок, экспертами, партнёрами. В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- дискуссионные площадки, куда приглашаются партнеры и администрация других площадок, администрация района;

В процессе реализации программы сезонной школы планируется создание методической базы данных. На основании мнения экспертов, рекомендаций института повышения квалификации и пожеланий педагогических коллективов планируется сформировать методическую базу с возможностью её последующего обновления.

Результатами нашей работы уже можно назвать успешная реализация плана работы в кросскультурном направлении, что помогает ребятам не только владеть иностранными языками, но и воспитать в ребятах толерантность к иностранной культуре, традициям, нравам и устоям; кроме того наши ребята активно социализируются на занятиях с носителями языка, наша гимназия нашла такую возможность и мы ею активно пользуемся; также это помогает ребятам определиться со своими интересами, ведь через Сезонную школу дети получают навыки, которые смогут пригодиться в таких сферах как: СМИ, блогинг, переводоведение, востоковедение, гуманитарные и социальные сферы, то что близко большинству наших ребят.

**Краткий анализ воспитательной практики  
«Сезонная школа HolidayLingvoSchool- ZAMANcamp»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Гибкость и адаптивность: возможность создавать уникальные и тематические программы обучения языкам в зависимости от сезонных особенностей и потребностей ребят.</p> <p>2. Уникальные возможности для погружения в языковую среду: благодаря тематическим программам ребята могут не только изучать язык, но и погружаться в культуру и традиции стран, что положительно сказывается на качестве обучения.</p> <p>3. Повышенная мотивация: интересные и нестандартные программы могут стимулировать ребят к более активному изучению языка и повышению своих навыков.</p>	<p>1.Расширение аудитории: сезонные программы могут привлекать новых ребят, которым интересны уникальные и тематические подходы к изучению языка.</p> <p>2.Увеличение спроса: благодаря разнообразным программам и тематикам, гимназия может привлечь больше студентов и увеличить спрос на свои услуги.</p> <p>3.Улучшение результатов обучения: уникальные и интересные программы могут стимулировать ребят к более активному изучению языка и повышению своих навыков.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Ограниченная доступность: не все ребята хотят и могут посещать программу за счет того, что программа внебюджетная.</p> <p>2. Ограниченный выбор языков и программ: не все языки и программы могут быть доступны или популярны среди ребят.</p> <p>3. Необходимость постоянного обновления и создания новых программ: для поддержания интереса ребят и успешности обучения необходимо постоянно разрабатывать и внедрять новые и оригинальные программы, что требует дополнительных ресурсов и усилий.</p>	<p>1.Неустойчивость спроса: спрос на сезонные программы может быть менее стабильным и зависеть от времени года, что может создать неопределенность в планировании и финансовой устойчивости.</p> <p>2.Конкуренция: существует риск конкуренции со стандартными языковыми школами и другими учебными центрами, что может повлиять на привлекательность и успешность сезонных программ.</p> <p>3.Необходимость постоянного обновления: для поддержания интереса ребят и конкурентоспособности на рынке необходимо постоянно разрабатывать новые и уникальные программы, работать над уровнем квалификации сотрудников.</p>

### План-график реализации воспитательной практики «Сезонная школа HolidayLingvoSchool- ZAMANcamp»

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)									
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
	<p>Определение концепции и целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение основной идеи и концепции сезонной школы.</li> <li>- Установление целей и задач, которые необходимо достигнуть.</li> </ul>	1 неделя										
	<p>Анализ рынка и целевой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование спроса на сезонные языковые программы.</li> <li>- Определение целевой аудитории и их потребностей.</li> </ul>	2 дня										
	<p>Разработка образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание уникальных и тематических программ обучения языкам в зависимости от сезона.</li> <li>- Утверждение учебных материалов и методик обучения.</li> </ul>	1 неделя										
	<p>Планирование календарного графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление временных рамок проведения сезонных программ.</li> <li>- Расстановка учебных модулей и</li> </ul>	1 неделя										

занятий в календаре.										
<p>Подбор преподавателей и персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и найм квалифицированных преподавателей для проведения занятий.</li> <li>- Назначение ответственных сотрудников для организации и координации работы гимназии.</li> </ul>	2-3 дня									
<p>Реклама и продвижение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка маркетинговой стратегии и плана продвижения.</li> <li>- Проведение рекламных кампаний, включая онлайн и офлайн активности.</li> </ul>	1 неделя									
<p>Запуск и проведение программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начало обучения по разработанным программам.</li> <li>- Проведение занятий, мероприятий и практических занятий с учащимися.</li> </ul>	5 дней									
<p>Оценка результатов и корректировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение оценки эффективности программ и удовлетворенности студентов.</li> <li>- Анализ данных и результатов обучения для внесения</li> </ul>	2-3 дня									

корректировок и улучшения гимназии.											
Повторение и расширение: - Повторное проведение сезонных программ, учитывая полученный опыт и обратную связь. - Расширение ассортимента и качества услуг с целью развития и увеличения аудитории.	5 дней										
Этот план-график является общим руководством и может быть дополнен или изменен в зависимости от конкретных условий и потребностей сезонной лингвистической школы.											



Приложение № 3  
к Паспорту воспитательной практики

Видео и фотоматериалы результатов реализации программы (кросскультурная компетенция) «Сезонная школа HolidayLingvoSchool- ZAMANcamp»-

<https://disk.yandex.ru/d/4OdghizbfeTlyA>

