

Пояснительная записка к Комплексной контрольной работе

Комплексная контрольная работа состоит из 15 заданий включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание по разделам «Экономика», «Духовная сфера», «Политика», «Право». Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания

Диагностическая работа состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности. Определяющим признаком для каждой работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление у учащихся, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Каждое правильно выполненное задание №1,2, 4,5, 7,8,10,11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания № 12, 13,14 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных

символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полное правильное выполнение задания № 3,6,9 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка (одно предложение неверно) – 2 балла; допущено две ошибки (два предложения неверно) – 1 балл; допущено три и более ошибок(три предложения неверны) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полное правильное выполнение задания № 15 оценивается 4 баллами. Если приведены два аргумента верно, но имеется фактическая или смысловая ошибка – 3 балла; допущено две фактические или смысловые ошибки или верно приведен только один верный аргумент – 2 балла; допущено три и более ошибок в двух аргументах – 1 балл; аргументы отсутствуют или приведены неверно -0 баллов.

Максимально возможный балл за всю работу – 27.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------|-----|------|-------|-------|
| балл | 0-8 | 9-14 | 15-20 | 21-27 |

Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 2 часа (120 мин).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого с выбором одного варианта ответа – 5 минут;
- 2) для каждого задания с кратким ответом – 10 минут;
- 3) для каждого задания с развернутым ответом – 20 минут

Спецификация Контрольных измерительных материалов для проведения комплексной работы по обществознанию в 9 классе.

1. Назначение КИМ — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Для достижения поставленной цели разработаны и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки. Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация,

применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

3. Характеристика структуры КИМ

Диагностическая работа состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию. Определяющим признаком работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов: – задания с выбором ответа и с кратким ответом; – задания с развернутым ответом. К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий диагностической работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

Таблица распределения баллов

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| Тестовая часть | 10 | 12 | С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр |
| задания повышенной сложности | 5 | 15 | задания с развернутым ответом |
| итого | 15 | 27 | |

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

| код | Виды умений и познавательной деятельности | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 27 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знать биосоциальную сущность человека; \основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 6 | 6 | 28,6 |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|
| | основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ; особенности социально-гуманитарного познания | | | |
| 2.1 | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2 | 2 | 9,5% |
| 2.2 | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 3 | 4 | 19% |
| 2.3 | Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) | 1 | 2 | 9,5% |
| 2.4 | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) | 2 | 4 | 9,5% |
| 2.5 | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 1 | 4 | 14,4% |

5. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по обществознанию

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

| <i>№ задания</i> | <i>Обозначения задания</i> | <i>Проверяемое содержание</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>балл</i> |
|------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------|
| 1 | ВО | Политика | Б | 1 |
| 2 | ВО | Политика | Б | 1 |
| 3 | РО | Политика | П | 3 |
| 4 | ВО | Право | Б | 1 |
| 5 | ВО | Право | Б | 1 |
| 6 | РО | Право | П | 3 |
| 7 | ВО | экономика | Б | 1 |
| 8 | ВО | экономика | Б | 1 |
| 9 | РО | экономика | П | 3 |
| 10 | ВО | Духовная сфера | Б | 1 |
| 11 | ВО | Духовная сфера | Б | 1 |
| 12 | КО | Человек и общество | П | 2 |
| 13 | КО | Политика | П | 2 |
| 14 | КО | Социальные отношения | П | 2 |
| 15 | РО | Социальные отношения | П | 4 |

Демонстрационный вариант

Задание 1.

Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется

- 1) верховенство парламента
- 2) республиканская форма правления
- 3) унитарное государственное устройство
- 4) разделение властей

Задание 2.

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Для недемократических режимов свойственно регулярное проведение выборов в органы законодательной власти на альтернативной основе.

Б. Процедура открытого голосования — необходимый принцип выборов в демократическом государстве.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 3.

Составить три предложения по теме Партии. В первом предложении укажите понятие партия; во втором предложении обозначьте виды партийных систем; в третьем предложении

сформулируйте, в чем заключается консолидирующая функция партий. Предложения должны быть распространенными.

Задание 4.

Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

Задание 5.

К сфере правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты
- 3) молодым человеком, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором полиции

Задание 6.

Составить три предложения по теме Право. В первом предложении укажите понятие право; во втором предложении обозначьте основные признаки права ; в третьем предложении сформулируйте, в чем заключается регулирующая функция права. Предложения должны быть распространенными

Задание 7.

Что из перечисленного характерно для предпринимательской деятельности?

- 1) повышенная политическая активность
- 2) уравнильное распределение произведённых благ
- 3) отсутствие специальных способностей

4) наличие экономической свободы

Задание 8.

Верны ли следующие суждения о факторах формирования спроса?

- А. На формирование спроса влияют культурные традиции общества.
- Б. На формирование величины спроса влияет цена товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 9.

Составить три предложения по теме Экономика. В первом предложении укажите понятие экономика; во втором предложении обозначьте виды экономических систем; в третьем предложении сформулируйте, в чем отличие микроэкономики от макроэкономики. Предложения должны быть распространенными.

Задание 10.

К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами
- 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
- 3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
- 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

Задание 11.

Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Одной из функций искусства является познание мира.
- Б. Для искусства характерна опора на факты, доказательность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 12.

Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) право совершать мелкие бытовые сделки
- 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) право распоряжаться своими доходами
- 4) возможность получить наследство

| | |
|----------------|---------------|
| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|

Задание 13.

Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) обеспечение правопорядка
- Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства
- В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны
- Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства
- Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1) внешние
- 2) внутренние

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

Задание 14.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Налоги; нация; образование; факторы производства; мораль.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Задание 15.

